

Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 3-2018

ISSN: 2199-7977

Eastern European Scientific Journal

(ISSN 2199-7977)

Journal



KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

www.auris-verlag.de

DOI 10.12851/EESJ201805

IMPRESSUM:

Copyright:

©2018 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH
Düsseldorf - Germany

Internet:

<http://www.auris-verlag.de>

E-Mail:

M.Moneth@auris-verlag.de

Verlagsredaktion:

Khvataeva N. D.Ph. chief editor
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor
Lobach Elena A. PhD, associate prof., editor
Brenner D. D.Ph. editor
Muhina A. D.Ph. editor
Blinov I. D.Sc. editor
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard
Moneth M. M.Ph. breadboard

Layout:

Moneth M.

Umschlaggestaltung:

Moneth M.

Coverbild:

AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle –, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201805

Inhalt

Sport Pedagogics and Theory	8
Physical Readiness of Qurashists as Factor of Structures Determination	8
Improving Lesson of Belt Wrestling at Children and Youth Sports Schools	11
Distributing Parameters of Training Loading and Reduced Funds for Preparing Weightlifter at Stage of Sports Improvement.....	14
Improving Jerk Technique by Special-Auxiliary Exercises.....	19
General Physical Training Dynamics of Young Track-And-Field Athlets	27
Philosophy, Philology and Arts	30
Verbal Text Systematics as Fourth Strategy in Cognitive Technologies of Text Systems Theory (on material of work шт genre form "parable")	30
Forming Phraseological Units in Udmurt and English Languages	45
Expressing Stylistic Devices in Compound Words	49
Linguistic Peculiarities and Appropriate Methods of Translation	56
Psycholinguistic Features of Consecutive Interpretation	60
Role of Youth Moral Upbringing based on Karakalpak Jiraw Art History	67
Studying Forms of Teaching Karakalpak Poetry at Academic Lyceums.....	72
Echo of Centuries	75
Text as Mean of Studying Uzbek Language	79
Genre Features of I. Yusupov's Poem "Tumaris"	84
Role of National Decorative Elements in Educating Young Generation	91
Social Sciences	96
Quality Condition in Supplying Contract	96
Significance of Preschool Training and Education System Reformation	100
Some Views on Diplomatic Relations between Temirid and Shaybanids.....	108
Forming Reproductive Culture among Future Primary Teachers in Educational System	113
Problem of Step-by-step Improving Personnel Policy in Republic of Uzbekistan	117
Social and Economic Importance of Forming Medium Class Owners	122
Antropology	127
Forming Creative Abilities while Teaching Higher Mathematics to Future Engineers	127
Useing Information Technology in Verifying Students' Knowledge	129
Improving Professional Training of Preschool Teacher at University.....	133
Developing Professional Competence Skills of Students-Engineers at Teaching Higher Mathematics.....	136
Preparing Preschools Children to School through Developing Cognitive Activity.....	140

Way of Developing Methodical Supplying Information and Communication Subjects Technologies.....	143
Integrative Orientation of Labor Training Teacher.....	146
Innovative Approach to Teaching General Professional Disciplines	151
Approaches and Principles Concerning Studying Properties of Artistic Text Language at Native Language Lessons	155
Leading Factors of Professional Self-Education of Labor Training Teachers	162
Use of Learning Tasks in Forming General Mathematical Techniques of Lyceum Students	167
Using Electronic Textbooks in Professional Education	170
Problems of Choosing Methods and Technologies in Musical Pedagogics	175
Main Features of Mathematical Subjects at Primary Schools	179
Forming Information Competence of Students	183
Method of Forming Intellectual Abilities among Primary School Pupils	187
Use of Gaming Technology in Educational Activities with Preschool Children	191
Developing Teaching System for Subject "Chemistry of Complex Compounds" in Higher Education.....	197
Improving Teaching and Research Work in Training Future History Teachers	201
Methods of Improving Professional Competence at Planimetry while Training Future Mathematics Teachers	205
Developing Mathematical Competence for Future Primary School Teachers	210
Developing Professional Competence of Future Primary School Teachers	215
Improving Teaching in Training Future History Teachers.....	219
Developing Communicative and Speech Culture and Communicative Competence of Future Teachers	224
Professional-Methodical Training Chemistry Teachers at Higher Educational Institution.....	229
Methodical Training of Future History Teachers at University.....	234
Innovative Approach for Vocational Training at General Secondary Schools	238
Problem Lecture as Means of Forming Research Competence of Future Professional Education Teachers	242
Developing Innovative Approaches in Education and Introducing Scientific and Theoretical Bases.....	246
Importance of Preparing Qualified Personnel in Teaching Russian Language Worldwide	249
Increasing Effectiveness of Process of Improving Teachers' Qualifications through Interactive Learning Model	252
Activity Approach in Teaching Biology as Base of Forming Educational Competencies	261
Issues on Teaching Ecology in National Continuous Education	265
Technological Training as Important Means of Students' Continuous Socialization	270

Possibilities for Developing Professional Competence of Teaching Staff.....	275
Peculiarities of Method Teaching Course "Informatics and Information Technologies" for Musical Direction Students	279
Multimedia-Electronic Textbooks for Self-Study.....	283
Creating Educational Literature for Inclusive Education based on Computer Imitation Models	287
Forming Professional Competence of Medical College Students.....	293
Technology of Organizing "Interactive Communication Platform"	297
Improving Socio-Pedagogical System of Anti-Religious Extremism and Terrorism Preventive Work.....	304
Sens of Patriotism in Karakalpak Peoples' Pedagogics and Its Importance in Educational Work	309
Analytical Thinking as Intellectual Factor of Increasing Student Eroduction	315
Improving Theoretical Bases for Using CEFR Criteria in Teaching English with Innovative Technologies.....	320
Methods and Forms to Ensure Understanding in Educational Process	326
Role of Discipline "Machine Parts" in Forming Professional Qualifications Engineer	330
Content as Component Aimed at Improving Quality of Students' Understanding Studied Material	333
Essence and Content of Chemistry Lesson Organization on Problemous Technology	336
Developing Independent Thinking Skills of Teacher as Pedagogical Problem	341
Methods of Organizing Mathematics Classes	345
Introduction to Assessment: Language Learning and Teaching.....	350
Pedagogical Basics of Moral–Esthetic Education of Students.....	355
Concept "Forming Skills" in Method of Teaching Russian Language at Uzbek Schools	361
Schoolchildren Patriotic Education in Spirit of National Idea.....	365
Factors of Improving General Secondary Education Content	369
Role of Electronic Educational Resources in Training Special Subjects	376
Innovative-Didactic Program Complex as Mean of Implementing New Education Paradigm....	380
Healthy Thinking as Means of Forming Students’ Firm Life Position	386
Pedagogical Facilitation as Important Tool for Organizing and Conducting Students’ Independent Works.....	391
Teaching Religious Studies in Higher Educational Institutions.....	396
Developing Professional-Pedagogical Thinking of Future Computer Science Teachers.....	399
Role of Information Technologies in Developing Professional-Pedagogical Thinking of Computer Science Teachers	402
Trends in Developing Vocational Education in World	406

Mathematics and Technical Sciences	410
Study of Gating System with Two Sprues.....	410
Improving Methods Deferrization of Underground Waters based on Use of Metastable Peroksidny Connections Oxygen and Hydrogen	420
Determining Physics Value through Methods of Gauss Using Software Language Borland Delphi7	424
Quantum Mechanical Models of Spectrum and Orbital of Hydrogen Atom.....	430
Applied Physics of Agrobiological Content at Agricultural Professional Colleges	435
Our Authors.....	441

Shoyadbek T. Khakimov,
Lecturer,
Andijan State University

Physical Readiness of Qurashists as Factor of Structures Determination

Key words: student youth, sport, occupation, physical development, belt wrestling, coach, children and youth sports school.

Annotation: physical readiness, forming correct posture, forming motor skills, all-round physical development, development of physical qualities necessary for mastering technical actions in wrestling are considered in the article.

В настоящее время в связи с возрастающей популярностью кураша в мире значительно увеличилось число молодежи, культивирующей этот вид борьбы. На сегодняшний день особую актуальность приобретают вопросы управления тренировочным процессом в кураше. Одним из путей решения этих вопросов является совершенствование средств и методов физической подготовки курашистов. Для успешной реализации этих задач необходимо определить факторную структуру физической подготовленности. Физическая подготовка включает формирование правильной осанки, формирование двигательных навыков, всестороннее физическое развитие, развитие физических качеств, необходимых для овладения техническими действиями в борьбе.

Благодаря своим благородным качествам, имеющая многовековые традиции узбекская национальная борьба кураш продолжает укреплять свои международные позиции. В течение долгих столетий данный вид спорта традиционно передавался из поколения в поколение в центрально-азиатском регионе. Дальнейшее широкое и повсеместное распространение кураша в мире связано с обретением независимости Узбекистана и придаваемым руководством республики должным вниманием развитию данного вида единоборства. В отличие от других видов спорта, отличающийся своим гуманизмом кураш стал сегодня связующим мостом различных культур и цивилизаций. Об этом наглядно свидетельствует создание в 117 странах мира национальных ассоциаций по курашу. По инициативе главы нашего государства И.А.Каримова узбекская национальная борьба – кураш – вышла на международную арену и стала одним из популярных видов спорта. Не зря в нашем народе говорят: «кураш выступает послом мира, культуры и дружбы между народами».

Из истории известно, что борьба имела три разновидности: на поясах, «в схватку» и «не в схватку». Борьба «в схватку» и поясная были довольно близки друг другу. Как в первом, так и во втором виде борьбы броски с помощью ног запрещались, хотя иногда по обоюдному уговору могли и использоваться. Захват производился строго

одинаково – так, чтобы не давать одностороннего преимущества кому-либо из борющихся. Одна рука, например, правая, проходила под левой рукой партнера, а левая в этом случае приходилась поверх его правой. При поясной борьбе делали захват за его пояс.

Основа борьбы кураш сохранилась до наших дней – это бросок соперника на лопатки. Для этого надо обладать не только физической силой, но и прекрасно владеть техникой борьбы – постановка рук, ног и туловища. Кураш – это борьба на поясах и является популярнейшим видом спорта у народов (названия этого вида спорта в разных языках немного различаются: кураш – у узбеков, куреш – у татар и башкир, гуреш – у турок, курес – у казахов и т.д.). На международной арене этот вид борьбы часто называют просто «поясной борьбой». Кураш – прекрасный вид спорта для людей любого возраста и представителей обоего пола. Есть борцы, которые выходят на ринг в детстве и выступают до преклонного возраста. Поэтому организации борьбы на поясах в спортивных детских и подростковых школах уделяется сегодня особое внимание.

В современных условиях такой важный и распространенный вид спорта как борьба на поясах является национальной гордостью и ценностью узбекского народа. А организация борьбы на поясах в спортивных детских и подростковых школах необходимым и важным условием для формирования гармонично развитой личности.

Перед проведением факторного анализа, нами были поставлены цели:

1. Интерпретировать, возможно большее число показателей тестов.
2. Определить показатели тестов физической и технической подготовленности, которые являются наиболее информативными.
3. Определить факторную структуру физической подготовленности.

В процессе исследования удалось выделить 4 фактора, которые составляют структуру физической подготовленности курашиста. В сумме они составляют 77,5% от общей дисперсии выборки.

В структуре физической подготовленности доля вклада каждого фактора варьируется от 8,5% до 34%, в зависимости от своей значимости.

Наибольшее значение вклада в общую дисперсию (34%) имеет фактор, так называемый, специальной физической подготовленности на базе высокого уровня развития скоростно-силовых качеств. Данный фактор проявляется в таких тестах, как сгибание-разгибание рук на перекладине за 10сек, бег на 30м, Гарвардский степ-тест, комплексное упражнение на мосту, 5 бросков через ёнбош, броски до “отказа”. При контроле за подготовленностью курашистов необходимо учитывать влияние на него всех физических качеств, что повышает спортивный результат.

Второй по значимости фактор “силовой подготовленности” с учетом антропометрических данных имеет вклад в общую дисперсию выборки 22,5%. Это проявляется в тестах с использованием динамометрии и антропометрических

измерений. Выявлена зависимость показателей в силовых тестах от возраста и стажа курашистов, следовательно, больших антропометрических показателях.

На долю третьего фактора приходится 9,5% общей дисперсии выборки. Этот фактор связан с техническим мастерством (объем, разносторонность, эффективность, коэффициент вероятности атаки) и показателями в тесте сгибание-разгибание рук в висе на перекладине за 10сек. Это связано с тем, что высокий уровень скоростно-силовой подготовки предполагает развитие технической подготовленности на высоком уровне. Основываясь на полученные факты, исследуемый фактор назван фактором технического мастерства на фоне скоростно-силовой подготовленности.

Последний исследуемый фактор можно рассматривать как сочетание двух факторов, которые появляются в тестах по латентному времени двигательной реакции и времени одиночного движения, на долю которых приходится 5,3% и 3,2% от общей выборки дисперсии. В связи с тем, что данные показатели носят частный характер, целесообразно было объединить их в один фактор, который получил название “фактор скоростных способностей”, и общий вклад которого составил теперь 8,5%. Это свидетельствует о том, что данный фактор играет важную роль в развитии двигательных качеств курашиста и должен подвергаться контролю и учету в тренировочном процессе.

Проведя факторный анализ структуры физической подготовленности курашистов, можно заключить:

1. Изучаемую структуру составляют 4 наиболее существенных фактора:
 - а) фактор специальной физической подготовленности на фоне высокого уровня развития скоростно-силовых качеств - 34% от общей выборки дисперсии;
 - б) фактор силовой подготовленности с учетом антропометрических показателей - 25%;
 - в) фактор технического мастерства на основе специальной выносливости - 9,5%;
 - г) фактор скоростных способностей - 8,5%.
2. Вклад всех изученных факторов составляет 77,5%. Это свидетельствует о том, что при незначительном вкладе остальных факторов, они нуждаются в контроле.
3. При своевременном контроле и учете столь существенных, выявленных факторов, станет возможным получать объективную информацию о ходе тренировочного процесса курашистов.

Improving Lesson of Belt Wrestling at Children and Youth Sports Schools

Key words: *student youth, sport, occupation, belt wrestling, coach, children's youth sports school.*

Annotation: *the article reveals the issues related to the improvement of sports activities, in particular, wrestling on belts in children's youth sports schools.*

В период стремительного прогресса общества актуальной задачей является обучение и воспитание молодого поколения на основе усовершенствованных учебных программ подготовки кадров, способных занять достойное место в нашей стране и в мировом сообществе.

Интеллектуально богатая, физически крепкая и здоровая учащаяся молодежь является сегодня главным достоянием нашего государства. Вот почему обеспечение ее гармоничного развития является неотъемлемой частью образовательной политики Республики Узбекистан.

Исходя из огромной роли и значения спорта в воспитании растущего поколения, а также широкой пропаганды среди молодежи здорового образа жизни были приняты нормативные акты в данной сфере, в том числе законы Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте», «Об охране здоровья граждан», «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», Указ Президента Республики Узбекистан «О создании Фонда развития детского спорта Узбекистана и другие. Они послужили фундаментальной основой для развития физического воспитания учащейся молодежи в нашей стране.

Выступая на международном форуме, министр народного образования Республики Узбекистан проф. У.И. Инаятов подчеркнул, что «за последние 10 лет Фондом развития детского спорта построено 1471 спортивное сооружение, в том числе 253 спортивных комплекса, 196 плавательных бассейнов.

Сегодня к занятиям спортом привлечены 1,6 млн. (34,5%) учащихся в возрасте 6-15 лет, из которых более 700 тысяч – девочки (31,4%).

На международных спортивных соревнованиях в 2000 году наши учащиеся стали обладателями 167 медалей, в 2005 г. – 209, в 2011 г. – 632 (1).

В обеспечении такого прогресса в достижениях успеха нашими учащимися весома роль учителей физической культуры и тренеров по различным видам спорта. Поэтому ключевым направлением подготовки будущих педагогов в единстве с развитием

информационно-профессиональной компетентности остаётся подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту.

Демократизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса возможны на основе идеи совместной развивающейся деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным стремлением достижения высоких результатов в обучении и воспитании.

В условиях учебно-воспитательного процесса педагог уделяет особое внимание вопросам качественного проведения уроков и учебных занятий. Совершенствование занятий по борьбе на поясах в детских юношеских спортивных школах представляет собой ограниченную во времени единицу учебно-воспитательного процесса, ориентированную на достижение поставленной цели. Физическая культура имеет решающее значение для воспитания полноценной и целостной личности растущего ребенка, для сохранения и укрепления здоровья. Благодаря физическому воспитанию учащийся получает всестороннюю подготовку к дальнейшей жизни. Поскольку на занятиях физической культуры создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера, закладываются нравственные основы личности, повышается уровень общительности и социальной активности ученика, осуществляется воспитание волевых качеств, прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Каждое занятие по физической культуре в детских юношеских спортивных школах обычно состоит из трех разделов: вводного, основного и заключительного.

Вводная часть или разминка готовит организм к нагрузке.

Основная часть предусмотрена для разучивания новых упражнений, а также для занятий бегом, прыжками, метанием, лазаньем, для упражнений на координацию, подвижных спортивных игр и эстафет.

Заключительная часть предназначена для того, чтобы организм правильным образом пришел в норму, наладилось дыхание и пульс (2).

Занятия по борьбе на поясах в детских юношеских спортивных школах проходят либо в специально оборудованном спортивном зале, бассейне, либо на улице, а также на специально оборудованной площадке при различных температурных режимах с использованием специального инвентаря и оборудования.

Методика проведения занятий определяется задачами, конкретным содержанием, условиями проведения и двигательными возможностями учащихся. Направленное использование методики физической культуры имеет свои особенности, поскольку физическое воспитание обеспечивает системное формирование двигательных умений и навыков и направлено на развитие физических качеств ученика, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность.

Учебный процесс по физической культуре связан с комплексным воздействием на морфофункциональную сферу, состояние здоровья и психику детей. При этом содержание и средства обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся являются весьма специфичными.

Сегодня можно часто встретить в детских юношеских спортивных школах выполнение определенной системы упражнений под музыку, что развивает слух, чувство ритма и внимание учащихся. Физкультура обязательно сопровождается медицинскими осмотрами. Цель медицинских осмотров заключается в том, чтобы дать оценку состоянию здоровья, развитию и уровню физической подготовки учеников. Данные медицинских осмотров позволяют врачу рекомендовать определенные виды физических упражнений, величину нагрузки и методики их применения.

Учебно-воспитательный процесс в детских юношеских спортивных школах проходит дифференцированно с учетом особенностей возраста, пола, физического развития, состояния здоровья, двигательной подготовленности учащихся. Программы физического воспитания детей в спортивных кружках ориентируют тренеров на учет их индивидуальных и возрастных особенностей.

Значит, на занятиях в детских юношеских спортивных школах решается комплекс задач, связанный не только с развитием физических качеств и двигательных действий, но и с целостным развитием каждой личности.

К общеизвестным задачам относятся: образовательные, воспитательные, оздоровительные и развивающие.

По мнению отечественного ученого И.К. Шамсиевой, на уроке и занятиях по физической культуре при освоении и совершенствовании двигательных навыков наиболее эффективно используют методы регламентированных упражнений, которые отличаются строго предписанной программой движений, «расчленено-конструктивного» упражнения и целостного упражнения с избирательным вычленением деталей (3).

Занятия по борьбе на поясах в детских юношеских спортивных школах строятся на основе обще-дидактических принципов. Они дополняются такими специфическими компонентами, как определение дифференцированных нагрузок, выполнение санитарно-гигиенических требований, профилактических бесед, физкультминуток, диспансеризации, мониторинга физической подготовленности и уровня здоровья детей. При этом результаты взаимодействия учащихся с тренером, регламентируемого задачами занятий и их предметным содержанием, зависят от определенных функциональных процессов, происходящих в различных системах организма.

Содержанием занятий по борьбе на поясах в детских юношеских спортивных школах являются: физические упражнения, результаты, выраженные в знаниях, навыках, умениях и морфологических, и функциональных изменениях в организме учащихся; деятельность тренера (организационно-управленческая, обучающая, оценочная, страховочная, корректировочная) и деятельность детей (организационно-подготовительная, учебная, познавательная, самоконтролирующая и самооценивающая).

Естественно, что по мере внедрения информационных технологий в содержание образования по физической подготовке обучающихся учителю (тренеру) физического воспитания стали предъявляться соответствующие требования к повышению образовательного и технического уровня, умению пользоваться информацией, ее обработкой и применением на практике. Так, физическая культура и спорт рассматриваются сегодня в Узбекистане как неотделимая часть общей культуры нации, основа обеспечения физического и нравственного совершенствования каждого гражданина страны.

References:

1. *Materials of the international forum "Spiritual and moral foundations of society in the system of social support of childhood and family", November 20-21, 2012. Tashkent, 2012; 376.*
2. *Stepanenkova EYa. Theory and methods of physical education and development of the child: Manual for students of higher educational institutions. Moscow, 2006.*
3. *Shamsieva IK. Educational-methodical complex on the course: Kinds of sports of preschool and primary education, specialty Physical culture. Navoi, 2013.*

Mukum U. Arzikulov,
Senior lecturer,
Uzbek State University of Physical Culture and Sports

Distributing Parameters of Training Loading and Reduced Funds for Preparing Weightlifter at Stage of Sports Improvement

Key words: *restoring, loading, pulse, means, methods, quantity, sportsman, helpful exercises, training.*

Annotation: *some results of reaches are used in order to complete L.S. Dvorkinim, R.M. Matkarimov, K.F. Bayazitov's works and our private experience of using restorative means of training with the youth composition at the national team are also given in the present article.*

В тяжелоатлетических видах спорта огромное значение имеет восстановление работоспособности в процессе тренировок. Поэтому важно знать физиологические механизмы, участвующие в процессе восстановления.

Комплексное использование педагогических, естественных, гигиенических, медико-биологических и психологических средств должно составлять единую систему методов восстановления. Для успешного применения их в практике подготовки тяжелоатлетов важное значение имеет знание особенностей воздействия этих средств на организм человека в зависимости от характера тренировочных нагрузок.

При планировании средств восстановления мы придерживались тех же принципов, что и при планировании тренировочной нагрузки (систематичность, вариативность, учет индивидуальных особенностей организма спортсменов и др.).

В таблице 1 представлено распределение временных параметров тренировочной нагрузки и специальных средств восстановления у высококвалифицированных тяжелоатлетов в недельном цикле подготовки.

Тренировка спортсменов проводилась по общему плану, разработанному Ким Д.Ф. (2009).

1-я, утренняя, тренировка осуществлялась с целью активного включения в дневной режим, повышения функционального уровня и уровня физического развития с помощью специальных вспомогательных упражнений для отдельных мышечных групп. Здесь применялись вспомогательные упражнения со штангой малого веса (до 65 %) с большим числом повторений (до 10 раз).

Задачей 2-й, дневной, тренировки было совершенствование специальных навыков и повышение скоростно-силовых возможностей атлетов. Для этого использовались классические и специальные упражнения с большими весами (85-95%).

3-я, вечерняя, тренировка имела преимущественно силовую направленность. Применялись главным образом вспомогательные упражнения (тяги и приседания).

Среди средств ОФП основное место занимали бег на короткие дистанции, прыжковые упражнения, а также силовые упражнения для отдельных групп мышц.

Выбор конкретных восстановительных средств и их дозировка определялись исходя из особенностей тренировочной нагрузки, а также индивидуальной реакции организма спортсменов.

Восстановительные процедуры проводились в основном после тренировочных занятий. Вибрационный массаж использовался и в процессе самой тренировки.

Локальные воздействия (массаж отдельных групп мышц) применялись в дни специальных тренировок, а более общие средства восстановления (сауна) – в дни, включающие главным образом занятия по ОФП.

Эффективность предложенного варианта распределения временных параметров тренировочной нагрузки и восстановительных средств доказана многолетней практикой успешной подготовки молодежной сборной команды Узбекистана к крупнейшим международным соревнованиям (первенствам мира и Азия), которую можно рассматривать как естественный эксперимент.

Таблица 1

Распределение временных параметров тренировочной нагрузки и специальных средств восстановления в недельном цикле подготовки тяжелоатлетов (мин)

Тренировочная нагрузка и средства восстановления	Дни недели							Всего за неделю
	1	2	3	4	5	6	7	
Утренняя тренировка	35	35	35	35	35	35	35	245
Дневная тренировка	135	90	135	-	135	90	-	585
Вечерняя тренировка	90	-	90	-	90	-	-	270
ОФП	30	60	30	90	30	60	-	300
Всего за день	290	185	290	125	290	185	35	1400
Средства восстановления: Ручной массаж		30		30		30		90
Вибрационный массаж	15		15		15			45
Контрастная ванна		5		5		5		15
Дождевой душ	10	5	10	5	10	5	10	55
Струевой душ		5				5		10
Парная баня (сауна*)				35				35
Всего за день (мин)	65	75	25	90	55	55	20	385

*Время пребывания непосредственно в парном помещении

Эффективность применения указанного распределения временных параметров тренировочной нагрузки и комплекса восстановительных средств осуществлялось нами в сотрудничестве с Баязитовым К.Ф. в 4-недельном цикле подготовки двух экспериментальных групп тяжелоатлетов-мастеров спорта (по 16 человек в каждой). Исходные показатели функционального состояния и спортивной работоспособности в группах были примерно одинаковыми ($P > 0,05$) (табл. 2). Тренировочная нагрузка в обеих группах составляла по объему 390 ± 105 подъемов штанги в неделю, с усредненной относительной интенсивностью - $81,4 \pm 4,6\%$. Различие в подготовке экспериментальных групп заключалась в том что, в 1-й группе тяжелоатлеты активно использовали комплекс восстановительных средств, а во 2-й группе восстановительные средства (за исключением сауны) не применялись.

Тестирование показателей пульсометрии проводилась ежедневно в семи периодах: 1-после пробуждения, 2-после первой тренировки, 3-после поднимания максимального веса во второй тренировке, 4-после второй тренировки, 5-после пассивного дневного отдыха, 6-после третьей тренировки, 7-перед сном.

Заполнение анкет “самочувствия, активности, настроения” (САН) и тревожности (по Маткаримову Р.М.) осуществлялось за час до ночного сна. Показатели состояния

нервно-мышечного аппарата, быстрота восстановления частоты сердечных сокращений после стандартной нагрузки (толчок штанги 90%-ного веса) и силовые показатели определялись в начале и в конце 4-недельного периода подготовки.

По показателям пульсометрии у тяжелоатлетов в течение тренировочного дня с использованием и без использования восстановительных средств нетрудно заметить связь изучаемого показателя с особенностями физической нагрузки.

Средние данные первого тестирования (после пробуждения) составляли 66 ± 6 уд/мин. После первой тренировки показатели пульсометрии значительно возрасли (на $68,6 \pm 8$ уд/мин). Наибольшие значения были выявлены после поднимания спортсменами максимального веса во второй тренировке (164 ± 12 уд/мин). В конце дневной тренировки показатели несколько снижались (143 ± 8 уд/мин). После пассивного дневного отдыха уровень пульсометрии составлял всего лишь $63,2 \pm 6$ уд/мин. Вечерняя тренировка опять значительно увеличивала изучаемые показатели (134 ± 14 уд/мин). Перед сном, как правило, уровень пульсометрии снижался (64 ± 4 уд/мин).

Следует особо отметить, что вариативность показателей пульсометрии была значительно выше у тяжелоатлетов, использовавших комплекс средств восстановления ($CV_1 = 42,5\%$; $CV_2 = 35,1\%$; $P < 0,05$).

Таблица 2

Изучаемые показатели	Экспериментальные группы	Начало сбора	<i>P</i>	Конец сбора	<i>P</i>
		$M \pm \sigma$		$M \pm \sigma$	
Частота мышечных сокращений в 1 мин	1	335 ± 25	$>0,05$	345 ± 23	$<0,05$
	2	328 ± 29		362 ± 26	
Время восстановления частоты сердечных сокращений после стандартной нагрузки, с	1	$62,5 \pm 5,7$	$>0,05$	$59,2 \pm 5,6$	$<0,01$
	2	66 ± 6		64 ± 4	
САН, %	1	$70,4 \pm 5,1$	$>0,05$	$79,5 \pm 6,3$	$<0,01$
	2	$70,9 \pm 5,4$		$73,2 \pm 5,5$	
Уровень тревоги, баллы	1	$39,6 \pm 6,1$	$>0,05$	$32,4 \pm 5,8$	$<0,05$
	2	$38,7 \pm 6,8$		$37,1 \pm 4,7$	
Жим стоя, кг	1	$124,5 \pm 12,4$	$>0,05$	$136,6 \pm 13,5$	0,05
	2	$121,7 \pm 14,5$		$127,2 \pm 15,7$	
Становая тяга, кг	1	$236,1 \pm 30,4$	$>0,05$	$251,4 \pm 32,4$	0,05
	2	$232,6 \pm 34,7$		$241,6 \pm 34,7$	

Полученные данные свидетельствуют о том, что направленное восстановление способствовало быстрому переключению с одного режима деятельности на другой, расширению диапазона функциональных возможностей спортсменов.

Сопоставление функциональных и спортивных показателей у тяжелоатлетов 1-й и 2-й групп (табл. 2) показало значительно большую эффективность подготовки с использованием восстановительных средств.

В 1-й группе спортсменов прирост изучаемых показателей оказался значительно выше, чем во 2-й группе.

Различие в темпах прироста силовых показателей составило: по становой силе – 40 %; по жиму стоя - 54,2 % ($P < 0,05$). Еще большие различия частоты сердечных сокращений – 60 %, по САН - 74,8 % ($P < 0,01$).

Таким образом, согласно результатам исследований, адекватное соотношение тренировочных нагрузок и восстановительных средств является дополнительным резервом в подготовке тяжелоатлетов.

Очевидно, апробированное соотношение временных параметров тренировочной нагрузки и комплекса восстановительных средств не только может найти применение в подготовке юношеской сборной команды, но и вполне приемлемо для широкого внедрения в практику подготовки высококвалифицированных тяжелоатлетов.

Вместе с тем в связи с важностью изучаемой проблемы спортивным врачам, массажистам, научным сотрудникам необходимо совместно с тренерами вести постоянный поиск новых, более эффективных, средств и методов направленного восстановления спортивной работоспособности тяжелоатлетов. При этом особое внимание следует обращать на четкость планирования и организацию восстановительных мероприятий в соответствии с тренировочными нагрузками.

References:

1. *Dvorkin LS. Weightlifting. Moscow, 2017; 365.*
2. *Matkarimov RM. Weightlifting theory and methodology. Tashkent, 2015; 195.*
3. *Bayazitov KF. Improving athletic and pedagogical skills in weightlifting. Tashkent, 2011; 128.*
4. *Kim DF. Many years of training athletes in weightlifting. Tashkent, 2009; 50.*
5. *Matkarimov RM The optimal ratio of the volumes and severity of training sessions of mass-weight heavyweight athletes. Tashkent, 1999; 182.*

Improving Jerk Technique by Special-Auxiliary Exercises

Key words: technique, lifting bar, exercises, trainer, strength of arm muscles, training load, result.

Annotation: the author had studied the improvement of jerk technique on qualified weightlifters in this research work. During the study, he discovered the shortcomings of scientific validity. The author has revealed that the dynamics of the increase on sports results that depended on the choice of the number of special-auxiliary exercises in order to use the improving the technique of jerking at the training of qualified weightlifters. In turn, increasing the height of the lifting rod will contribute to adequacy and focus in improving athletic skill.

Одним из технически сложных упражнений олимпийского двоеборья в тяжелой атлетике является рывок. В работах последних лет техника этого упражнения изучалась у атлетов разной квалификации, с использованием комплексных инструментальных методов и системно-структурного подхода. Нами разработана оптимальная модель техники рывка, определены требования к рациональному выполнению целостного движения. Однако, до настоящего времени недостаточно изучены вопросы, касающиеся высоты подъема штанги по зонам интенсивности в фазе финального разгона.

Практический опыт свидетельствует, что квалифицированные тяжелоатлеты Узбекистана обычно не реализовывают весь потенциал скоростно-силового упражнения, это связано с тем, что они в тренировочном процессе, не усвоив основ техники подъема штанги стремятся за высокими результатами, что приводит к разрушению фазы техники рывка, в том числе и фазы финального разгона.

По этому вопросу имеются разногласия среди специалистов касающиеся практически всех сторон многогранного процесса технической подготовки квалифицированных тяжелоатлетов. В частности, это относится к противоречиям, связанным с подбором специально-вспомогательных упражнений.

Из дневников спортсменов свидетельствует то, что для развития силы мышц рук используют жим стоя в рывковом хвате, а для определения силы мышц рук, жим стоя толчковым хватом, что не соответствуют движению в фазе финального разгона в рывке.

Для достижения высоких результатов в рывке, развитие такого качества как сила, имеет не существенную роль. Высота подъема штанги зависит от развития силы мышц ног, спины и рук особенно аналогичной структуре рывка.

Среди современных публикаций отсутствуют работы, рассматривающие высоту подъема штанги в зонах интенсивности с оптимальной тренировочной нагрузкой в специально-вспомогательных упражнениях, как развития силы мышц рук аналогичной движению рывка.

В связи с этим, для повышения эффективности тренировочного процесса подготовки квалифицированных тяжелоатлетов, весьма актуальным является исследование влияния тренировочной нагрузки специально-вспомогательных упражнений, направленных на повышение высоты подъема штанги первого соревновательного упражнения.

Таким образом, актуальность темы обуславливается разработкой нового требования связанное с фазой финального разгона в рывке

Цель исследования. Повышение эффективности совершенствования техники выполнения рывка на основе оптимизации тренировочной нагрузки с помощью специально-вспомогательных упражнений направленных на повышение высоты подъема штанги.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Изучить особенности совершенствования техники рывка квалифицированных спортсменов.
2. Выявить упражнения, выполняемые на тренажере для определения силы мышц рук аналогичному движению в рывке.
3. Определить влияние рекомендуемых упражнений на техническую подготовленность квалифицированных тяжелоатлетов.
4. Показать динамику парциальных тренировочных нагрузок применяемых упражнений в тренировочном процессе квалифицированных тяжелоатлетов.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы; обобщение практического опыта тренировки квалифицированных тяжелоатлетов; педагогические наблюдения; педагогическое тестирование, определение технической и специальной физической подготовленности; инструментальный метод - цифровой видеоанализ траектории спортивных движений и компьютерная обработка данных; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Организация педагогического исследования.

Исследования проводились за двенадцати недельный период тренировки в период с сентября по ноябрь 2016 года на базах колледжа олимпийского резерва города Чирчика и Узбекского государственного института физической культуры. После исследования проводились контрольные прикидки и контрольное тестирование измененного физического и технического состояния атлетов.

Выбрав в качестве объекта исследования техническую подготовку квалифицированных тяжелоатлетов, группа испытуемых спортсменов состояла из 64 квалифицированных тяжелоатлетов различной технической подготовленности, из которых 40 – кандидаты в мастера спорта Республики Узбекистан и 24 – мастеров спорта Республики Узбекистан.

Стаж тренировки спортсменов – от 5 до 8 лет.

В исследовании были сформированы две группы. Первая группа – контрольная (A_1 и A_2), вторая - экспериментальная (B_1 и B_2). Каждая группа разделена на под группы: первая группа - с высокими критериями технического мастерства (технический тип – A_1 и B_1) и вторая группа - с низкими критериями технического мастерства (силовой тип - A_2 и B_2) – по 16 человек из них 10 КМС и 6 МС. (1).

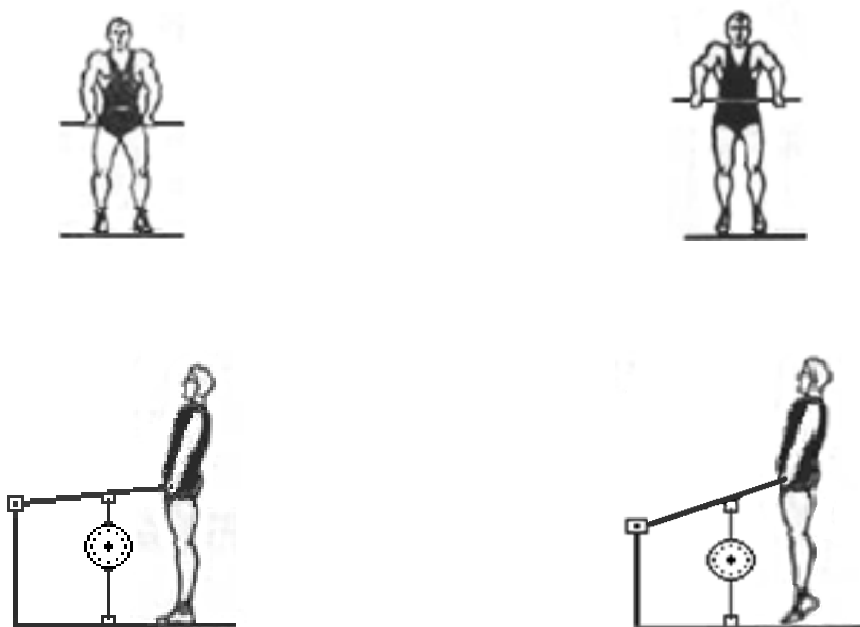


Рис 1. Тренажер “X-tren 1”

Результаты обработки и анализа материалов по объему тренировочной нагрузки в основных группах упражнений для спортсменов экспериментальной группы представлены в таблице 1. Полученные данные по объему тренировочной нагрузки в основных группах упражнений характеризуют содержание двенадцатинедельной подготовки к соревнованиям, разделенной на два цикла: подготовительный цикл (ПЦ) восьминедельный и предсоревновательный (ПЦ) четырехнедельный.

Как следует из таблицы 1. В подготовительном цикле для всех спортсменов экспериментальной группы первые 4 недели планировалось выполнение тренировочной нагрузки 1284 ПШ в шести основных группах упражнений. Вторые 4 недели планировались 1186 ПШ. В предсоревновательном цикле планировалось 960 ПШ из пяти основных групп упражнений.

Таблица 1.

Объем тренировочной нагрузки (КПШ) в основных группах упражнений в различных мезоциклах подготовки квалифицированных тяжелоатлетов (n=32)

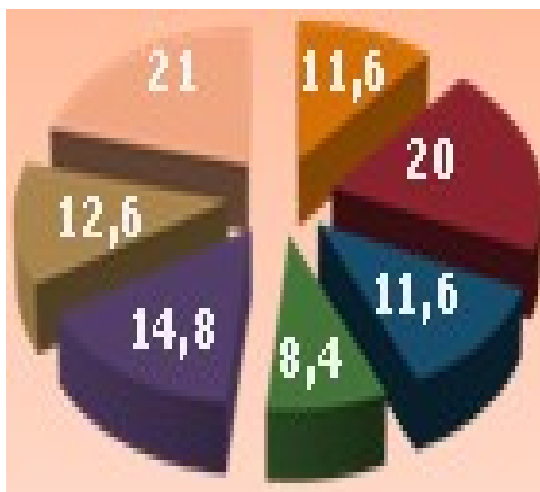
Недел и	Группы основных упражнений								Всего
	Рывковые упражнения		Толчковые упражнения		Тяги	Приседан ия на грудь	Тренажер “X-tren 1”	Прыжки в высоту	
	Рывок классиче с кий	Рывок с виса	Толчок классиче с кий	Подъем на грудь и толчок от груди					
Подготовительный цикл									
1-4-я	128±14	176±8	116±16	184±12	96±6	200±15	144±8	240±9	1284±11
5-8-я	152±9	120±6	148±14	128±11	96±6	170±12	132±6	240±12	1186±9,5
Предсоревновательный цикл									
9-12- я	320±11	-	320±8	-	80±10	130±10	-	110±17	960±11,2
Итого	600±11, 3	296±7,6	584±12, 6	312±11, 5	272±7,3	500±12, 3	276±7	590±12, 7	3430±10, 6

Парциальное распределение тренировочной нагрузки по месяцам в экспериментальной группе распределились в следующих упражнениях:

В подготовительном цикле: рывковые упражнения - 608 ПШ в соревновательном цикле 320 ПШ, в тягах 192 ПШ и 80 ПШ, приседания на груди 360 ПШ и 160 ПШ, на тренажере 288 ПШ и прыжках - 480 КП и 110 КП.

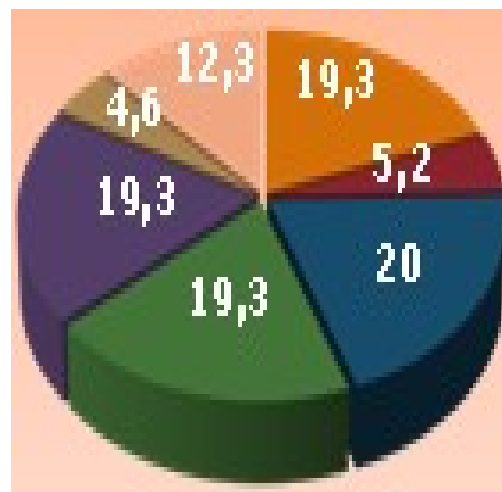
Использованная нами методика планирования тренировочной нагрузки позволила довольно эффективно построить недельные циклы.

В недельном цикле самый значительный объем тренировочной работы в рывковых упражнениях планировалось выполнить в 4-ой (81-90%) зоне интенсивности (20,3% от общего объема).



1. рывок классический;
2. рывок с виса;
3. толчок классический;
4. тяги;
5. приседание на груди;
6. сгибание рук стоя на платформе тренажера;
7. прыжки.

Рис 2. Процентное соотношение в недельном цикле объемов основных упражнений в экспериментальной группе.



1. рывок классический;
2. рывок с виса;
3. толчок классический;
4. тяги;
5. приседание на груди;
6. жимовые упражнение;
7. прыжки.

Рис 3. Процентное соотношение в недельном цикле объемов основных упражнений в контрольной группе.

Применения группы упражнений в недельном цикле представлены на рис 1 и 2. Тренировочная нагрузка на упражнения рывок классический пришлось - 11,6%, на рывок с виса - 20,0%, на тяги рывковые - 8,4%, на приседания со штангой - 14,8%, на тренажере - 12,6% и прыжки верх составили 21%.

Такое распределение объема тренировочной нагрузки в группах упражнений с тенденцией повышения в сторону рывковых упражнений, по нашему мнению, приобрело более специализированный характер присущим тяжёлой атлетике.

В процессе исследования спортсмены обеих групп почти полностью реализовали запланированные тренировочные нагрузки. Реакция организма занимающихся, по данным педагогических и медицинских наблюдений, была адекватной.

По показателям физической подготовленности в специально-вспомогательных упражнениях в подгруппе Б₁ тяга рывковая с помоста на -4,8%, на тренажёре - 20,3%, приседания со штангой - 6,8%, прыжки вверх по методу Абалакова на - 19,9%. В подгруппе Б₂ тяга рывковая с помоста на - 7,3%, на тренажере 22.1%, приседания со штангой - 7,1%, прыжки вверх по методу Абалакова на - 11,7%.

Во всех упражнениях достоверность результатов значимы $P < 0,05$, но в показателях подгрупп B_1 и B_2 на упражнении тренажера и прыжки верх, достоверность значимы ($P < 0,01$).

Помимо физических показателей нами регистрировались и технические характеристики. Анализ результатов биомеханических исследований показал что, одним из более информативных критериев оценки технического мастерства являются: углы разгибания ног в коленных суставах и высота подъёма штанги.

Результаты исследований амплитуды угловых перемещений в коленных суставах в подгруппе B_1 4-ой зоны интенсивности $171,0^\circ$; в 5-ой зоне интенсивности $171,1^\circ$; в 6 зоне интенсивности $169,3^\circ$ и в подгруппе B_2 $172,2^\circ$; $171,4^\circ$; $170,6^\circ$. разница прироста между подгруппами $A_1 - B_1$ и $A_2 - B_2$ достоверная, разница между этими показателями ($P < 0,05$) наблюдается только в трех последних зонах интенсивности, а при подъеме штанги легкого веса показатели идентичны.

Величина разгибания ног в коленных суставах связана и с развитием силы мышц ног спортсмена. Контрольная группа недостаточно использовала силу разгибателей мышц ног, поэтому у них максимальная величина углов в коленных суставах в фазе финального разгона меньше, чем у экспериментальной группы.

В фазе финального разгона в подгруппах $A_1 - A_2$ штанга поднималась ими преимущественно за счет усилий мышц спины и плечевого пояса. В отличие от подгрупп $B_1 - B_2$, фаза подведения коленей использует для принятия рациональной позы перед финальным разгоном штанги. Такая поза позволяет им вторично использовать силу разгибателей ног и выполнять более мощное и акцентированное движение.

В педагогических исследованиях измеряли высоту подъема штанги в рывке.

В процессе реализации намеченных тренировочных нагрузок у спортсменов произошли изменения в характеристиках, отражающих техническое мастерство.

Высота подъёма штанги у тяжелоатлетов подгруппы B_1 после исследования прирост показателей составил в 4-ой зоне интенсивности $74,3\%$; в 5-ой зоне интенсивности $73,4\%$; в 6-ой зоне интенсивности $71,1\%$ и в подгруппе B_2 $77,5\%$; $75,9\%$; $73,1\%$ соответственно. Разница прироста между подгруппами $A_1 - B_1$ и $A_2 - B_2$ достоверная ($P < 0,05$). Достоверность наблюдается только в трех последних зонах интенсивности, а при подъёме штанги легкого веса показатели идентичны. Между подгруппой произошёл прирост в 4-ой зоне интенсивности на $1,2\%$; 5-ой зоне интенсивности на $3,3\%$; в 6-ой на $3,7\%$. В подгруппе B_2 в 4-ой зоне интенсивности на $3,4\%$; 5-ой зоне интенсивности на $4,3\%$; 6-ой на $5,1\%$.

Подгруппы тяжелоатлетов $A_1 - A_2$. Разница в высоте подъема штанги заметно уменьшилась с 4-ой зоны интенсивности, а у подгруппы $B_1 - B_2$, разница в показателях заметно увеличилась. Разница между подгруппами статистически значимы ($P < 0,05$).

По завершению исследования были проведены контрольные испытания. Методика тренировки, предложенная на этапе исследования, оказала положительное влияние на прирост спортивных результатов испытуемых. Во всех подгруппах результаты в рывке увеличили все испытуемые на 100%. В подгруппах Б₁ и Б₂ вероятность прироста результатов в рывке составила: Б₁ - 11,0% и Б₂ - 11,1% результаты достоверно значимы ($p < 0,01$).

Обратим внимание на то, что абсолютная прибавка спортивных результатов относительно спортсменов контрольной группы оказалась более существенной у спортсменов экспериментальной группы.

Объяснение этому кроется в различной степени повышения высоты подъема штанги, в углах коленных суставов, скоростно-силовых качеств и в развитии сгибателей силы мышц рук.

Анализируя результаты данного исследования, мы пришли к следующим выводам.

1. Разработанные упражнения, выполняемые на тренажере для развития силы мышц рук аналогичному движению рывка, создают условия атлету для более продолжительной и эффективной передачи силы мышц рук штанге для обеспечения её подъема вверх.
2. Надежность и эффективность выполнения классических упражнений «рывок» значительно повышаются, если при начальном обучении технике рывка, в первую очередь закреплять основы рациональной техники выполнения высоты подъема штанги. Применение на практике разработанных средств и методов показало, что предлагаемая методика совершенствования техники движения ускоряет рост спортивно-технического мастерства квалифицированных тяжелоатлетов и позволяет избежать появления существенных технических ошибок в рывке, что подтверждено педагогическим экспериментом.
3. Определены критерии технического мастерства по показателям высоты подъема штанги. У тяжелоатлетов технического типа в 4-ой зоне интенсивности в среднем 74,3%; в 5-ой зоне интенсивности 73,4%; в 6-ой зоне интенсивности 71,1. У тяжелоатлетов силового типа 77,5%; 75,9; 73,1.
4. Экспериментальный вариант позволил квалифицированным тяжелоатлетам прибавить результат в рывке ($P < 0,01$), чем в группе, занимавшейся по традиционному методу.
5. Разработан метод совершенствования техники рывка для квалифицированных тяжелоатлетов, что позволило значительно увеличить результаты в тренировочном процессе и на соревнованиях.

References:

1. Agudin VP. *On the rational use of auxiliary management for a breakthrough: Weightlifting*, Moscow, 1976; 86-91.
2. Dvorkin LS. *Weightlifting*. Moscow, 2005; 597.

3. Marchenko VM. *Methodology for improving the technique of weightlifters: the teaching method: theme "Basic means of training and methods of their application":* VV. Marchenko, VN. Rogozyan, DV. Popov. Krasnodar, 2002; 117.
4. Kadirov EI. *Characteristics of young weightlifters in primary sports preparation stage: Thesis ... cand. ped. sciences.* Tashkent, 2007; 187.
5. Matkarimov RM. *Weightlifting: Textbook for institutes of physical culture.* Tashkent, 2005; 384.
6. Oleshko VG. *Features of time and angular characteristics of equipment of weightlifters of different qualifications: Weightlifting.* Moscow, 1982; 34-35.
7. Chernyak AV. *Criteria of technical readiness: Methodology for training a weightlifter.* Moscow, 1978; 23-26.
8. Cherkasov YuT, Zhukov VI, Mikhikharov AA. *The effectiveness of training weightlifters with the use of special-auxiliary exercises performed in conditions of variable resistance regimes: Theory and practice of physical culture, 1989, №12; 32-34.*
9. Yasyunas VA, Gaylyunene AV. *Prognostic significance of the results of testing physical development, physical and technical preparedness, morphofunctional state of weightlifters in the pre-contest period: Weightlifting, Yearbook.* Moscow, 1982; 48-51.

General Physical Training Dynamics of Young Track-And-Field Athlets

Key words: *initial training stage, young athletes, strength, speed, speed-strength qualities, endurance, agility, flexibility.*

Annotation: *in this article, the results of the conducted studies to determine the age dynamics of the development of strength, speed-strength qualities, speed and endurance of young athletes of 10-12 years engaged in the initial training phase are given.*

Актуальность. Развитие и воспитание основных физических качеств – одна из главнейших частей подготовки легкоатлетов.

Этап начальной подготовки легкоатлетов характеризуется ростом результатов при выполнении физических упражнений, требующих обучения и комплексного проявления физических качеств.

Основными задачами в группах начальной подготовки являются: укрепление здоровья, улучшение разносторонней двигательной подготовленности (РДП), овладение основными двигательными навыками гладкого и барьерного бега, прыжков с места и с разбега, всех видов метаний, воспитание морально-волевых качеств.

Необходимо отметить, что в настоящее время в мире насчитывается большое количество научно-исследовательских работ по привлечению одаренных детей к спорту, повышению их спортивного мастерства, определению уровня развития морфофункциональных показателей организма, внедрению в практику средств и методов, применяемых в совершенствовании физической, технико-тактической подготовки, научной организации учебно-тренировочных занятий (Э.Р. Андрис, Р.К. Кудратов, 1998; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, В.Б. Зеличенко, Б.Ф. Прокудин, 2004; Н.Г. Озолин, Д.П. Марков, 2002; В.Б. Попов, Ф.С. Суслов, Г.Н. Германов, 1999).

В настоящее время интенсивное развитие спортивных результатов требует поиска современных средств и методов оптимизации системы учебно-тренировочных занятий, в этой области, отвечающих современным требованиям.

Цель исследования: определение динамики общей физической подготовки юных легкоатлетов, занимающихся на этапе начальной подготовки.

Задачи исследования:

- изучение современных (текущих) проблем подготовки юных легкоатлетов;
- определение возрастной динамики общей физической подготовки юных легкоатлетов.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, беседы, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, математико-статистический анализ.

Организация исследования. Исследования проводились в процессе учебно-тренировочных занятий юных легкоатлетов 10-12 лет, занимающихся на этапе начальной подготовки детско-юношеской спортивной школы №1 и специализированный детско-юношеской спортивной школы по легкой атлетике г.Бухары.

Таблица 1

Динамика физической подготовленности юных легкоатлетов 10-12 лет [n=56]

№	Показатели	10 лет	11 лет	12 лет	10-11 лет		11-12 лет		10-12 лет	
		$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	t	p	t	p	t	p
1	Бег с высокого старта 30 м (с)	8,9±0,2	8,7±0,4	8,4±0,6	0,45	>0,05	0,02	>0,05	0,31	>0,05
2	Челночный бег 3×10 м (с)	10,5±0,5	9,8±0,4	9,5±0,6	0,48	>0,05	1,29	>0,05	1,84	>0,05
3	Бег с ходу 60 м (с)	10,2±0,3	9,5±0,5	9,0±0,8	0,48	>0,05	1,29	>0,05	0,87	>0,05
4	Метание набивного мяча 1 кг (м)	4,2±0,5	4,9±0,4	5,4±0,7	1,94	>0,05	1,80	>0,05	2,21	<0,05
5	Прыжки в длину с места (см)	150,5±4,2	159,4±3,8	165,2±4,8	1,41	>0,05	1,50	>0,05	2,50	<0,05
6	Тройной прыжок с места (см)	521±25,4	540±23,1	558±11,4	1,41	>0,05	1,50	>0,05	1,50	>0,05
7	Стоя наклон вперед (см)	6,4±1,2	6,8±1,2	6,9±1,9	1,38	>0,05	1,62	>0,05	1,85	>0,05
8	Подтягивание на низкой перекладине (раз)	2,5±0,6	2,8±0,9	3,4±1,2	1,15	>0,05	1,21	>0,05	2,19	<0,05
9	Ловля падающей линейки (см)	25,9±1,2	22,8±0,5	21,6±0,5	0,49	>0,05	2,06	<0,05	2,13	<0,05
10	6-минутный бег (м)	810,5±10,3	852,8±8,5	930,4±9,2	3,28	<0,05	29,7	<0,001	18,1	<0,001

Результаты проведенных исследований по определению уровня физической подготовленности юных легкоатлетов 10-12 лет, занимающихся на этапе начальной подготовки, приведены в табл.1.

Специалистами в области теории и методики спорта отмечено, что в возрасте 10-12 лет происходит интенсивное развитие скоростных качеств. Педагогическое тестирование по определению возрастной динамики развития скоростных качеств юных спортсменов, занимающихся на начальном этапе подготовки, дало следующие результаты. Так, показатели в тесте бег на 30м с высокой скорости у 10-летних спортсменов составила в среднем $8,9 \pm 0,2$ с., у легкоатлетов 11 лет $8,7 \pm 0,4$ с., 12 лет – $8,4 \pm 0,6$ с. (при $p \geq 0,05$).

При педагогическом тестировании по определению возрастной динамики развития качества ловкости юных легкоатлетов 10-12 лет получены следующие результаты.

В тесте челночный бег 3х10м результат у легкоатлетов 10 лет результат составил в среднем $10,1 \pm 0,5$ с., у 11-летних спортсменов – $9,8 \pm 0,4$ с., 12-летних – $9,5 \pm 0,6$ с. при статической разнице $p > 0,05$.

Результаты теста метание набивного мяча (1кг) у девочек 10, 11, 12 лет групп начальной подготовки составили соответственно в среднем $4,2 \pm 0,5$ м. $4,9 \pm 0,4$ м., $5,4 \pm 0,7$ м.

Педагогическое тестирование развития гибкости спортсменов 10-12 лет выявило следующие результаты.

Так, у спортсменов 10 лет показатели составили $6,4 \pm 1,2$ см, 11-лет $6,8 \pm 1,2$ см, 12-лет $6,9 \pm 1,9$ см. среди спортсменов 10-11-12 лет не выявлены статистически значимые различия ($p > 0,05$).

Результаты теста ловля падающей линейки показали, что у спортсменов 10-лет показатель составил $25,9 \pm 1,2$ см, 11-лет $22,8 \pm 0,5$ см, 12-лет $21,6 \pm 0,5$ см.

Заключение: анализ научно-методической литературы и педагогические наблюдения за учебно-тренировочным процессом юных легкоатлетов, занимающихся на этапе начальной подготовки, свидетельствуют о необходимости разработки оптимальных средств и методов физической, технико-тактической и психологической подготовки юных легкоатлетов с учетом их возрастных особенностей.

У юных спортсменов 10 лет средний показатель составил $8,9 \pm 0,2$ с., 11 лет $8,7 \pm 0,4$ с., 12 лет $8,4 \pm 0,6$ с. сравнительный анализ развития скоростных качеств спортсменов 10-12 лет не выявил статически значимых различий между показателями ($p > 0,05$).

Учитывая результаты проведенных исследований, возникает необходимость разработки современных методов тренировки для повышения эффективности

учебно-тренировочных занятий юных легкоатлетов, занимающихся на начальном этапе подготовки.

References:

1. *The law of the Republic of Uzbekistan as of 4th September, 2015 No. ZRU-394 "About physical culture and sport"*
2. *Andris ER, Qudratov RQ. Light Athletics. Tashkent, 1998; 126.*
3. *Nikitushkin VG, Chesnokov NN, Zelichenko VB, Prokudin BF. Athletics. Moscow, 2004; 69-72.*
4. *Ozolin NG, Markov DP. Athletics. Textbook for institutes of physical culture. Moscow, 2002; 88-91.*
5. *Popov VB, Suslov FP, Germanov GN. Track and field athletics for young people. The teaching method. manual for trainers. Moscow, 1999; 219.*

Philosophy, Philology and Arts

Natalia A. Zyablitseva,
Senior assistant;

Anatoli A. Pripadchev,
PhD, professor,
Voronezh State University

Verbal Text Systematics as Fourth Strategy in Cognitive Technologies of Text Systems Theory (on material of work шт genre form "parable")

Key words: text system theory, cognitive technologies, verbal text systematics, parable, being, essential and conceptual aspect, factors, text analysis.

Annotation: the article is devoted to the genre of parable as an object of analysis of verbal text systematics. The article deals with hermeneutics of the text, typology of text sense, linguistics of the text, typology of temporary text values in different aspects.

В соответствии с наукой логики (Гегель, 1937) в бытийном аспекте проводимого нами исследования важны приложимые к материалу категории «количество», «качество» и «мера». Категория «количество» реализуется в верификации анализа номинативных полей разных текстов одного жанра «притча» с учетом синхронии и диахронии русского и других индоевропейских языков. Категория «качество» реализуется в применимости в анализе материала комплекса стратегий (герменевтика, лингвистика, стилистика, речевая системность текста) и тактик (типологии смыслов, пространственных значений, временных значений, стилей, факторов и принципов) с привлечением необходимых междисциплинарных данных из теорий космологий, темпорологий, относительности, вероятности, множеств, познания (Припадчев,

2004). Категория «мера» реализуется в гармонии количества материала на основе верификации анализа разных номинативных полей текстов одного жанра «притча» и качества анализа материала на основе внутренней лингвистики (комплекс стратегий и тактик) и внешней лингвистики (комплекс междисциплинарных данных) (Соссюр, 1977).

В сущностном аспекте проводимого нами исследования важны категории «тождество» и «различие». Категория «тождество» реализуется в выявлении *сообщаемости денотативных семантических моделей* разных текстов одного жанра «притча» (теоцентрическая, антропоцентрическая, логоцентрическая, аксиоцентрическая, темпоцентрическая) и в *идентификации жанра и его стиля речи*. Категория «различие» реализуется в установлении *расподобленности сигнификативных смысловых моделей* разных текстов одного жанра «притча» (текст «Слушайте, дети, наставление отца», смысловая модель: «внятность» – «неуклончивость» – «праведность»; текст «Не премудрость ли взывает?», смысловая модель: «праведность» – «несотворенность» – «благодать»; текст «Премудрость построила себе дом», смысловая модель: «Церковь (образ-аллегория церкви)» – «проповедь» – «жизнь») и в *идентификации индивидуально-авторского стиля*.

В понятийном аспекте проводимого нами исследования, то есть в области получаемого нового знания, существенно обнаружение 1) *многополярности* языковых, речевых, стилистических (художественных) и когнитивных картин мира из-за исторически разновременного становления пространственного, пространственно-временного и временного регистров речемыслительной деятельности, 2) *относительной универсальности* денотативных кодов текстов из-за разной истории языков, сигнификативных кодов текстов из-за разных цивилизационных процессов, коннотативных кодов текстов из-за разных периодов перехода от языка времени к языкам народности и нации, 3) *транслятологичности* (переводимости), то есть взаимосообщаемости разных картин мира и разных кодов текстов благодаря одним и тем же этапам в становлении регистров речемыслительной деятельности носителей разных языков.

1 Премудрость построила себе дом, вытесала семь столбов его, 2 заколола жертву, растворила вино свое и приготовила у себя трапезу; 3 послала слуг своих провозгласить с возвышенностей городских: 4 «кто неразумен, обратись сюда!» И скудоумному она сказала: 5 «идите, ешьте хлеб мой и пейте вино, мною растворенное; 6 оставьте неразумие, и живите, и ходите путем разума». 7 Поучающий кощунника наживет себе бесславие, и обличающий нечестивого – пятно себе. 8 Не обличай кощунника, чтобы он не возненавидел тебя; обличай мудрого, и он возлюбит тебя; 9 дай наставление мудрому, и он будет еще мудрее; научи правдивого, и он приумножит знание. 10 Начало мудрости – страх Господень, и познание Святаго – разум; 11 потому что чрез меня умножятся дни твои, и прибавится тебе лет жизни. 12 если ты мудр, то мудр для себя; и если буен, то один потерпишь

13 Женищина безрассудная, шумливая, глупая и ничего не знающая 14 садится у дверей дома своего на стуле, на возвышенных местах города, 15 чтобы звать проходящих дорогою, идущих прямо своими путями: 16 «кто глуп, обратись сюда!» и скудоумному сказала она: 17 «воды краденые сладки, и утаенный хлеб приятен». 18 И он не знает, что мертвецы там, и что в глубине преисподней зазванные ею. [Но ты отскочи, не медли на месте, не останавливай взгляда твоего на ней; ибо таким образом ты пройдеши воду чужую. От воды чужой удаляйся, и из источника чужого не пей, чтобы пожить многое время, и чтобы прибавились тебе лета жизни.] (Книга Притчей Соломоновых 2015, с. 252).

Речевая системность текста как стратегия его анализа

Факторы речевой системности текста как тактика его анализа

Фактор центрации речевого смыслового пространства

Данный фактор проявляется в том, что множество смыслов текста объединяется смысловым «фокусом» (Дейк, 1989) (доминантным смыслом). В притче доминантный смысл – «Церковь (образ-аллегория церкви)». Косвенный маркер данного смысла – синтагма *«построила дом»*.

К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста важно учитывать понятия «факторы» и «принципы» (Соссюр, 1977; Припадчев, 2007, 2008, 2009). Факторы – основания речевой стилистической системности текста. Принципы – движущие силы речевой стилистической системности текста. По мнению Ф. де Соссюра, если лингвистика претендует на то, чтобы быть наукой, она должна осмыслять эмпирический материал через эти два понятия.

В анализе текста также важно предусматривать компрессию смыслов и средств их выражения до слова-синтаксемы. При этом необходимо учитывать, что этим словом должно быть имя существительное (Церковь), так как слова других частей речи появляются в истории индоевропейских языков позднее. В древнерусском языке глагольная форма супина со значением достигательности по происхождению является существительным В.п. склонения с основой на – *й* – краткое (*сынъ* – *искать*: *ъ* ← *й*). Глагольная форма инфинитива со значениями возможности, необходимости и долженствования по происхождению является существительным Д.п. склонения с основой на – *ї* – краткое (*пути* – *писати*). Глагольная форма прошедшего времени с грамматическими признаками рода и числа по происхождению является именной причастной формой, употреблявшейся в составе плюсквамперфекта и перфекта (*бѣше оумьрль* – *он умер*; *есмь повелелъ* – *я приказал*).

Помимо этого, следует учитывать и то, что слово-предложение древнее субъектно-объектного предложения номинативного строя со структурной схемой: субъект + предикат + объект. О постепенном формировании и долгом сложении субъектно-объектного предложения говорит то, что даже в древнерусский период такой тип предложения еще не вполне установился. В частности, отмечаются синтагмы с невыраженным субъектом формами в И.п. в

роли подлежащего. Такова синтагма из Остромирова Евангелия «*почахъ же е писати*», аналогом которой в современном русском языке является двусоставное предложение с местоимением в И.п. в роли подлежащего «*Я начал его писать*».

Кроме того, в древнерусском языке субъект мог еще выражаться косвенными падежами, в частности, Д.п. Это видно в конструкции «дательный самостоятельный». Подобное отражает то, что косвенные падежи древнее И.п. Формы косвенности обозначают лицо, пребывающее в пространстве. Формы номинатива обозначают лицо, действующего во времени. Пространство в освоении носителями языка древнее времени, следовательно, косвенность древнее номинатива. Например, в Остромировом Евангелии встречается синтагма «*Изяславу – предержащу обе власти*». Аналогом данной синтагмы в современном русском языке выступает двусоставное предложение с существительным в И.п. в роли подлежащего: «*Изяслав управлял обоими престолами*».

В анализе текста необходимо учитывать и просодию (Жинкин, 1982) маркеров доминантного и других смыслов. В частности, в слове *цѣрковь* ударение подвижное (*цѣрквѣм*), так как является результатом ассимиляции былой краткости и былого нисходящего нового циркумфлексного тона исконного праславянского *e* сверхкраткого (буква *ь*). Если принять во внимание, что значениями семантически синкретичного слова «дом» из текста могут быть не только «церковь», но и «скінія», «хра́м», то просодическая выделенность последних двух синтаксем налицо. Ударение в них уже неподвижное. Оно находится на исконно долгих гласных «и» и «а». Неподвижность ударения на «и» и «а» ассимилирует их исконную праиндоевропейскую и праславянскую долготу и старый восходящий акутовый тон.

Фактор формирования смыслового «разреза»

Данный фактор проявляется в том, что при вертикальном развертывании текста (сверху вниз) смысловой «фокус» многократно соотносится с одним и тем же денотатом.

В притче доминантный смысл «Церковь (образ-аллегория церкви)» и его конкретизаторы: смыслы «проповедь» как духовная пища, которую дает человеку Церковь (косвенный маркер – синтагма *послала – слуг*) и «жизнь» как результат принятия даров Церкви (косвенный маркер – синтагма *умножатся – дни твои*) соотносены с денотатом «Премудрость».

Проявлением вертикального развертывания текста в плане смыслового пространства выступает смысловая модель: 1. «Церковь (образ-аллегория церкви)» - 2. «проповедь» - 3. «жизнь».

Компоненты смысловой модели связаны отношениями «общее – частное», где общее – «Церковь», частное – «проповедь», «жизнь». По отношению смыслов

модель **логоцентрическая**, то есть в ее основе операция разума, в частности, соотнесение общего и частного.

К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста важно учитывать понятие «глубина прочтения текста» (Лурия, 1975). В связи с этим понятием непреложного выделения в содержании текста требуют два уровня: сюжетный и фабульный. Сюжет – последовательность в тексте **фактов** и **действий** (денотатов). Фабула – последовательность в тексте **смыслов** (сигнификатов).

Для анализа текста существенна также просодическая **выделенность** всех маркеров смысловой модели, а также их просодическая **выровненность**. В частности, во всех трех синтаксемах как маркерах смысловой модели важны фонемы «э» (церковь), «о» (проповедь), «и» (жизнь).

С точки зрения языка, данные фонемы имеют ряд различительных признаков: фонемы «и», «э» переднего ряда, фонема «о» заднего ряда; фонема «и» верхнего подъема, фонемы «э», «о» среднего подъема.

С точки зрения речи, в указанных гласных важно другое, а именно: неподвижность ударения в словах «про́поведь» и «жи́знь», которое ассимилирует праславянскую переходную долготу и новоакутовый восходящий тон в первом случае и исконную праиндоевропейскую и праславянскую долготу и староакутовый восходящий тон – во втором.

В слове «це́рковь» ударение подвижное, что обусловлено былым праславянским нисходящим новым циркумфлексным тоном. Вместе с тем с учетом многозначности слова «дом» из текста притчи и наличия в его семантической структуре таких составляющих, как «ски́ния» и «хра́м» с неподвижным ударением, эта деталь снимается, и просодическая выровненность маркеров смысловой модели выступает безупречной: «хра́м» – «про́поведь» – «жи́знь». В этом случае дифференциальные признаки фонем «а», «о», «и» нейтрализуются интегральными признаками просодемы: сила (ударность), исходная и переходная долгота, старый и новый восходящие тоны. Особой графемы для такой просодемы нет. Такого рода явления Ф. де Соссюр видел, глубоко осмыслял и тонко интерпретировал, указывая, что у подобных явлений «бестелесное означающее» (Соссюр, 1977).

Фактор неекторности речевого времени

Данный фактор проявляется в том, что смыслы денотата «Премудрость» не отнесены к прошлому, настоящему или будущему. Неекторность обнаруживается в распределении **смыслов** по имплицитным модусам речевого времени – модусам последовательности «сначала» – «затем» – «потом» и модусам перечисления «во-первых» – «во-вторых» – «в-третьих»; «сначала»: «Церковь (образ-аллегория церкви)» – *построила дом*, «затем»: «проповедь» – *послала слуг*, «потом»: «жизнь» – *умножатся дни твои*; «во-первых»:

«Церковь (образ-аллегория церкви)» – *построила дом*, «во-вторых»: «проповедь» – *послала слуг*, «в-третьих»: «жизнь» – *умножаться дни твои*.

К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста важно разграничивать понятия «языковое время» и «речевое время».

Языковое время трехвекторно. Оно имеет следующие признаки: 1) длительность действия в пределах суточного цикла (сутки – древняя единица измерения времени); 2) непрерывность действий во времени; 3) необратимость действий во времени, то есть порядок синтаксем и синтагм в тексте изменить нельзя. Языковое время максимально приближено к реальному времени.

Речевое время, в отличие от языкового, многовекторно. Его признаки следующие: 1) протяженность действий за пределы суточного цикла; 2) прерывность действий во времени; 3) обратимость действий во времени, то есть порядок синтаксем и синтагм в тексте можно изменить. Другими словами, возможна асимметрия сюжета и фабулы: последовательность денотатов одна, последовательность сигнификатов другая. Прямая последовательность денотатов (сверху вниз) в тексте притчи: «дом» – «слуги» – «дни». Обратная последовательность сигнификатов (снизу-вверх) в тексте притчи: «жизнь» – «проповедь» – «вера (храм – церковь как ее образ-аллегория)».

Отраженность в тексте речевого времени отвела в сторону бывшие краткие причастия действительного залога, связанные окончаниями рода, числа и падежа с пространством, которые стали деепричастиями, связанные видовыми значениями со временем.

Речевое мыслимое время отражается отчасти в значении **настоящего исторического**, наиболее полно в значении **настоящего вневременного** (*сидится, не знает*) (есть и **настоящее момента речи** – это языковое время).

Важнейшая особенность многовекторного мыслимого речевого времени заключается в том, что оно становится четвертым измерением пространства, преодолевает его, уходя в бесконечность (светское понятие), вечность (сакральное понятие) – к Богу.

Фактор тема-рематической модификации синтагмы

Данный фактор проявляется в том, что смысловой «разрез» (смысловая вертикаль, смысловая модель) по положению денотата может соотноситься с темой синтагм (слова до предикатной синтаксемы) и ремой синтагм (слова после предиката, включая и его). По положению денотата (Премудрость):

Премудрость – построила дом,

(тема)

(рема)

Премудрость – послала слуг,

(тема)

(рема)

чрез меня (Премудрость) – умножатся дни твои
(тема) (рема)

смысловая модель: 1. «Церковь (образ-аллегория церкви)» – 2. «проповедь» – 3. «жизнь» соотносится с **темой** синтагм (тема темпоральна и абстрактна).

Вместе с тем косвенные маркеры смысловой модели с конкретными значениями (*построила дом, послала слуг, умножатся дни твои*) находятся в реме синтагм (рема локальна и конкретна), поэтому модель наделена как абстрактными, так и конкретными смыслами.

К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста следует учитывать понятие «синтагма» (Соссюр, 1977). Синтагма – интонационное, смысловое, семантическое и структурное единство. Весомым является в синтагме просодическое единство, что отражается в слоговой выровненности синтагм и в актуализации в тексте ритма (Томашевский, 2002; Якобсон, 1998). Синтагма может быть равна сложному слову, словосочетанию, причастному и деепричастному обороту, придаточному или главному предложению и частям сложноподчиненного, сложносочиненного или бессоюзного предложения.

Влияние просодии на слоговую выровненность синтагм подтверждается реализацией в тексте притчи древнейшего силлабического ритма. Он был обусловлен наиболее ранним фонетическим ударением, когда каждый гласный в слове выделялся количеством и тоном. Единицей силлабического ритма является слог. Количество слогов в синтагме нечетное. Такого рода девятисложные синтагмы проходят через всю вертикаль текста притчи: *вытесала семь столбов его; и ходите путем разума; дай наставление мудрому; и он будет еще мудрее; и он приумножит знание; от воды чужой удаляйся; чтобы пожить многое время.*

Вторичный силлабо-тонический ритм возникает позднее. Он обуславливается уже другим, словесным, ударением, когда в слове силой голоса выделяется один гласный. Единица силлабо-тонического ритма укрупняется, ею становится стопа. Еще позже возникает тонический ритм. Он индуцируется новым, фразовым, ударением, когда в группе слов силой голоса выделяется один гласный в последнем слове. Единица тонического ритма становится крупнее. Ее представляют разнообъемные отрезки текста с одинаковым количеством метрических ударений. Последние два ритма в большей мере реализуются в поэтических текстах.

Синтагма в конечном счете выступает основной текстообразующей единицей, которая может распадаться на синтаксемы. В древнерусском тексте членение текста на синтагмы и синтаксемы хорошо показано точками между частями структур. Из Остромирова Евангелия 1056 – 1057гг.: *слава тебе господи царю небесным. яко съподоби мя написати евангелие се. почахъ же е писати въ лето 6564. а оконьчахъ е въ лето 6565.* Из Изборника Святослава 1073г.: *а коньць въсемъ книгамъ. оже ти собе не любо. то того и другу не твори.* Из Грамоты Мстислава 1229г.: *приказано будетъ добрымъ людемъ. а любо грамотою*

утверждать. какъ то будетъ всемъ ведомъ. или кто после живыи отстанеться.
Из Завещания Климента 1270г.: *се азъ климянтъ даю рукописанье святому.*
георгию. и игумену. варламу. и всеи братье.

Необходимо учитывать и разные основы выделения темы и ремы синтагм. При прямом порядке слов важны *структурные* основы в вычленении темы и ремы. В этом случае подлежащее одновременно и тема, а сказуемое одновременно и рема предложения-синтагмы:

Сын уехал.
(тема) (рема)

При обратном порядке слов важны *акцентные* основы выделения темы и ремы. В этом случае, то есть в случае фразового ударения на конечном слове синтагмы-предложения, высказывание не членится и представляет собой одну комплексную рему:

Уехал ↑ сын ↑.

Предложение-синтагма может быть без темы, но не может быть без ремы.

При обратном порядке слов существенны и *интонационные* основы выделения темы и ремы. На основе повышения тона на первом слове синтагмы и понижения тона на втором слове синтагмы первая синтаксема является темой, вторая – ремой:

Уехал ↑ сын ↓.

(тема) (рема)

При работе с письменными текстами (особенно с древними) важны структурные основания выделения темы и ремы синтагм-предложений.

Фактор сходного означивания

Данный фактор проявляется в том, что на основе центрации речевого смыслового пространства, формирования смыслового «разреза», невекторности речевого времени, тема-рематической модификации синтагмы в словесных рядах текста обнаруживаются **речевые серии полнозначных слов** со сходным означиванием (Припадчев, 2004) смыслов денотата «Премудрость».

Ядро энциклопедического смысла (тема всего произведения) – познание Премудрости – выражается речевой серией: 1. *построила - дом*, 2. *послала - слуг*, 3. *умножатся – дни твои*.

Контекстуальный смысл (микротема данного отрывка) – обладателям истины и мудрости следует разумно распоряжаться ими – выражается речевой серией: 1. *не обличай – кощунника*, 2. *обличай – мудрого*, 3. *начало мудрости – страх Господень*, 4. *познание Святаго – разум*.

Ситуативный смысл (сведения об участниках ситуации) – проповедь Премудрости, обращенная к людям через ее посланников – важен для семантики текста. Так, например, речевая серия форм косвенных падежей в тексте притчи указывает на большую роль, которую играет категория пространства в тексто- и стилообразовании притчи. Вместе с тем в притче есть и речевая серия номинативов лица в И.п., то есть действующего во времени: *премудрость* – И.п., *поучающий* – И.п., *обличающий* – И.п., *женщина* – И.п., *мертвецы* – И.п., *заванные* – И.п.

Прагматический смысл (цель письменного речевого высказывания) – приобщение людей к вере – и образные смыслы (оценка автором ситуации и ее участников – *правдивого, кощунника*) не нейтральны, что обусловлено жанровой формой произведения.

К профессиональному осмыслению материала: в свете этого фактора проявляется разграничение «словесный ряд» (Виноградов, 1981; Горшков, 2008), «текстообразующие единицы» (Артеменко, 1980 и «речевая серия» (Припадчев, 2004).

Понятия «словесный ряд» и «текстообразующие единицы» являются предварительными. В них не акцентируется понимание текста как единства языка, речи и стиля. В понятии «речевая серия», напротив, в качестве фонов принимаются и язык, и стиль текста, но акцент делается на речи вслед за лингвистикой речи Фердинанда де Соссюра.

Речевая серия синтаксем и синтагм выделяема по теории множеств (Кантор, 1914). Объем серии определяется по теории вероятности (Яглом, 1957). Отслоение понятия «речевая серия» от понятий «словесный ряд» и «текстообразующие единицы», которые не акцентируют множественность пластов в содержании слова (денотативный, сигнификативный, коннотативный), особенно очевидно при учете асимметрии сюжета текста как последовательности денотатов и фабулы текста как последовательности сигнификатов (и коннотаций). Текст может быть представлен через прямой порядок денотатов (сверху вниз) и через обратный порядок сигнификатов (снизу вверх). Именно обратный порядок сигнификатов объясняет текст «Отче наш»: «раб» – косвенный маркер – синтаксема *лукавый* (это Древний Египет как страна невольников) – «наемник» – косвенный маркер – синтаксема *искушение* (это долгие сорок лет тяжелого перехода народа из Египта в Землю Обетованную) – «сын» – косвенный маркер – синтаксема *долги* (это прощение грехов, после чего человек обращается к Богу как к отцу – «Отче»).

Речевая системность текста как стратегия его анализа

Принципы речевой системности текста как тактика его анализа

Принцип нейтрализации локальных значений слов темпоральными смыслами

Например, конкретность пространственного значения лица слова «Премудрость» (премудрость – аллегория не только божественной, но и человеческой сущности, а лицо – это обнаружение пространства) **нейтрализована** (Трубецкой, 1960) абстрактностью темпоративно организованных смыслов: «сначала» – «Церковь – вера», «потом» – «проповедь», «затем» – «жизнь».

Аналогом наречий времени «сначала», «затем», «потом» в притче выступают текстовые темпоративы – союзы «и» в теме синтагм:

и – приготовила у себя трапезу,

(тема) (рема)

и – сказала,

(тема) (рема)

и – живите.

(тема) (рема)

На основе локальности конкретных значений лица и абстрактности темпоральных смыслов между **разными сериями полнозначных слов и релятивов** выявляются речевые системные **отношения функциональной иерархии**.

К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста не следует преувеличивать десемантизованность союзов и других служебных частей речи. В свете истории языка сочинительный союз «и» развивается от освоения пространства к освоению времени, когда он стал текстовым темпоративом, чему способствовала исконная долгота гласного «и». О былых пространственных семах в значении союза «и» говорят не только данные праиндоевропейского языка, но и данные древнерусского языка. В частности, в тексте «Житие Феодосия Печерского» XII в. союзы «и» продолжают быть омонимичными указательным местоимениям «и»: *и – отъ ярости* (союз) – *поврьже* – *и* (местоимение *ego*).

Переход слова «и» от пространственной семантики к временной подтверждается и данными других индоевропейских языков. Например, в греческом языке слово «и» имеет параллель «*ει τα*». В данной синтаксеме отмечаются, прежде всего, временные значения такие, как «сначала», «затем», «потом». Следовательно, древнерусский язык застает развитие слова «и» на этапе его перехода от пространственной функции к временной.

Важно то, что в современном тексте аналогом бывшего текстового темпоратива «и» обычно выступают паузы. Пауза длится во времени, поэтому она остается текстовым темпоративом с «бестелесный означающим» (Соссюр, 1977). Однако пауза не имеет для своего обозначения особой графемы и выступает в конечном счете нулевым темпоративом.

Принцип нейтрализации разных смыслов (микросмыслов) единым содержательным «мотивом»

В частности, под влиянием текста смысловая (микросмысловая) нетождественность слов *построила дом – послала слуг – умножатся дни твои* из-за отнесенности к разным денотатам (*дом – слуг – дни*) **нейтрализуется** на речевом уровне функцией выражения смысла «Церковь (образ-аллегория церкви)». В связи с этим **между элементами одной серии однозначных слов** выявляются речевые системные **отношения функционально-речевой синонимии**.

К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста необходимо разграничивать понятия «языковая синонимия» и «речевая синонимия». Языковая синонимия ограничена, так как для языка важно разграничить денотаты синтаксем (*нетух – кочет, волк – бирюк*). Речевая синонимия не ограничена, так как для речи важно отождествлять, уподоблять денотаты и особенно сигнификаты синтаксем.

В существующей литературе нередко используется термин «контекстуальные синонимы». Он является предварительным, так как не разграничивает языковые, речевые и стилистические синонимы, поэтому необходимо прежде всего ориентироваться на понятие «речевые синонимы».

Принцип нейтрализации языковых значений однозначных слов речевыми релятивными значениями (смыслами)

Например, в серии аллегорий (*Премудрость построила дом, (Премудрость) заколола жертву, (Премудрость) растворила вино, (Премудрость) приготовила трапезу*) образные смыслы появились благодаря **нейтрализации языковых значений слов** (существительное – предметность, глагол – действие) **речевым релятивным значением (смыслом) активности** – денотат (трансцендентная и реальная сущность – лицо) не лишен жизненных циклов; антоним – **инактивность**: денотат лишен жизненных циклов – *гора*. В связи с этим **между элементами одной серии однозначных слов** выявляются речевые системные **отношения нейтрализации**.

К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста необходимо учитывать такие понятия индоевропеистики, как «активность» и «инактивность» (Гамкрелидзе, Иванов, 1984). Активность древнее и шире одушевленности. В праиндоевропейском языке слова активного класса имели особые форманты – s, – os: * pret-s (нога). В проекции на современность слово «нога» оказалась неодушевленным. Инактивность древнее и шире неодушевленности. В праиндоевропейском языке слова инактивного класса имели формант – om: * pret-om (след). В проекции на современность слово «след» является неодушевленным.

В тексте притчи реализована прежде всего активность. Наряду с одушевленными персонажами-«действителями» (*слуг, кощунника, женищина*) встречается активный денотат, стоящий вне категории одушевленности / неодушевленности (*Премудрость*).

В анализе текста существенна категория версииности (Гамкрелидзе, Иванов, 1984). В данных индоевропеистики версияность выступает в трех вариантах: 1) объектная версияность (я делаю для него); 2) субъектная версияность (я делаю для себя); 3) нейтральная версияность (я делаю). Разные варианты версияности с развитием языка соотнеслись с понятиями «переходность» и «непереходность».

В тексте притчи, прежде всего, реализована объектная версияность действий, что подтверждается переходными глаголами (*заколола, растворила, послала*) и употреблением после них слов в В.п. со значением прямого объекта (*жертву, вино, слуг*). Однако имеет место и субъектная версияность, выраженная переходным глаголом (*построила*) в сочетании с возвратным местоимением (*себе*). В связи с аллегоричностью текста объектная и субъектная версияность действий (*умножатся, прибавится, садится, удаляйся*) отчасти нейтрализованы в пользу нейтральной версияности: *один – потерпишь, он – не знает, ты – отскочи* – в таких синтагмах позиция объекта не занята. Взаимодействие разных версияностей действий в направлении нейтральной способствует усилению семантико-структурной дискретности текста и независимости одной притчи от другой.

Принцип нейтрализации языкового различительного означивания (языковых значимостей) сходным речевым означиванием (речевыми значимостями)

Языковые значимости – совокупность различительных признаков. Они отделяют одно слово, одну синтаксему от другого слова, синтаксемы. Речевые значимости – совокупность отождествляющих признаков. Они уподобляют одно слово, одну синтаксему другому слову, синтаксеме.

Например, языковые значимости слов серии: 1. *построила* - *дом*, 2. *послала* - *слуг*, 3. *умножатся* – *дни твои* различны по: 1) категориальному значению: *построила* – действие, *дом* – предметность, *послала* – действие, *слуг* – предметность, *умножатся* – действие, *дни* – предметность, *твои* - указание на принадлежность предмета лицу; 2) синтаксемным признакам: *построила* – глагол изъявительного наклонения, ж.р., ед.ч., *дом* – существительное, 2 скл., м.р., ед.ч., В.п., *послала* – глагол изъявительного наклонения, ж.р., ед.ч., *слуг* – существительное, 1 скл., м.р., мн.ч., В.п., *умножатся* – глагол изъявительного наклонения, 3 лицо, мн.ч., *дни* – существительное, 2 скл., м.р., мн.ч., В.п., *твои* – притяжательное местоимение, 2 лицо, ед.ч.; 3) синтаксической функции: *построила* – сказуемое, *дом* – дополнение, *послала* – сказуемое, *слуг* – дополнение, *умножатся* – сказуемое, *дни* – подлежащее, *твои* – определение.

Языковые значимости слов в тексте нейтрализуются, то есть частично снимаются (погашаются, но не уничтожаются) речевой значимостью, то есть смыслом активности и одной и той же речевой функцией – функцией выражения смысла «Церковь (образ-аллегория церкви)». В связи с возможностью слов входить в разные речевые серии, то есть с полифункциональностью слов в речи, **между сериями полнозначных слов** выявляются речевые системные **отношения пересечения, объединения и дополнения**.

К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста важно разграничивать понятия «значение» и «значимость» (Соссюр, 1977).

Термин «значение» важен для теории языка о различном в словах. Термин «значимость» важен для теории речи о тождественном в словах. По Ф. де Соссюру, значимость – это функция слова во временном развертывании текста (Соссюр, 1977).

Таким образом, в данных смыслов при анализе текста выявляются:

- 1) моноцентричность текста, то есть у текста в конкретной интерпретации есть один доминантный смысл: «Церковь (образ-аллегория церкви)»;
- 2) мономодельность текста, то есть в конкретной интерпретации при наличии множества микросмыслов в тексте у него одна смысловая модель – логоцентрическая по типу: 1. «Церковь (образ-аллегория церкви)» - 2. «проповедь» - 3. «жизнь»;
- 3) при анализе текста в аспекте смыслов акцентируются, прежде всего, полнозначные слова.

В данных семантики пространства и времени в тексте выявляются:

- 1) полицентричность текста, то есть доминантными значениями в притче выступают: семантика трансцендентного лица (*Премудрость – она*); семантика реального лица (*скудоумному – кощунника – мудрого*); семантика каузации (*потому что – умножатся дни твои, ибо – ты пройдеши*); семантика негации-отрицания (*не – обличай, не – возненавидел, не – знает*); семантика имплицитной желательности (*обратись – ешьте – пейте*); семантика «сейчас – всегда» (*садится – не знает*);
- 2) полимодальность текста, то есть в тексте реализуется несколько семантических моделей: теоцентрическая семантическая модель (*Премудрость – она*); антропоцентрическая семантическая модель (*скудоумному – кощунника – мудрого*); логоцентрическая семантическая модель (*потому что – умножатся дни твои, ибо – ты пройдеши; не – обличай, не – возненавидел, не – знает*); аксиоцентрическая семантическая модель (*обратись – ешьте – пейте*); темпоцентрическая семантическая модель (*садится – не знает*);

3) семантический пласт содержания текста, в отличие от смыслового пласта, контролируется, прежде всего, релятивами, то есть неполнозначными словами разных частей речи (местоимения: *она*, союзы: *потому что*, частицы: *не* и т.д.).

В конечном счете, сопоставление результатов анализа речевой системности текста в данных смыслов и в данных семантики обязывает востребовать термин С.О. Карцевского «об асимметричном дуализме лингвистического знака» (Карцевский, 1965), то есть в тексте как не только языковом, но и прежде всего речевом и стилистическом знаке обязательна асимметрия смыслового и семантического пластов его содержания.

References:

1. Artemenko EB. *Principles of folk-song text education*. Voronezh, 1988; 174.
2. Gamkrelidze TV, Ivanov VV. *Indo-European language and Indo-Europeans*. Tbilisi, 1984; 428.
3. Hegel GWF. *The science of logic: Works*, vol. 3. Moscow, 1937; 814.
4. Gorshkov AI. *Russian stylistics and stylistic analysis of works of literature*. Moscow, 2008; 542.
5. Dake TA. *Language. Cognition. Communication: Trans. From English: Ed. VI*. Gerasimov. Moscow, 1989; 312.
6. Zhinkin NI. *Speech as a conductor of information*. Moscow, 1982; 159.
7. Zolotova GA, Onipienko NK, Sidorova MYu. *Communicative grammar of the Russian language*. Moscow, 1998; 528.
8. Zyablitseva NA, Pripadchev AA. *Cognitive technologies in the theory of text (based on the work of the genre "parable")*: *Eastern European Scientific Journal*, Düsseldorf, 2017, No. 6; 282 - 290.
9. Kantor G. *Teaching about sets: New ideas in mathematics*. St. Petersburg, 1914, №6; 192.
10. Kartsevsky SO. *On the asymmetric dualism of a linguistic sign*; *Comp. Zvegintsev VA: History of linguistics XIX-XX centuries in essays and extracts, Part 2*. Moscow, 1965; 85-93.
11. *The Book of Proverbs of Solomon: Proverbs of all times and peoples*: Ed. VP. Butromeev. Moscow, 2015; 247 - 267.
12. Luria AR. *The main problems of neurolinguistics*. Moscow, 1975; 253.
13. Popova ZD, Sternin IA. *System aspect of language: General linguistics*. Voronezh, 2007; 408.
14. Pripadchev AA. *Problems of historical text linguistics*. Voronezh, 2004; 600.
15. Pripadchev AA. *Speech picture of the world: Culture of communication and its formation*, Issue. 20. Voronezh, 2008; 13-24.
16. Pripadchev AA. *Speech models: Communicative research*. Voronezh, 2008; 3-15.
17. Pripadchev AA. *Simiotic aspect of speech: Text - discourse - a picture of the world*. Voronezh, 2008, Issue. 4; 58-67.
18. Pripadchev AA. *Semiosis of speech: Linguaconceptology*. Voronezh, 2009; 14-25.
19. Pripadchev AA. *System aspect of speech: Ideas of Ferdinand de Saussure in modern linguistics*. Voronezh, 2007; 66-75.
20. Pripadchev AA. *Speech systemic text in these meanings (on the material of the work of the genre form "life")*: *Text - Discourse - The Picture of the World*. Voronezh, Issue. 5, Origins, 2009; 11-20.

21. Saussure F. *Works on Linguistics: Trans. from French: Ed. A.A. Kholodovich.* Moscow, 1977; 696.
22. Tomashevsky BV. *Literature theory. Poetics.* Moscow, 2002; 332.
23. Trubetskoi, NS. *Fundamentals of Phonology.* Moscow, 1960.
24. Yaglom AM, Yaglom IM. *Probability and information.* Moscow, 1957; 160.
25. Jakobson RO. *A retrospective review of works on the theory of verse: Selected works on linguistics.* Blagoveshchensk, 1998; 239-269.

Forming Phraseological Units in Udmurt and English Languages

Key words: *phraseological fusion, phraseological unity, collocation, English language, Udmurt language, phraseology, language*

Annotation: *the article contains information on the formation of phraseological units in Udmurt and English. The examples show the formation of phraseological units.*

Фразеология – это наука о фразеологических единицах (фразеологизмах), т.е. об устойчивых сочетаниях слов с осложненной семантикой, не образующихся по порождающим структурно-семантическим моделям переменных сочетаний (5, р. 6).

Большинство слов в языке вступает в отношения с любыми частями речи, и они могут свободно изменяться. Например, слово *умой/good* (хороший; хорошо) может сочетаться с любым словом: *умой адями/good man* (хороший человек), *умой малпан/good idea* (хорошая идея), *умой уж/good work* (хорошая работа) и т.д. Но есть слова, которые связаны только с определенным словом или несколькими словами. Это устойчивые сочетания. В таких сочетаниях некоторые слова теряют свою самостоятельность, они выступают как целое. Фразеологическим оборотам свойственна стабильность формы, т.е. в оборотах форма и значение не меняются, хотя небольшие видоизменения могут быть.

Русский академик-лингвист В. В. Виноградов основными признаками фразеологизмов считает:

- 1) семантическую слитность;
- 2) устойчивость в воспроизведении;
- 3) эквивалентность слову (4, р. 3).

На основе этих признаков в русском языке он выделил 3 группы фразеологизмов: *сращения, единства, сочетания*. Это деление приемлемо как для удмуртских фразеологизмов, так и для английских.

1. *Сращения*. Они абсолютно неделимы. Отдельные слова, составляющие сращение, не имеют ни основного, ни переносного значения. В сращениях общее значение не может быть выделено из одного слова. Они воспроизводятся в целом, в застывшем виде, по традиции. Если когда-то слова, входившие в сращения, были понятными, сейчас без комментариев непонятны (4, р. 4). *Примеры в Таблице 1.*

Таблица 1.

Английские	Удмуртские
1. <i>A fishy story</i> – выдумка.	1. <i>Чырым но ой кары</i> – не спал.

2. <i>Turn the tables</i> – поменяться ролями, отплатить той же монетой.	2. <i>Эзер-безэр кошкыны</i> – уйти восвояси.
3. <i>Talk turkey</i> – говорить начисто / деловому.	3. <i>Кияд сюрэмзэ тияд пон</i> – что в руки попало, положи за пазуху.
4. <i>No spring chicken</i> – не первой молодости.	4. <i>Эгыр мешок</i> – мешок с углем (злюка).
5. <i>Like a bump on a log</i> – как истукан / пень.	5. <i>Куре усъыны</i> – обидеться.

Итак, фразеологические сращения – это семантически неделимый фразеологический оборот, состоящий из двух или более фонетических слов, не имеющих отдельного значения (2, р. 120).

2. *Единства*. Фразеологическое единство понимается как одно целое, причем значение этого целого определяется значением компонентов и бывает обычно переносным, метафорическим. Эта образность обуславливает и эмоциональную окраску. Фразеологические единства относительно подвижны (1, р. 208).
Примеры в Таблице 2.

Таблица 2.

Английские (по Арнольду И. В. [1, с. 207])	Удмуртские
1. <i>To skate on thin ice</i> – рисковать.	1. <i>Гур выл кочыш</i> – ленивый.
2. <i>To cool one's heels</i> – зря тратить время.	2. <i>Курег йыр</i> – глупый человек.
3. <i>As busy as a bee</i> – занятый как пчела.	3. <i>Лэсьтыса понэм мунё кадь</i> – красивый.
4. <i>To one's heart's content</i> – сколько душе угодно.	4. <i>Йырвизь тйяны</i> – думать.
5. <i>To know the way the cat is jumping</i> – знать куда ветер дует.	5. <i>Кузь нбылпу</i> – высокий.

Также стоит отметить, что все фразеологические единства могут иметь и свободные сочетания, которые употребляются в прямом значении. Например, удм. «кузь нбылпу» в значении *высокий человек* и «кузь нбылпу» – *высокая пихта* в прямом значении.

3. *Сочетания*. Это устойчивые сочетания, в которых выделяется стержневое слово, сочетающееся только с определенным словом. Они отличаются от единств тем, что одно из входящих в них слов употребляется в своем прямом значении. Второе слово может быть употреблено в переносном значении или характеризуется связанностью значения, которое присуще ему только в известной очень ограниченной группе выражений (1, р. 210-211). Например, в

удм. «кӱйыз голя» – с жиру бесится. Слово *голя* употребляется только в этом сочетании, а слово *кӱйыз* может сочетаться с различными словами. В английском выражении *to keep one's distance* – знать свое место; держаться в стороне, подальше, *to keep* нельзя заменить на любое другое близкое по значению словом, т.к. это приведет к несочетаемости слов и искажению значения фразеологизма, а слово *distance* в другом сочетании может употребляться с другими словами. Примеры в Таблице 3.

Таблица 3.

Английские	Удмуртские
1. <i>To keep one's ears open</i> - держать ухо остро, быть на стороже, начеку.	1. <i>Чуп карыны – чупаны</i> (целовать).
2. <i>To keep oneself to oneself</i> - быть замкнутым, необщительным,	2. <i>Синву кисътыны – букв. слезы проливать</i> (реветь).
3. <i>To have a bite</i> – перекусить, закусить.	3. <i>Бай-бай карыны</i> (спать).
4. <i>To stick to one's word</i> – держать слово, сдерживать обещание.	4. <i>Чугун сюрес</i> – железная дорога.
5. <i>To be at one's wits' end</i> – стать в тупик; не знать, что делать.	5. <i>Жин вазе – жингыртэ</i> (звенит)

Таким образом, фразеологические сочетания опираются на единичную сочетаемость слов, одно из которых имеет фразеологически связанное значение, а другое может иметь свободное значение. Но главное – одно слово обязательно функционирует во вторичном, фразеологически связанном значении (2, с. 121). В удмуртском языке фразеологические сочетания менее распространены. Помимо трех, предложенных В. В. Виноградовым типов фразеологических единиц, Н.М. Шанский добавил еще один – *фразеологические выражения*. Под фразеологическими выражениями понимаются устойчивые в своем составе и употреблении обороты, которые не только являются семантически членимыми, но и состоят целиком из слов со свободным значением (5, р. 28). По грамматическому составу они бывают разных типов, для примеров приведем несколько:

1. *Прилагательное, причастие в сочетании с существительным*, основным словом является существительное, а прилагательное и причастие – зависимыми.

Английские	Удмуртские
1. <i>Vicious circle</i> – заколдованный круг.	1. <i>Быжтэм кочо</i> – сорока бесхвостая (вертихвостка).

2. <i>The Indian summer</i> – бабье лето	2. <i>Сиресь гозы</i> – букв. намоленная веревка (о навязчивом, назойливом человеке).

2. Сочетание глагола с существительным.

Английские	Удмуртские
1. <i>Cock ones nose</i> – задирать нос.	1. <i>Койка мертаны</i> – койку мерять (лежать, спать).
2. <i>Come to one's senses</i> – братья за ум.	2. <i>Ныр поныны</i> – букв. положить нос (начать, заложить фундамент)

3. Сочетание глагола с наречием.

Английские	Удмуртские
1. <i>To see through somebody</i> – видеть насквозь.	1. <i>Кой-вэй улыны</i> – букв. жить в масле, в жиру. Жить как сыр в масле.
2. <i>Fly high</i> – быть очень честолюбивым.	2. <i>Унь-мань карыны</i> – обижать, унижать.

4. Существительное в сочетании с существительным.

Английские	Удмуртские
1. <i>Point of view</i> – точка зрения.	1. <i>Тэжит вышкы</i> – букв. бочка с дегтем – о подлом человеке.
2. <i>Apple of discord</i> – яблоко раздора.	2. <i>Шуд пыры</i> – крупица счастья.

5. Сочетание числительного с другими частями речи.

Английские	Удмуртские
1. <i>Two heads are better than one</i> – одна голова хорошо, а две – лучше	1. <i>Кык кеч съёры уиськыса, одйгзэ но уд куты</i> – Погонишься за двумя зайцами, ни одного не поймаешь
2. <i>Two dogs over one bone seldom agree</i> – две собаки об одной кости редко договариваются.	2. <i>Сизьымдон сизьым шур йылэ вуттоз</i> – до истоков семидесяти рек доведет (на словах все сделает) и др.

Таким образом, фразеологические обороты удмуртского и английского языков всегда выступают как определенное структурное целое, и различные по морфологическим свойствам слова находятся между собой в различных синтаксических конструкциях.

Отдавая должное той положительной роли, которую сыграли работы В.В. Виноградова, посвященные фразеологической проблематике, следует отметить, что дальнейшее развитие теории фразеологии настоятельно требует двигаться вперед и не замыкаться в рамках привычных схем (5, р. 27).

References:

1. Arnold IV. *Lexicology of the modern English language: Textbook*. Moscow, 2012; 376.
2. Babenko LG. *Lexicology of the Russian language: Educational-methodical complex*. Ekaterinburg, 2008; 126.
3. Vinogradov VV. *About the main types of phraseological units in the Russian language: Selected works. Lexicology and lexicography*. Moscow, 1977; 140-161.
4. Dzyuina KN. *Short Udmurt-Russian phraseological dictionary*. Izhevsk, 1967; 132.
5. Kunin AV. *Course phraseology of modern English*. Dubna, 2005; 488.
6. Tarakanov IV. *Lexicology of the modern Udmurt language*. Izhevsk, 1992; 140.
7. studwood.ru [Internet] Available from:
https://studwood.ru/1145534/literatura/osobennosti_angliyskoy_frazeologii

Gulandom Kh. Bakiyeva,
PhD, professor, vice-rector,
Uzbek State World Languages University

Ilkhomjon M. Tukhtasinov,
PhD, Associate professor, rector,
Samarkand State Institute of Foreign Languages

Expressing Stylistic Devices in Compound Words

Key words: compound words, expressing, appearance, character, stylistic devices, metaphor, epithet, comparison, hyperbole, national-cultural specify, describe, formation.

Annotation: it is known that stylistics is a branch of linguistics and it is very important aspect in describing human being's character and appearance in fiction works. Stylistic devices should be investigated wider and detailed, because they created much expressiveness and used in literary texts. Stylistic devices, such as epithet, irony, metaphor, metonymy, personification, jargonizes, zeugma, litotes, oxymoron, amphibole, antithesis, pun, hyperbole, sarcasm, periphrases are actively used in describing person's character and appearance. But the use of the following stylistic devices is confirmed during the investigation: metaphor, comparison, epithet, zeugma, periphrases, and hyperbole. According to extend of research paper we tried to analyze active stylistic devices and their usage as compound words used in literary works in English and Uzbek languages. We know that emotional-subjective evaluating; determining linguostylistic elements are one of the main problems of literary speech stylistics.

Stylistic devices are broadly used in describing fictional personage's appearance and character in English and Uzbek languages. Here metaphor, comparison, epithet,

metonymy are actively used. According to usage of frequency, metaphor and comparison stands first place to describe person's appearance and character. English and Uzbek compound words can also be used as metaphor and comparison. In English: *Dropped the white scurf of **crinkled lids** over black **glass-like** eyes* (O.Wilde). In Uzbek: *Оҳ уриб қон йиғласам айб айламанг, эй дўстлар, Мен бўлубман тўтийи **ширинзабоним**дан жудо* (Mashrab, p.89). *Бир **камарсиймо**ни кўрдим балдан Каширда* (Furqat, p.154). *Эй гунчаи навҳези гулистони малоҳат, В-эй тоза ниҳоли **чаманорим** назокат* (Mashrab, p.113).

Metaphor is a stylistic device used in speech more and it belongs to all languages. We can recognize its peculiarity in place and tense, the function and structure of the language. So, the language is defined as “graveyard of metaphor” (1). Linguist Sh.Bally said that “we imitate abstract concepts to subjects of feeling world because it is only device which help to recognize and introduce them with others. The origin of metaphor is that metaphor is the same to comparison, though abstract concept and concrete object are approached in the effect of brain tendency and they express in a word” (2).

Metaphor is studied as stylistic device and human thought is expressed in this stylistic device. Metaphor is also concept of culture and “it helps to understand the basis of connections of language and culture” (3). Consequently, we can study it as the unit of language and culture.

Feeling world, economy and politics, thinking activity and other abstract spheres are one of the most aspects of J.Lakoff's conceptions, they are recognized by observing scenes (ice, water, fire and others) which we know in our life.

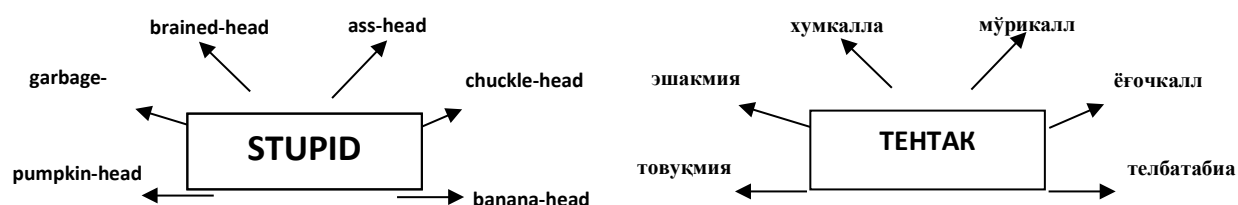
According to V.Teliya, metaphor play the role of elements recognizes the world perfect and is expresses in language as national-specific view (4).

We determined active devices express person's appearance and character by metaphor taking into consideration specific features of language material at the process of the research. The analyses of metaphoric nominations created by compound words showed metaphor is actively used in creating compound words have components of greenery names: *wheat-coloured hair, cut short* (O'Henry); *he has... hay-coloured whiskers and straw-coloured hair* (Thackeray); *Her corn-coloured ringlets hung gaily about her face* (Dreiser); *his hair, they say, turned cotton-white one winter afternoon for no good reason at all* (Fitzgerald). We can emphasize the following examples express components of greenery names: *pumpkin-head* – хумкалла, қовоқбош; *wood-legged* – ёғоч оёк; *banana-head* – узун бошли одам; *wooden-headed* – ёғочкалла; *cabbage-head* – телбатабиат; *гулбадан* (pretty)– (*Менинг шайдолигим бу нозпарвар дилрабодандир, Ярашган қадду қомад, хулқи хуш, нозик адодандир, Мулойим, гулбадан, ширин сухан, таъби расодандир* (Habibi, p.517); *гулчехра* (beautiful)– (*Қалам қошлар бежирим, соқит, Гулчехранда сипойи гурур* (Uygun, p.521).

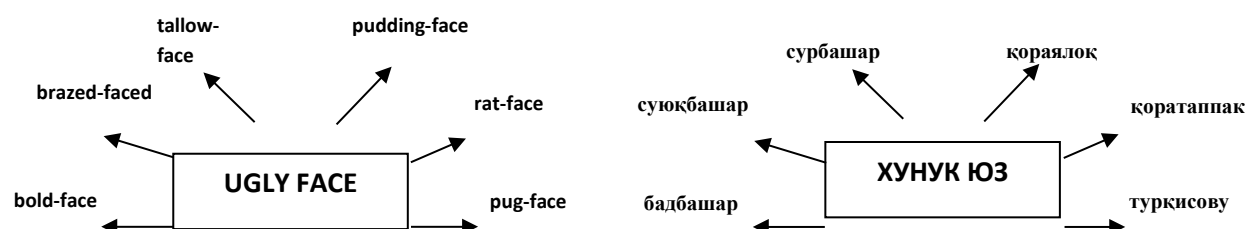
Compound words expressed with words have zoo components in which have connotations of national culture, customs and traditions are active used in Uzbek language: (зағчақўз (pie-eye) – *(Шу қоидага мувофиқ, кулранг-кўкиш кўзли эшонни ҳамма катта-кичик “зағчақўз домла” деб атарди. (Р. Tursun, “Ўқитувчи”, p.142);* такасоқол (goatboard) – *Кенг ҳам дўнгпеионасини, чўзиқ жағи, такасоқолини силади. (Т. Murod, “Stars light forever”, p.643);* аждарнафас (dragonbreath) – *(Наинки Хўжа Абдулло Хотиббек бир аждарнафаснинг бошига тушган тошни салтанатга нисбатан берурсиз, - деди Навоий. (Oybek, “Navoiy”, p.44).*

Conceptual metaphors are also identified in analyzing material. The word “тентак (stupid)” is expressed as follow:

Scheme 1



The concept “хунук юз(ugly face)” is expressed with the following compound words in English and Uzbek languages:



This compound word – metaphors show the main content of person’s appearance and character and linguistic view of the world. For example: қўйкўз, қирғийбурун, зағчақўз, девқомат, супрақулоқ, эчкисоқол, биткўз, қўчқорпешона, олмаюз, ковушбурун, булдоглунж, дарвеиштабиат, балчиқмия, гулбадан, наричехра, товуқмия, шерюрак, rat-faced, elephant legged, wood-legged, bone-legged, sour-beaked, sheep-forehead, fluid-face, pumpkin-head, goat-forehead, tramp-nature. These compound words express national features of metaphors.

It was also determined that there are allomorphic and isomorphic elements signified national-cultural specify in expressing person’s appearance and character by compound words in the research.

There are metaphors express human being’s spiritual-ethical peculiarities (*ширинсўз, хуштабиат, хушбичим, калондимоз, лаганбардор, тошбағир, мансабпараст*);

intellectual peculiarities (дунёпараст, маърифатпарвар, хат-саводли, фармонбардор, баландпарвоз); physical peculiarities (хушқомат, хушбичим, хушсурат, соҳибжамол, улугсифат) and appearance (гулчехра, наричехра, хушмўйлов, хомсемиз, хумбош, хумкалла) in Uzbek language.

We can see such kind of metaphors in also English language: *some sharp-eyed policeman* (Hailey); *The eyes under the bushy eyebrows looked at him sharply* (Lawrence).

Appearance is compared with objects in character of national-cultural in Uzbek language: *Сен хумбошга қандай тушунтирсам экан дегандек асабийлашиб панжа ўйнатди* (G. Gulom, p.101). “Эй тур, мўрикалла! Ҳозир кетинга бир тепаман...” деб ўшқира кетди (G.Gulom, p.104).

The “delicacy” is compared with the arm in “The exhibition of proudness” by W.Tackery and many live metaphors and imaged comparisons were created on the basis of this. For example, *shooting death-glances at all the servant-girls who were worthy to be slain* (p. 283).

We have not met such kind situations in Uzbek nobles: *Шумтакадек ишх бўлар, Мастравой қизлари, Осмонранг ишиадек, Типпа-тиниқ кўзлари* (p.109). – Қиз қурмағурриям зўракан-да? – деб нидоланди Амир. – Тилласочу қорабадан, олмаюзу болдаҳан.... (p.109). *Худо урган ароқхўр, хотинбоз бир аблаҳни танладингми?* (p.9).

Comparisons in the form of compound words are widely practised in almost all fiction works that we chose as the object of the research. The image that was created by them can be used to express one or more personage`s appearance. In English: *She was **red-lipped** like a poster* (Lawrence, p. 15). In Uzbek: *Мавлоно Муҳиддин қирқ беш ёшлар чамасидаги, **қош-кўзлари** қизининг **қош-кўзлари**дай **қоп-қора**, **оксариқдан** келган, нозиккина, бўйчан бир одам эди.* (“Treasury of Ulugbek” by O.Yoqubov, p.38). *Нигори **гулбадан**ни тушумда кўрсам эди, Лаби **шаккаришкани**ни тушумда кўрсам эди.* (Mashrab, p.119). ***Хурнайкар** бир **малаксиймога** ошиқ бўлмишам* (Mahzuna, p.127). *Ул маҳи **нарипайкар** илгида зару зевар, Ҳар каломи **жонпарвар** ёргинамни бир кўрсам* (M.Obid, p.129).

Comparisons used in the O. Henry`s works are peculiar with their unusual original and emotional effect like other stylistic devices as well. It should be also emphasized that if in many writers` works which we learn used only comparison in one sentence, applying more than one comparisons in the single sentence is observed on the works by O. Henry. For example: *Another type was a woman, tall, beautiful, clear as a steel engraving, **goddess-like**, calm, clothed like the princesses of old, with eyes as coldly blue as the reflection of sunlight on a glacier. And another was a by-product of this town of **marionettes - a broad**, swaggering, grim, threateningly sedate fellow, with a jowl as large as a harvested **wheatfield**, the complexion of a baptized infant and the knuckles of a **prize-fighter*** (p. 151).

We can pay attention to some examples on comparison in Uzbek language: Юз минглаб гўлбадан йўлим тўсса гар (Voqif, p.65). Канду-новвот, шакар, шахди-мусаффо, Тилларингга, лаб-халинга тўкилмиш (Voqif, p.67). Нақадар гўзалсан эл гулихандон (Voqif, p.67). Сен чиқсанг мастона давлатхонадон, Қошларинг жон олар мен девонадан (Voqif, p.67). Ҳамдами сохибжамонинг кўрдим хунук (Voqif, p.83).

Several authors actively used not only comparison but also other stylistic devices. For instance, in the second one of the above mentioned sentences compound words were used as a hyperbole. In English: *Large as a harvested wheatfield*. In Uzbek: Кахру-зазабидан замин-у-замон, макилу-макон титрайди ("Days Gone by" by A. Qodiriy, p.73). Подшоҳ оиласи Қосимбекка алоҳида эҳтиром билдирганда унинг номига "амирлар-амири" деган унвонни қўшиб айтар эди. ("Starry nights" by P.Qodirov, p.88).

Epithet is also one of the most used stylistic device in describing person's appearance. As it is known, epithet can be expressed with adjective, noun, participle, adverb and absolute construction. As an example of using epithet by author it can be sample to present special type of this stylistic device. In the following sample, the "face" of dog is described: *Touch-me-not – or = I'll-bite you expression of herface*.

Adjective is the most expanded epithet in the Uzbek fiction. It includes approximately half of the all epithets. Compare:

Сарғиш юзли, хушбичим Маҳмудхон тилларанг мўйловини диккайтириб мамнун кулимсираётганига қараганда, ҳозир Жонибек Султон шатранжда ютган эди. ("Starry Nights" by P.Qodirov, p.255).

It is beneficial to study stylistic devices, especially, epithet in the works by J. Galsworthy. Epithet stylistic device plays great role in describing heroes' appearance in his novel "Owner". Several compound words that were created in order to make epithet in the present novel, are practised as means of describing person's appearance thoroughly. Furthermore, epithets make a particular link in some situations. For example: *This rugged, enthusiastic, careless face* (Galsworthy J., p. 48). *On his rugged, good-looking face was a queer, yearning, yet happy look* (Galsworthy J., p. 89). *Flat-shouldered, clean-shaven, flat-cheeked, flat-waisted, yet with something round and secret about his whole appearance* (Galsworthy J., p. 12). *In her grey dress, fragrant, soft, dark-eyed, graceful* (Galsworthy J., p. 279).

Epithets that include one link do not usually consist of synonyms, however, it is the image which is broadly described and directed to express different markers. Exactly this situation is also found in Uzbek languages: *Қошларинг меҳроби киблагохимдир* (Voqif, p.30). *Қани сен сингари бир паризода* (Voqif, p.30). *Дийдоринг жаннат-ул-маъво, эй Пару!* (Voqif, p.37).

Compound words used in fiction texts to describe personage's appearance can be expressed with metonymy as well: *'Don't ask me', said Owl-Eyes, washing his hands on the whole matter* (Fitzgerald).

This stylistic device is also used in Uzbek language in describing personage's appearance and character: *Қалам ором топса уйғонар болам, Болам ухлаганда уйғонар қалам* (Zulfiya, p.38). Шопмўйлов худди ҳеч нарса бўлмагандай мийиғида кулиб турарди (A.Qodiriy, p.70). Мажлисга эскичопонларнинг барчаси тўпланди (Kh.Shams, p.49).

Some stylistic devices are not only applied to describe personage's appearance like face or body, but also used to describe his/her garment. It is particularly belong to zeugma. In English: *I'm a plain man, says I, 'and I do not use pajamas, French, or military hair-brushes'* (O'Henry, p. 233).

In Uzbek: *Ўткинчи хавойи ҳисларга алданиб, охири бахтиқаро, нафақат бахтиқаро, юзиқаро ҳам бўлиб ўтирибман* ("Beкаjon", p.29). Айниқса, Николай замонасидан қолган буюмларни миқтилиқда, тепса-тебранмас, музболталиқда мақтайди (G.Gulom, p.28). "Вой мендай рўй сиёҳнинг ҳолига", деб кўзларидан шашикатор ёшларини жорий қилар эдилар (G.Gulom, p.37).

In the last sample, paraphrase is clearly applied. Paraphrase made by compound words is often found in Uzbek language. For example: *Самарқандда подшоҳлик қилганда хотинбозликка қаноат қилмай, баччабозликни ҳам авжига чиқарган эди.* (P.Qodirov, p.203). *Юзига ниқоб тортган серсоқоллардан бири ёстиқдай келадиган қуръонни қўлига тутқазди.* (O.Yoqubov, p.235).

Hyperbole with the help of compound words is also used in Uzbek language to describe appearance. For example: *Кахру-газабидан замин-у-замон, макилу-макон титрайди* (A.Kakhor, p.73). ... *гуёки ўликлар тириларлар, ерлар силкинарлар, тоғ-тошлар қуларлар...* (A.Kakhor, p.36).

It is found in the speech that stylistic devices are less important to describe personage's appearance and character than lexical devices. They are not only directed to form bright impression, but also directed to pay attention particular features of appearance. Our research shows that repetition is one of the active stylistic device to describe human's appearance and character. For example: *Саҳрои ғам ичра мени ҳайрону ҳайробод, Лабташнаю дилхастая сарсон яратибдур* (Mashrab, p.103). *Мастонасифат ишва била нозу караима, Парвонасифат шамъига сўзон яратибдур* (Mashrab, p.103). *Шоҳи жаҳоним, ишқингда ўлдим, Оромижоним, ишқингда ўлдим* (Mashrab, p.94).

Conclusion

To sum up, compound words have significant influence to express national-cultural specificity and gender features in stylistic devices applied in fiction both in English and Uzbek.

Having studied the metaphoric usage of compound words in comparing languages we came into the following conclusions:

- 1) compound words-metaphors are formed by expressing granary, animals and other names reflect in human being's life;

2) they help to identify the differences in using compound words-metaphors: the eye is compared with “arm”, “bird”, “plants” in English and it compared with objects, color and others expressed national-cultural character in Uzbek languages.

Mostly, male’s head, face is described by compound words in English language. It is observed such situation in also Uzbek language. Linguistic units determined appearance positive in groups of compound words express appearance are mostly used in English language.

Compound words are used especially, positive character in English language, negative character in Uzbek language in expressing male characters.

Sexual elements are expressed in describing female’s appearance and character in English language: *sexpot*, *sexgoddess*, *sexappeal*. This is the different aspect of the English language from the Uzbek language.

Stylistic devices are actively used in describing person’s appearance and character in English and Uzbek languages. Metaphor, comparison, epithet, metonymy, hyperbole are actively used.

References:

1. Maslova VA. *Introduction to linguoculturology*. Moscow, 1997; 52.
2. Bally Sh. *French stylistics*. Moscow, 1961; 221.
3. Vorobyov VV. *Linguoculturology (theory and methods)*. Moscow, 2008.; 44.
4. Galeeva MR. *Verbalization of the Conceptosphere Word / Cўz / Word in the English, Uzbek and Russian language pictures of the world: Author's abstract thesis ... cand. philol. sciences*. Tashkent, 2010; 19.
5. Telia VN. *Decree. slave*. Moscow, 1996; 65.

Ilkhomjon M. Tukhtasinov,
PhD, Associate professor, rector,
Samarkand State Institute of Foreign Languages

Linguistic Peculiarities and Appropriate Methods of Translation

Key words: translation, discourse, approach, method, context, source language, translated language, correspondence, equivalent, semantic, structural, meaning.

Annotation: the manuscript is devoted to investigation of methods and ways of translation due to the translated context. As a result of investigation the author makes out several types of semantic and structural correspondence in a translated language. Much attention is paid to the meaning of translated lexical units in a definite context. Theoretical part of a manuscript is proved by a number of examples. The examples of translation are done on the material of the English and Uzbek languages.

Actuality of investigation theme. On the modern stage of intercultural communication and international relations there appears an extremely significant necessity to improve the sphere of translation and technology of translation from one language into another. This becomes more and more actual as a language is the main tool of communication (both oral and written). That's why translation should be perfectly done. It should transfer not only the idea of a translated material but also national-cultural specifics (2, p. 26-27).

A review of international research on investigation theme. The following investigations have been fulfilled in the sphere of translation. A.A. Bodalev and V.A. Dobrovich devoted their research to "Theory of interpersonal communication and translation"; theory of translation of intercultural communication was enriched by issues of E.M. Vereshchagin, V.G. Kostomarov, O.V. Lashin and other scientists.

M.M. Bakhtin, B.S. Bibler, M.K. Petrov, M.A. Sokolova devoted their research works to the theory of "intercultural dialogue". V.N. Barishnikov, N.D. Galskova, F. Isaeva, I.I. Khaleeva, R.P. Mirulid, L.N. Yakovleva have investigated the problems of preparation of intercultural communication translators.

The aim of the present research is to find out appropriate methods applied in the process of translation of lexical units from one language into another language taking into consideration their semantic and structural correspondence.

The tasks left to be investigated:

- To investigate the main problems in translation of lexical units from one language into another;
- To find solution of the above mentioned problems of translation;
- To investigate and propose appropriate methods of translation;

- To make out main types of correspondence of lexical units in both languages;
- To prove theory of the manuscript by examples of translation English lexical units into the Uzbek language thus demonstrating the usefulness of the proposed methods and ways of translation.

The main content of the article. The process of preparation of translators consists of several steps that come one after another. Translation of a text is based on the ability to transfer the idea of a text from one into another language.

Practice of translation begins with learning the methods and ways of translation. Method of translation becomes the main way and basis of the whole translation activity. There are two main methods of translation from one language into another: the first is based on transferring a definite word from one language into another in the same content, the second is based on translation of the meaning of a definite word, and only then finding the corresponding equivalent in another language. In scientific issues these two methods of translation are called symbolic and semantic.

A method usually solves a problem of translation, i.e. it helps to come over the obstacles appearing during the process of translation. Ways of translation are also divided into 2 main groups: 1) correspondence of translation; 2) change of the structure of translated sentences. We aim at deeper investigation of these points.

There is a considerable difference between methods and ways of translation and degrees of equivalency. Mostly the low level of translation is based on symbolic method of translation and the higher level is based on semantic method, i.e. dealing with meaning itself. In implementation of these methods in the process of translation we should take into consideration correspondence of translated material and changes appeared in its structures.

The practice of translation has demonstrated correspondence of equivalent lexical units in both languages, e.g. uy (Uzbek word) – house (English word), khona (Uzbek word) – room (English word), darakht (Uzbek word) – tree (English word). These words are of common semantics in both languages.

Most of Indo-European languages have such equivalents thus facilitating the process of translation.

Correspondence of translation is based on transferring common language units from one language into another.

Lexical correspondence can be accilcontextual and contextual. Accilcontextual lexical correspondence means usage of same lexical units in both languages. They are mostly names, geographic notions, organizations, publishing house, names of various trade and political organizations, terms.

Accilcontextual correspondence is based on transcription, transliteration and calque and provides pronunciation of the lexical unit: Watergate – [Woter-geite], Bill Clinton [Bil Klinton].

Transliteration provides graphic form of lexical units: Malta [mo:ltə] – Malta (in Uzbek). Calque is based on a word-for-word translation of lexical units from one language into another, mostly by dividing them into parts: United Nations Organization – Birlash-gan Millatlar Tashkiloti (in Uzbek).

At the present time transcription is used in translation activity, but before we used transliteration method. The great English writer Shakespeare was called in the same pronunciation as the name is written [Shake-spear]. The great physics Newton was known as [Nevton].

Transcription is useful especially when it is difficult to find out common morpheme. Combination «th» produces the sound that can be changed into Russina sounds [d], [z], [t] or [s]: Warner Brothers = [Uorner Brazers], Smith = [Smit].

But sometimes we come across exceptions in transcription method application. It appears in translation of geographical names, for example Paris is translated as Parij in Uzbek, the capital of Scotland is said [Edinburg] in Uzbek not [Edinbere].

English name «Charles» is translated as «Charlz» in Uzbek: Charles Darvin, Charles Dickens. But later an English king with the same name became famous as [Karl].

Several kings with the name Henry are known as [Genrih]. Very popular name in French Kingdom «Louis» was called [Lyudovik]

Contextual correspondence is vivid in translation of words which have several meanings (1, p. 47). Correspondence can be of singular and plural type. Singular correspondence is observed in finding a definite meaning that is fixed in dictionary and can be used in a definite context. For example:

The results were disastrous.

Natijalar fojiali edi.

Translation of lexical units in a word-for-word way and finding corresponding equivalents to them is called word-for-word translation.

But in translation process the usage of dictionary meaning of a lexical unit is not enough. In this way we may use different ways of lexical correspondence. For example the following translation:

The violation of the Rhine Land had the effect of a bombshell.

In a dictionary the word «violation» has some meanings which can have corresponding words in a translated language.

Reyn viloyatining *“The violation”i bomba portlashidek taasurol uyg’otdi.*

In a dictionary the word «violation» has following equivalents: «getting smth. with a force, using power, strength». But none of these words is suitable for our context. But basing on the meaning «getting smth. with a force» we can find an appropriate synonym «forcing»:

Reyn viloyatiga nisbatan zo'ravonlik bomba portlashidek taasurotini uyg'otdi (in Uzbek).

We can't accept this translation as successful, as the following question appear: Who has done the forcing? Who has been the forcing done at? That's why the following translation in Uzbek will be more correct:

Reyn o'lkasida (hududidagi) tartibsizliklar kutilmaganda katta g'ala-g'ovur, shovqin-so'ron ko'tarilishiga sabab bo'ldi.

From grammatical point of view we come across with three main types of correspondence. First type considers absence of correspondence in the translated language as there are no corresponding equivalents in a translated language. In this case we deal with zero correspondence:

Give me the book you bought yesterday.

Kecha sotib olgan kitobingni menga ber (in Uzbek).

The next type of correspondence deals with similar grammatical categories in the English and Russian languages. They have much common in nouns, verbs, pronouns, numerals, etc. Most of them correspond grammatically. This type of correspondence is called similar, for example:

The manager of the office received many telegrams.

Muassasa direktori ko'p telegramma oldi.

The last type of correspondence deals with existence of synonymic constructions in the English and Uzbek languages. It is called related correspondence:

I picked up the letter lying on the floor (which was lying on the floor).

Men polda yotgan xatni oldim (Uzbek).

Conclusion. Having investigated the proper ways of translation we came to the following conclusion: if both a source and translated languages have words of the same meaning, there can be found corresponding equivalents in translation process. But this case is not always met. In most cases we have to use other lexical units in the translated language because there no direct equivalents. In this case we should pay attention to the content and meaning of translated words.

References:

1. Gosteva NN. *Some problems of translation on a word level: Intercultural communication and translation. Moscow, 2004; 183.*
2. Tukhtasinov IM. *Investigations of the notion of interlingual equivalency in the theory of translation: Foreign philology; scientific journal of SamSIFL. Samarkand, 2016, № 4 (61); 26-30.*

Jamilya R. Abduganieva,
Doctoral student,
Uzbek State University of World Languages

Psycholinguistic Features of Consecutive Interpretation

Key words: *interpretation, psychological approach, psycholinguistics, memory, remembering, note-taking, idea, word.*

Annotation: *This article describes the interest to psychological approach to translation as a whole and consequently proves the necessity of studying psychological aspects of consecutive interpretation. The methodology, being checked for many years in the sphere of consecutive interpretation was studied, and it was confirmed in the latest researches and hypotheses worked out in the field of psycholinguistics and psychology of memory and attention.*

В последние годы возрос интерес к использованию психологического подхода к переводу, в частности, к синхронному, однако такой подход еще не был рассмотрен в отношении последовательного устного перевода. Тем не менее, методы и методология, проверяемые на протяжении многих лет в сфере последовательного перевода, теперь находят подтверждение и уточнение в последних исследованиях и гипотезах, разработанных в области психолингвистики, а также психологии памяти и внимания.

Согласно определению В.Н. Комиссарова (10, р. 100), устный перевод — это вид перевода, при котором оригинал и его перевод выступают в нефиксированной форме, что предопределяет однократность восприятия переводчиком отрезков оригинала и невозможность последующего сопоставления или исправления перевода после его выполнения (7, р. 115). Таким образом, наиболее важным механизмом гарантии успешного протекания процесса устного перевода является память. При этом, в соответствии с классификацией В. И. Ермолович, память относится к общепсихологическим механизмам, обеспечивающим процесс устного перевода наряду с восприятием и осмыслением (8, р. 50).

В дополнение к основным задачам, общим для всех форм перевода, последовательный перевод из-за добавления дополнительных факторов временной последовательности перевода и необходимости осуществлять скоропись, задействует когнитивные отделы памяти и внимания, которые не характерны для других форм перевода. Как и другие формы перевода, последовательный перевод, таким образом, не требует ни переноса, ни перекодировки исходного сообщения, а скорее, как указал профессор Ледерер из Сорбонны, что это его повторное заявление, повторное выражение на языке перевода (1, р.15). В переводе, как добавил коллега профессора Ледерера,

профессор Пьернье, «слово» становится мыслью, чтобы мысль ещё раз стала «словом».

Как и ее предшественник в профессии, Ж.Ф. Розан, профессор Селескович подчеркивает основополагающее значение «транспозиции идеи, а не слова» и продолжает настаивать на том, что заметки в скорописи должны быть краткими и не должны отражать лингвистическую структуру полученного сообщения (5, р. 51).

Согласно определению Р. К. Миньяр-Белоручева, «память нужна всем, нужна постоянно, а переводчику — профессионально» (11, р. 100).

Механизмы памяти обеспечивают как осуществление процесса перевода в целом, так и процесса устного последовательного перевода, в частности. По представлениям большинства исследователей, для достижения высоких результатов при обучении устному последовательному переводу необходимо развитие и тренировка разных типов памяти, которые делают возможным правильно и действенно сформировать механизмы, необходимые для работы переводчика, а именно:

- а) механизм усвоения необходимых знаний, базирующийся на модели «адаптивного управления процессом мышления» — декларативную, процедурную и исполнительную память;
- б) механизм сохранения полученной информации, до момента выдачи ее на языке перевода — оперативную память, механизм продолжительного сохранения знаний, умений и навыков — долговременную память;
- в) механизм безассоциативного запоминания — образную память (6, р.185);
- г) механизм смысловой группировки текста при запоминании — смысловую память (11, р. 100).

Для начала, рассмотрим механизм усвоения знаний на основе модели «адаптивного управления процессом мышления», предложенной Э. А. Носенко и С. В. Чернышенко (11, р.100). В соответствии с этой моделью, механизм овладения знаниями и навыками можно представить в виде трех основных блоков: блок декларативной памяти, блок процедурной памяти и блок исполнительной памяти.

С появлением трансформационной грамматики и модели языка, основанной на принципах двух уровней лингвистических структур (глубокие и поверхностные структуры), связанные между собой грамматическими правилами, лингвисты взяли на себя задачу изучить психологическую составляющую общепринятых правил. В проведенных экспериментах было протестировано запоминание предложений; память на предложения использовалась в качестве теста на достоверность трансформационных правил, как последовательности психических процессов в понимании и удержании информации (3, р. 100).

Результаты этой работы, проведенной больше с целью тестирования языковых гипотез, а не разработки теории памяти, тем не менее, дали ценную информацию о свойствах кратковременной и долговременной памяти и их роли в восприятии и понимании предложений.

Было обнаружено, что дословное запоминание, то есть память на поверхностную структуру предложения, является функцией, состоящей из двух факторов:

интервал времени, прошедшего между представлением материала и временем отзыва;

вид задачи, установивший субъекты эксперимента.

Память на структуру поверхности и ее особенностей подвергается быстрому распаду, и только с помощью специальных стратегий, разработанных субъектами, этот распад может быть в некоторой степени преодолен (4, р. 205).

Формулировка предложения, его поверхностная структура в значительной степени теряется субъектами в течение короткого времени после представления; однако, когда был задан вопрос о содержании представленного материала, испытуемые могли как распознавать, так и активно воспроизводить содержание с точностью. В экспериментах, связанных с узнаванием изначально представленных предложений, испытуемым было трудно определить точную формулировку данных предложений, но они смогли обнаружить какие-либо изменения в смысле предложений. Аналогичным образом в тестах, связанных с воспоминанием (припоминанием), субъекты часто представляли предложения, имеющие незначительное структурное сходство с оригиналом, но редко расходящимися с ними в семантике (4, р. 205).

Действительно, для последовательных переводчиков это лишь преимущество – обладать и постоянно развивать отточенные навыки вспоминания, но при этом переводчик превосходит, по сути, преодолевает пределы обычного использования языка. Факты указывают на быстрый распад словесно-логической памяти и на процесс вспоминания в виде поиска информации, хранящейся в абстрактной форме. Следовательно, профессор Селескович рекомендовала «отклонить» внешнюю форму выражения, так и Розан предлагал обозначить концепцию, а не слово.

Говоря об обучении последовательному переводу, Д. Робинсон считает, что для осуществления устного последовательного перевода переводчику необходимы все три вида памяти (13, р. 205), а именно – процедурная, декларативная и исполнительная.

Процедурная память необходима для подсознательной обработки текста переводчиком, а декларативная — для сознательной. Процедурная память способствует быстрому переводу, а декларативная требуется в тех случаях, когда некоторые проблемы делают быстрый перевод невозможным. Исполнительная же память, в соответствии с уровнем компетентности в конкретной области знаний, предопределяет выбор стратегии поведения или образа действий в определенных ситуациях.

Точность воспроизведения - другое свойство памяти - отражает способность человека аккуратно сохранять и, самое главное, точно воспроизводить информацию, хранящуюся в памяти. В процессе хранения в памяти часть информации теряется, и некоторая искажается, а при воспроизведении этой информации человек может ошибаться.

Единственное хранилище кратковременной памяти имеет ограниченный объем и время хранения, а приоритет поступления информации определяется направленностью внимания в данный момент. Время хранения информации в оперативной памяти составляет примерно 20 секунд, и ее объем составляет 5-9 структурных единиц информации — в среднем 7 единиц (правило Д. Миллера). Этот объем индивидуален, он характеризует природную память человека и имеет тенденцию сохраняться в течение всей жизни (2, с.42).

Данный объем может быть увеличен в случае использования ассоциативных связей, укрупнения структурных единиц, но не за счет увеличения их количества. Дж. Миллер говорит о возможности расширения объема памяти через построение более длинных отрезков, содержащих больше информации, чем раньше. Как отмечает Р. К. Миньяр-Белоручев, это может быть 7 лексических единиц, представленных словами, а может — 7 смысловых единиц, каждая из которых заключена в нескольких словах, но содержит один квант (порцию) информации (11, р. 100). При этом в процессе перевода происходит уменьшение объема текста перевода по сравнению с объемом текста оригинала, т. е. переводчик применяет речевую компрессию.

Таким образом, последовательный переводчик при переводе сообщения выполняет операции по восприятию и пониманию, общие для обычного использования языка, но, однако должен предпринять такую операцию еще на один шаг раньше, сделав запись этого базового или семантического представления в виде скорописи. Расшифровка в таком виде обеспечивает более полную и точную запись того, что было сказано, в сравнении с тем, что обычно позволяет кратковременная память, информация в которой быстро распадается, и переводчик может затем безопасно перейти к переводу сообщения в конце речи. Мы имеем дело не с перекодированием или транспозицией, как упоминалось ранее, а с переформулировкой и повторным выражением. Перевод невозможен без расшифровки сообщения в его базовую концептуальную форму:

перевод невозможен без (в случае последовательного перевода, записи результата) экзегезы.

Исследования, проведенные до сих пор, по-прежнему остаются спорными и квалифицируются в большей степени как образцы и гипотезы, а не как модели, но многие с интересом и оптимизмом смотрят на них, поскольку поднимаются и рассматриваются правильные вопросы.

Большая часть недавней работы, проведенной в этой широкой области, широко освещала математическое мышление как средство формализации семантики естественного языка. Утверждается, что смысл предложения или текста может быть более эффективно захвачен списками высказываний, как в логике. Так как одну и ту же мысль можно выразить несколькими способами на естественном языке, и поскольку пользователь языка сохраняет содержание, а не форму того, что воспринимается и слышится, то он утверждает, что серия или список высказываний могут более эффективно захватывать смысл предложения или текста. Высказывание, в этом случае, не рассматривается как предложение или строка слов; предполагается, что в уме есть невербальная, нелингвистическая форма, и она содержит одну или несколько концепций и их взаимосвязи, но такие понятия так же легко выразить, как и слова. Однако, как и в математической логике, пропозициональная заметка, как она формулируется в настоящее время, не может учитывать выражение на естественном языке, которое может быть неопределенным, метафорическим или преднамеренно неоднозначным (двусмысленным).

Сторонники такой теории с готовностью признают, что им еще предстоит предоставить конкретные и точные правила преобразования естественных высказываний в такую пропозициональную заметку.

В последнее время, среди различных отраслей исследований в психолингвистике семантика и искусственный интеллект являются общим ядром проблем:

- а) может ли семантическая теория эффективно основываться на понятии разложения слова на более примитивные семантические составляющие; или
- б) лучше ли смысл, поскольку он представлен в уме, описывается в рамках логических отношений, то есть в пропозициональной форме.

Нельзя не согласиться с утверждением Г.Э. Мирана о том, что одной из характерных черт последовательного перевода является то, что он «неполный по определению». По его мнению, «даже уникальная память немногих легендарных переводчиков едва ли в состоянии сохранить все детали длинного выступления, не говоря уже о памяти обычных людей (12, р. 103). При этом, несмотря на

«неполноту» последовательного перевода, главной задачей переводчика, по нашему мнению, должно быть полное выполнение поставленной перед ним коммуникативной задачи.

Эффективность произвольной памяти зависит от целей запоминания и приемов заучивания. При этом, приемы заучивания бывают разные:

- а) механические дословные — многократное повторение материала;
- б) логический пересказ, который включает логическое осмысление материала, систематизацию, выделение главных логических компонентов информации, пересказ своими словами;
- в) образные приемы запоминания — перевод информации в образы, графики, схемы, картинки (обеспечивается за счет работы образной памяти) (6: р. 288).

Как отмечают психологи, использование механической памяти является самым неэффективным способом запоминания информации, в отличие от логических (смысловых) и образных приемов запоминания. Образные приемы запоминания эффективно увеличивают емкость оперативной памяти. Это более стойкая форма памяти, разрушить которую почти невозможно, так как она исходит из интересов и профессиональных знаний самого человека и уже неотделима от его личности (15, р. 86). Согласно утверждению И.С. Алексеевой, при обучении устному переводу, применение механизмов образной памяти, ассоциативного и безассоциативного запоминания является необходимым условием для развития памяти на различные виды прецизионной информации, способность «привыкнуть» к неожиданной информации и умение запомнить ее в общем ряду, соблюдая требование сохранения порядка следования (6, р. 185).

По утверждению Р.К. Миньяр-Белоручева, наиболее эффективным способом развития памяти переводчика является смысловая группировка текста (6, р. 117). Смысловая группировка представляет собой выделение опорных пунктов, облегчающих запоминание. Кроме того, при устном последовательном переводе невозможно запомнить все слова в предложении, учитывая тот факт, что все языки являются избыточными. Избыточность языка, особенно в устной речи, необходима человеку для того, чтобы его хорошо понимали, однако, для процесса последовательного перевода она зачастую становится камнем преткновения, так как перегружает оперативную память и усложняет процесс запоминания информации.

Выделение ключевой информации или смысловых опорных пунктов происходит при использовании механизма внимания. В процессе последовательного перевода внимание переводчика приковано поэтапно сначала к процессу восприятия оригинального текста, а затем к адекватности своего перевода.

И, наконец, необходимо рассмотреть вопрос о роли механизма долговременной памяти в процессе устного последовательного перевода. Прежде всего, необходимо дать определение этому виду памяти. Долговременная память — подсистема памяти, обеспечивающая длительное, соизмеримое с продолжительностью жизни, сохранение временных связей (умений и навыков). Считается, что объем долговременной памяти практически не ограничен. Несмотря на эти ценные качества долговременного хранилища, человек часто не получает доступа к хранящимся там знаниям, когда в них возникает необходимость. Для уменьшения забывания необходимо: понимание, осмысление информации, периодическое повторение информации, создание условий заинтересованности обучаемого в запоминании информации (14, р. 97).

Прежде всего, для описания действия механизма долговременной памяти в процессе последовательного перевода, следует упомянуть, что ряд авторов прямо указывают на непрерывную циркуляцию информации из оперативной памяти в долговременную память и обратно. Н.И. Жинкин полагает, что в долговременной памяти образуются решетки фонем и морфем, на которых базируются речевые умения и навыки. По его мнению, всплывающая в сознании модель, тут же заполняется материалом из решетки морфем, получая в речи соответствующее ее ситуации оформление. Л.К. Велитченко считает, что взаимодействие оперативной памяти и долгосрочной памяти сводится к сличению поступающих в оперативную память сведений с соответствующей информацией, хранящейся в долговременной памяти (9, р. 122). Кроме того, по словам Л.Ю. Зиновьевой, любые изменения содержания долговременной памяти, неизменно влекут к соответствующим изменениям в работе оперативной памяти (9, р. 122). Следует подчеркнуть тот факт, что в долговременной памяти происходит не только сравнение хранящихся в ней речевых единиц, долговременная память хранит намного больше информации, способствующей осуществлению процесса последовательного перевода за счет функционирования механизма антиципации.

В заключение следует отметить, что на основе вышеуказанных механизмов памяти должны формироваться способность прогнозирования, способность удерживать в памяти большие сегменты информации, способность сохранять приобретенную информацию до момента выдачи ее на целевом языке, развитие ассоциативного запоминания, умение смысловой группировки текста при запоминании. И конечно, необходимо учитывать психолингвистический аспект последовательного перевода.

References:

1. Lederer M. *La traduction : transcoder ou reexprimer?*, 1973; 15.

2. Matyssek H. *Handbuch der Notizentechnik für Dolmetscher*. Groos Edition Julius, 2013; 42.
3. Pochhacker F. *Introducing interpreting studies*. London: Routledge, 2004; 100.
4. Sachs (1967), P.N. Johnson-Laird and R. Stevenson (1970), and G.B. Flores d'Arcais 1974; 205.
5. Seleskovitch D. (1978). *Theories of translation and interpretation*. Tehran, 2004; 51.
6. Alekseeva IS. *Professional interpreter training: Manual for oral and written translation for translators and teachers*. St. Petersburg, 2008; 185.
7. Barkhudarov LS. *Language and translation: questions of the general and private theory of translation*. Moscow, 2008; 115.
8. Ermolovich VI. *Problems of studying the psychological aspects of translation: Translator's Notebook*, 1999, Q.24; 50.
9. Zinovieva LYu. *Interaction of operational and long-term memory in mastering a foreign language: Linguistics and linguodidactics, Series: The humanities*, 2001, issue 6; 122.
10. Komissarov VV. *Modern translation studies*, 2002, chapter IV; 100.
11. Minyar-Beloruchev RK. *How to become an interpreter?* Moscow, 1999; 100.
12. Miram GE. *Profession: translator*. Kiev, 2006; 103.
13. Robinson D. *How to become an interpreter: an introduction to the theory and practice of translation from English*. Moscow, 2005; 205.
14. Svetlichnaya ER. *Memory mechanisms providing the process of oral consecutive translation: Language and culture in the era of globalization: a collection of scientific papers on the basis of the first international scientific conference Languages of culture in the era of globalization, in 2 volumes*. St. Petersburg, 2013, Issue 1, T.2; 97.
15. Slobin D. *Psycholinguistics: Chomsky and psychology: D. Green*. Moscow, 2003; 86.

Artikbay A. Erejepov,
aspirant, director,
Esjan baksi music and art school №.

Role of Youth Moral Upbringing based on Karakalpak Jiraw Art History

Key words: *Jiraw, Terme-tolgaw, spiritual education, art, musical culture, legends.*

Annotation: *the history of forming Karakalpak Jiraw Art schooll and the role of Jiraws in upbringing young generation through singing terme-tolgaws are written in this article.*

Исполнительское мастерство жырауов является одним из древних видов искусств каракалпакского народа и народ особой любовью относится к

искусству исполнителей-жырауов. Их музыка и пение сродни с желанием и мечтой простого народа. Исполнительское мастерство жырауов, которые внесли значительный вклад в развитие искусства и литературы каракалпакского народа достойно написанию в многовековую историю золотыми буквами. Жырау имеют глубоких исторических корней.

В программе сохранения и развития народной музыки велика роль исполнителей. Исполнители делятся на несколько групп: жырауов, кыссаханы, музыканты, баксы (1, р. 60-61).

В древности тюркоязычные народы называли исполнителей народных эпосов в сопровождении кобыза «Узан» (узмақ-опережать, передовик, умный поэт) (2, р. 245).

Понятие жырау во времена Махмуда Кашкарий означало мастера слов, создающего поэзию (жырагу) и поэта, то есть «Жыраў-йиргов, поэт, исполнитель одного вида музыкального инструмента, мудрец. Одним из любимых жанров исполняемых жырауами является толгау (толгау-мыслить).

Терминов названий образцов художественного слова М.Кашкарий приводит в тюркоязычной лексике в виде кошгу, йыр (жыр) являющихся синонимами слова «шер» (стихи). В те времена слово «кок» означало пение, музыку: «ер кокледиадам косык айтты» («мужчина напевает- человек распевает», «ер кокленди-адам косыкты айтып жиберди» (мужчина распевал – человек начал петь» (3, р. 39).

Профессор А.Фитрат в своих трудах писал:–«древние слова музыки тюрков, сохранные до наших дней – это «баксы», «узон» и «кобыз». Баксы- это слово означало в те времена поэт и музыкант народа.

Среди народа были люди, которые рассказывали эпосы в сопровождении музыки дутара или кобыза, их называют жырауами.

«Узон»-это слово на угуз-тюркском языке означает баксы.

«Кобыз» - это слово обозначает музыкальный инструмент жырауов и баксы, поэтому ученый считает, что есть мнения о том, что у музыки кобыза тюркских баксы и наших исполнителей имеются отличия. Казахский ученый Е. Исмаилов в одном из произведений «Древняя устная литература казахов» писал, что жырау могли быть самыми древними поэтами казахов. Первоначальное значение слова «жырау» могло быть «жыр жыраў», то есть «петь песню».

У каракалпаков древние традиции жырауов до сих пор сохранились, поэтому эти слова ученого касаются и каракалпаков, и исполнения жырауов очень близка к поэзии. Кочевые и полукочевые народы больше времени проводили в пути, поэтому они использовали очень краткий вид поэзии - «жыр».

М. Ауезов разделил киргизских манасов на два вида.

1. Жомакшы-жомак (сказка, легенда), то есть сказитель, который наизусть знает эпоса.
2. Жыршы-жыр (песня), то есть жыршы–певцы, которые поют отрывки эпосов (4, р. 12).

Как видно из вышеизложенного, значение и функции слова «жырау» имеют свои отличия.

В наше время жырауами называют исполнителей произведений других в сопровождении кобыза, а в древности жырау сами сочиняли произведения и сами же исполняли в сопровождении кобыза. Таким образом, жырау в древности являлись авторами и в то же время исполнителями исторических жыров и толгауов.

Термин «**Жырау**» в литературе тюркоязычных народов встречается с древнейших времен, так в литературах XIV-XV веков этот термин встречается часто, что позволяет судить о том, что жырау имели значительное место в литературе тюркоязычных народов (5, р. 109).

А.К. Барков в своих трудах посвященных изучению эпосов тюркоязычных народов пишет, что в народе исполнителей поэм о героизме (эпосов) в сопровождении кобыза называют жырауами, а исполнителей лирическо-эпических поэм (лирических эпосов) – баксы.

Он дает пояснения, что музыкальным инструментом баксы является не «кобыз», а «дутар» (6, р. 69), также дает пояснения о том, что означает слово «баксы» на узбекском, казахском, киргизском и туркменском языках.

Эпосов на узбекском языке называют дастанами и слово «жырау» используется очень редко.

Поэтому исполнителей эпосов узбеки называют «бахши» или «шайыр» («поэт»), в том числе хорезмийцы тоже знают значение слова «бахши». На казахском языке «баксы», на киргизском «бакшы» означает шаман, а на туркменском языке «бакшы» - певец, музыкант. У туркменов есть термин «шыгыр», отличие этого слова от «бакшы» в том, что шыгыр не только исполняет песни, но и сам сочиняет песню (токпе шайыр). «Бахши» умеет исполнять только те произведения, которые научился у других (7, р. 77).

В.М. Жирмунский делает вывод о том, что слово «бахши» на узбекском языке было в древности, а слово «шайыр» появился позже в качестве звания жырауам - исполнителям, которые сами сочиняли песни.

Жырау считались основными исполнителями героических эпосов, они вдохновляли тысячи слушателей своими пениями о трудностях, потерях и победах своего народа. Каракалпакский народ особо почитал жырауов. Жырау

всегда были среди народа и они описали в своих произведениях героические поступки сыновей и дочерей народа в защите родной земли.

Жырау всегда находились на передовой линии во время боевых действий и вдохновляли воинов. Духовная сила всегда была и остается мощным оружием народа, она способствовала забыть людям трудное прошлое народа и дала надежду на благополучие народа.

Сочиненные и исполненные каракалпакскими жырауами прекрасные эпосы «Едиге», «Алпамыс», «Кырык кыз» («Сорок девушек»), «Маспатша», «Коблан» и другие содержат образцы народных песен, которые передавались из уст в уста, от исполнителя- наставника к ученику, таким образом дошли до наших дней, они вдохновляли народ и продолжают вдохновить народ к подвигам. Положительные образы героев этих эпосов имеют важное значение в духовном воспитании молодого поколения.

Изучив сведения из исторических источников выявили, что искусство жырауов каракалпакского народа появилось еще в древности и из уст в уста дошло до наших дней. Вместе с тем, мы уверены в том, что история создания жырауами произведений литературы и искусства, также история путей развития исполнительской школы жырауов имеет важное значение в духовном воспитании молодежи. Жырауское искусство каракалпаков создано еще в древние времена и дошло до наших дней. Были много жырауов, но из-за отсутствия письменности имена многих забыты. Некоторые из них упоминаются только в устно переданных легендах. Если заглянем в историю нашего народа, мы видим, что в те времена прожили великие мудрецы, священники, поэты, певцы, музыканты, отважные сыновья и дочери каракалпакского народа, прославившихся своими героическими поступками в борьбе за свою родину. Исторические сведения о них дошли до наших дней благодаря легендам, эпосам, сказаниям, литературным наследиям каракалпакского народа.

В их числе есть и Коркыт ата – герой многих легенд тюркоязычных народов, в том числе и каракалпаков.

Ученый А.Алламуратов опубликовал статью “Жырау”, где ученый выдвигает мнение о том, что история появления искусства каракалпакских жырауов начинается не с Сопбаслы Сыпыра жырауа, прожившего в XIV веке, а с Коркыт ата, то есть с VIII-XI веков (8, р. 34).

По данным К.Палымбетова в «Книге о Коркыт ата» и его монографиях о каракалпакских эпосах, Коркыт ата действительно историческая личность. Многие исторические сведения, труды исследователей, легенды свидетельствуют о том, что Коркыт ата реальный человек, проживший приблизительно в VIII-XI веках в местности Баят города Жанкент на берегу реки Сырдарья. Его мать из рода Кипчак, а отец из подрода Кара хожа (в шежере Рашид-ад-дин и Абул-гази указывается, что отцом Коркыт ата является Карахожа) из рода Кайы (кайыспас - неsgiбаемый).

Коркыт ата особо почитается среди тюркоязычных народов, в том числе и среди каракалпакского народа. Его считаю священным человеком, впервые придумавшим музыку и кобыз (9, р. 110-112).

Но, нельзя сказать, что до Коркыт ата не были жырауов, а наоборот может быть было много жырауов, но, к сожалению исторические сведения о них не дошли до нас. Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что история появления искусства каракалпакских жырауов начинается не с Сопбаслы Сыпыра жырау, прожившего в XIV веке, а с Коркыт ата, то есть с VIII-XI веков. Народ считал его человеком, который впервые придумал кобыз и отцом всех жырауов.

Книга Коркыт ата состоит из 12 жыров, посвященных событиям разных периодов. Среди каракалпаков сохранились несколько его жыров:

Адам кирмес қара үйдиң қулағаны жақсырақ,
Жылқы жемес қарам шөптің өспегени жақсырақ,
Адам ишпес қарам суўдың ақпағаны жақсырақ,
Даңқ әпермес баланың әкесиниң белинен болмағаны жақсырақ.

(Если в юрту не входят люди, не нужна такая юрта,
Если лошади не едят, не нужна такая трава
Пусть не течет вода, если она не годна для питья,
Пусть не рождается такой сын, если не прославит отца).

Судя по поэтическому мастерству Коркыт ата, он был талантливым жырауом своего времени, так как, гениальные поэты XIV-XV веков такие как Алишер Навои и Абдурахман Жамий с почтением припоминают его. Историк XVI века Абулгазы Бахадурх в своем творчестве пишет о Коркыт ата.

Сопбаслы Сыпра жырау является одним из известных в истории каракалпакской литературы и искусства. Он является основоположником каракалпакской жырауской школы.

В своем богатом творческом наследии он уделял большое внимание теме духовно- нравственного воспитания молодежи. Он дает такие наставления: главной целью человека – служение народу, делать добрые дела, связать свою судьбу с судьбой народа, быть преданным своему народу. С целью воспитания молодого поколения храбрыми, мужественными, он творил свое произведение - толгау «Қырымның қырық батыры» («Сорок храбрецов Крыма»). Он неоднократно напоминает о том, что если воспитывать молодое поколение храбрыми, мужественными, они в будущем приносят народу счастье и благосостояние:

Елдиң нурлы болғаны,
Батырының туғаны,-

(Если мирное небо над головой народа
Это говорит о рождении храброго сына народа)

Жырау объясняет, что наличие среди народа отсутствия нравственности, плохих поступков происходит из-за недостаточного воспитания молодежи нравственными, справедливыми и честными.

Жырау в своих произведениях неоднократно отмечает, что воспитание в семье и семейные традиции имеет большое влияние на молодое поколение и напоминает о том, что воспитание осуществляется в условиях семьи, жизненных ситуациях и в неразрывной связи с ситуацией в обществе.

Жырау также дает наставления о том, что для воспитания молодого поколения высоконравственными необходимо прежде всего воспитывать их преданными своему народу, Родине, быть гуманными, справедливыми, уважающим старших, трудолюбивыми, нетерпимыми к несправедливости поддержав тем самым, каракалпакские народные традиции воспитания. Он объясняет, что, если мы воспитываем такие качества у молодого поколения, улучшается жизнь общества, взаимоотношения людей (10, p. 240).

References:

1. Aimbetov K. *People's wisdom*. Nukus, 1968; 60-61.
2. Jirmunsky VM. *People's heroic epic*. Moscow, 1962; 245.
3. Saburova AA. *Terms of music in Karakalpak language: authors thesis diss. cand. phil. sc.* Nukus, 2008; 39.
4. Matyokubov B. *Friendships*. Tashkent, 2009; 12.
5. Mambetov K. *Karakalpak literature*. Nukus, 1976; 109.
6. Borovkov AK. *Questions of studying the Turkic-speaking epic of the peoples of Central Asia and Kazakhstan: Questions of studying the epic of Nations*. Moscow, 1958; 69.
7. Jubanov E. *Epos Language Skills*. Almaty, 1978; 77.
8. Allamuratov A. *Jyraos: Journal Ammiwdarya*, № 6-7, 1992; 34.
9. Palymbetov K. *Kokyt Ata Book and the Karakalpak epochs: monograph*. Nukus, 2010; 110.
10. Aleuov O. *Education and development of teaching in Karakalpakstan*. Nukus, 1991; 240.

Konis A. Yusupov,
PhD, assistant professor,
Karakalpak State University

Studying Forms of Teaching Karakalpak Poetry at Academic Lyceums

Key words: method, methodology, training, teacher of Karakalpak literature.

Annotation: *Teaching Karakalpak poetry requires from the teacher high skill and the correct use of teaching methods. The problem of the technique of conducting a lecture on the study of the writer's work occupies a special place in the activity of teachers and philologists. This article offers problematic, monographic, didactic and experimental lectures on the teaching of Karakalpak literature.*

В методических трудах К. Юлдашева, А. Пахратдинова, Б. Тухлиева, К. Хусанбаевой, а также в работах других методистов по преподаванию узбекской и каракалпакской литературы приведены множества полезных советов. Но, к сожалению, в этих трудах, посвящённых академическим лицам, мало обращено внимание к творчеству писателей. С этой точки зрения было бы уместно разнообразить использование форм методов обучения каракалпакской поэзии в академических лицах.

В преподавании каракалпакской поэзии, и в проведении лекционных занятий, а также в правильном использовании методов обучения от педагога требуется большое методическое мастерство. Среди них особое место занимает проблема методики проведения лекции по изучению творчества писателя, которая на сегодняшний день недостаточно изучена. Для достижения желаемого результата в преподавании каракалпакской литературы можно использовать проблемные, монографические, дидактические и экспериментальные лекции. Среди них остановимся на использовании проблемной лекции. Использование этого вида лекции должно соответствовать объёму, цели и задачи проводимого урока. Необходимо теоретическое знание и методическое мастерство педагога для создания проблем и для их решения. Для проведения проблемной лекции по творчеству известного поэта И. Юсупова. Преподаватель литературы различными методами и приёмами вводит эти проблемы. Во-первых, выделяет ситуации, которые стали бы источниками проблем. Для этого преподаватель обязан знать мотивы лирики, особенности жанра, а также труды, посвящённые творчеству этого писателя. Так же преподаватель должен уметь находить вопросы, которые могли бы стать противопоставлениями в поэзии И. Юсупова. Во-вторых, нужно уметь выбирать и преподносить проблемные ситуации по творчеству И. Юсупова. Например: в песне «Шөгирме»: «Хәмелушын Айдос арын сатқанда, Бегис, Мыржык қанысаған қатқанба?», а в своём труде «Айдос баба» Бердах оценил Айдосбаю вот так: «Айдос деген уллы киси». Студенты должны выразить свою точку зрения по отношению к этим высказываниям. В результате между ними могут появиться противоположные мнения. Поэтому для обоснования своих мыслей студенты должны знать противоположные мнения об Айдосе и других писателей и поэтов с целью сравнения. Но если эти проблемные ситуации не будут вовремя преподнесены, то эффективность этого вида метода для студентов будет малым. В-третьих, по содержанию и своеобразию творчества И.Юсупова можно выдвигать проблемные мнения.

Таким образом, вопросы для студентов должны иметь последовательность, а также иметь свои цели. Например: Почему И.Юсупов мало писал в прозе? Как раскрыты образы его героев в драматических произведениях? Встречается ли в

творчестве И. Юсупова трехстишие? Дайте описания героев в лирических произведениях писателя. В-четвёртых, студенты должны выразить своё мнение по поводу решения возникших проблем по творчеству И.Юсупова. Их мнение в этот момент должно быть направлено в правильное русло. Желательно, чтобы студенты сами решали возникшие проблемные ситуации. Использование проблемных лекции в академических лицах поможет достичь желаемого результата, так как проблемная лекция заставляет студентов искать ответы на вопросы и обосновывать их.

Для ведения этого типа лекции необходимо для начала подготовить нужные материалы. В основе проблемной лекции лежат: проблемная ситуация, вопросы, краткое приложение, текст лекции, опорные слова, план, основной список литературы, текст лекции должен составлять 10 – 15 листов.

Требования для проведения проблемных лекции по творчеству И. Юсупова в академических лицах: наличие у лектора глубоких знаний, правильно выбранные вопросы, правильное распределение учебного времени. В процессе обучения необходимо выделить основные задачи. И с целью качественного и результативного обучения нужно придерживаться следующих методических требований:

- учебное пособие должно соответствовать требованиям государственного стандарта и учебной программы, чтобы вооружить студентов систематическими знаниями;
- в соответствии с государственным образовательным стандартом и образовательной программой определяются основные цели и задачи, а также первостепенные и второстепенные задачи занятия;
- в обучении должно сохраняться единство обучения и воспитания;
- обучение каракалпакской литературы должно быть направлено на воспитание общечеловеческой и национальной ценности, а также в духе идеологии национальной независимости.

Посредством обучения каракалпакской литературы должны развивать национальное самосознание студентов, а также пробудить гордость за нашу Родину. К тому же, во время занятия необходимо активное участие каждого студента, чтобы: успевающие и отстающие студенты работали индивидуально; студентов учили работать самостоятельно; во время занятия студенты умели и могли выражать свои мысли и в дальнейшем могли реализовать свой потенциал. Вид занятия должен соответствовать плану занятия. В плане каждого занятия должны учитываться цель занятия, дидактические задачи, возраст студентов и их индивидуальные качества, методы преподавания, а также интеллектуальный уровень преподавателя. Некоторые этапы обучения могут быть изменены т.е. расширены или же сокращены в соответствии с требованиями занятия. Поэтому создания новых и усовершенствованных методов обучения является одной из главных задач национальной педагогики. В обучении каракалпакской литературы также могут быть использованы и другие виды занятий, такие как выездные, семинарские, практические и факультативные занятия.

Как было выше сказано в методических трудах С. Ахметова, А. Пахратдинова, З. Айжановой, К. Палымбетова были высказаны полезные идеи. Эти методисты выразили свои мысли о развитии методов обучения литературы, отвечающие требованиям времени, в использовании новых научно-технологических и научно-информационных разработок для достижения желаемого результата, а также в повышении качества знания, получаемые студентами.

Известны, также различные формы работы с учащимися на уроках литературы. В этом случае от преподавателя требуется мастерство работы не только с группой, но и с каждым индивидуально взятым студентом. Использование разнообразной методов литературы способствует к повышению качества знаний, к достижению высокого результата, а также к повышению интереса студентов к учёбе. Таким образом, развитие основных требований к проведению занятий является одним из базовых тем на сегодняшний день. Каждая новая тема должна основываться на научных знаниях. Учитывая интеллектуальный уровень студентов надо правильно подобрать количество материала, изучаемой темы, нужно рационально определить основные моменты темы и с помощью всего этого повысить уровень подготовки студентов, а также создание проблемных моментов.

References:

1. Zharimbetov K, Orazimbetov K. *Karakalpak Literature (dedicated to college students)*. Nukus, 2010.
2. Akhmetov S, Pakhratdinov A, Pirnazarov A. *Methods of teaching Karakalpak literature*. Nukus, 1988.
3. Yuldashev K, Madayev O, Abdurazzokov A. *Methods of teaching literature*. Tashkent, 1994.
4. Pakhratdinov A. *Methods of teaching Karakalpak literature*. Nukus, 2004.

Dilmurod M. Islamov,
Associate professor,
State Institute of Arts and Culture

Echo of Centuries

Key words: music, traditional instruments, *daira*, "Moroccan", "Niso", "Turk-kala".

Annotation: the article deals with history of national musical instruments in Uzbek culture, which has a wide range of musical instruments and advanced music science.

Music has always been a fans part of people's a part of people's life no matter if it is

happiness or sorrow. People have always been fan of music for a long period of time. There was a lot in common between people and music in different situations such as: happiness and grief. People could get satisfaction to their different needs particularly in hard times of their life.

Many historical books, scientific papers and many other different works reached our time in particular, Alisher Navoiy in his book: 'Mezon U1 Afzon' states 7 kinds of traditional music which are: 'Tuyuq', 'Changi' and 'Turkiy', and 'Orzuvoiy', and 'Muhabbatnoma'. As there is a need for family relations and so there is also a need for music. Especially, at those times, music appeared and became the wealth for people around.

Generally, traditional instruments have been developing for many decades and each time they had better quality than ever before. It is a well-known fact, that in Iskander Zulqamay's kingdom it was common to use 'nogora' as a main instrument of any celebration, which took place in 1055. Great philosopher Khusrav Dekhlaviy in his books about Iskander Zulqamay, notices 'Nouba' which is very similar instrument to doiraa. These instruments were used for governmental ceremonies. Moreover, the king Khorazimshakh used to make musicians to perform Nauba, Nogora and Dapla in sun rise and sun set. Nauba was a symbol of poverty and stability of the governments, which was the main reason why this instrument was used in all ceremonies.

Currently, in Eastern countries, people give as a present musical instrument as a sign of respect. Many cultures have their own traditions which and reflected on their music. Some nations, associate traditional music with flowers, waterfalls and rainbows. That is the main reason, why there is a very famous statement, in which it says that music has no nation and/or borders.

Music and musicians had good and hard times. The hardest time was when people couldn't perform their music or play musical instruments and most of them were killed because of their love to music. Particularly, great musicians as: Kutib Naychi and Abdukhodir Naychi had death penalty for their activities in music science; however, Abdukhodir Naychi could escape and left country forever. However, when Kutib Naychi was taken to death penalty, people gathered together and cried out saying that great musician was going to be killed. Moreover, physician Shodiy was killed in Sirdarya River. Considering all these facts of the past present generation appreciate people dead because of music.

The history of national musical instruments goes to very early times. According to some sources the beginning of the history of musical instruments was found in the 13th century B.C. One of the first instruments was played using hand power, which required hitting on the surface of an instrument. Firstly, music wasn't only used for having relaxation, but it was also used for hunting purposes as well. Moreover, public holidays have also had close link with music, as music and workforce had common rhythm. Most of the musical instruments of those times had a round shape, and most of them

were used in different public holiday purposes. As for example, in “Navruz” holiday people used to ask the rain from God. One of the first songs that people used to sing in this kind of holidays were: “Soz hotin sozma hotin, kolankasi maydon hotin” which was accompanied with doyraa. Later on many other types of instruments started to appear.

In the middle of the 3rd century B.C. the region of Pafion was established. Moreover, on the other side of the Asia, Greek region called Bahtriya, was established which was. At the beginning of the 1st century A.D there were establishments of one of the most powerful countries in Central Asia, which was called “Kushon”. Kushon was governed by several heads of different countries as Kushon included several countries. Because of the cooperation in governing the country had a very comfortable atmosphere for development of new type of music.

Those years were also famous for slavery trades, because of which the cities such as: “Marokand”, “Nyso”, “Tuproq qal’a” and “Termez” had very close collaboration. Archeological findings, particularly in “Nyso” city helped to find the pictures of women playing “Doyraa”. Moreover, there was, another type of doyraa called “Doul” and this also was one of the main historical instrument which was covered by leather in both sides and accompanied with stick for making sound.

Furthermore, musical instrument had names as: “Doyraa”, “Dapy” and “Chirmanda”, and “Childirma” which were the oldest instruments with a long history. These instruments were used by Uzbek and Tajik nations. There were also similar types of instruments like doyraa in Afghanistan, Pakistan and in Arabic countries as well. These instruments had a variety of sounds and they had the size of 44 millimeters and their basement was made of grape tree, but now it is made of firewood. The basement itself was covered with a cow, goat or fish leather.

Inside the instrument, it is possible to see 40 metal circles which also have very specific sound. The musicians who could play these types of musical instruments in Bukhara were called “doyraa dust”.

It is also important to mention that “Shosh Makom” which the traditional Uzbek music performance is always accompanied with this instrument. In Bukhara, the singers who learn to perform traditional Uzbek music have to learn doyraa performance. Particularly, Shosh Maqom has its own way of performing of doiraa. For example, there are ways of performing such as: “Usuliy tasnif” or “Usukiy talqin” according to which the musicians play their doyraa.

Even after so many years, doyraa is one of the main musical instruments of musicians and none of the public holidays or national events run without it. It is also important to mention that the musician who has willingness to play the doiraa must have special skills as the sound of this musical instrument is not possible to control and it never

suites any tune. Moreover, it has very huge dependence on player's feelings and people's mood as it has very close correlations. As doyraa has very deep history in Central Asia it has already become one of the most important parts of people's life in these areas. In particular, when we talk about public holidays such as: "Navruz", "Lola Syillari" and "Hosil Bayrami", and "Qovun Sayli", and "Uzum Sayli" we "Doyraa" "Karnay" and "Sunray" which were one of the main attractions for people. In a period of Feudalism, there are remarkable developments in cultural sphere in Central Asia. Development of Arab culture and its spreading in most parts of the world in the 7th century enables them to establish Arabic Caliphate. Because of the religion, the paintings on the walls disappeared together with a pictures of musical instruments. At the end of 9th century, Bukhara became one of the biggest cultural centers of Asia and it was also remarkable that the attitude of people to music had also changed. Those times were famous for celebrations organized by government in Central Asia, in which musical instruments played remarkable role, as the sound of these instruments demonstrated the power of the government. Governmental ceremonies weren't only the holiday celebration, but it also meant the peace and stability in region. The importance of the musical culture in the Middle Ages was so high that musicians could play several musical instruments and had ability to compose. So though the history of doiraa has a very ancient background the interest and attention to this instrument is still high.

It is also important to notice that one of the most famous writers Makhmud Kosh Gariy who is famous for his book called "Devonu Lugotit Turk". Wrote that In his time the instruments as: "Rud", "Doira", "Tambur", "Tanbur", "Kus", "Tbbl", "Kobiz", "Rubob", "Taburok", "Zyr", "Nyi", "Shaipun", "Surnay", "Argunun", and "Qonun" were very popular and widely used. These musical instruments were wide spread among population. Moreover, new musical instrument as "Nay" and music were invented as well. For example, "Rost", "Boyda", "Ushoq", "Bostlik", "Sipohon", "Navo", "Basta", "Taronas" became one of the famous music styles at those times. Later on these styles the basement of "Shosh Makom". Appeared the "Variety of music styles was kept till these days, which is reflected on the lifestyle of a particular period of time. The styles are consisted of:

1. Simple playing style, which was used in public holidays as "Lapar"
2. Goal-oriented style, which was used for gathering people in one place
3. Hard playing style, which was used by professionals

These styles have been used for decades and became one of the main sources of happiness of people. In many historical books names such as: "Abu Bakir Ruboi", "Bunasir", "Bumayr" and "Lukariy" were mentioned as the most famous people of this sphere. One of the famous writers "Munuchehry Dag'mony" stated in his book which was written in 11th century and called "Az Huroson Bushu Aybu Buzar On Turkiy Keshiy Saburiy Lukoriy Changza" which one more time proved that there were many well-known musicians in different regions.

In conclusion, while working as a musician, I learned about doiraa more and more,

became this musical instrument has a variety of aspects that come out whenever the musician performs it. As it was already mentioned, these types of musical instruments first were created in areas of Central Asia and neighborhood countries such as: Pakistan, Afghanistan, as the culture of these countries is more likely to use hitting types of musical instruments. It is important to mention that Uzbek culture has very long history full of events and important dates which enabled the culture to have a wide range of musical instruments and advanced music science.

References:

1. Karimov IA. *High spirituality is an invincible force*. Tashkent, 2008.
2. Belyayev V. *Muzical instruments of Uzbekistana*. Moscow, 1933.
3. Semyonov AA. *Central Asian treatise on the music of Darveshali*. Tashkent, 1946.

Aydin M. Sultanova,
Senior researcher,
Nukus State Pedagogical Institute

Text as Mean of Studying Uzbek Language

Key words: knowledge and skill, text, correct pronunciation, linguistic phenomenon, Uzbek literature, real abilities.

Annotation: in the article it is reviewed the Uzbek language by means of texts in schools with the Karakalpak language training in conditional work with textbooks in Uzbek language, intended originally for the Russian language students. In this it is listed basic directions and recreational works over the text with taking into account the needs and opportunities of Karakalpak students.

Основной целью изучения узбекского (государственного) языка в школах с каракалпакским языком обучения является развитие речи учащихся. Наряду с этим на уроках узбекского языка уделяется должное внимание осуществлению образовательных и воспитательных целей.

Процесс изучения узбекского языка направлен на формирование языковых знаний, умений и навыков, с одной стороны, на применение их в речевой практике, - с другой. В достижении поставленных целей и задач важную роль играет работа над текстом: осознанием структуры текста и создание собственных текстов.

В 5-7 классах, где изучается в основном фонетика (правильное произношение), лексикология, состав слова, морфология (морфологические формы), работе над текстом отводится главное внимание. Яркое свидетельство этому – исследования М.М. Рихсиевой, Д.Р. Ташходжаевой, А.К. Нисанбаевой.

Кандидатская диссертация и методическое пособие А.К. Нисанбаевой посвящена разработке методических основ развития узбекской речи учащихся-казахов в начальных классах с опорой на текст в условиях работы по учебникам по узбекскому языку, которые изначально были созданы для школ с русским языком обучения, позже рекомендованы и для школ с казахским языком обучения.

В настоящее время и в школах с каракалпакским языком обучения уроки ведутся на основе этих же учебников. Вот почему возникла настоятельная необходимость продолжить изучение языковых явлений узбекского языка преимущественно посредством текстов и в 5-7 классах.

В статье Бекниязовой Н. «Особенности обучения учащихся начальных классов составлению текста» раскрываются вопросы ознакомления школьников с содержанием и способами связи самостоятельных предложений в процессе создания текстов. Эти же вопросы широко освещены в указанной выше диссертационной работе Рихсиевой М.М. Работу над текстом можно строить в следующих направлениях:

- 1) с целью закрепления изученного языкового материала на уроке;
- 2) с целью повторения изученных ранее языковых явлений; в том числе работа над произношением и правописанием, пунктуацией;
- 3) с целью изучения языкового материала (грамматических терминов, некоторых правил), в котором имеется потребность учащихся-каракалпакцев;
- 4) изучения морфологии на синтаксической основе;
- 5) изучения синтаксиса целого текста;
- 6) изучения узбекского литературного языка в сопоставлении с диалектной формой;
- 7) развития устной речи в сопоставлении с книжной;
- 8) работы над узбекской словесностью и риторикой на основе отрывков из художественных произведений;
- 9) изучения литературы на уроках узбекского языка;
- 10) организации воспитательной работы.

Тексты можно предлагать учащимся в электронном варианте с различными заданиями, что позволяет организовать самостоятельную работу учащихся над употреблением лексики, морфологической формы, видоизменением отдельных фраз.

Изучение морфологии узбекского языка в 5-7 классах можно, даже целесообразно строить на синтаксической основе. Это возможно потому, что учащиеся-каракалпаки в 4 же классе изучают ряд синтаксических понятий, а именно: предложение, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, простое предложение, сложное предложение, однородные члены предложения, прямое предложение. Эти понятия повторяются и систематизируются в 5 классе.

На уроках узбекского языка учащихся можно познакомить с этими понятиями с помощью работы над словарем, где даются некоторые из вышеперечисленных терминов (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение, простое предложение, сложное предложение) в переводе на каракалпакский язык. Сначала проводится работа над произношением этих слов-терминов, затем организуется краткая вопросо-ответная беседа. Учитель задаёт вопросы типа «На какие вопросы отвечает подлежащее?», учащиеся отвечают на них, используя знания по родному языку, а также свой словарный запас вопросительных слов узбекского языка, приобретенный в младших классах.

Изучая новые темы по программе в 5 и других классах, ученикам время от времени предлагается провести синтаксический разбор данных в учебнике или составленных ими же предложений с помощью вопросительных слов.

Далее можно организовывать работу на более высоком уровне, т.е. на уровне текста. Каждый раз, когда проводится знакомство с частями речи, их смысловыми группами, необходимо прибегать к синтаксическому разбору выделенных в тексте слов. Например, изучая тему о смысловых группах местоимений (личные местоимения, вопросительные местоимения, возвратные местоимения и др.), дается для чтения следующий текст:

Бўрон, Жала, Дарё ўзларининг зўрлиги ҳақидаги масалани ечолмай, Одамзоднинг олдида боришибди.

-Ҳой, Одамзод, қани айт-чи, бизларнинг ичимизда кимимиз зўр?

-Сенлардан ҳам аҳиллик, дўстлик зўр, - дебди Одамзод. – Улар бор жойда сенлар ҳеч нарса эмассанлар. Дарёдан зўр, Жаладан кучли, Бўрондан қудратли, Қуёшдан ҳарортали бу – аҳиллик, дўстликдир!

(Буря, Ливень, Река не смогли решить вопрос о том, кто самый сильный, пришли к Человеку.

-Эгей, Человек, скажи-ка, кто из нас сильный?

-Слаженность, дружба сильнее вас, - сказал Человек. – Там, где они присутствуют, вы ничто. Сильнее реки, сильнее ливня, могучей Буря, горячее Солнца – это слаженность, дружба!)

Ученики читают текст, спрашивают у учителя непонятные им слова или обращаются к словарю, пересказывают его своими словами. Затем находят в тексте местоимения, определяют их смысловую группу, обращают внимание на их форму, в особенности на употребление личного местоимения в форме множественного числа (с аффиксом *-лар*). Указывают на синтаксическую функцию этих местоимений (*бизларнинг* – определение, *кимимиз* – подлежащее, *сенлардан* – дополнение, *улар* - подлежащее и т.д.) с опорой на вопросительные слова. Местоимение *улар* (они) в тексте служит для связи двух самостоятельных предложений: *Сенлардан ҳам аҳиллик, дўстлик зўр. Улар бор жойда сенлар ҳеч нарса эмассанлар.* Местоимение *улар* заменяет такие имена существительные, как *аҳиллик, дўстлик* первого предложения и т.д.

При отборе содержания обучения узбекскому языку в школах с каракалпакским языком обучения важно учитывать возможности и потребности учащихся. Возможности определяются возрастными особенностями школьников. 5–7 класс – это начало развития более самостоятельного, творческого, теоретического мышления.

Потребности указывают на необходимость для развития речи отбираемых языковых явлений. Узбекский язык в Узбекистане изучается как государственный. Чтобы учиться в учебных заведениях с узбекским языком обучения, абитуриенты должны знать его на уровне своего родного языка. Этим обуславливается потребность в изучении лингвистики узбекского языка.

Минимизация языковых явлений, включаемых в содержание обучения узбекскому языку, это не механическое сокращение, а создание на базе минимума возможностей для максимально полного изучения языка. Это выражается в том, что, изучая узбекский язык в минимальном объеме, используя аналогию с родным, ученики могут овладеть им на максимальном уровне. Кроме того, теоретические материалы, изучаемые на уроках родного языка, успешно могут использоваться в развитии узбекской речи учащихся.

Таким образом, из урока в урок проводится целенаправленная работа по комплексному изучению языковых явлений узбекского языка на базе текстов, включенных в учебники по узбекскому языку, а также специально отобранных учителем с учетом реальных возможностей и потребностей учащихся школ с каракалпакским языком обучения.

References:

1. *Curriculum: State educational standards and curricula of general secondary education on the subject of Uzbek language: State educational standards and study programs on the basis of continuity.* Tashkent, 2010; 114-194.
2. Yuldashev RA. *Methods of speech development of students by providing their abundant speaking in Uzbek language lessons.* Tashkent, 2012; 216.
3. Rikhsieva MM. *Teaching students to compose text in Uzbek language lessons in grades 5-9 of Russian-language schools: Thesis ... cand. ped. sciences.* Tashkent, 1998.
4. Tashkhodzhaeva DR. *Methodical bases of teaching the retelling of the text in your own words (On the example of schools with the Russian language of instruction): Thesis ... cand. ped. sciences.* Tashkent, 1999.
5. Nisanbaeva AK. *Methodical bases of development of speech of pupils by means of texts at lessons of the Uzbek language (On an example of schools with the Kazakh language of training): Abstract thesis ... cand. ped. sciences.* Tashkent, 2008.
6. *Development of students' speech through texts in Uzbek language lessons (For schools with the Kazakh language of instruction): Methodological manual.* Tashkent, 2007.
7. Bekniyazova N. *Peculiarities of teaching pupils of primary classes to compose text: New pedagogical technologies in teaching language and literature (materials of the republican scientific-practical conference), Part I.* Tashkent, 2006; 72-74.

Genre Features of I. Yusupov's Poem "Tumaris"

Key words: literary, Karakalpakstan poet, I. Yusupov, genre features, poems.

Annotation: the article is considered to be one of the first genre researches of the I. Yusupov's literary inheritance arranged in English.

The name and literature creation of the peoples' poet of Karakalpakstan and Uzbekistan, Hero of Uzbekistan Ibrayim Yusupov is broadly popular not only in our republic but, also beyond its bounds. His verses and poems, his prose and dramatic plays admired readers by true poetic masterpiece, by their penetrating power and deepness of thought. His collections of works as "Welcome to East" (Kunshigis jolawshisina) Ruminations (Tolganis) "Seven Ranges" (Jetti asirim) "The Hearts Warm each Other" (Kewil kewilden suw isher) "Inspiration" (Talwas) "I'm eager with my soul" (Intizar sagan) "The stirrup's ring" (Juwenler synghyr) "Verses" etc. (Qosiqqlar) are favorite to all his readers.

The creation of the poem "Tumaris" at the end of the 60s and the beginning of 70s of XXth century was I. Yusupov's great contribution to the national epic poetry, in which the author made a typical nuance organically amalgamating realistic and mythological ways of depicting the reality.

The poem describes the events which had taken place some 2,5 millennium in the life of Massagets. "The poem takes its origin from the life story by Herodotus (the 5th century b.c.) which tells us of the fight of Massagets Queen Tumaris against Kir founder of ancient Persian Empire. Massagets inhabited the vast territories between the two great rivers Oxus (Amudaryia) and Jaxartes (Sirdaryia) which stretched out to the East beginning from Caspian shores. Her definite tribes, which inhabited the islands and mosslands on the south shore of Oxiana (the Aral sea) and was the great ancestors of modern Karakalpakstan" (1, p. 261) It's so confirmed according to the point of view of modern scientific researchers which verifies the Massagets and Queen Tumarice's heroic battles against Persian invaders. The Imperator of the ancient Persian state is also as Keikhsrow in oriental legends. As the historical documents verify. Tumarice was the historical figure who was deeply devoted to her people and led massagets to the struggle against Kir and gained victory. "...Swear with Sun, as the Head of Massagets I do slake thee with your own blood as, though thee are insatiate –did say Tumaris to Persian King Kir" (3, p. 17). Those heroic armors are the witnesses of history of that what the Massagets had experienced and that how she did a heroic deed. Both the two authors reliably describe her legendary birth, her bringing up in the spirit of fearlessness since her childhood. A lot of legends are created of women queens which popular among people.

On the basis of folklore there created some more folk eposes. Accordingly, folklore is also based on historic events, they were transferred orally by generations in the performing of jyraws and baqsys (special performers of dastans (eposes) in the self-accompaniment in qobyz or dutar, national stringed musical instruments). Undoubtedly that in folk imagination the real description replaced with fiction and as result obtaining mythic plots from the point of view of real presentation, according to which one can realize, that the author scientifically comments folk legends by means of diachronic facts. The poem includes serious lifelong problems. In the karakalpak literature I. Yusupov's poem "Tumarice" is considered to be an event of greatest importance. Among researchers of literary works professor K. Kamalov for the first time pointed out that I. Yusupov's "Tumarice" was a new event in the history of karakalpak literature: "The new type of genre of the Karakalpak poem of recent period is mythological –realistic poem. This event is related with the publishing of I. Yusupov's poem "Tumarice". As the basis of the poem there functions a mythological spot and its romantic description" (4, p. 261). Besides, evaluating educational importance of the work the poem "Tumarice" arouses the feeling of love for Motherland and whole world as another point of view find out (5, p. 72). One of the researchers of I Yusupov's creative heritage G. Esemuratov puts forward an opinion concerning the poem "Tumarice": "The myth of Tumarice is one of the pages of our peoples history. This myth is valuable with the fact that is an example of singing of women queens her ability to defend her native country from external enemies, and also with the fact that the tale is the origin of the poem. And that's why significance of the little piece of work, the source of which comes from far centuries and highly dominates those ones that could not gain the needed height (6, p. 102).

Professor K. Mambetov is one of the formers who gave the first literary–critical appreciation for the poem "Tumarice" on the pages of press. The scholar, pointing out the interrelation between the poem and history, distinguishing its sources and language and of the creation of the poem writes: "To revive the heroic face of mothers-heroes of the past and sing of them before the contemporary readers was a great duty before our writers. This duty was firstly carried out by Ibrayim Yusupov" (7, p. 91). Joining the conclusions of the above- mentioned scholars we can only add, that the poem is not a mere memorial of the heroic past, but also it arouses peoples' indignation to any war since the very existence of human society.

It's true that any war brings victims and blood and the author as an active fighter against any bloodshed forms the idea of standing against immercyful wars in the consciousness of people. In the same level fine human moral qualities as friendship among peoples, love, the feeling of maternity, devotion to the motherland, equality is sang in every verse –line of the poem. These ever living ideals warm hearts of our generations forever. Accordingly, Ibrayim Yusupov's poem "Tumarice belongs not only to the treasury of the Karakalpak literature but it will occupy worthy place among masterpieces of world literature, too.

The central character in the poem "Tumarice" is Tumarice. All the events taking place in the poem are gathered round the above –mentioned character. Another character is

Tumarice's arrant enemy, the king of the ancient Persian empire Kir. Tumarice's character is depicted in correlation with other characters as her Mother, her son—Sparginaz, earless Massaget” and a charlatan.

A specific synthesis of realistic and mythological means of description of the reality substitute the stylistic matter of the poem. For instance, the poem begins with the following verse lines:

***Oh Tumarice ! Maternal grief
Makes your up right head bend down
Pain in your heart and lour in your
look.
How painful your woe, Tumaris!
But, remember the Queens Crown on
you!
Drive the feminine weakness away!
Massagets do not moan in grief
And do not bend down head with fear
Your faithful horse's returned ready
Alas! The saddle on him without
horseman
Your son's fallen with hero's death
Though it's too painful for you! (8, p.
117)***

This episode represents the painful maternal grief. For every Mother the untimely death of her child is a disconsolate grief. But Tumarice is also the Queen of all Massagets. And she even has no time to woe the painful lost, her son's death. Though she innerly is in a painful state, her heart is injured with grief, before her people she stands as unbending governor. This is the realistic character of Tumarice. And in the following parts of the poem the character of Tumarice is revealed by means of the use of the mythological ways of describing:

***You truly seem to have eaten tigers liver?
Even the men are in fear in front of you
Your physiognomy full with strength trusts it
Be upright, keeping your head high!
The enemy aggrieves your tribe you'd reply
With your tit for their tat Tumarice
Won't you drink out of merciless foe's skull?
For their mercilessness, the fresh Kumis?
Who was that, I say under the crooked Moon
Not be able to sing of your strength and state
No, there's someone on the banks of Oxe
Who must be able to have dream of you. (8, p. 118)***

As it is seen, the author is completely aware of historical sources telling of heroic deed of Tumarice of her virility in the battles, ability to abandon sorrow and grief, to be together with her people.

Due to lack of complete real facts, the poet has to allege to legends and mythological spots for creating the very character of Tumarice. Here is such a mythological spot:

*“One morning early alone
She left for mounts awkward
Hiding herself as a wary deer
Entrusting her child to destiny
The Queen went out to the open air
Leaving her newborn daughter in cave. (8, p. 141)*

Alleging to the mythological spot the author explains the girl who has been brought up among wild animals till seven years having been fed with the milk of deer assimilates the features of fearlessness and agility and she becomes as beautiful as deer. Besides in this poetical character there embodied the features of modern Karakalpak girls: their uprightness proudly attitude and alarming sensitiveness. In the poem the realistic way of depicting gained the level of a great masterpiece. The scientific historical sources functioned as the materials for creating of the true picture of reality. Diachronic materials verify that the king of ancient Persia, a blood- thirsty Kir wanted to occupy the land of Massagets marrying Queen Tumarice. But Tumarice refused him. And Kir decided to conquer the Massagets and gained his main aim and get prepared to wage war. Tumarice advises him to give up his bad intends. But Queens’s words weren’t accepted into consideration by the king. The given episodes occur in some historical sources. Based on such historical facts the author depicts it in a literary way:

*“At that moment two horsemen
To carry out Tumarice’s will
And handed the message to Kir
The Queen insisted in it:
Remember, oh great Sharkh!(King)
What a need for you conqueror of the
world.
Of our deserted plains
Are they equal to your wealth and glory?
Why, is it narrower, your own place?
Than the banks of our Oxe?
Or search you tallow to doubt your
For the sake of good lookingness
Or isn’t there, in your vast country
A widow, as single as me as you think
And now, don’t violate vigorously
Peace loving peoples free life.” (8, p. 128)*

One of vital facts that is characteristic to the epoch of Queen Tumarice is that in the period of Amazons women – warriorresses before joining a battle, stepped up to the fire and burned up their breast with flaming torch –point . This was the symbol of martial oath. I. Yusupov consigns this vital fact by means of poetic masterpieces:

***“Here you are the Massegets ancient tribe
Here you are, the native plain of mine
That nourished blood out of my navel
While I was born and came into the world!
If I do cowardly or broke my oath
May a black sharp-broke crow
Peck deeply my eyes...”
And jumped down out of Hiron Tumarice
The crowd signed and groaned deeply
Leaned up to the fire Tumarice
And snuggled up the flaming torch to her right teat
An awful oath was it indeed
A wish of resent, rage daring
A tide of a terrific strength flow
Like a shot struck Massagets (8, p. 131)***

The colour of epoch in the poem is created by depicting the way of life of the kingdom of Amazons: leaning up to the fire, burning the breast with flaming torch, to exercise shooting an arrow from a bow, riding on horseback: to master the skill of cutting with sword; to hunt mountain deer’s; leading the tribe; to hurry to send ambassadors etc.

The episode at the end of the poem when the head of the king Kir was dipped into the burduke (a kind of basket) full of blood, is based on historical facts as it pointed out at the beginning of the article, concerning the affirmations of the father of History Herodot. Another historian studying literature, professor Mallaev also affirms, that Tumarice dipping the head of Kir into the burduke full of blood, completed her warfare with final conclusion: “I say coward, I have won you a true battle but you had deprived of my son deceiving him, has made me suffer material grief, you all your life couldn’t satiate with blood, now I have carried out my oath and here is the swill, you can drink as much as you want”. Such a punishment waits everyone who will attack alien lands perfidiously” (9.49) In the poem the episode is introduced with a great stylistic skill, here is given a deep philosophical conclusion, which defines the great importance of the poem. For example:

***“There she took the head of the sharkh
Held it a moment and at once
Dipped it into the blood
Kept full in the sheepskin burduke (8, p.
159)***

The sharkh was punished truly. The author's idea is greatly felt, the idea of denying the warfare and violation away from the surface of land. In the poem in the character of Kir there also used mythological and realistic ways of describing. The poet depicts the character of self –satisfied Kir, when Sparginaz is in captivity. Creating the character of the Kir as conquerer of many countries the author reveals the historical truth by means of the mythic spot:

***“Due to his powerful wings
The eagle gained the highest top.
King Ahuramazda gave me as a present
The great Kingdom and Almightyness” (8, p.
122)***

Tumarice's son's character in the poem also based on historical facts. Sparginaz's captivation by deceiving a true – life event. In the verse – lines below it is evidently cleared. Here is the poets creative approach to revealing poetically that historic event.

***“The tiger leads the carriage not horse
Alas! The case doesn't save me
May the blood clot in my mouth
It isn't decently to sputter blood in presence of foe
Roe doesn't bear tether
He dies in nostalgia of plains
If brain is quietly, hand is right
Be apart off neck, a foolish head!
He seized the dagger out of quard's holster
The wedge has flashed and he cleared the docket (9, p. 121)***

There is a number of figures who has to dare committing such firm steps when they needed.

There is an another episode in the poem which we can't miss overlooked. This is the death of Kir. As the historical facts prove Kir falls dead in the fight with Tumarice. In the poem this story is told in the other way. The ill –omened sharkh is killed but by Earless Massaget. The character of the Earless Massaget created on the base of poet's fantastic imagination, certificates the fact, that in the age of Amazons not only women, but men also equally were to defend their native land from external invasions. By depicting the character of the Earless Massaget the author shows how the Massagets are devoted to their homeland, their fortitude and manlyhood.

According to the ways of displaying and the whole content Ibrayim Yusupov's poems are divided as epic, lyric-epic, lyric-dramatic, romantic, historic, legends, tales and mythic-alllegoric types. For instance, the poems, “The soil of Motherland,” “Where the acacia in blossom” “The hut on the outskirts”, “Comrade Teacher” are epic poems, the poem “The actress's fortune“ is a lyric-dramatic one, while “Plains Dreams” is lyric-epic”. “Tumarice” and “A strory of Karakalpak” is the two historical poems of the

author. His poems “The Truth of the Carpet –Mastress “A nightingale’s Nest” “An idiots thought” are lyric-epics, “A tale of an Old Fountan”, “Everrunning Source” “Poseidon’s Rage” are considered to be mytho-allegoric poems due to the way of describing the event. According to choosing of the themes and idea, complete contents, spot, composition, the descriptive and expressive means, language stylistic features these poems don’t repeat each other. Concerning the generic peculiarities each of them is a true innovative examples contributed to the whole network of the Karakalpak literary masterpieces. Each of which reveals the peculiar genre in the history of developing of the Karaklapak literature” (10, p. 89).

The genre peculiarity of Ibrayim Yusupov’s poems correlated to their ideas and content. So, for instance, the organically synthesis of realistic and mythological ways of depicting clearly reflects frontage against any form of despotism, and deny all the wars all over the world.

Therefore, Ibrayim Yusupov is a great literary figure who made an enormous contribution to Karakalpak literature. And the stylistic colorfulness of his poems makes him as famous as his full masterpiece.

References:

1. Yusupov I. “Tumarice” and other poems. Nukus, 1974; 263.
2. Herodot. History, 1.214 (from I. Yusupov’s own foot-note in the above-mentioned poem; 117).
3. Strabon. Geography. XI.8 (from I. Yusupov’s own foot-note in the above-mentioned poem).
4. Kamalov K. Evolution of the literary method in Karakalpak literature. Nukus, 1988; 271.
5. Kamalov K. Leader of Karavan. Nukus, 1976; 108.
6. Esemuratov G. I. Yusupov’s poetry. Nukus, 1983.
7. Mambetov K. The Myth of Tumarice: Journal Amudariya, 1970, № 7.
8. Yusupov I. lyric verses: translated into Russian by Yaroslavtsev. Moscow, 1976; 166.
9. Mallayev N. The history of Uzbek literature. Tashkent, 1967.
10. Yusupov’s poems in the collection: development of the genre of poem in the Karakalpak literature. Tashkent, 1976.

Role of National Decorative Elements in Educating Young Generation

Key words: *suzan, master, handicraft, patterns, epoch, cotton, fabric, silk, embroidered, decorative, panel.*

Annotation: *This article examines the role of educating the younger generation of national decorative types of elements.*

В целях наиболее полного сохранения и приумножения богатого культурного наследия и исторических традиций народов Узбекистана, дальнейшего развития национального ремесленничества, народных художественных промыслов и прикладного искусства, осуществления целенаправленных и комплексных мер по широкой поддержке ремесленничества и всемерному стимулированию граждан, занимающихся ремесленничеством, обеспечения на этой основе занятости населения, особенно молодежи, женщин и малообеспеченных семей.

В нашей стране последовательно развиваются вековые традиции национального ремесленничества. Они являются неотъемлемой частью образа жизни нашего народа насчитывающие тысячелетнюю историю и передающиеся из поколения в поколение, под руководством первого Президента Ислама Каримова особое внимание уделяется возрождению и достойному продолжению традиций народных промыслов, стимулированию труда мастеров и их всесторонней поддержке. Ярким тому подтверждением служит организация Республиканской ассоциации «Хунарманд» и ее региональных отделов, создание широких возможностей и условий для плодотворной деятельности мастера. В Самаркандской области немало ремесленников, которые сегодня со своими семьями достойно продолжают дело своих предков. Наши дети успешно участвуют в различных выставках и конкурсах, проводимых во многих городах республики и зарубежных странах.

Сюзане – это вышитое декоративное панно из белой (реже цветной) хлопчатобумажной ткани или шёлка, распространённое у народов Таджикистана и Узбекистана как элемент украшения интерьера. Характерные для сюзане узоры — розетки, цветочные мотивы, изображения птиц, древние магические символы.

Слово **сюзане** произошло от таджикского слова «сюзан» - игла. Сюзане женщины вышивали разноцветными шелковыми нитями на шелковой или хлопчатобумажной ткани, бяз. обязательно оставляя кусочек недошитого полотна с тем, чтобы новая юная вышивальщица могла приложить руку к творению взрослых мастериц. В соответствии с народной традицией, незаконченный узор сюзане означал преемственность поколений и пожелание, чтобы в семье никогда не прекращались свадьбы. Издревле сложившихся

свадебных обрядах орнаменту сюзане приписывалась магическая сила оберегов, призванных охранять счастье молодых от темных сил. Существовали разные школы техники сюзане, например: игла, шило и т.д. Каждый кишлак, каждый регион отличался по технике вышивки. Традиции вышивального искусства в декоративно-прикладном искусстве таджиков уходят глубочайшими корнями в древность, сведения об этом сохранились на старинных фресках Пенджикента, Хульбука, Афросиаба, а также в редких кусочках тканей с археологических раскопок. Старинные центры сюзане: Бухара, Нурата, Самарканд, Ургут, Ура-Тюбе, Ходжакент (Ленинабад), Шахрисабз. Северный Таджикистан славится вышивками, украшающими жилище, в то время как южные регионы украшают и жилище, и одежду.

Традиции вышивального искусства в декоративно-прикладном искусстве таджиков уходят глубочайшими корнями в древность, сведения об этом сохранились на старинных фресках Пенджикента, Хульбука, Афросиаба, а также в редких кусочках тканей с археологических раскопок.

Старинные центры сюзане: Бухара, Нурата, Самарканд, Ура-Тюбе, Ходжент (Ленинабад), Шахрисабз. Северный Таджикистан славится вышивками, украшающими жилище, в то время как южные регионы украшают и жилище, и одежду.

Создававшиеся народами Узбекистана на протяжении их многовековой истории различные виды декоративно-прикладного искусства являют собой наиболее яркую и известную часть нашего многообразного культурного наследия, славясь своей неповторимостью, самобытностью. Истоки этого художественного феномена можно проследить с эпохи детства человечества, с периода первобытнообщинного строя. Уцелевшие образцы художественной обработки материалов, обнаруженные археологами в нашем крае, свидетельствуют об их принадлежности к каменному веку. Совершенствуясь от поколения к поколению, бережно передаваемые потомкам древних резчиков, швей, ткачей и ювелиров, секреты мастерства стали эстафетой постижения и воплощения красоты окружающего мира, очарования и тайн природы, национального духа, золотой нитью, протянувшейся с незапамятных времен в современность. Значение эстетического и художественного мышления как неотъемлемых составляющих сознательной деятельности человека, как неперемennого залога творческой продуктивности трудно переоценить. Искусство и сопряженные с ним ремесла сыграли исключительную роль в процессе исторического развития человечества, в становлении и расцвете многих цивилизаций, являясь их визитной карточкой в созвездии культур. Развиваемая искусством способность эстетического восприятия, художественного видения пробуждает стремление к воспроизведению форм и красок окружающей действительности, запечатлению в камне и дереве, в узорах ковра и вышивок, в линиях предметов бытовой утвари всего, что поразило воображение безвестного гончара, керамиста, чеканщика. Так реалистические и стилизованные изображения живой природы и растительности, от стремительной лани до ажурной гряды тополей, органично

вписываются в орнаментальную вязь ганчевых композиций и узоры сверкающей майолики. Поиск наиболее совершенных форм и цвета вобрал в себя широкий круг предметов материальной культуры. Под рукой мастера самые прозаические предметы домашнего обихода становились явлением искусства, не уступая порой по уровню исполнения всемирно известным дворцам и усыпальницам вельмож. Среди дошедших до нас творений особенно богато и разнообразно представлено наследие орнаменталистов, под инструментальными которыми начинали петь любые материалы, будь то ганч, металл или глина. Доминирование орнаментально-рописи над другими направлениями, ее высочайший уровень и совершенство имеют определенные исторические предпосылки. Как известно, в странах исламской ориентации на изображение живых существ было наложено табу, поскольку такое право признавалось лишь за Всевышним, непререкаемым и непревзойденным творцом всего сущего. Любые попытки оспаривать его безоговорочный **приоритет, вступать с ним в состязание считалось** непомерной гордыней и кощунством, самонадеянным вызовом Создателю, что каралось весьма сурово. Считалось, что подобные попытки обречены на неудачу, ибо сотворенное человеком не выдерживает сравнения с живой природой, является ее бледной копией, подделкой. Естественно, такая установка помимо соображений личной безопасности включала и чисто эстетический аспект. Художнику, спеленатому догматами Веры, оставалось мобилизовать всю свою фантазию и вкус, чтобы выразить себя, свои мысли и искусства в предельно отвлеченной форме, где каждый завиток, каждый узор поневоле становится символом, закодированным откровением. Декор становится единственным средством самовыражения, сложнейшие композиции, то строгие и аскетические, то затейливо-игривые способны передать весь диапазон человеческих переживаний. В чередовании фигур,

в споре и согласии линий читается отчаяние и решительность, радость и скорбь, вечный диалог сердца и разума. Так урезанная свобода стимулировала расцвет национального декоративного искусства, явив

миру поразительные образцы резьбы по ганчу и камню, художественной росписи, каллиграфии, изразцового искусства. Воздействие декоративно-прикладных искусств на сознание и психику читателя или зрителя содержит своеобразно-положительный момент, которого лишены остальные виды творческой деятельности. Это совмещение эстетических практических функций, когда полезность предмета подчеркивается его дизайном (оформлением), а художественная ценность (впечатление от общения с вещью) становится более зримой. До недавнего времени была реальна угроза забвения и исчезновения целых школ и направлений с их накопленной веками технологией исполнения, национальная терминология, имена мастеров, создавших свои школы и методику обучения по таким, например, видам узбекского декоративно-прикладного искусства как резьба по ганчу, дереву, кости, камню, чеканка по металлу, ювелирное дело, вышивка, плетение корзин, циновок, изготовление кошм и др. Настоятельная необходимость содействовать старинным умельцам,

всестороннему изучению и развитию традиционных видов искусств и ремесел, развернуть широкую сеть школ и мастерских по обучению молодого поколения секретам мастерства. Приобщение к сокровищнице национального искусства, его серьезная, хорошо организованная пропаганда будет способствовать повышению эстетического и нравственного уровня народа. Должны быть созданы наиболее благоприятные условия народным мастерам, художникам, их молодой смене, разработаны эффективные методики обучения основам мастерства в сочетании с воспитанием патриотизма и глубокого уважения к культурному достоянию. Кружки по обучению народным искусствам при школах, клубах, дворцах культуры, домах пионеров и школьников могут сыграть заметную роль в пропаганде декоративно-прикладных искусств. Опираясь на результаты своей многолетней научной и экспериментальной работы, автор дает конкретные рекомендации по дальнейшему развитию народных искусств и ремесел. Психологическая и практическая подготовка специалистов на основе выявления и развития способностей учащихся, их поддержка и поощрение с дальнейшим выбором ими профессий— все это достойная, благородная цель, достижение которой окупит сторицей все затраты. Внимательное изучение всех обучающих и воспитывающих возможностей, заложенных в многообразии видов декоративно-прикладных искусств народов края дает интересные результаты.

Во-первых, одному человеку не по силам всесторонне овладеть всеми видами этих искусств, что не исключает необходимости общетеоретического ознакомления со всеми отраслями плюс полное овладение каким-либо одним ремеслом.

Во-вторых, каждый мастер-наставник может ограничиться подробным обучением учеников тому виду искусства, которым он сам хорошо владеет.

В-третьих, имеются возможности широкого выбора в организации занятий по тому или иному виду искусств, исходя из различных местных условий. Однако, главные усилия в обучении любым знаниям и профессиям должны быть направлены на решение в будущем необходимых практических задач. Различные задания, выполняемые учениками на занятиях кружка, обуславливают использование ими знаний из области ботаники, биологии, истории, литературы и других, то есть необходимо учитывать значение межпредметных связей на этих занятиях. Известны случаи, когда детские увлечения постепенно превращались в профессию на всю жизнь и вместе с тем, много случаев, когда в молодости увлеченно занимаясь каким-либо видом искусства, однако, впоследствии переходят в другие отрасли и выбирают другие профессии. При этом, в обоих случаях можно считать выполненной задачу совершенствования человеческой личности посредством общения с искусством, поскольку в обоих случаях наблюдалось развитие эстетического вкуса и рост культурного уровня учащихся. Данное пособие включает необходимые учащимся и руководителям кружков народных прикладных искусств теоретические, практические, методические и исторические сведения. В нем излагаются необходимые условия

по организации и проведению занятий в этих кружках, освещаются научно-методические основы обучения и воспитания, даются программы занятий и толковый словарь терминов.

Одним из народных ремесел считается вышивка Сюзане:



В современных интерьерах достаточно часто встречается принт сюзани



Katriyn.M. Timeltss interiors

Marianna V. Markina,
PhD, associate professor,
State University of Management

Quality Condition in Supplying Contract

Key words: *delivery contract, quality of goods, acceptance of goods by quality, recovery of losses.*

Annotation: *the article contains the results of the study of the conditions in the supply contract governing the quality of the goods, as well as the procedure for checking the quality of the goods in the delivery of the goods, then contains recommendations for approval by the parties to the supply contract of the quality of the delivered goods.*

Основными задачами субъекта предпринимательства являются выпуск конкурентоспособной продукции, обеспечение эффективной системы обслуживания, отвечающей ожиданиям потребителей и требованиям нормативной документации.

Конкурентоспособность организации и ее позиция на рынке напрямую зависят от качества продукции (работ, услуг).

Стороны договора могут согласовать качество поставляемого товара путем ссылок на документацию изготовителя (стандарт предприятия, технические условия и т.п.), образец товара, государственные, межгосударственные стандарты.

Со вступлением в силу Федерального закона от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании" (2) система установления обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг претерпевает существенное реформирование.

Данное обстоятельство должно учитываться при согласовании условий договора, касающихся качества товара.

Поэтому в договоре поставки нелишним будет согласовать сроки и порядок представления поставщиком документов, удостоверяющих качество и комплектность товара, а также эксплуатационной документации.

Включение в договор условий о порядке замены недоброкачественной или некомплектной продукции, об ответственности за поставку брака, за нарушение сроков его замены избавит в дальнейшем организацию-покупателя от многих проблем.

В договоре поставки целесообразно отразить также гарантийные обязательства поставщика.

Нередко поставка товара ненадлежащего качества сопровождается убытками. Они возникают в связи с заменой, возвратом продукции несоответствующего качества, устранением недостатков собственными силами, уплатой санкций своему контрагенту.

Для более полной компенсации потерь от поставки некачественной продукции при исчислении размера убытков можно воспользоваться Временной методикой определения размера ущерба (приложение к Письму Госарбитража СССР от 28 декабря 1990 г. N С-12/ НА-225 (4)).

В настоящее время это единственный нормативный документ, внятно регламентирующий данный вопрос (6).

Оптимальным вариантом при взыскании убытков считается тот, когда методика их исчисления согласована покупателем и поставщиком в специальном разделе договора или в приложении к нему.

В целях стимулирования поставщиков к повышению качества поставляемой продукции в условия договоров необходимо вводить санкции в форме штрафа за факт поставки некачественной продукции, а также за несвоевременную замену брака.

В процессе исполнения договора поставки важно правильно организовать приемку товара по качеству, поскольку в соответствии со ст. 513 ГК РФ (1) покупатель обязан совершить все необходимые действия, обеспечивающие принятие поставленных товаров.

Проверка качества товара осуществляется в порядке, установленном ГОСТами, иными правовыми актами, договором или обычаями делового оборота.

Зачастую "по традиции" партнеры указывают в договоре, что при приемке покупателем товара по качеству применяется порядок, установленный Инструкцией о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству, утв. постановлением Госарбитража СССР от 25 апреля 1966 г. N П-7 (3).

Между тем этот нормативный документ не является обязательным к применению и может использоваться покупателем (получателем) только в случаях, если это предусмотрено договором поставки (пункт 14 Постановления Пленума ВАС РФ от 22 октября 1997 г. N 18 "О некоторых вопросах, связанных с применением положений Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре поставки" (5)).

Как показывает практика, желательно, чтобы в момент заключения договора стороны согласовывали правила приемки товара исходя из базиса поставки,

ассортимента поставляемой продукции, технической оснащенности службы входного контроля получателя и квалификации ее работников.

При приемке товара необходимо выполнить требование ст. 483 ГК РФ - известить продавца о нарушении условий договора по качеству (комплектности) товара.

Сделать это надо в срок, предусмотренный правовыми нормами или договором, а также надлежаще заактивировать фактическое состояние поступившей продукции. Зачастую в организации-покупателе забывают о данной обязанности или не считают нужным делать это.

В связи с этим возникают неблагоприятные для покупателя последствия: продавец отказывается от удовлетворения требований покупателя об устранении недостатков товара, о доукомплектовании или замене некомплектного товара.

Исходя из вышеизложенного, предлагается дополнить ГК РФ статьей 508 «Качество поставляемого товара» и изложить её в следующей редакции:

«1. В договоре поставки должно быть согласовано качество поставляемого товара путем ссылок на документацию изготовителя (стандарт предприятия, технические условия и т.п.), образец товара, государственные, межгосударственные стандарты, а также сроки и порядок представления поставщиком документов, удостоверяющих качество, комплектность товара и эксплуатационную документацию.

2. В договоре поставки может быть согласован порядок замены недоброкачественной или некомплектной продукции, ответственность за поставку брака, за нарушение сроков его замены».

Включение в договор данных условий избавит в дальнейшем организацию-поставщика и организацию-покупателя от многих проблем, которые могут затянуться на длительное время.

References:

1. *Civil Code of the Russian Federation (part two) of 26.01.1996 No. 14-FL: CL RF, 1996, № 5, Art. 410.*
2. *Federal Law of December 27, 2002 N 184-FL "On Technical Regulation": CL RF, 2002, No. 52 (Part I), Art. 5140.*
3. *Instruction on procedure for acceptance of products for production and technical purposes and consumer goods in quality, approved by law: Resolution of the USSR State Arbitration on April 25, 1966 No. P-7: Bulletin of normative acts of the ministries and departments of the USSR, 1975, No. 2.*
4. *Letter of USSR State Arbitration on December 28, 1990 No. S-12: NA-225 "On the methodology for determining the amount of damage (loss) caused by violations of economic contracts": Economy and Law, 1991, No. 2, Text of the Temporary Methodology (without section IV): Bulletin of normative acts of the ministries and departments of the USSR, 1991, No. 8.*

5. *Resolution of Plenum of Supreme Arbitration Court of the Russian Federation of October 22, 1997, No. 18 "On some issues related to the application of the provisions of Civil Code of Russian Federation on the supply agreement": Bulletin of Supreme Arbitration Court of Russian Federation, 1998, No. 3.*
6. *Semenova EA. A practical guide for the legal adviser: Justicinform, 2013; 215.*

Surayyo S. Rakhimova,
independent researcher,
A. Avloniy Institute of Advanced Training of
Education System Leading Personnel and Pedagogues

Significance of Preschool Training and Education System Reformation

Key words: modernization, reconstruction, education system, preschool education, normative-legal documents, technology, intellectual, legal and regulatory framework, reforming.

Annotation: This article deals with the analysis of the legal framework of the system of pre-school educational institutions reformation and improvement.

From the very beginning of the independence the opportunity arose for our country, to create a new legal basis for the realization of the possibilities of building a democratic state and free civil society, to train specialists who meet the requirements of modern time, to create conditions for developing of a new citizen having high intellectual potential and self-esteem. One of the most pressing issues in the process of education and improvement of all its structures is formation of a personnel with broad outlook and stable view of life, capable of responding to modern requirements, having new skills, working in new conditions, working successfully within the variety of social environments. The essence of education is not logically limited to transmitting certain quantities of knowledge, but is logically determined by the process of man's lifelong learning. Strengthening the education system and reforming it according with modern requirements are urgent and topical issues today. It is important to notify that the system of specialists training and process of education in this field are closely linked to the reforms' requirements. The legal and regulatory framework for the activities of educational institutions serves as a guideline in the training of highly qualified cadres capable of meeting the dictates of time.

Pre-school education is the primary and most important element of continuous education. According to experts' scientific findings, 70 percent of all information that a person can receive is taken during his lifetime when he is under the age of five. This fact emphasizes the importance of our children education and upbringing in the preschool education institutions on making up of their personality.

At present, reformation of the field is continuing, and the emphasis put on the development, reconstruction and modernization of the network of preschool educational institutions, meeting modern requirements and standards. A driving force for this reformation is a noble goal of ensuring that our children grow up to be a worthy heir of their great ancestors.

With adoption of following normative documents, decrees and resolutions, such as: the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan № 528 Resolution "On improvement of pre-school educational institutions functioning" adopted on July 19,

2017; the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan “On approval of regulations of the Ministry of Pre-School Education of the Republic of Uzbekistan” dated November 21, 2017; and the № 929 Resolution “On regulation of the Institute of preschool institutions executives and staff retraining” of September 9, 2017; the № 3261 Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated by September 15, 2017 “On measures of further development of non-government educational establishments service”; the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 30, 2017 “On measures on cardinal improvement of pre-school education system”; the № 3378 Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated November 7, 2017, “On the improvement of organizational structure of the central control office the Ministry of Pre-school Education of the Republic” – all the field representatives are demanded to take great responsibility for implementation of the tasks specified in the documents above.

№ 2707 Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 29, 2016, “On Measures for Further Improvement of Preschool Education in 2017-2021” includes the Program for the Further Improvement of Pre-school Education System within the period of 2017-2021. This program, aimed at further improving the system of pre-school education, approved by the resolution of the President, is characterized by a wide range of strategic goals and important tasks. This decision will undoubtedly contribute to the modernization of the industry up to dictates of time.

Of course, attention to this issue has not been turned just today. It should be noted that, during the years of independence, important tasks have been set in the country on the way of radical reformation of the education system, including the lifelong education system introduction into practice, which essentially does not exist in any country. That is, continuous education of the younger generation from pre-school to higher education stage and creation of all necessary conditions for vocational training have become the priority of state policy.

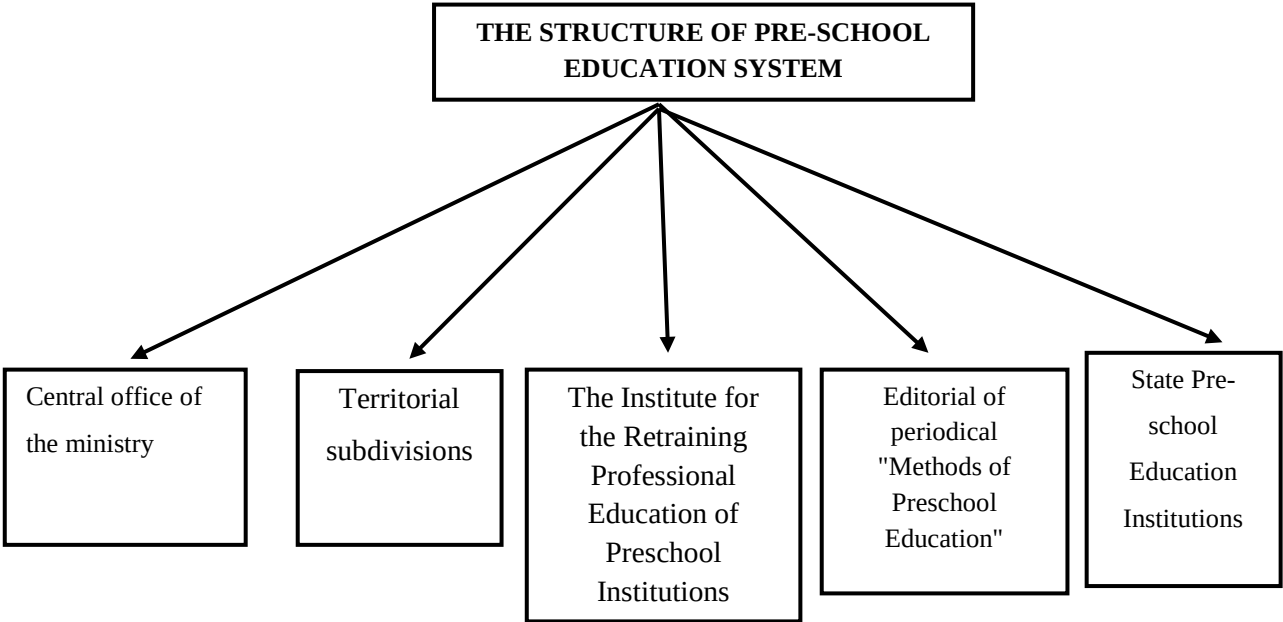
In this regard, issues related to the development of the system of preschool education and pre-school training along with attraction of children to preschool institutions are among the chief priorities of the state policy in the field of education. First of all, favorable organizational and legal conditions have been created for the upbringing of harmoniously developed generation.

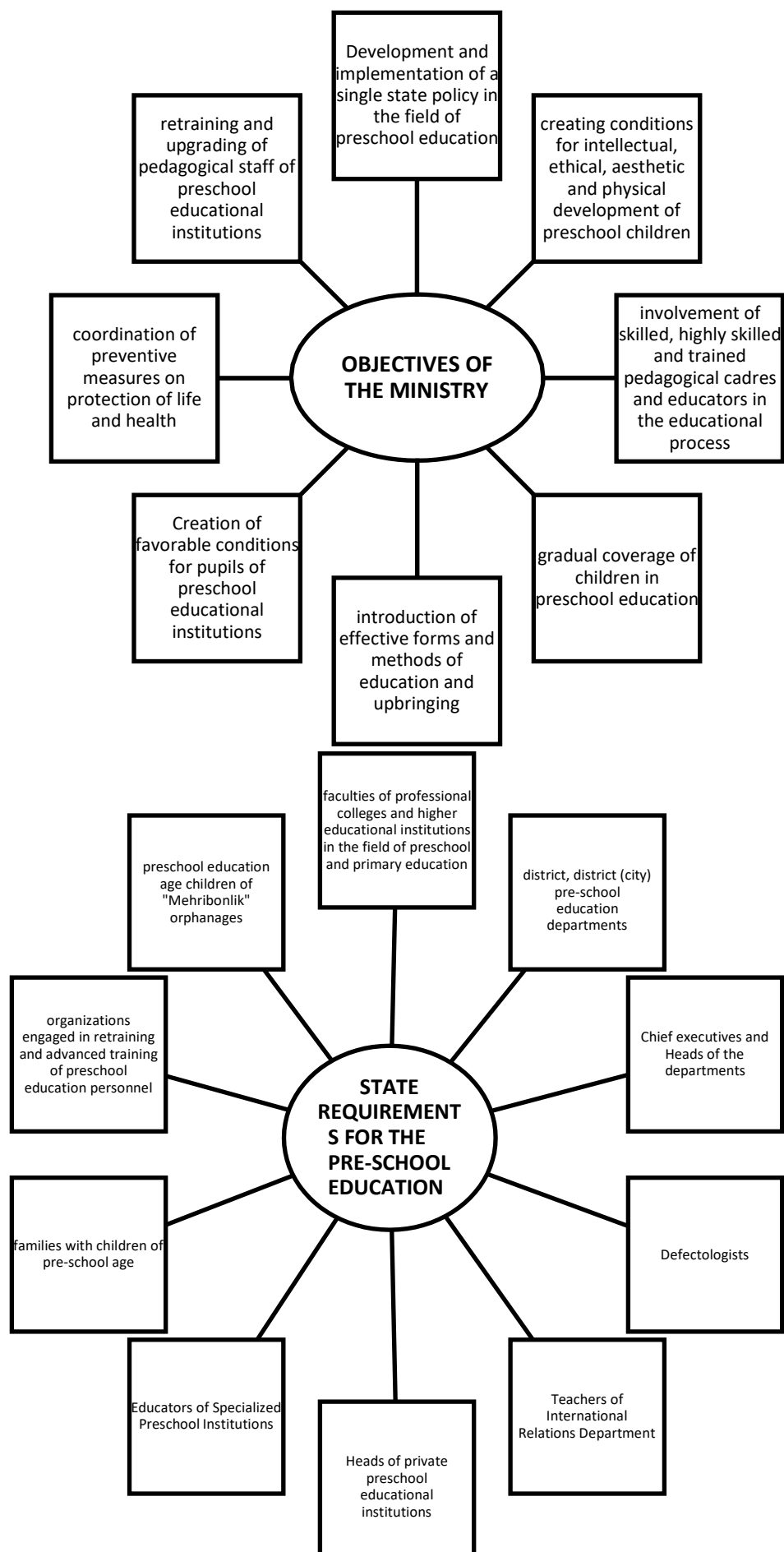
The following comprehensive measures are designed for implementation today:

- to create conditions for the comprehensive intellectual, moral, aesthetic and physical development of children basing on modern foreign experiences;
- to develop and improve the curricula and programs for preschool educational institutions pedagogical personnel training and retraining, involving innovative pedagogical technologies and methods;
- strengthening the material and technical basis of the existing preschool educational institutions in our country, including the construction of preschool educational

institutions in rural areas along with providing them with modern equipment, educational and methodological aids and multimedia tools and resources.

Based on the above considerations, the instructional content of preschool education can be resumed as following:





According to the № 991 Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, dated December 18, 2017 “On improvement of the material and technical basis of the Ministry of Pre-school Education of the Republic of Uzbekistan and its institutions and supporting the activity of non-state preschool institutions” the following tasks are due to be fulfilled till January 10, 2018:

- Connecting pre-school education institutions with multidisciplinary farming enterprises with the purpose of direct delivery of quality and cheap food;
- Placement of video cameras, enabling surveillance and monitoring all stages of cooking process in the canteens of preschool institutions;
- It is planned to work out a mechanism for discussing the results under the guidance of the mayor of the city for studying the quality of children’s nutrition in preschools and the main task is organizing work to establish experts working groups for the inspection of the preschool establishments.

Implementation of the above-mentioned normative legal documents serves as a prerequisite for improving the effectiveness of the system and stipulates the following priority directions of modernization of preschool educational institutions:

- Development and implementation of the uniform state policy in the sphere of preschool education, ensuring all-round development of preschool education, providing pupils for successful knowledge and ethical principles;
- coordination and methodological guidance of pre-school educational institutions according to state requirements for preschool education;
- Radical improvement the quality of children's intellectual, spiritual and aesthetic, physical development during pre-school training by introducing modern forms of teaching and learning and new pedagogical and information technologies together with application of effective forms and methods of education;
- Strengthening of material and technical basis of preschool educational institutions and increase of efficiency of their functioning;
- Providing systematic monitoring of state requirements fulfillment in preschool educational institutions;
- Diversification of educational services and expanding the network of public and non-state preschool educational institutions along with involving them into healthy competition in the sphere;
- Increasing of the rate of pre-school age children involvement into training in pre-school institutions;
- Providing preschool educational institutions with educational and methodological equipment; supplying with didactic materials, games and toys, fiction literature reflecting national cultural and historical values in order to attract children’s interest in reading books from early childhood;

- Organizing cultural events for children in preschool educational institutions for educating them in the spirit of national and universal values, humanism and high spirituality, for deepening the ideas of independence in their minds and for strengthening the idea of national self-consciousness in their minds.

A number of problems will be solved in regard of the content of preschool education improving in the result of the work organization on the basis of these priorities. In particular, special attention here is paid to the system of preschool education and its development, and a modern system is created on the basis of the most advanced foreign experience; the legal framework will be improved for the development of our country's preschool education institutes; the optimal mechanism will be created for the modern preschool education development on wide application of modern pedagogical and information communication technologies; The pre-school education is further to be enhanced through the implementation of a single state policy aimed at improving of all spheres of it; effective forms and methods of education, the quality of children training improving in terms of their intellectual, aesthetic, physical development through the introduction of modern forms of instructional teaching, new pedagogical and information technologies – all of these tasks will be in due course; the network of short-term groups along with alternative form of children pre-school training will be expanded; there will be improved the material-technical base of preschool educational institutions and the quantity of public and non-state preschool institutions will be expanded by organizing of healthy competition among them raising the range of educational services;

effective utilization of free now unused public buildings and future reconstruction of them into pre-schools will provide 100% involvement of 5-6 year-old children into preschool training.

One of the priorities of the modernization of preschool educational institutions in compliance with the above normative and legal acts is the introduction of modern pedagogical and information technologies and providing children with quality intellectual, aesthetic training using effective forms and methods of teaching.

Thus, improving the content of education in the country by taking ongoing measures on system of preschool education reforming prerequisites creation of legal and regulatory frameworks basing on the following:

1. The development of the instructional content of the pre-school education taking into account characteristics of it, in regard to individual socialization, social consciousness and thinking is a dictate of time. In this context it is desirable to consider the age and psychological features of children, regard the geographical location of the institution, the principles of tolerance, the commonality of national and universal values, and the demographic situation within the community where the institute functions. It also relies on the principles of globalization in the world, scientific and theoretical, methodological ideas and views of specialist scientists in the formation of the content of education basing on the best international practices.

2. Together with pedagogical, psychological, legal and law principles, various conditions and factors should certainly be taken into consideration on the formation of the pre-school educational institutions' instructional content. The scientific and the theoretic value of the material used for instructional content of the institutions, its simplicity, correspondence to the age of children, their level of preparedness for social life, their interests as well as other factors are taken into account as basis for pedagogical diagnostics of the content.

3. Effective use of innovative educational technologies, interactive methods, effective didactic and visual aids in the inclusion of the educational content of pre-school education is the key to ensuring the effectiveness of reforms in this area.

Indeed, in order to ensure the effectiveness of this issue, it is advisable to train pedagogues working in preschool educational institutions on the basis of improving the mechanisms of lifelong education and training, focusing on their constant knowledge, skills extension and performing strong abilities in effective usage of innovative educational informational and communication technologies.

- researches indicate that the content of pre-school education should be based on the cooperation between family, preschool educational institutions and the “mahalla” – community public institution that ensures the effectiveness of the work;

-The content of pre-school educational institutions is focused on lifelong/continuous learning, assessment, analysis, conclusions and recommendations monitoring, based on algorithmic system.

Thus, the establishment of the educational process based on the legal and regulatory framework of pre-school educational institutions functioning in Uzbekistan is the key to ensuring the effective work of the government in this direction.

References:

1. Mirziyoev Sh. A lecture at the meeting on improving the system of pre-school education: Youth Press Club “Ma'rifat” newspaper, November 1, 2017, No. 87 (9048): 4.
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan № UP-5198 “On measures to radically improve the system of preschool education management” as of September 30, 2017: National database of legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017.
3. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 29, 2016 “On Measures for Further Improvement of Preschool Education in 2017-2021”: Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 1, Art. 11, article 35, article 923.
4. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan from September 9, 2017 “About measures on cardinal improvement of the system of preschool education” PQ-3261: Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 37, art. 984.
5. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan from September 30, 2017 “On the organization of preschool education of the Republic of Uzbekistan” PQ-3305: National database of legislation data, 2017.

6. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated July 19, 2017, № 528 “On improving the activities of pre-school educational institutions”: Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 30, Article 732.*
7. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of December 18, 2017 “On strengthening the material-technical base of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan and its institutions and supporting activities of non-state preschool educational institutions”.*

Some Views on Diplomatic Relations between Temirid and Shaybanids

Key words: culture, historical source, economic, political process, governance of dynasties, statehood, historical person, Babur, diplomatic relations, conflict, Temurids, Shaybanids, princess-timurids.

Annotation: this article analyzes the governance of dynasties in Central Asia in XVI century, as well as diplomatic relations between Temirid and Shaybanids.

Перед нашими историками ставятся такие великие задачи, как объективное и честное освящение истории, оценки истории нашего края. Заслуживает значение то, что обращается внимание на темы древней истории и культуры Узбекистана, первобытной культуры градостроительства, древней культуры связи. Потому что важно обобщение древних письменных источников и документов, отражающих экономические, политические и культурные процессы в истории Узбекистана, анализируя их на новых основах. Важное место занимает управление династии, отдельные представители правящих династий в изучении истории нашего народа и ее пропаганды, в истории узбекской государственности.

По мнению первого Президента Узбекистана Ислама Каримова «При написании истории необходимо только по пути истины и справедливости, не уклоняясь и ни в правую, и ни в левую сторону» (1). Если смотреть с этой точки зрения в советское время (даже и сейчас) у нас была традицией характеризовать одну историческую личность в качестве отрицательного лица, чтобы показать другого лица в качестве сына народа, лучшего, совершившего положительная деятельность. Здесь можно привести в качестве примера сопоставление в очень противоречивом виде Бабура и Шайбанихана (или темуридов и шайбанидов). Справедливости ради, будет естественным возвеличивание Бабура по занятому месту в истории нашего народа. Однако нельзя отрицать и заслуг Шайбанихана и шайбанидов в истории нашей государственности. Еще один аспект подхода к данному вопросу в том, что в 1500-1501 годы в нашей стране произошла смена власти, она перешла от темуридов к шайбанидам, но страна и народ остались на своем месте, продолжались традиции национальной государственности.

Факторы негативности взглядов к шайбанидам возникли не из-за отсутствия исторических источников, а из-за их разнородности. Хотя существуют анализы, основанные на подробные, многочисленные исторические источники народов Центральной Азии в XVI веке, в большинстве из них отношения между темуридами и шайбанидами рассматриваются с позиции их военно-политического значения (2-10).

Задачу объединения племен кыпчакских степей и узбекского государства выполнил Шайбанихан (11). Вход Шайбанихана в политическую арену приходится в период краха империи Темуридов. Сумевший верно оценить историческую ситуацию в Маверуннахре Шайбанихан начал оккупировать ее границы. Великий государственный деятель правитель Бабур своего времени был приемником темуридов, который вел резкие военные действия против Шайбанихана.

Мухаммад Шайбанихан остался в истории как символ силы, которая уничтожила правления темуридов. Однако уходу темуридов из арены истории Маверуннахра виноватыми были, прежде всего, сами темуриды (*основная причина того, что называется историей Маверуннахра в том, что после полного поражения от шайбанидов, темуриды, т.е. бабуриды вошли в арену истории Афганистана и Индии и в течении долгого времени стали неотъемлемой частью данной истории*), это произошло из-за конфликта внуков за трон, который привел к распаду объединенной их дедом Сахибкираном империи, это было исторической истиной и неопровержимым вердиктом истории. Об этом дал объективную и справедливую оценку Бабур в своем произведении «Бабурнаме». Прошли несколько веков. Взаимный конфликт Бабура и Шайбанихана стал достоянием истории, как пишет известный писатель Хуршид Даврон, скрывание данного конфликта противоречит науке, оно только мешает объективному изложению исторических событий.

В самом деле, династии правителей обеих государств, относящихся к одной нации, одному народу старались быть сватами друг с другом. В частности, множество царевичи из темуридов привели невесты из Кыпчакской степи, некоторые принцессы-темуриды ушли туда в качестве невест. Это можно заметить в следующих примерах. В частности, до того, как Мухаммад Шайбани и Бабур пришли в политическую арену, в середине XV века по взаимному согласию Абу Саида Мирзо (1451-1469) и хана Кыпчакской степи Абулхайрхана (1428-1468) дочь Мирзо Улугбека (1409-1449) Робия Султанбегим выдана замуж за Абулхайрхана и их сыновья - Кучкунчихон (1512-1530) и его наследники правили в Самарканде и в его окраинах, наследники второго сына Суюнчходжа хан (умер в 1525г.) до 1583 года правили в Ташкенте. Также, один из представителей династии шайбанидов Ахмадхан, который правил в середине XV века тоже женился на младшую сестру Султана Хусейна – Бадакабегим. Их сыновья потом, после захвата Султан Хусейном трона Герата в 1469 году, находились в службе у султана (12, р. 68).

В 1497-1501 годы, в годы противостояния между Бабуром и Шайбаниханом за правление Маверуннахром и в период после них не остановилось сватовство между темуридами и шайбанидами, наоборот развивалось еще больше. Три из пяти сестры Бабура были в браке у султанов шайбанидов. Прежде всего, в 1501 году в результате осады Самарканда старшая сестра Бабура Ханзада бегим вошла в брак с Шайбаниханом. Из трех сыновей Мухаммада Шайбанихана второй – Хуррамшах султан (1502-1511) был сыном Ханзадабегима и

Шайбанихана, племянником Бабура и ему был подарён Балхский вилайет. А сестра по имени Ёдгор Султонбегим в 1504 году после захвата Ахси и Андижана Шайбаниханом выдана в жены за сына Хамза султана по имени Абдулатиф Султан. Младшая сестра Рукия Султанбегим в 1512 году в результате поражения Бабура от шайбанидов и отхода стала пленницей Жанибек Султана (внук Абулхайрхана, сын дяди Шайбанихана, дед последнего представителя шайбанидов Абдуллахана II, умер 1529 году), который взял себя в жены и у них родились несколько детей (13, р. 33). Две дочери дяди Бабура правителя Самарканда Султана Ахмад мирзо были в браке у султанов шайбанидов. В частности, старшая дочь Робия Султонбегим (ее также звали Каракузбегим) была в браке у хана Ташкента Султана Махмудхана, а после его убийства в 1508 году перешла в брак Султана Жанибека, который был из султанов-шайбанидов и до конца своей жизни была в ряду высших принцесс в гареме шайбанидов (14, р. 40). На четвертую дочь Султанбегим женился в 1501 году старший сын Шайбанихана Темур султан (14, р. 40).

Отец Абдуллахана, который был самым крупным представителем династии Шайбанидов, Искандархон со стороны матери был внуком Султана Махмудхана (дядя Бабура, хан Ташкента) (15). По этой же причине Абдуллахан был родственником Бабура.

Можно много привести таких примеров о родственных и сватовских узах темуридов и шайбанидов. Однако после установления окончательного правления шайбанидов и утери надежды Бабуrom от этого края в 1512 году, не прервались дипломатические отношения между Бабуrom и бабуридами и шайбанидами. Бабуr после захват Индии и создания там фундамента империи наладил широкомасштабные отношения с Маверуннахром. В соответствии своим характером не сохранил вражду в своем сердце в отношении султанов-шайбанидов. Он в своем произведении «Бабурнаме» пишет, что внук Мухаммада Шайбанихана (сын Темурсултана, умер в 1530 году) Пулод Султан имел склонность к поэзии и добавлял стихи, когда отправлял ему письмо (14, р. 179). Также, когда Бабуr пишет о церемонии приема послов в Агре подчеркивает, что послы Кучкунчихана, прибывшие из Моваруннахра расположились с левой стороны, им показаны одинаковые почести, которые показали к послам, прибывших из Ирана, Индии и из других стран (14, р. 259). При изложении данной ситуации, хотя Бабуr не пишет о том, кто это послы, кем они направлены, какие отношения показаны им, подробно описывает что послы из Маверуннахра направлены Абу Саид Султаном (1530-1533) Мехрибон ханумом (жена Шайбанихана) и его сыном Пулод султаном, какие дары принесены им (14, р. 259, 262-263). В части «Бабурнаме», где изложены события 1528 года, о послаx, направленных правителем Балха Кистан Кара султаном и церемоний их приема и прощания с ними (14, р. 265). Такой подход при изложении доказывает любовь Бабура к своей стране, вместе с тем теплое отношение к представителям династии шайбанидов, даже о том, что их визит в Индию радовал душу Бабура.

Бабур в своем произведении «Бабурнаме» когда описывает события 1506 года с сожалением пишет, что к этому периоду в Маверуннахре установлено правление Мухаммада Шайбанихана, некоторые темуриды погибли в борьбе с ханом, некоторые перешли в его сторону, а он сам остался один одиноким. Однако, если рассмотреть военно-политическую деятельность Бабура, можно заметить, что множества султанов, относящихся к династии шайбанидов, находились у него на службе. Так, например, сыновья Бахтиёр Султана из шайбанидов Хамза Султан и Махди Султан, хотя вначале служили Шайбанихану, затем находились на службе у правителя-темурида Султан Махмуд мирзы (до 1494 года правитель Гисара, в 1494-1495 годы правитель Маверуннахра), который правил в Гисаре. После смерти Султана Махмуд мирзы, приехали в 1495 году в Андижан и служили Бабуру, участвовали в его первых сражениях *(после служил Шайбанихану и за проявленный героизм в сражениях был назначен хокимом провинции Гисар. В 1511 году во время нападения Бабура в Гисар были убиты султаны Махди и Хамза.)* (12, р. 334). Еще один государственный деятель из потомок Шайбанидов, полководец Одил султан находился на службе у Бабура в 1525 году. Управлял основными частями войска в сражениях в 1525 году за Миени Дуоба, в 1526 году за Панипат, в 1527 году за Канву и внес свой вклад в обеспечении победы (12, р. 405). В 1528 году его женили на внучку Султана Хусейн Байкара Шадибегим, прибывшей из Герата в Кабул (16). Еще один султан из шайбанидов Тонготмиш султан во время пира, организованного у Бабура в 1528 году, сидел на левой стороне правителя. Он заслужил уважение Бабура и в этом году участвовал в сражении против войска Банголы на местности Халдий на берегу реки Ганги где заслужил признание Бабура (14, р. 259, 272).

Также в боях за Панипат (1526) Мухаммади султан, в сражениях за Канву (1527) (12, р. 511) Туламиш Султан из шайбанидов проявляя героизм доказали свой верность. То, что такие шайбаниды, как Махди Маверуннахр, Хамза Султан, Одил Султан, Туламиш Султан служили верой и занимали высокие посты доказывает, что Бабур одинаково относился ко всем тюркским народам, в том числе шайбанидам в качестве единого народа. Этим он проявляет, что он не считает своими противниками родственников Мухаммада Шайбани, который был его врагом, и как великодушный правитель не обращает внимание на их вражду и вину.

Выше мы остановились о поэтических переписках Бабура с внуком Шайбанихана Пулод Султаном. И в сфере литературы можно заметить схожесть и взаимосвязь в поэзии бабуридов и шайбанидов. В частности, развитие рубайи в узбекской литературе после Бабура связано с именем Убайдуллахана (1486-1540). В их творчестве существуют и схожие аспекты. В качестве примера можно привести следующие рубайи:

Бабур:

*С тех пор как нацелилась на мне разлука,
Довела ста бед и хворь мне разлука,*

*Как быть, удалила от твоих калиток разлука,
Найди выход, иначе убьет меня разлука.
Убайдий (Убайдуллахан):
За моей душой трудиться разлука,
Направил стрелу в душу разлука,
Не дав данный труд другим,
Вах-вах, меня наградила разлука (12, р. 514).*

В заключении можно отметить, с точки зрения государственности в период правления Шайбанидов почти не случились изменения в политических, культурно-экономических отношениях эпоху темуридов в Маверуннахре. Страна перешла из управления одной династии под управления другой династии. Надо особо подчеркнуть то, что в условиях борьбы меж собой несколько правителей темуридов, которые имели равные силы, начавшей привести к краху страны, Мухаммад Шайбанихан, который был сильнее их всех, достиг своей цели. Данное событие имеет существенное значение для истории нашей государственности.

К династии шайбанидов, которая правила в Маверуннахре в течении века, в определенном смысле была предвзятое отношение. А в самом деле ее представители объединившись, войдя в родство с темуридами, местной элитой играли важную роль в социально-политическом и культурном развитии страны. В эпоху Убайдуллахана и Абдуллахана, которые были самими крупными представителями шайбанидов, еще больше рос статус Бухары. Абдуллахан даже установил теплые дипломатические отношения с бабуридами из Индии, несколько раз направил послов, принимал послов. В период 1501-1512 годов борьба между шайбанидами и Бабуром не имела продолжительный характер. Кроме того, принцессы из темуридов, которые жили в гаремах Маверуннахров шайбанидов, старались внушить Маверуннахрам идеи, основанные на взаимное миролюбие. Значит, нахождение принцесс-темуридов в браке у шайбанидов можно считать не как слабость темуридов, а важным событием в формировании миролюбивой политики для народов.

References:

1. Karimov IA. *A happy man has a great deal of love and courage*. Tashkent, 2015; 112.
2. Ahmedov BA. *It was the 14th Century History of the History of Zoroastrian History (Poetry)*. Tashkent, 1992.
3. Davidovich EA. *At the end of the twentieth century, the meteorological data of Asia was discovered*. Moscow, 1970; 15.;
4. Ziaev HZ. *In Asia and Volga (XVI-XIX centuries)*. Tashkent, 1965.
5. Mukminova RM. *In the XVI century, Uzbekistan's history of farming clusters of history*. Tashkent, 1966.
6. Chekhovich OD. *Bukhara reads the history of biodiversity in biotechnology*. Tashkent, 1954.
7. *Samarkand on the XV-XVI century: History of the Uzbek statehood*. Tashkent, 2001; 310-330.
8. Shaniurov KSh. *Embarking the process of nationalization*. Tashkent, 2001; 25.

9. Inoyatov S, Turaev H, Saidov M. Qasim Shaikh Aziz. Tashkent, 2000.
10. Mukimov Z. Shiites are state and law. Tashkent, 2007.
11. Mohammed Haidar is an Imam: History Rashidi: V. Rahmon and Y. Egamov. Tashkent, 2010; 243.
12. The Encyclopedia of Babylon. Tashkent, 2014.
13. Zahiriddin Muhammad Babur.: revisionist: P. Shamsiev, S. Mirzaev, Eyji Mano. Tashkent, 2008.
14. Zahiriddin Muhammad Babur. Boburnoma.
15. Mohammedan bin Qataghan. Moussaquir al-Bilad: authors of comments and commentaries from Persian I. Bekjanov, D. Sangirova. Tashkent, 2009; 190.
16. Hello Gulla: Khumonoma: Tariq of S. Azimjonova in Persian. Tashkent, 1959; 48.

Nigora M. Kenjaboyeva,
Independent researcher,
Termiz State University under Teachers
Training and Retraining Center

Forming Reproductive Culture among Future Primary Teachers in Educational System

Key words: educational system, primary teachers, methods of teaching

Annotation: this article describes the main aim of educational system of Uzbekistan, in the situations of training in primary educational institutions, methods and techniques of teaching primary classes at schools, means and modern pedagogical methods of organizing the educational activities of pupils. The study calls attention on reproductive health education of the younger generation.

Introduction

The goal of the main ongoing reforms in the education system of Uzbekistan, in the conditions of training in primary educational institutions, puts before the national science tasks related to the methodological justification of goals, and the modernization of the content, means and modern pedagogical methods of organizing the educational activities of students.

The solution of these problems is seen only on the basis of involving in the scientific research field the tasks conditioned by the real needs of the society as a whole. Among these problems, the problem and methods of organizing the content character of the social interaction of pupils' youth, educators and the family in shaping the health of the way of life and the culture of reproductive health young people.

Reproductive health is an essential part of overall health and relates to personal aspects of life. He assumes that a person can lead a satisfactory and safe life, reproductive health is defined as a set of methods, technologies and services that contribute and by

preventing and solving reproductive problems. The culture of people and their health is the totality, knowledge, skills, values that regulate the reproductive behavior of people within the available biological and social opportunities. Recent years against the backdrop of significant changes in the conditions of the way of life, goals and objectives in the education system, the importance of morality among young people and the formation of their relationship to the upbringing of the younger generation is growing.

In the implementation of these tasks, it is necessary:

- To develop educational work, its methods and means in accordance with international standards;
- An education of a spiritual, physically healthy generation;
- The formation of a culture of healthy lifestyles among young people;
- Systematic participation and partnership in the spiritual education of the harmoniously developed youth of non-governmental organizations ("Yoshlar ittifoqi" youth organization, makhallya - local government bodies, "Nuroni" foundation).
- In popular science dictionaries it is pointed out that the word "culture" is taken from the Arabic language and means "a city-dweller, an educated person".

Discussion

O. Musurmonova also notes that culture has a historical character and denotes the totality of the productive, social and spiritual achievements of man. In addition, in the context of social relations, culture is a measure of human development, the emergence of personality in the process of activity and the assimilation of social experience. The general cultural, humanistic meaning of the activity consists in the formation of a person's social essence (1, p.45).

Thus, culture acts as an internal, spiritual self-regulation of a person, his type of activity.

In our opinion, the harmonious development of the personality, to a large extent, is formed under the influence of material (technique, experience of productive activity, material wealth) and spiritual (science, literature, art, enlightenment) influences.

Traditionally, the main institution of development is the formation of a kind of spiritual culture for each nation is the family.

The importance of the family as an institution of upbringing is conditioned by the fact that it brings up the original branch of sincere feelings of a person.

During a significant part of his life and the duration of his influence on the person, no institution of upbringing can compare with the family. It laid the foundations of personality.

The family can act as a positive factor of upbringing. Under the influence of the family, the world outlook and character of a person are formed on the example of mother and

father.

From the point of view of this, the Family is a special kind of collective, playing an important role in the spiritual upbringing of the individual. In addition, the problem of inheritance is of particular relevance in the upbringing of the child.

The greatest burden on reproductive health falls on young people. It is during this period that the reproductive sphere actively develops, and the foundations of reproductive behavior are formed. Only by solving the health problem of young people entering the reproductive age can we expect the birth of a healthy generation.

More often than not, we define a healthy lifestyle (ZOK) as a way of life for an individual with the goal of preventing disease, strengthening one's health, achieving active longevity, and, as a result, improving the quality of life.

However, the notion of a "healthy lifestyle" is uniquely more multifaceted. A healthy lifestyle also consists of many factors, the most important of which are healthy eating, high physical activity, active rest, overcoming bad habits, increasing the protective forces of one's body (hardening, physical training) observance of personal and professional psycho-hygiene and psychological-emotional comfort.

Today, in the system of higher education, the phenomenon of absorption of intellectual, professional, spiritual and moral demands becomes the main factor in the formation of the reproductive culture of student youth.

As research shows, the person's attention to a healthy lifestyle is formed under the influence of such factors:

- 20-25% - the environment;
- 20%- hereditary;
- 55% - various reasons:

Human education is considered the main factor in the development of human improvement. At present, the problem of a healthy lifestyle for young people is becoming especially urgent.

According to the statistics of the Ministry of Health, in recent years there have been more diseases in the Republic such as anemia, digestive disorders and kidney failure.

To address the problems of improving reproductive health, young people need to focus their attention on the value of reproductive health; to form at them necessary knowledge in this area, to enrich individual consciousness with a complex of value representations, to show its role in the system of values.

In order to increase the effectiveness of the work to protect the reproductive health of the younger generation and to form an attitude towards it as a value, it is necessary to disseminate the necessary information in the broadest circles of the public. Only joint

efforts of all interested persons and organizations can help the teenager to choose the right life position regarding his health.

Summarizing the results of many years of work, as well as data from literature sources, we came to the conclusion that with the very unfavorable indicators, the term "reproductive health" is not always correct. In addition, health is a category of already realized opportunities, and as a rule, girls have not realized their reproductive function, so we consider it more correct for children and teenagers to limit themselves to the term "reproductive potential".

By reproductive potential, in our opinion, we should mean the level of physical and mental state, which, when social maturity is reached, will determine the quality of health of the born generation. When evaluating the reproductive potential, it is advisable to take into account: the prevalence of general somatic diseases affecting reproductive function; level of physical and sexual development; prevalence of reproductive system diseases; state of sex education, sexual education and behavior; psychological readiness for motherhood.

As noted by T.F. Akbashev, B.A. Klassov, spiritual health of a person is complemented by three factors: social, intellectual and reproductive health (3, p.76). According to the authors, intellectual health is reflected in thinking, accepting information and disseminating it and social health - in professional development, social activity and finding a place in society. Reproductive health is reflected in communication with parents, in relationships within the family, sexual culture and upbringing of children.

Q.A izman, when studying the problem of personal health, points out three categories that affect human health:

- physical, that is genetic, biochemical, motobolic, morphological and functional;
- personal, mental, spiritual and emotional;
- moral, social and spiritual (4, p. 52). Thus, the biological program of personality development creates the basis of individual physical health of a person.

Conclusion

In general, all that has been said allows us to draw the following conclusions:

The organization of purposeful education of the reproductive culture of youth is the imperative of the times. It is necessary for a more successful solution of personal and social problems. At the level of society it is the maintenance of the desired type of reproduction of the population, and at the level of a specific individual it is the reduction of the bio-social risks of reproductive behavior, the prevention of violations of social interaction related to the absence of children or their untimely appearance. In this sense, the education of the reproductive culture of young people should be regarded as the most important resource for the long-term socio-economic development of our country pursuing a pro-Russian policy, therefore, in the system of general and professional education it is necessary to create conditions for the

reproduction of reproductive culture and the realization of its educational functions.

References:

1. Musurmonova O. *Family spirituality is national pride*. Tashkent, 1999; 200.
2. Munavvarov AQ. *Family pedagogics*. Tashkent, 1994; 112.
3. Munavvarov AQ. *Pedagogical conditions for increasing the effectiveness of family education: Thesis for doc. ped. sc.* Tashkent, 1989.
4. Musurmonova O. *Pedagogical foundations of the formation of spiritual culture older than the classics: Author's abstract of diss. doc. ped. sc.* Tashkent, 1993; 39.

Feruza M. Rashidova,
PhD, director,
academic lyceum,
Uzbek State University of International Languages;

Dilara D. Sharipova,
PhD, professor,
Tashkent State Pedagogical University;

Khudoynazar Kh. Kurbanov,
Independent researcher,
Ministry of Higher and Secondary Special Education

Problem of Step-by-step Improving Personnel Policy in Republic of Uzbekistan

Key words: *pedagogical staff, international standard classification of education (ISCED), levels, quality of education, conditions, results.*

Annotation: *the article examines the issues of phased enhancement of personnel policy in the Republic of Uzbekistan according to the International Standard Classification of Education (ISCED) and strategy of development of Uzbekistan.*

В Республике Узбекистан на основе опроса населения проведен анализ динамики развития страны за последнее 25 лет, и принята новая стратегия развития страны на 2017-2017 годы, в которой отдельно указано на необходимость кардинального реформирования системы высшего образования в республике (1,2). Специалисты отмечают, что она очень созвучна с Целями устойчивого развития ООН и Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и может служить основой расширения сотрудничества между странами ООН. В декларации «Образование 2030» ЮНЕСКО подчеркнуто, что переосмысливание ныне функционирующих систем

образования в разных странах и направление их в сторону общего стабильного развития гражданского общества, является одной из основных (6).

Утвержденная этой декларацией международная стандартная классификация образования (МСКО) является частью Международной системы социальных и экономических классификаций Организации Объединенных Наций, применяемой в статистике с целью сбора и анализа сопоставимых на международном уровне данных (7). Вместе с тем МСКО – это классификация, являющаяся руководством для упорядочения национальных квалификационных рамок кадров, их систематизированного оценивания, аккредитации образовательных учреждений. В соответствии с этой образовательной классификацией, образовательными программами, сопоставлением квалификаций по уровням и областям образования, МСКО является частью международного рейтинга социального развития страны.

Как известно, кадры (от французского *cadre* - личный состав) основной(штатный) состав работников учреждения, предприятия, партийных, профсоюзных и общественных организаций той или иной отрасли деятельности. МСКО следует рассматривать как ключ в подготовке кадров на международном уровне, которое может служить результатом единой системы подготовки кадров.

Основными принципами этой системы являются прозрачность, обеспечение качества уровня достигнутой квалификации относительно международного рынка труда и валидность (аутентичность или способность подтверждения фактами работоспособности предлагаемой программы, системы оценивания, качества подготовки кадров и всех других элементов образования), включая их соответствие уровню квалификации. Вместе с тем, в этой системе предполагается максимальная индивидуальная мобильность обучаемых и обучающихся, которая и обеспечивает результативность образования и единой квалификации в быстро обновляющийся мировом рынке труда. В связи с этим основные положения и определения МСКО предназначены для международного применения и охвата всего спектра систем образования, включая статистический анализ и отчетность, определяющая рейтинг всего образования.

Применение МСКО облегчает преобразование подробных национальных статистических данных об участниках образования, ориентированных ценности национальные и общечеловеческие ценности, сопоставимые и интерпретируемые в международном масштабе как кадровый потенциал на рынке труда. Наряду с этим классификация национальных образовательных программ в соответствии с МСКО обеспечивает прозрачность процесса кодирования национальных образовательных программ и соответствующих квалификаций в рамках сотрудничества между странами.

Рассматривая это понятие в плане подготовки кадров педагогического корпуса, следует иметь в виду, что данная проблема стоит в центре внимания

государственной политики Узбекистана, о чем свидетельствует принятые доктрины со стороны правительства Республики Узбекистан (4).

Принятые требования к сертификации педагогов и выпускников системы образования по иностранным языкам, позволяющие предоставлять льготные условия при переходе к следующему этапу образования или рынка труда определяют квалификации по одному направлению или предмету (3,5). Тем не менее, общий мониторинг качества образования и квалификация выпускников образовательных учреждений и их признание за территорией страны в настоящий момент требует огромного вклада усилий международных, локальных специалистов путем поддержки одного из главных целей вышеназванной декларации ЮНЕСКО, как обучение в течении всей жизни, включая признания различных форм образования таких как, формальное, неформальное и информальное образование.

В этой связи работа над концепцией образования и обеспечение ее общей координации является одной из актуальных задач, стоящей перед специалистами, включающей: а) создание постоянного мониторинга системы внутреннего и внешнего(международного) оценивания; б) создание национальных рамок квалификации; в) создание экспертных групп специалистов по каждому направлению специализации в целях осуществления подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава в контексте МСКО, для выполнения вышеназванных принципов образования и постоянного совершенствования системы образования ВУЗов в аспекте МСКО; г) разработка системы сертификации в плане соответствия уровню квалификации кандидата в независимости от формы образования или обучения.

МСКО предоставляет следующие уровни классификации образования:

1-Начальное образование; 2-Первый этап среднего образования; 3-Второй этап среднего образования; 4-После среднего нетретичное образование; 5- Короткий цикл третичного образования; 6-Бакалавриат или его эквивалент; 7- Магистратура или её эквивалент; 8- Докторантура или её эквивалент; 9- Не классифицируется МСКО.

Эти уровни определяют систему получения квалификации образования, на основе которой можно создать национальные квалификационные рамки по подготовке кадров. Так, несколько развитых стран такие, как Европейские страны, Республика Корея, Япония и другие развитые государства ООН приняли квалификационные рамки и внедрили вышеназванную систему, определившую качество и мобильность образования, а также уровень его развития (7). Каждая страна создала свою национальную квалификационные рамки и систему образования, которые предоставляют возможность взаимопризнания систем образования и квалификаций кадров.

Для внедрения МСКО необходимо реализовывать кардинально новый подход к подготовке и переподготовке национальных кадров, совместно с

общественностью, признавая, как было выше сказано, обучение в течении всей жизни для всех, предусматривающее:

- создание благоприятной конструктивной атмосферы совместного сотрудничества между заинтересованными сторонами для обеспечения гарантии качества образования, ориентированного на требования МСКО;

- децентрализацию управления образовательных учреждений, представляющей возможность внедрения инноваций для достижения позитивных результатов в каждом образовательном учреждении в пределах квалификационных рамок;

- направление инвестиции на повышение квалификации и стажировки в распоряжение образовательных учреждений как обязательных ваучеров для педагогического и административного состава для достижения положительных результатов обучаемых;

- создание конкурентоспособности всех видов курсов (онлайн, учитель-ученик, самообразование, результаты достижений во время тренингов, семинаров, курсов), признаваемых образовательными учреждениями в результате внедрения национальной системы оценивания;

- верифицирование (переутверждение в течении 2-6 месяцев) соответствия квалификации каждого выпускника образовательного учреждения работодателями (относительно его результативности);

- внесение соответствующих изменений в законодательные акты по квалификациям выпускников школ (1-2-3), лицеев (4-5), колледжей (3-5) и ВУЗов (6-9) и тарифы оплат в соответствии со стоимостью корзины рынка в стране;

- введение различных мотивационных социальных пакетов для квалифицированных кадров;

- назначение руководителей образовательных учреждений на определенный срок (4 года), в соответствии с его результатами деятельности как учителя (пример Кореи);

- введение кредитной системы, ориентированной на результат обучаемых вне зависимости от вида образования (обязательные предметы и предметы по выбору).

Все это представляет реальные возможности создания и реализации системы подготовки качественных квалифицированных специалистов на основе прозрачности, доверия и благоприятного сотрудничества, предусматривающего внедрение глобальной шкалы классификации МСКО, включающей подготовку специалистов разного уровня в высшем учебном заведении(ВУЗ) и посредством обучения на протяжении всей жизни. Речь идет о подготовке специалистов и выдаче сертификатов или дипломов соответствующего уровня.

Таблица 1. Уровни готовности специалистов к подготовке кадров

Уровни специалистов в	Уровни квалификации и в соответствии с МСКО	Формальная образовательная система в Узбекистане	Виды образования
Эксперт	9	Академики	Образование в течении всей жизни или подготовка и переподготовка посредством формального, неформального и информального образования или профессиональная подготовка кадров
	8	Докторантура	
	7	Магистратура	
Специалист высшего уровня	6	Бакалавриат	
Специалист	5	Академические лицеи	
	4	Школьное образование	
Начинающий специалист	3		
	2		
	0-1	Дошкольное образование	

Как видно из таблицы, в высшем учебном заведении или при различных формах формального (в образовательном учреждении), неформального (онлайн, ученик-учитель) или информального (самоподготовка) образования вся иерархия подготовки направлена на получение соответствующей квалификации. Таблица также свидетельствует о том, что эта работа не одного года, а системная деятельность на ближайшие годы что позволит подготовить и пилотировать создание системы гарантии качества образования. Это позволит обеспечить не только качество образования, но и благосостояние народа, посредством конструктивного сотрудничества со всеми заинтересованными в результатах реализации этих квалификаций.

References:

1. Decree of the President of Republic of Uzbekistan UP-4947 of February 7, 2017 "On the strategy of action for the further development of the Republic of Uzbekistan" collection of legislative acts of 2017 No. 6-70 article
2. Decree of the President of Republic of Uzbekistan PP-2209 of April 20, 2017 "On measures for the further development of the system of higher education"
3. Decree of Cabinet of Ministers of Republic of Uzbekistan of May 8, 2013, No.124 "On approval of the State Educational Standard for Foreign Languages in the System of Continuing Education".
4. Decree of Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of August 6, 2017 No. 187 "On approval of the State educational standard in general subjects".
5. Resolution of Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of August 11, 2017 No. 610 "On Further Improvement of the Study of Foreign Languages" on the approval of State Educational Certificate in Foreign Languages.
6. UNESCO Declaration, Incheon 2015, "Education 2030"
7. International Standard Classification of Education (ISCED.1997). UNESCO-UIS, 2006. Re-edition. [Internet] Available from: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isced97-en.pdf>.

Social and Economic Importance of Forming Medium Class Owners

Key words: *property, owner, denationalization, nongovernmental sector, small business and private entrepreneurship, medium class of owners, incomes of the population.*

Annotation: *the article considers the social and economic significance of the formation of the middle class of owners and the factors that affect them.*

Теоретические взгляды о среднем классе собственников существуют с древних времён. Одним из мыслителей по данному вопросу является Аристотель, который утверждает, что общество, в котором преобладает средний класс, будет жить мирно и благополучно.

Современные исследователи также подтверждают важную роль среднего класса собственников в обществе, уподобляя его позвоночнику в организме человека. По мнению английского историка А. Тойнби, современная западная цивилизация, прежде всего, цивилизация среднего класса и западная цивилизация стала современной только после формирования достойного среднего класса; там, где по каким-либо причинам не сложился средний класс собственников, нестабильно и усложняется процесс модернизации общества.

Средний класс обычно складывается из представителей, обеспечивающих экономическую независимость, или высоко-квалифицированных специалистов.

Понятие о среднем классе собственников появилось в XX веке. Этот класс выполняет определённую роль в обществе, обеспечивает его стабильность и состоит из представителей малого и среднего предпринимательства, работников государственного аппарата и управленческих органов, здравоохранения, учёных, фермеров и других категорий работников.

В настоящее время именно средний класс собственников является социальной опорой экономики Узбекистана и движущей силой проводимых реформ. По этому поводу Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов отметил: «Реформы тогда дают ощутимый результат, когда будут решены вопросы собственности, когда в стране сформируется реальный класс средних собственников» (1).

Из вышеуказанного станет очевидным, что при переходе рыночной экономики первоочередной задачей является ускорение процессов экономических преобразований и формирование класса настоящих собственников, так как, если человек не чувствует себя настоящим собственником, он не будет должным

образом бороться за свои права, следовательно, за конечные результаты и эффективность предприятия, не стремиться за сохранение стабильности общества.

Класс собственников формируется путём образования многоукладной экономики за счёт национализации и передачи в частную собственность государственной собственности, модернизации и коренных структурных изменений в экономике, стимулирования малого и частного предпринимательства, создания рынка ценных бумаг.

В настоящее время перед экономикой Узбекистана в стратегическом аспекте стоит задача образования многоукладной экономики, при которой приоритет отдаётся частной собственности, малому бизнесу и частному предпринимательству.

Через малый бизнес проявляется средний класс собственников, который уравнивает и экономическое и политическое положение в обществе. Кроме того, создаёт новые рабочие места, обеспечивает рынок товарами и услугами. Лишь распространением малого и частного предпринимательства можно решить проблему безработицы.

Принимаемые меры по всемирной поддержке и защите частной собственности и предпринимательства способствовали созданию в 2016 году около 32 тысяч новых субъектов малого бизнеса, что на 18% больше, чем в 2015 году, а в 2017 году зарегистрировано свыше 38,1 тысяч новых субъектов малого предпринимательства. По состоянию на 1 января 2018 года количество субъектов малого предпринимательства составило 229,6 тысяч единиц. Вклад малого бизнеса в валовый внутренний продукт страны в 2017 году вырос до 53,3%, а в промышленности – до 39,6% (2).

Из-за обеспечения в Узбекистане благоприятных условий для развития частного предпринимательства можем считать, что у нас средний класс, в основном, сформировался.

В настоящее время основная часть населения развитых стран состоит из среднего класса. Чем больше масштабы среднего класса, тем стабильнее общество и интенсивнее его развитие, и больше достижений в экономическом и социальном прогрессе. К таким странам относятся США, Китай, Германия, Южная Корея, Япония и др.

Мировой опыт свидетельствует о высоком положении среднего класса в развитии общества. Причиной социальной, политико-экономической стабильности многих развитых стран мира является тот факт, что 50-60% членов общества в них составляет средний класс.

На наш взгляд, средний класс собственников даже в сложных экономических условиях и официально, и через свои средства и трудовые достижения может вносить лепту в социально-политическую стабильность общества.

С этой точки зрения, на наш взгляд, доля среднего класса среди населения Узбекистана должна быть не ниже 70-80 процентов. Конечно, при этом критерием принадлежности к тому или иному классу является собственность. Социальный слой общества определяется размерами собственности.

В Узбекистане создана прочная, законодательная база, направленная на обеспечение защиты прав и законных интересов частных собственников. Внедряются прямые современные интерактивные формы представления государственных услуг. Налажен системный диалог между государственными органами и предпринимателями. Созданы надёжные правовые гарантии по последовательной поддержке малого и частного предпринимательства как важного фактора устойчивого развития экономики страны, создания рабочих мест, повышения благосостояния населения и формирования среднего класса собственников.

В Узбекистане 2018 год объявлен годом поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий. В связи с этим будут приняты комплексные меры по поддержке этой сферы, устранению преград и препон на пути динамичного и стабильного развития бизнес-субъектов. В частности, на два года прекращаются проверки финансово-хозяйственной деятельности этой сферы.

При становлении негосударственного экономического сектора большое значение имели национализация и приватизация государственной собственности. В республике за 1994-2017 годы приватизировано 33278 единиц государственных объектов и предприятий, а в 2017 году-542 (3).

Если в 1990 году доля частного сектора в ВВП составила 38,1 процента, то в настоящее время на негосударственный сектор приходится более 81 процента валового внутреннего продукта, 94 процента промышленного производства и более 82 процентов всего занятого населения. В результате приватизации государственного имущества и стимулирования развития малого бизнеса возник новый для Узбекистана социальный слой общества - класс собственников.

Для формирования среднего класса собственников важное значение имеет рост доходов населения. После достижения независимости Узбекистана такие доходы неуклонно повышаются.

Так, например, среднедушевой доход населения в 2010 г. составил 1,7 млн. сум, в 2016 году- 4,6 млн. сумм.

В 2017 году общий объём совокупных доходов населения Узбекистана составил 186,2 трлн. сум, в расчёте на одного человека в среднем составили 5,8 млн. сум. Темпы роста совокупных доходов на душу населения в реальном выражении составил 110,3 процента по сравнению с 2016 годом.

Значительному росту общего объёма совокупных доходов населения в 2017 году в основном способствовали существенные изменения доходов от трудовой

деятельности (доходы наёмных работников и от самостоятельной занятости), на долю которых приходится 68,8 процента общих доходов и 24,8 процента доходов от трансфертов, 4,2 процента доходов от собственности, 2,2 процента доходов от собственного производства услуг для собственного потребления.

Наравне с количественным ростом доходов населения Узбекистана меняется и состав доходов, в частности, стабильно растёт доход от предпринимательской деятельности. Этот показатель в 2000 г. составил 24%, а в 2017 г. составил более 55%.

Растут и денежные сбережения населения в коммерческих банках. Согласно результатам опроса, почти все семьи страны имеют сбережения в банках.

Например, объём вкладов населения в банках в 2015 году составил 27,8 триллион сум, в 2016 году – 35,6 триллион сум, а в 2017 году – 58,7 триллион сум (4).

Приведенные цифры свидетельствуют об улучшении уровня жизни населения Узбекистана и увеличении среднего класса собственников.

Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах явилась важнейшим программным документом, определяющим приоритетные направления государственной политики на среднесрочную перспективу.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев на своём послании Олий Мажлису 22 декабря 2017 года подчеркнул, что «... наш народ широко поддерживает проводимые в стране масштабные реформы. Первые результаты этих преобразований сегодня находят отражение в жизни наших соотечественников, растёт их социальная активность, уверенность в завтрашнем дне ...» Потому что люди не завтра, не в далёком будущем, а именно сегодня хотят видеть позитивные изменения в своей жизни. Наш трудолюбивый, добросердечный и великодушный народ имеет на это полное право (5).

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод, что на нынешнем новом качественном этапе национального развития необходимо продолжать коренные изменения экономики, совершенствовать имущественные взаимоотношения, расширять средний класс собственников.

References:

1. Karimov IA. *Uzbekistan on the threshold of the XXI century: threats to security, conditions and guarantees of progress*. Tashkent, 1997; 188-189.
2. *Social and economic situation of the Republic of Uzbekistan for January-December 2017. Report of the Chairman of the State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics*. Tashkent, 2018; 95-98.
3. *Socio-economic situation of the Republic of Uzbekistan for January-December 2017: Report of the Chairman of the State Statistics Committee of Uzbekistan*. Tashkent, 2018; 90.
4. *Data of the information service of Central Bank of Uzbekistan*.

5. *Message of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis: newspaper "Narodnoe slovo", December 23, 2017, No. 258 (6922).*

Nurillo A. Abduvaliev,
Assistant,
Andijan Machine-Building Institute

Forming Creative Abilities while Teaching Higher Mathematics to Future Engineers

Key words: Mathematics, vectors, engineering, technical problem, creative abilities, professional competence.

Annotation: the article highlights the teaching of the topic "Multiplication of vectors" in the subject "Higher Mathematics" by students in an interactive way. When teaching mathematics in an interactive way, future engineers improve their teamwork skills and experience exchange, as well as creative abilities.

В настоящее время с развитием на высоком уровне современных технологий и производства неуклонно повышаются требования к инженерам. Воспитание из будущих инженеров конкурентоспособных и передовых кадров, работающих в соответствии с требованиями времени, становится сейчас одной из злободневных задач педагогов вузов. Предмет «Математика» преподаётся будущим инженерам в основном на младших курсах, и знания, полученные по данному предмету, служат основой для решения технических задач. Ввиду чего преподавание будущим инженерам предмета «Высшая математика» необходимо организовать с практическим внедрением математических знаний и указанием решения задач, связанных с техническими науками. Вместе с тем усилится интерес будущих инженеров к высшей математике, они уяснят неразрывную связь данной дисциплины со специальными науками и научатся находить верные решения инженерных задач. Более точное и максимальное приближенное к профессиональной деятельности разъяснение студентам математической теории и её практического применения активизируют их мышление и творческую деятельность, служат развитию их профессиональной компетенции и формированию навыков новой технологии.

Мы предлагаем разъяснять будущим инженерам тему «Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов» предмета «Высшая математика» посредством новых методов. Для этого студентам следует заранее дать задание - на следующий урок подготовиться относительно понятий «скалярное произведение векторов», «векторное произведение» и «смешанное произведение векторов» и их практического применения, а также их взаимосвязи с техническими науками. То есть среди студентов организуются три группы, одной группе поручается подготовить понятие «скалярное произведение векторов», другой группе – понятие «векторное произведение векторов», третьей группе – понятие «смешанное произведение векторов». Все

студенты стремятся освоить каждое из данных понятий, так как предполагается взаимный опрос групп по теме, где студенты будут обмениваться сведениями о внедрении темы и стремиться решить предложенные технические задачи.

Преподавание подобным способом совершенствует взаимовлияние между преподавателем и студентами, а также студентов друг с другом. Имеются три формы взаимовлияния преподавателя и студентов – активные, пассивные и интерактивные методы. При пассивном методе основную роль играет преподаватель, студенты участвуют на занятии в качестве слушателей. При активном методе между студентами формируется общение, студенты на занятии непосредственно общаются друг с другом, то есть преподаватель и студенты выступают на равных. При интерактивном методе развивается общение преподавателя со студентами.

При данном методе не только организуется общение студентов с преподавателями и друг с другом, роль преподавателя здесь снижается. Следовательно, мы должны рассмотреть проблему преподавания будущим инженерам темы «Скалярное, векториальное и смешанное произведение векторов» предмета «Высшая математика» интерактивным методом. В вузах на каждое учебное занятие отводится 80 минут, преподаватель первоначально в течение 30 минут проверяет готовность студентов к занятию, контролирует посещаемость и разъясняет теоретическую и практическую часть занятия. При этом студентам разъясняется следующее. Понятие скалярного произведения векторов исходит из задачи расчёта значения рабочей силы. Скалярное произведение подчиняется законам коммутативности и дистрибутивности. Скалярное произведение достаточно удобно поддаётся расчёту при помощи координат векторов. Посредством скалярного произведения упрощается решение таких задач, как нахождение модуля векторов, определение угла между ними, использование условия ортогональности двух векторов. Скалярное произведение также широко используется при решении экономических задач. В результате скалярного произведения векторов образуется число. Однако при решении ряда задач по физике и механике результатом может оказаться образование вектора. Ввиду чего введено понятие векториального произведения. Если для данного произведения не выполняется закон коммутативности, то закон дистрибутивности свою силу сохраняет. Векториальное произведение можно также найти через координаты алгебраическим методом посредством детерминантов III порядка. Через векториальное произведение условие компланарности векторов выражается в простом виде. Скалярное и векториальное произведения определяются для двух векторов. Для введения понятия произведения трёх векторов сначала два из них умножают друг на друга векториально, после чего полученный результат скалярно умножают на третий вектор. Полученное число считается смешанным произведением трёх векторов. Значение смешанного произведения можно найти путём расчёта детерминанта III порядка, полученного из координат всех трёх векторов. При помощи смешанного произведения упрощается решение таких задач, как определение условия компланарности векторов, расчёт объёма

параллелепипеда, состоящего из трёх векторов, с заданными гранями; расположение четырёх точек в одной плоскости.

Созданные группы рассматривают практическое применение заданной им темы и методы решения задач и посредством взаимного опроса обмениваются мнениями. Для чего каждой группе отводится по 15 минут, всего 45 минут. Студенты путём практического применения скалярного, векториального и смешанного произведения векторов осознают важность математики и её связь с усвоением специальных наук, а также учатся решать экономические задачи. В оставшиеся 5 минут поощряются студенты победившей команды и проставляются оценки активным участникам.

Интерактивный метод преподавания высшей математики студентам технических направлений улучшает их взаимосвязь с преподавателем, они не ощущают себя под его давлением, в результате обмена мнением между студентами формируются навыки работы в группе, студенты стремятся решить технические задачи и создать технические средства, которые могут в будущем оказаться востребованными для общества, формируются их умение мыслить и креативные способности, а также развивается профессиональная компетенция.

References:

1. Dvulichanskaya NN. *Interactive methods of teaching as a means of forming key competences/ [Internet] Available from: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>.*
2. Bogomolov NM. *Practical exercises in higher mathematics. Tashkent, 1976.*
3. Rasulov NP, Safarov II, Muxiddinov RT. *Higher Mathematics: For economists and engineers-technologists. Tashkent, 2012.*
4. Temurov SY. *Theoretical bases of formation of professional competence in future teachers of mathematics. Tashkent, 2014.*

Albina V. Sadikova,
PhD, Associate professor,
Tashkent State Pedagogical University

Using Information Technology in Verifying Students' Knowledge

Key words: *information technologies, primary education, computer, informatization of education, multimedia technologies, Plickers-technologies.*

Annotation: *in this article, the influence of the development of information technologies on primary education is disclosed, the experience of informatization of education in the Republic of Uzbekistan is cited. Also, the use of Internet technologies during testing is disclosed.*

The modern period of the development of society is characterized by a strong influence on it of computer technologies that penetrate into all spheres of human activity, ensure the dissemination of information flows in society, forming a global information space. An integral and important part of these processes is the computerization of education. Currently, in Uzbekistan, as in many countries around the world, the formation of a new education system, oriented towards entering the world information and educational space, is proceeding. This process is accompanied by significant changes in the pedagogical theory and practice of the teaching and upbringing process related to the introduction of adjustments to the content of teaching technologies that should be adequate to modern technical capabilities and to promote the harmonious entry of the child into the information society (1).

In the modern world, the amount of knowledge necessary for a person becomes more and more every year, as they are increasingly being updated, and the period of time for training a person (from primary to higher) is almost unchanged. With the advent of the global Internet network, the speed of information exchange, access to it increased by several orders of magnitude. Thanks to its constructive and functional features, a modern personal computer finds application in teaching a wide variety of disciplines and serves as a base for creating a large number of new information technologies for teaching.

Over the past few years, the number of children who know how to use a computer has increased several times. As most researchers note, these trends will accelerate regardless of education. However, as revealed in many studies, children are mostly familiar with gaming computer programs, use computer technology for entertainment. At the same time, cognitive and educational motives for working with a computer are not in the first place.

One of the reasons for this situation is due to the fact that computer technology in the school has not yet found its proper application. In schools, where the children are trained on the computer, not all of its capabilities are fully realized. Consider the impact of ICT development on primary education in a number of countries. Abroad, the beginning of the use of IT in education falls on the 80th years of the last century. In connection with the appearance of relatively inexpensive personal computers and developed software, the process of introducing computers into the sphere of education began.

In developed countries, most primary schools work with computers, and subject teachers are recruited to school only if they are fluent in basic software systems, such as word processors, spreadsheets, and the Internet. In Austria, New Zealand, Australia, Belgium, Bulgaria, Italy, national computerization projects for primary schools are being implemented. To date, in many developed countries, the issue of reducing the age threshold in the teaching of computer science has been virtually unambiguously resolved, and the search for suitable technologies and teaching methods is actively underway.

Informatization of primary education in Russia led to the creation of an educational, through-going educational course "Information Culture" -original educational subject for the general education school (I-XI grades), corresponding to the basic curriculum of the Ministry of Education of the Russian Federation. This course is designed to develop students' modern worldview, the formation of a productive way of thinking. All components of the course are oriented towards the traditional class-lesson system, it meets the methodological, organizational, technical and pedagogical requirements. The stages of primary education lay the foundations for rational and fearless communication with the computer, instilling an interest in cognitive activity. Without going into the basics of computer science, the children get acquainted with the closest application of computers to them: in lessons in their native language, mathematics, nature studies.

Uzbekistan also pays great attention to the issue of informatization of education at the state level. Information technology carries a huge potential in the development of the student's educational process. They give an impetus to the development of new forms and methods of traditional types of children's activities, provide information, and, consequently, research and creative activity of the child, thereby realizing the development of his personality.

The use of information technologies in lessons in primary school allows to increase the cognitive activity of students, to strengthen educational effects, to improve the quality of mastering the material, to implement a differentiated approach to students with different levels of readiness for training, to conduct lessons at a high aesthetic level (music, animation), to develop the ability of students to navigate in the information flows of the surrounding world, to master practical ways of working with information. The use of information technology in school can have a significant impact on the personality of a junior high school student. They form a positive motivation for learning, increase the independence and self-esteem of each child.

In Uzbekistan, the informatization of education, in particular the primary, is part of the State program. This is confirmed by the phased publication and introduction to all schools of the Republic of methodical aids based on advanced pedagogical technologies and including discs with multimedia development lessons, simulators, audio and video materials (1, 2, 3).

In the lessons of native language, writing, reading, mathematics, work, the surrounding world, the use of animations, sound and video inserts also makes great use in mastering the educational material. Computer animation allows the child to present some concepts in a three-dimensional image, expanding the horizons of perception. And the use in multimedia development of images of heroes of fairy tales and fragments of cartoons creates an atmosphere of psychological comfort in the lesson. Information technologies also help to diversify forms of control, contributing to improving the quality of education, because the more interesting and diverse the form of control, the more thoroughly learned the material is learned. To this end, you can also use the created multimedia discs with tests and simulators.

Thus, the use of new information technologies in primary education makes it possible to improve the process of teaching younger schoolchildren and differentiate it according to their individual characteristics.

When preparing future primary school teachers, it is necessary to teach them how to use various information technologies, including when checking the knowledge of students. One of the advanced technologies for monitoring and evaluating students' knowledge is the technology of Internet testing Plickers. With this technology, it is easy to evaluate up to 63 students at a time in a few minutes. The only drawback of this technology is the need for an Internet connection during testing and equipment of the audience by technical means.

Each teacher can register on the site www.plickers.com and get their own page, in which they can create their own questions for each class of students. You also need to download and install the Plickers application on your phone. The Plickers page has 4 tabs: Library, Reports, Classes, Live View. Questions can be made in the Library tab, as with the choice of one correct answer from four, and the choice is true-false. After compiling the questions, you must include the list of students in the Classes tab. Then, you have to assign the selected questions to the appropriate class. This should be done with each question, clicking on the calendar icon at the bottom of each question and from the "Add to Queue ..." select the desired class.

To conduct the test, you also need to download from www.plickers.com and print out special maps that can be numbered from 1 to 40, or from 1 to 63, depending on the number of students in the class. Students are given cards with an individual scan code in accordance with the list of students entered in the Plickers database. Each card shows the letters A, B, C, D, which indicate the answers. When answering questions, it is necessary to pick up the card with the right side up. To start testing, you need to open your page in Plickers and go to the Live View tab. When you start the Plickers application on your phone, a list of classes appears on the screen. Choose the right class and one of the attached questions. The question will appear on the screen and students will start answering, picking up their cards. On the phone, click on the camera icon to start scanning. At the same time on the screen a tick near the name will be marked by that student who has already answered. After the answers of all students are scanned, you need to click on the check mark on the phone to save the results and you can go to the next question.

This technology is very popular with students and pupils, it is also convenient for the teacher, since all results are immediately processed and on the Reports tab you can view all the results for the student, both for questions and for the class as a whole. Each teacher should always be in search of something new and interesting for his students. The use of new technologies improves the emotional mood of students, increases the interest in the subject, and this, in turn, contributes to the formation of the motivation of the activity of students, the activation of their cognitive activities.

References:

1. Abdullaeva BS, Sadikova AV, Jabborova YuG, Toshpulatova MI, Muxitdinova NM. *Mathematics: Handbook for teachers*. Tashkent, 2017; 176.
2. Boymurodova G. and all. *Reading: Handbook for teachers*. Tashkent, 2017; 120.
3. Masharipova U. *Mother tongue: Handbook for teachers*. Tashkent, 2017; 120.

Ilkhomzhon A. Okhunov,
Lecturer,
Andijan State University

Improving Professional Training of Preschool Teacher at University

Key words: teacher, professional, preschool education, preparation, improvement, activity, information technologies.

Annotation: Improving the professional training of the teacher of preschool education in the university is to develop the concept of vocational training of teachers of preschool education in the university, reflecting the benchmark for the development of a professional, as the main trend of modernizing modern professional pedagogical education.

Качественное обновление содержания дошкольного образования, повышение требований со стороны общества и родителей к системе дошкольного образования актуализируют проблему подготовки специалистов, способных решать вопросы использования современных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

В высших учебных заведениях, ведущих подготовку педагогических кадров, имеются условия для внедрения современных технологий обучения, которые отвечают потребностям образования. Необходимость акцентировать внимание на подготовке педагога дошкольного образования связана с тем, что в вузе осуществляют практико-ориентированную подготовку специалистов высшей квалификации к непосредственной работе с детьми дошкольного возраста, которая качественно отличается от подготовки кадров в среднем профессиональном звене.

Дошкольный возраст - это сенситивный период становления личности, гармоничного развития всех ее сторон. Дошкольный период дает возможность активно познавать окружающий мир, овладевать знаниями и умениями в разных областях жизнедеятельности. В жизнь детей постоянно входят достижения науки, техники, культуры, которые требуют профессионального введения их в жизнь ребенка. Поэтому, обучение и развитие личности детей дошкольного возраста требует специально подготовленного педагога, владеющего не только

новейшими достижениями в области науки и культуры, но и знакомого с современными информационными технологиями и методикой работы с ним в условиях дошкольного образования. Информационные технологии входят в делопроизводство, управление образовательным учреждением, в работу педагогов на занятиях с детьми и родителями.

Высшие учебные заведения в настоящее время уделяют большое внимание вопросам обеспечения качества подготовки выпускников, повышения их конкурентоспособности и гарантии трудоустройства.

Содержание высшего профессионального образования определяется Государственными образовательными стандартами (ГОС ВПО). Их анализ показывает, что в основном содержание профессионального образования ориентировано на общеразвивающую и профессиональную подготовку. Обновление ГОС ВПО идет медленнее, чем запрос общества на специалиста. Это особенно ярко проявляется в формировании информационной компетентности будущих специалистов, внедрение информационных технологий, как в содержание, так и в учебный процесс современного вуза отстает от потребностей общества. Эта проблема может быть решена и решается за счет увеличения дисциплин информационного профиля и обновления учебного процесса.

Современное дошкольное образовательное учреждение требует от специалистов всех уровней владения современным информационными технологиями, персональным компьютером, а также информационной компетентности в вопросах реализации информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, в подготовке и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Углубление информационной подготовки может изменяться с помощью изменения содержания общей и профессиональной подготовки, использования разнообразных форм работы со студентами в учебно-воспитательном процессе, в научно-исследовательской работе студента и преподавателя и находить конкретное воплощение на педагогической практике, что в целом будет способствовать информационной компетенции будущего специалиста - педагога. На протяжении ряда лет нами проводилась работа, условно разделенная на несколько этапов:

На первом этапе изучался опыт передовой педагогической практики по проблеме, отечественного и зарубежного опыта использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, который позволил сделать вывод о необходимости поиска путей создания технологии совершенствования профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в современном вузе с учетом модернизации высшего образования.

На втором этапе осуществлялся сбор и анализ эмпирического материала, изучение практики формирования информационной компетенции в вузах. Был осуществлен анализ и синтез требований, предъявляемых в высшем учебном заведении; индивидуализации его обучения, воспитания, профессионального и личностного развития. Выявлялись и обосновывались условия развития и эффективного функционирования системы формирования информационной компетенции педагога дошкольного образования в вузе. Учебно-методическим объединением.

Представлены информационные технологии в работе со студентами вузов. Представлена информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения.

Разрабатывались учебные планы специализации, рабочие программы дисциплин специализации, программы факультативных занятий.

Реализована модель профессиональной подготовки к профессиональной деятельности. Разработаны дисциплины специализации: «Современные информационно-коммуникационные технологии», «Теория и методика использования информационных технологий в дошкольных учреждениях», «Компьютерная диагностика подготовки детей к школе», «Психолого-педагогические основы информационных технологий», «Информационные технологии в управлении образовательным учреждением», «Детские обучающие программы и компьютерные игры». Факультативы: «Делопроизводство в дошкольном учреждении». Разработаны учебный план и программа курсов повышения квалификации «Информационное пространство образовательного учреждения». Полностью подготовлен весь материал для изучения дисциплин специализации. Материалы внедрены в учебный процесс. К преподаванию привлечены ведущие преподаватели кафедр «Информатики и математики», «Теории и методики дошкольного образования». Осуществлялась экспериментальная проверка технологии совершенствования профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в вузе.

На третьем этапе особое место занимало массовое внедрение организационно-методической документации, связанной с подготовкой квалифицированных кадров дошкольного образования в области информационных технологий. Разработка учебных и учебно-методических пособий, монографии, учебно-методического комплекта, проведение конференций международного уровня. Разработка и апробация программы курсов повышения квалификации кадров.

В результате проведенной работы. 1. Выявлены противоречия в профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования в вузе и современными потребностями общества. 2. Обоснована специфика содержания подготовки педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности на основе использования информационных технологий в вузе. 3. Определены теоретические основы формирования информационной

компетенции педагога дошкольного образования. 4. Уточнены понятия «Информационная компетенция» педагогов дошкольного образования, «Профессиональная подготовка», «Технология совершенствования профессиональной подготовки». 5. Разработана модель профессиональной подготовки педагога дошкольного образования в вузе. 6. Разработан учебный план специализации «Информационные технологии в детских учреждениях», включающий систему учебных дисциплин, специальные курсы, факультативы. Специализация внесена в учебный план вуза, утвержденный на заседании Ученого совета АГУ такие как «Современные информационно-коммуникационные технологии», «Теория и методика использования информационных технологий в дошкольных учреждениях», «Компьютерная диагностика подготовки детей к школе», «Психолого-педагогические основы информационных технологий», «Информационные технологии в управлении образовательным учреждением», «Детские обучающие программы и компьютерные игры». 7. Дисциплины по выбору и факультативы: «Информационные технологии в дошкольных учреждениях», «Оформление выпускных квалификационных работ средствами информационных технологий», «Делопроизводство в дошкольном учреждении». 8. Программа курсов повышения квалификации «Информационное пространство образовательного учреждения». Утверждена на заседании Учебно-методического совета АГУ. 9. Разработаны учебные пособия и методические рекомендации по использованию информационных технологий в подготовки к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, которые внедрены и используются в системе вузов Узбекистане, что подтверждено актами и справками о внедрении. 10. Разработана инновационная программа формирования информационной компетенции педагога дошкольного образования в вузе, включающая тематическое планирование, цели, задачи и подробное содержание, вопросы для самостоятельной работы, тематика курсовых работ и выпускных квалификационных работ. 11. Разработана система тестового контроля знаний студентов, размещенная в информационной базе учебного процесса в АГУ, проводятся Студенческие научно-практические конференции.

Akramzhon U. Mirzaev,
Assistant,
Andijan Machine-Building Institute

Developing Professional Competence Skills of Students-Engineers at Teaching Higher Mathematics

Key words: *engineering, mathematics, mathematical model, mathematical modeling, creative abilities, professional competence, complex endings.*

Annotation: *this article deals with the problem of teaching higher mathematics for engineering students on a high level. For this purpose, study should be approached in such a way that can form an engineering thinking in students by teaching of higher mathematics. Specialists consider the connection between the theoretical and practical content of higher mathematics in the preparation of future engineers who study the specialty of technology. Every future engineer believes that it is important to understand the significance of mathematics in the science system and engineering. Mathematics should have theoretical and practical knowledge in the training of future engineers. Each mathematics teacher takes into account the need to explain the importance of each topic of higher mathematics in the formation of the professional competence of students of engineering specialties in conjunction with teachers of special subjects.*

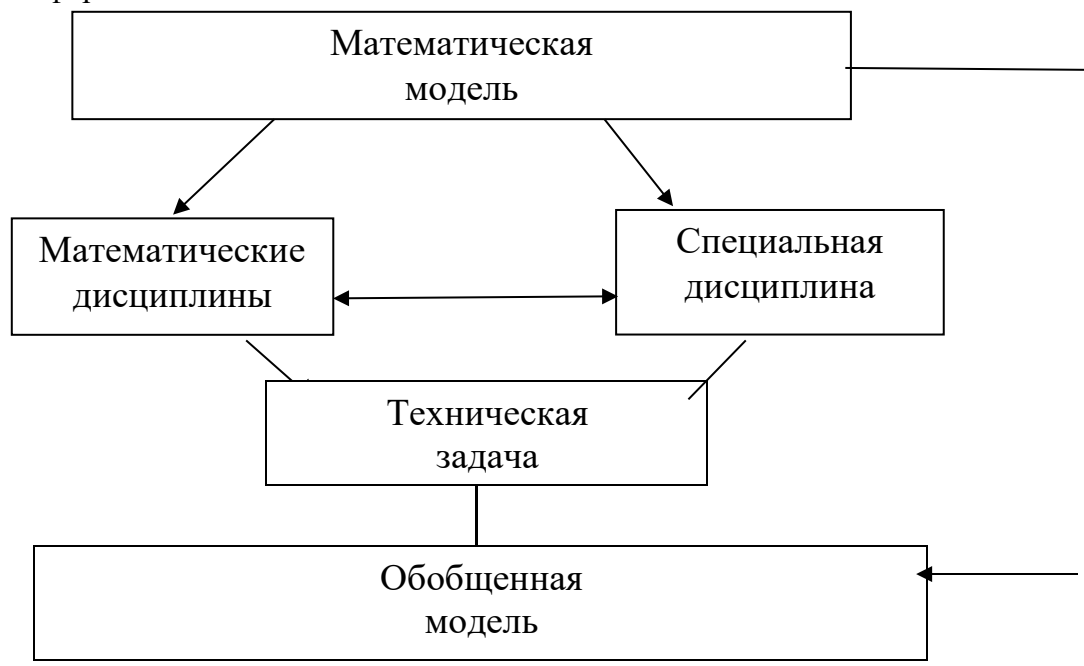
В вузах технического направления, в обучении науке высшей математики будущих инженеров, необходим подход в виде развития мышления, креативных способностей, а также профессиональной компетенции будущих инженеров. В связи с этим, для развития инженерного мышления и профессиональной компетенции у выпускников института необходимо проводить вместе со специальными дисциплинами. Для формирования креативных способностей будущих инженеров, преподавателям необходимо пересмотреть содержание тем, методов обучения, разработанных учеными и исследователями. Обычно место высшей математики, в инженерном направлении, является значимым. Методы, связывающие теорию высшей математики с практикой, и решающие инженерные проблемы составляют обобщенный метод. Дисциплина высшей математики является значимой в улучшения личностных идей, креативных способностей и формировании мышления инженеров. Мнение Т.Н. Шамалова, направленное на связь высшей математики со специальными дисциплинами технического направления: «Время стремительно развивается, и необходимо направить будущих инженеров на умение работать с высокотехнологическими объектами, на обеспечение их теоретических знаний и творческого мышления» Он высказал свое мнение очень уместно. С данного ракурса рассмотрим процесс обучения высшей математики в деятельности инженеров, демонстрирующий в формировании мышления, повышении уровня знаний. В настоящее время в обучении будущих инженеров существует 2 направления: первое – взаимосвязь дисциплин по специальности с каждой главой, а второе – активизация будущих инженеров к профессиональной компетенции. В первом направлении будущим инженерам ставятся точные требования, а во втором – реформируется развитие креативной способности и профессиональная компетенция будущего инженера. Отсюда видно, что высшая математика помогает воспитывать будущих инженеров - высококвалифицированных кадров в нужном направлении в будущем.

Мнение еще одного ученого, А.Н. Крылова, является уместным: «Математика является средством не теоретического решения проблем инженеров, а для практического применения». Обратим наше внимание не на математические расчеты, а на задачи по применению практических решений подобных проблем. Для решения проблем будущих инженеров, направленных на решение

практических задач, необходимо обратить внимание изучению математических программ в различных областях науки и технологии, использовании компьютерных программ по моделированию реальных объектов и переработке, получении знаний по интегральным исследованиям и схожих новейших технологий. Но существует проблема в выборе такого учебного комплекса для обучения первого и второго курсов инженерного направления. На данных курсах, содержание в инженерных приложениях и математических материалах не может быть глобальным. Потому что на первом курсе изучение специальных дисциплин и уровень математических знаний у студентов не являются достаточными для демонстрации серьезных приложений. Поэтому в обучении высшей математике основная задача должна быть направлена на научно-теоретическое и творческое мышление студентов.

Например, при ознакомлении с темой «Линейное дифференциальное уравнение первой степени. Уравнение Бернулли» в высшей математике, необходимо дать объяснение студентам о том, что проблема ускорения скорости жидкости, находящейся под напором была решена Д. Бернулли, и названа его именем. Давайте рассмотрим развитие профессиональной компетенции и формирование креативной способности будущих инженеров, на примере взаимосвязи изучения взаимовлияния высшей математики со специальными дисциплинами.

1 – форма.



В каждой специальной дисциплине есть технические задачи, направленные на определение проблемы и профессиональной компетенции будущих инженеров. Эти технические задачи приводятся в математической модели решения инженерных проблем. Математическая модель дает возможность анализа решения таких задач. Использование моделирования дает возможность упорядочения технических задач. Составление математической модели и моделирование занимает большое количество времени. Поэтому у каждого

студента свой образ и способность мышления по каждому заданию, они являются различными, и он старается составить свою математическую модель.

Педагог К.Д. Кудряшев о взаимосвязи дисциплин высказал нижеследующее мнение: «Математическое моделирование истинных явлений, а именно составление математических моделей таких явлений не является математической проблемой, проблема математики состоит в изучении особенностей модели». Но, если студенты сначала построят математическую модель модели явлений, то у них появится возможность улучшить креативное и творческое мышление. Для решения своеобразных проблем студентов, необходимо применение определенного метода. Все данные вопросы можно рассмотреть в определенных рамках, например, можно рассмотреть на высоких математических уровнях. Поэтому для обучения высшей математике студенты, хотя бы должны выбрать математическую модель, связать ее с различными теориями, применить решения на практике, системно подойти к формированию научно-теоретического мышления. Обучение высшей математике должно быть взаимосвязано с задачами профессионального направления инженеров. Преподаватель должен дать студентам понятие исторического происхождения, значения и практической значимости темы, а также разъяснить о взаимосвязи тем по цепочке. На основании этого, считается важным использование методов в обучении высшей математики формирование профессиональной компетенции будущих инженеров.

Глубокие и точные знания по высшей математике будущих инженеров, изучение технических и естественных наук, проявится в формировании инженерных способностей и мышлении. А также, математика является основой результатов физики твердых предметов, использование новых способов кодирования, полупроводниковых установок, лазерных дисков и подобных современных технических разработок. Отсюда видно, что будущие инженеры должны быть в постоянном творческом движении, находить решения проблем и задач, находить методы решения потребностей общества и частично решать, воспитание которых является приоритетной задачей.

Обучение будущих инженеров модулю комплексных чисел, нахождению аргументов и похожих действий, использование компьютерных программ в математических подсчетах, имеет важное место в формировании и развитии профессиональной компетенции и креативного мышления.

References:

1. Alikhonov S. *Methods of teaching mathematics*. Tashkent, 1992.
2. Kudryavtsev LD. *Problem training, sources, essence, prospects*. Moscow, 1991.
3. Karpova EV. *Formation of general cultural and professional competences in the process of research work of students: Competence approach in the university: problems, experience, innovations*. Ekaterinburg, 2015; 42-45.
4. Krylov A. *My memories*. Moscow, 1963.
5. Kudryavtsev L. *Thoughts about modern mathematics and its study*. Moscow, 1977.

Preparing Preschools Children to School through Developing Cognitive Activity

Key words: forming activity, ability, developing, development, emotional, trouble, interest, organization, emotional.

Annotation: in the article, forming of mental abilities of preschool children, but also the development of cognitive activity, the ability to purposefully implement elementary intellectual and practical activities. The basis is developmental training, that is, the training, content, methods and forms of organization of which are oriented to the laws of child development, in particular, on its independence and activity. To help the child adjust not his individuality to the school norm, but on the contrary, he needs a fan of acceptable samples within this norm.

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание этого вопроса постоянно уточняется и конкретизируется. Подготовка к школе – процесс сложный и многослойный, включающий в себя разнообразные компоненты. Сначала основное внимание было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, в настоящее время на первое место выдвинут вопрос - какие условия нужно создать для обеспечения эффективного поступательного развития ребёнка, его осознанного умения использовать разные способы и приёмы познания.

Это не только формирование умственных способностей дошкольников, но и развитие познавательной активности, умения целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность. Основой является развивающее обучение, то есть такое обучение, содержание, методы и формы организации которого ориентированы на закономерности развития ребенка, в частности на его самостоятельность и активность. Чтобы помочь ребенку подогнать не его индивидуальность под школьную норму, а наоборот, нужен веер допустимых образцов в пределах данной нормы.

При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения). Все это дает основание для утверждения возможности приобщения дошкольников к элементам творческой деятельности. Обучение детей наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при

которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимы им, так как помогают решать практическую задачу, а потому усваиваются легче, быстрее.

В процессе работы решается целый комплекс задач: создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению; включение в работу системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции. Интеграция – процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему; формирование психологической готовности к школе; развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию размышлению; преодоление интеллектуальной пассивности у детей посредством создания и решения проблемных ситуаций. формирование навыков решения проблемных ситуаций, самостоятельного поиска ответов; развитие познавательного интереса и понимания наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных; а так же умения пользоваться схемами, моделями.

После этого ребята придумывают новый предмет, у которого нет указанных недостатков (например автомобиль – его достоинства и недостатки, затем изобретение нового автомобиля, с которым им хотелось бы играть). Постоянно вовлекать детей в разнообразную поисковую деятельность и экспериментирование. (Какие семена дадут всходы, пророщенные или нет? Какие из срезанных веток распустятся быстрее: поставленные в холодное место или в тёплое?). Особое место в работе занимает использование фантастических образов, небылиц, «перевёртышей». Дети сравнивают небылицы со своим опытом и стремятся рассуждать и спорить, и доказывать.

Важно использовать на занятиях речевые логические задачи, рассказы-загадки, решение которых развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям: «Почему деревья белые?», «Удивительные капельки», «Летом», «Кто где зимует», «Разноцветные кораблики». И предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности – это таинственные схемы-знаки «Найди указанное место», «Остров в океане»; зашифрованные записи – с помощью слов, картинок, знаков; кодовые замки для решения игровой ситуации (шифровка чисел); логические цепочки «Продолжи ряд», в основе выполнения, которых лежит сериация, нахождение закономерности. Игры «Найти фигуру», «Где спрятана простая фигура», способствуют умению вычленив из сложной фигуры заданную простую.

Использование лабиринтов различной конфигурации в работе с детьми способствует повышению уровня заинтересованности детей. Для совершенствования интеллектуальных умений детей предлагаются упражнения, направленные на наглядные определения сходства и различия, а также нахождение закономерных отношений путём умозаключения. На одних и тех же рисунках сначала найти одинаковые изображения, а затем пару с одним отличием.

Дети очень любят словесные головоломки (Вова решает задачи лучше, чем Коля. А Коля лучше, чем Миша. Кто решает лучше всех? – Вова). Эти головоломки могут быть как на сравнение, так и на различие и совмещение, и на отрицание тоже. Обучение дошкольников немислимо без использования занимательного математического материала: математические развлечения (загадки, задачи-шутки, кроссворды, «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» и т.д.). математические игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности («Чудо-мешочек», «Что изменилось?», «Чем отличается» и др.). дидактические игры и упражнения, основное назначение которых – обеспечить упражняемость детей в умении различать, выделять, называть множество предметов, чисел, геометрических фигур и т.д., а так же возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий («Найди такой же», «Угадайка», «Расскажи про свой узор», «Разное – одинаковые»). Большое значение в подготовке к школе имеет произвольное внимание. Для его совершенствования используются различные игры и упражнения («Что изменилось», «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «На что похожа мелодия» и т.д.). Игра, с одной стороны, происходит на произвольном уровне, потому что играть всегда весело, интересно, легко, это то, что нравится. С другой же стороны – всякая игра есть испытание воли, действие, подчиненное правилу, а значит, и способ сформировать произвольность.

Многие задания построены в виде соревнования двух и более игроков – это создает дополнительный игровой момент, большую эмоциональную вовлеченность. Интерес – самый лучший стимул для занятий, он помогает ребенку развиваться по-настоящему творческой личностью и дает ему возможность получать радость от интеллектуальных занятий.

Немаловажно стабильное использование в работе с детьми развивающих заданий и игр, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, целенаправленных и произвольных форм поведения, дидактических игр на конструирование.

Существенным условием развития познавательной активности ребёнка, самостоятельности его мышления является умение отстаивать своё мнение в спорах с другими детьми. Эти споры должны носить конструктивный характер и не сводиться к выяснению межличностных отношений. Главное в них – обсуждение возможных решений общей задачи. Любознательность, активность, самостоятельность – вот качества, необходимые ребёнку для успешной учебной деятельности. Именно они являются залогом познавательной активности, интереса к учёбе, способности к самостоятельному поиску.

References:

1. *Successive links of the pre-school, school and parents of future first-graders.* EP. Arnautova, GG. Zubova, LA. Ermakova. Moscow, 2006.
2. *Barkan AI. Practical psychology for parents, or how to learn to understand your child.* Moscow, 1999.

3. *The world of childhood. Preschooler: Ed. A. Khripkova. Moscow, 1989.*
4. *Dubrovina IV. Correction of the development of the intelligence of preschool children. Moscow, 2001.*
5. *Yuzbekova EA. Steps of creativity (the place of play in the intellectual development of a preschooler): Readiness for school. Moscow, 2006.*
6. *Veshnevitskaya OV, Karachevtseva NN. Preparation of preschool children for school through the development of cognitive activity: Pedagogics, traditions and innovations. Chelyabinsk, 2011; 65-68.*

Bakhodir M. Suropov,
scientific researcher,
Karshi Engineering and Economic Institute

Way of Developing Methodical Supplying Information and Communication Subjects Technologies

Key words: *technologies of information and communication, methodic supply, the developing way of methodic supply, the surroundings of electron educations, to resolve economic (educations), issues, information collections, accountancy and taxes information system*

Annotation: *the way of developing methodical supply of information and communication subjects technologies which are thought in the department of economic educations is revealed in this article Information technologies developing intensely is shoving to renew Continuously and use from computer technologies in all branches.*

Using from information and communications technologies is one of the culmination tasks during teaching and educating youths in our country our aim of that is to achieve for preparing to be trained person nee suitable for time demands and be their professions specialist.

Being thought in universities in an economic education “the technologies of information and communications subject’s methodic supply is to develop in bases of innovation technology and to teach students one of the important tasks of the teachers’ aim.

ON. Volik shows methodic supply’s term has 2 means in pedagogy: the first, it is used as a process and result (1).

Methodic supply as a process consists of planning renewing, processing. Optimal system of teaching establishments and teaching methodic documents necessary for organizing profitable in regulations marked time and maintains teaching process.

Methodic supply as a result apparent the collecting supporter and carrier out all teaching and stylish documents teaching plan, teaching regulations, teaching methods, teaching handbooks and etc. educational process which has system.

Methodic supplying educational process is divided into 2 by Kudinova (2). The first “general methodic supply”, the second “teaching methodic instruments, planning, renewing, processing optimal system and prepare specialists branch.

The aim of-general methodic supply consist of creating conditions for achieving for, preparing specialist, and sew ants important quality and supplying from the side of process of teaching, perfecting educational maintains doing education norms for specialists education

Concluding from above working general methodic system creates this opportunity in continuous educational system:

- normalizing in bases of time and demand teaching norm documents teaching materials and teaching hand books;
- improving scientific abilities of pedagogic group;
- quicken teaching process in continuously teaching system

Teaching- methodic collecting (TMC) is didactic handbook system for courses and subjects so as answer to teaching norms demand

Teaching methodic collecting is mutual dependent and filling each o their means enough for educating norms’ aim and maintains being come true to teaching plan and chosen didactic process suitable for that.

Concluding that we understand methodic supply is to teach specialists didactic means exacting its consisting parts and showing certain form pedagogy system’s integration communication model

Concluding of having investigated we exulted that “information communication technologies” subject is methodic supply consisted this peace:

Measure mental methodic materials:

Government education norms, teaching regulations and teaching plans’ support is prepared by higher educational establishments confirmation by the ministry of higher educations.

Confirmed norm documents is given to all educational establishments so as to use given norm methodic materials is taker by higher education’s establishments, prepared and confirmed worker teaching plans about departure, subjects worker teaching regulations and calendar thematic plans

Educational- information materials: prepared by professor-teachers helps students to learn subjects mean

It consists of text books, handbooks, lecture texts practical and laboratory tasks collecting helping materials for self- studying election educational sources.

Educational methodic materials is prepared by experienced professor teachers, they consist of methodic hand books manuals recommends electron didactic materials electron teaching methodic handbook

They help to organize profitably pedagogic activities. Higher education system thought in economic departure “Information-communication technologies” subjects methodic supply so as to improve teaching profitably is processed.

It consists of these:

- electron lecture texts;
- recommendation exhibition slides, practical and laboratory tasks concerning specialty;
- recommendations for doing practical and laboratories tasks;
- self-study tasks automatic regulations of presenting and preparing economic reports’
- the method teaching subjects so as to use from innovation technologies;
- video hand books so as to use during learning subjects;
- controlling tests and questions tasks.

Showed above we my create election education condition with including norm documents using literatures, web pages, we recommend including these shown themes in teaching regulations for perfecting methodic supply of information communications technology subjects after concluding from higher educational system’s economic departments specialty.

Table 1.

Given themes in regulations	Perfecting mean... methodic supply
1. Technology of using election table during solving economic issues.	Economic functions object makroses new functions and functional buttons functional buttons for teaching to create.
2. To lead information collections and communications	To learn automatic ,” the department of cadres “ work in MS Access
3. Accountancy information system	To remark product, fees, credit and enterprises accounts of taxes
4. In branch of statistics automatic communicating system and technology	To teach automatizing to present and prepare state statistics main tasks enterprises 1-SB (small Business) account of statistics.
5. Tax communicating system.	To teach presenting during using from the system of I ABS for banks corporative clients
6. During activity of bank automatic communicating system and technologies	To teach using from the system of iabs for banks’ corporative clients

Election video-files was created for the first tables mean to as to perfect

communication – information technologies subject. It was used during teaching and shown its achieved results (3).

The teacher of higher education system's communications – information technologies subjects must have these practice for developing and renewing for time's demands:

- To Introduce with norm documents concerning economic branches. And information – communication technologies in our republic
- To knowing to use chosen educational branch from technology and modern educational methods.
- To pulling into practice continuously communication – information technologies in activity of professions and using them profitably supplying.
- To creating modern pedagogy regulation means in conditions of electron educational environment.
- To work with internet technologies and using profitably during teaching students' subjects from them
- To prepare economical and financial account (counting counting them) recounting and having knowledge about presenting.
- Information–communication technologies subjects preparing to be integration with economical knowledge for lecture's text and deliver to students;
- To deliver to students from using technologies maintains of information communication sui table for main conception of specialty;
- To control learning theme by students and etc.

References:

1. Volik ON, Suleymanova EA. *Compozition and structure of methodical supplying information environmental approach to modernization professional education: Educational technologies and society*, 2012.
2. Kudinova GA. *Complex methodical supplying educational process [Internet]* Available from: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu>
3. Suropov BM, Kayumova NA. *Training Students for Financial Reporting Using Information and Communication Technologies: Eastern European Scientific Journal, Ausgabe 2018, №1; 165-170.*

Ravshan A. Abdukhairov,
lecturer,

Nizami Tashkent State Pedagogical University

Integrative Orientation of Labor Training Teacher

Key words: labor training, integrative approach, between subject communication, development of creative activity, block system, labor and physical training.

Annotation: the article reveals the peculiarities of the interrelation between labor training and other educational disciplines, the effectiveness of integrative approach in

labor training is proved as a means of combining theory and practice; formation of students' knowledge and practical skills.

Сегодня уровень экономической развития государства определяется прежде всего количеством высококвалифицированных специалистов, творчески относящихся своему делу, способных своим личным трудом содействовать успешному развитию науки, техники, искусства, производства. Исходя из требований общества перед школой поставлена сложная задача – воспитание все сторонней, гармоничной и творческой личности. Именно в школе начинается процесс становления творческой личности, и уроки трудового обучения в наибольшей степени способствуют проявлению фантазии, инициативы учащихся, формированию у них практических умений и навыков работы с различными инструментами и материалами.

Наш опыт убедительно подтверждает исходное положение психологи о том, что все нормальные дети обладают разнообразными потенциальными способностями, и задача учителя – выявить и развить их в доступной и интересной для детей деятельности. Для этого нужно правильно организовать процесс трудового обучения, учитывая его разносторонний и много аспектный характер.

В соответствии с образовательным стандартом по трудовому обучению (в том числе и для начальной школы) в программу включены разделы: рисование, черчения, перспектива, изготовление моделей, макетов, электротехника, механика, столярное, жестяное дело, лепка, шитьё, резьба и инкрустация по дереву, чеканка по металлу, узоры и аппликации, мозаика, работа с природными материалами и т.д. То есть трудовое обучение в основе своей опирается на использование меж предметных связей с черчением, физикой, изобразительным искусством, математикой. Поэтому процесс трудового обучения следует строить не на линейном принципе, а на основе системы блоков. При блочном изучении учебный материал, входящий в блок, изучается одновременно, параллельно и во взаимосвязи. Во всех видах работ, входящих в блок (рисование, изготовление модели, подготовка чертежа и др.), есть узловые вопросы. Например, закон симметрии. Выполнение практических работ, где требуется знания закона симметрии, проводится и в начальных и в средних классах – это модели, макеты, изготовление элементарных предметов обихода. Или правила разметки, закон контраста и гармонии. Такие условия вопросы выделяются в каждом разделе, и знания по ним многократно применяются на практике. Чем больше видов труда будет входить в блок, тем осознаннее будут усваиваться общие для всех разделов знания, тем прочнее будут навыки, тем выше интерес учащихся к занятиям. В тех случаях, когда оригинальный предмет создать нельзя (например, в решении задач по черчению, изготовлении изделий по определенному образцу, чертежу, или в решении задач по электротехнике, следует развивать активность и самостоятельность учащихся. Например, на доске (или дисплее) изображено несколько деталей различной формы и сложности: надо сделать их сечение.

Учащиеся в альбомах или тетрадях решают задачи по выбору и могут проявить свою инициативу и творчество.

Наиболее тесно уроки трудового обучения, особенно в VIII-IX классах связаны с черчением, поэтому учитель труда должен координировать учебный материал с программой по черчению и прежде и прежде всего сам владеть знаниями и навыками в области черчения. Материал по черчению вводится не для того, чтобы учащиеся могли писать чертежным шрифтом или изображать различные соединения, а для развития у них пространственных представлений, умение размечать детали и фрагменты.

В обобщенном виде при интегрированном подходе в процессе трудового обучения учителю не обходимо выделить следующие основные вопросы, знание которых необходимо для выполнения запланированных работ:

-по труду –правила работы инструментами: стамесками, молотком, пилой, дрелью, ножом, и.т.д; правила работы на верстаке, на токарном станке по дереву;

-по черчению–принцип прямоугольного проецирования, сечение, аксонометрия;

-по электротехнике–принцип составления электросхем с различным количеством ламп, выключателей, переключателей;

-по рисованию–правила изображения круглых и плоских предметов, компоновка, разметки рисунка, работа акварелью.

Кроме того, в круг основных знаний включаются правила симметрии, принципы составления схем механических передач (например, схема преобразования вращательного движения в поступательное; схемы делаются из проволоки).

Интегративная связь теории трудового обучения с физическим воспитанием характеризуется следующими сторонами:

- а) медико-гигиеническими, спортивно-оздоровительными требованиями, предъявляемыми к подготовке к труду;
- б) научно-техническими, социально-экономическими и производственными задачами формирования личности будущего специалиста;
- в) психолого-педагогическими требованиями, определяющим характер трудовой и физической подготовки учащихся разных возрастных групп;
- г) дидактическими основами определения содержания, форм и методов обучения, учащихся труду и физическому воспитанию;

Расширяя диапазон творческих возможностей человека, физическая культура создает предпосылки для подготовки учащихся к высокопроизводительному труду:

- а) в основе трудовой и двигательной деятельности лежат движения разного рода – это сближает основные задачи и механизмы физического и трудового воспитания и обучения;
- б) совершенствование двигательного аппарата обеспечивает быстроту и точность освоения трудовых действий, владение темпом, ритмом, амплитудой движения, величиной и моментом приложения усилия;
- в) двигательный опыт, приобретаемый в процессе физических упражнений, повышает общую выносливость, физическую и психологическую готовность к труду.

В основу трудовой деятельности учащихся должны быть положены физические компоненты труда (прежде всего, ручного, затем механизированного и машинного) во взаимосвязи с интеллектуальным.

Сущность содержания знаний, умений и навыков вытекает из требований осуществления трудовой и физической направленности обучения и воспитания: В любом виде труда учащихся организуется изучение научных основ техники и технологии, у них формируется такая система физического воспитания как: содействие правильному физическому развитию и укреплению здоровья; развитие двигательных качеств; воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой.

Применение средств и методов неразрывно связано с процессом трудового (постановка трудового задания; планирование работы; выполнение трудовых операций; контроль качества труда) и физического обучения и воспитания (гимнастика, игры, туризм; природные факторы; гигиенические факторы). Методическую основу трудового обучения и физического воспитания учащихся определяют различные системы трудового обучения и физического воспитания в зависимости от периодов обучения.

Главная особенность занятий по трудовому обучению и физическому воспитанию учащихся это их созидательная направленность. (например, в гимнастике, физкультурные минутки и паузы, организованно проведенные перемены, и конечно, совместная работа по трудовому обучению и физическому воспитанию в семье, внеклассной и внешкольной работе).

В заключение следует подчеркнуть, что широкое использование меж предметных связей и интеграция знаний из различных учебных дисциплин позволяет реализовать одну из приоритетных задач образования – связь теории с практикой. Теоретическими знаниями и практическими навыками при такой организации обучения учащиеся овладевают параллельно, а если даже теория иногда опережает практику, то в результате многократных тренировочных работ и творческих заданий весь учебный материал усваивается осознанно и подкрепляется практической деятельностью учащихся.

References:

1. Volkov IP. *We study creativity: Work experience of the teacher of labor and drawing school №2. Reutov, Moscow region. Moscow, 1988.*
2. Zagvyazinsky VI. *Pedagogical creativity of the teacher. Moscow, 1987.*
3. Juraev R.Kh. *The leading trends in education in the 21st century: Continuous education, Tashkent, 2008, 6; 35-41.*

Innovative Approach to Teaching General Professional Disciplines

Key words: *teacher of vocational education, general technical training, special training, technological preparation, electronic textbook, information educational environment.*

Annotation. *In this article, the author attempts to analyze some aspects of innovative teaching of general vocational disciplines in the system of vocational education.*

Будущий учитель профессионального образования должен в совершенстве владеть теоретическими и практическими знаниями в области техники, технологии, методами их познания, обучения младших специалистов истории науки, а также навыками и умениями по соответствующим видам деятельности, которые им предстоит усвоить.

Общетехническая подготовка позволяет учителю познать структура технических объектов и общие закономерности их использования, перспективу различных сфер производства и пути технического развития, обновления и развития техники и технологий. Знания в области общетехнических дисциплин – основа обеспечения теоретической и практической подготовки учителя по специальности. Содержание данной подготовки определяется в государственном образовательном стандарте, цели обучения и квалификационных, программных требованиях.

Главное в специальной подготовке учителя профессионального образования овладение техническими знаниями. Основные функции в деятельности учителя профессионального образования: образовательная, воспитательная, развивающая (трудовая, технологическая, культурная, умственная, физическая, духовная, экологическая, правовая, эстетическая, нравственная), диагностическая, управляющая, контролирующая, инженерная, предпринимательская, конструкторско-технологическая, организаторская, изобретательская-рационализаторская и др. Исходя из этого, у учителя профессионального образования должны быть сформированы следующие требования:

1. Требования профессии к личности: знания, навыки, опыт, психолого-педагогические способности (желание, мотивация); педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, самообладание; знание методики профессионального образования и организации воспитательной работы; знание в научном аспекте оценку результатов обучения и др.
2. Личностные качества учителя: гуманизм, любовь к детям, профессионально-педагогическая ориентированность, общественные потребности, уважение к

национальным и общечеловеческим духовным ценностям, чувство ответственности и общественного долга, организаторские способности и др.

3. Знания, требуемые от учителя: гуманитарные, общественно-экономические, психолого-педагогические, общетехнические, специальные.

Общепрофессиональной практической подготовке служат учебные курсы общетехнического цикла, специальной подготовке – курсы «Техническая механика», «Гидравлика и тепловая техника», «Электротехника», «Практикум профессионального образования», а также производственная практика.

Таким образом, технологическую подготовку будущего учителя профессионального образования можно рассматривать в качестве результата углубленного усвоения студентом технологических знаний, умений и навыков в рамках специализации. Результат деятельности учителя проявляется в уровне усвоенных студентами знаний, навыков. Это технические и технологические знания, результаты деятельности по изготовлению самой простой продукции, навыки и умения профессиональной адаптации, навыки и умения по выполнению технологических операций, организации самостоятельной работы и др.

Возможности и эффективность использования информации связана с её основными потребительскими качествами и показателями: репрезентативностью, содержательностью, достаточностью, актуальностью, своевременностью, точностью и достоверностью, стабильностью.

1. Репрезентативность информации связана с правильным выбором и формированием в соответствии с целью адекватного отражения особенностей (свойств) объекта.
2. Содержательность – это содержательный объем информации.
3. Достаточность (полнота) информации – наличие минимального, однако достаточного для принятия решения состава (совокупности показателей). Неполная, а также излишняя информация понижает эффективность принимаемого пользователем решения.
4. Актуальность информации определяется сохранением её ценности для управления в момент использования, и зависит от динамики изменения её особенностей и промежутка времени, прошедшего с момента появления этой информации.
5. Своевременность информации означает получение её без отставания от времени оговоренного для решения заранее определенного времени его решения задачи.
6. Точность информации – уровень близости (соответствия) получаемой информации реальному состоянию изучаемого объекта, процесса, явления и т.п.
7. Достоверность информации определяется отражением реально существующих объектов с необходимой точностью.
8. Стабильность информации отражается в способности оказывать воздействие на изменения, не нарушая взятых за основу сведений.

Технологии обработки информации на сегодняшний день охватывают все стороны нашей жизни. Основным ресурсом информатики является информация. Издревле под информацией понимают сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их размерах, особенностях и состояниях. В широком смысле информация – общенаучное понятие, отражающее обмен информации между людьми, обмен сигналами между людьми и искусственными установками (приборами).

Как известно, с развитием общества все большее влияние на интеллектуальную и экономическую жизнь оказывают сведения о различных вопросах экономики, науки, технологий, культуры, искусства, а также организация использования информационных ресурсов. Значит, проявляется многогранность информационных процессов.

Особое значение приобретает использование информационных технологий в направлениях профессионального образования. Поэтому применение в профессиональном образовании основы информационных технологий – компьютеров в качестве дидактического средства является наиболее оптимальным методом обучения.

Применение информационных технологий в преподавании специальных дисциплин не только повышает эффективность обучения, но и создает широкие возможности для повышения уровня знаний и навыков обучаемых, способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности.

Электронные учебники и пособия следует разрабатывать и применять, в первую очередь, для раскрытия сложной учебной информации на высших этапах учебных целей. Целесообразные же сферы их применения являются одним из основных вопросов специальных дисциплин, преподаваемых в учреждениях профессионального образования.

Требования к электронным учебникам с объективной точки зрения составляют определенную систему, и имеют свою структуру, свою иерархию, каналы прямой и обратной связи. Элементы её структуры обладая своеобразными особенностями, некоторой самостоятельностью, определяют целесообразность в систему в виде целостных компонентов (дидактических, методических, технических).

В предоставлении трудного для усвоения учебной информации высшего уровня в объекте познания электронные учебники представляют собой оптимальный источник знаний о познаваемом объекте.

Профессиональное образование с помощью электронных учебников является основным условием повышения эффективности подготовки студентов по профессиональным дисциплинам, широкое применение в учебно-воспитательном процессе системы профессионального образования электронных учебников с усовершенствованными дидактическими

характеристиками и улучшенными педагогическими возможностями повышает эффективность данного процесса.

Целенаправленное наблюдение и анализ этапа профессионального образования студентов данного направления показывает, наблюдается расширение масштабов применения в качестве средств обучения различных макетов, моделей, микросхем, устройств, демонстрирующих действия (движения). Закономерный характер данного положения определяется все более уменьшением наглядности и доступности изучаемых объектов, широким внедрением в народном хозяйстве сложных автоматизированных систем управления, изменением направлений подготовки высоко квалифицированных специалистов.

Современный этап образовательных реформ ставит актуальные задачи, связанные с интенсивностью обновлений в обществе, с адаптацией к новым, все более высоким требованиям к образовательным учреждениям. В таких условиях объем мероприятий, направленных на развитие и обеспечение функционирования образовательного учреждения на уровне требований времени будет непрерывно расти. Практически все задачи, которые ставятся перед образовательной системой, приводят к принципиально новым требованиям и для решения их недостаточно функционирование коллектива только на основе имеющегося опыта. Анализ исследований в области теории и практики управления образовательными учреждениями показывает, в современных условиях управления образовательным учреждением непосредственно связано с управлением процесса обмена информацией в нем, что, в свою очередь, указывает на возможность совершенствования деятельности образовательного учреждения только за счет эффективного использования информационных технологий, и подчеркивает необходимость целевых исследований в данном направлении.

Создание электронной образовательной среды образовательного учреждения вопрос не только технический, для этого требуется на основе системного подхода развивать научно-методические, организационные и педагогические возможности учреждения.

Определение цели информационно-образовательной среды образовательного учреждения осуществляется с учетом периодичной последовательности трех процессов: изучение результатов анализа среды; определение соответствующим образом реализуемых мероприятий; непосредственная разработка цели информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Таким образом, организация и управление информатизации процессов профессионального образования предполагает исследование информационной образовательной среды педагогического образования, создание интегрированных информационных образовательных ресурсов в качестве технологии, повышающей качество образования.

References:

1. Begimkulov USh. *Informatics of pedagogical education: theory and practice: Monography Tashkent, 2011.*
2. Isyanov RG. and all. *Advanced training technology for teachers of higher education institutions: Monography. Tashkent, 2011.*
3. Mamatov DN. *Pedagogical design of vocational training processes in e-learning educational environment: Monography. Tashkent, 2017; 160.*

Klarakhon M. Mavlonova,

Lecturer,

*Alisher Navoi Tashkent State University of
Uzbek Language and Literature*

Approaches and Principles Concerning Studying Properties of Artistic Text Language at Native Language Lessons

Key words: *a literary text, native language and literature, integration, approaches and principles, communicative, directed to an activity, emotional and expressive means, innovation, comprehension principles, artwork means, artistic and aesthetic education, speech culture development.*

Annotation: *in this article it will be spoken about the approaches and principles and their interpretation related to learning of the language properties of a literary text at lessons of a native language and literature.*

Развивать устную и письменную речь учащихся в процессе непрерывного образования родного языка на основе и в объёме знаний и навыков, определенных в Государственном стандарте образования и имея в виду намеченные компетенции (лингвистические, речевые, социолингвистические, прагматические трудоспособности) являются важными требованиями, которые ставятся перед учителями в сегодняшний день.

В исследовательских работах, посвящённых методике обучения родного языка, в монографиях и методических пособиях, научно-методических статьях подходы, принципы и закономерности касающихся изучению явлений языка всесторонне интерпретированы, Законом «Об образовании» регламентировано преподавание учебных предметов, где установлены обязательные принципы их действия. Опираясь на существующие подходы и принципы изучения свойств языка художественного текста на уроках родного языка на основе интеграции уроков родного языка и литературы, является одним из задач, стоящих перед нашей исследовательской работой.

Образовательные подходы и принципы можно установить исходя из разных точек зрения. Например:

- касающейся организации этапа работ над художественным текстом;

- касающейся организации работ над художественным текстом;
- касающейся содержания изучения языковых свойств художественного текста;
- касающейся интеграции уроков родного языка и литературы в работах над художественным текстом;
- касающейся выбора художественных текстов для уроков родного языка;
- подходы и принципы, касающиеся всем выше указанным;
- частные подходы и принципы, присущие каждому из них.

Сначала рассмотрим подходы, касающихся всем выше указанным. К таким, иначе говоря, наряду с основными подходами особое место занимает коммуникативный подход.

Суть данного подхода находит своё выражение в обмене информацией, между говорящим или говорящими. Художественный текст что-то излагает. Он не только просто излагает, возможно влияет на душевное состояние, эмоции человека, воздействует пробуждая чувства, в то же время, говоря слушателю таким образом служит примером для обучения. При изучении свойств языка художественного текста на уроках родного языка коммуникативный подход является преобладающим. Как утверждает Й. Абдуллаев «Основная функция языка – передача информации, а впечатлительность является дополнением к коммуникации: как дополнение излагаемой мысли радоваться, негодовать, огорчиться, баловаться и так далее» (1). Такое воздействие образуется с помощью средств языка. Формами осуществления коммуникативного подхода считаются: использование художественного текста в целях развития у учеников культуры речи и процесса урока, не уклонение от этих целей при работе над знаниями, навыками и квалификацией, при выборе текста в качестве учебных материалов.

Коммуникативный подход по своему характеру связывает процесс образования с деятельностью, точнее, и с деятельностью по получению знаний и развитием речи. Если это так, все образовательные мероприятия, связанные с работой над художественным текстом, процессом урока требует ориентированного подхода к деятельности. Известно, что и ученики, и взрослые стараются говорить красиво, впечатлительно, ищут из художественных произведений красивые выражения и содержательные строки, стараются запомнить их и применять в речи. Будет правильным выделять именно эту деятельность, как одну из основных направлений процесса образования, посвященного работам над художественным текстом. Деятельность учеников, связанный с написанием сочинений, с составлением текстов будет происходить как овладение секретами творчества. Изучение свойств языка художественного текста в известной степени является изобретательским подходом, связано с исследованием (поиском). Это можно построить на основании понимания художественных средств изображения, теоретических понятий явлений языка, используемых писателем в целях создания художественной ценности в произведении. Поэтому к языковым фактам требуется сознательный подход. Для этого сначала

изучаются какие-нибудь средства художественного изображения или эмоционально-экспрессивное языковое явление, а также ранее изученное напоминает ученикам. Значит, сначала необходимо работать над теоретическими знаниями, после этого будет правильным перейти к изучению и описанию свойств языка художественного текста.

Принцип сознательного описания использованного явления языка при создании художественной ценности. Принцип алгоритмизации. Учащиеся должны уметь обобщать сказанное.

Образовательные мероприятия, осуществляемые во взаимосвязи с художественным текстом на уроках родного языка, наряду с общими подходами, должно предусмотреть и частные подходы. В этом случае необходимо особо подчеркнуть отличительный подход. Его суть в том, что этап работы над художественным текстом отличается от других этапов урока интегративным свойством, работы, проводимые над художественным текстом на уроках родного языка с организационной стороны, по расходу времени, по сути и содержанию отличается от изучения языка на уроках литературы, различия при интеграции урока родного языка в урок литературы и урока литературы в урок родного языка, выбор художественного текста необходимо осуществлять своеобразно. Также, работа над средствами художественного выражения начинается в отличие от работ эмоционально-экспрессивных явлений языка. Средства художественного выражения (например, сравнение), ему касающиеся сведения в нижних этапах сначала восстанавливаются в памяти учеников, потом выполняются аналитические работы. А экспрессивно-эмоциональные явления языка бывают в составе проводимой темы, прежде чем читать художественный текст они должны быть разъяснены и закреплены. И поэтому при организации работы по анализу средств художественного выражения существуют различия в организации анализа экспрессивных средств, связанных с проводимыми темами по родному языку.

Ознакомление на уроках родного языка с изобразительными средствами, встречающихся в образцах, полученных из художественного произведения, наблюдение на уроках литературы за словесным мастерством писателя осуществляется в отличие от уроков литературы, художественный текст рассматривается с точки зрения языковеда. Как констатировала М. Альбеткова, «Здесь мы непосредственно от слова, от языковой ткани произведения идём в сторону сути (смысла)». Как изучение произведения приводит к какому-нибудь результату, мы достигнем этого результата путём изучения словесного мастерства» (3).

Различия уровня изучения свойств языка художественного текста на уроках родного языка от уровня на уроках литературы также можно выделить как своеобразный принцип. Этот принцип строится на основании интеграции метода работы, проводимой над образцами, взятых от художественных произведений на уроке родного языка с методом работы чтения и изучения

произведения на уроках литературы. Например, учёная методист М. Миркосимова утверждает, что на уроках литературы изучение языка художественного произведения необходимо представить учащимся следующим порядком:

1. Изучение речи автора произведения
2. Изучение речи героев произведения (диалоги, коллизии, т.е. изображение душевного состояния, монологи)
3. Изучение своеобразных методов писателя» (4).

На уроках родного языка текст берётся как целое явление, только в отдельных случаях обращается внимание на языковые явления, использованных в словах героя произведения. Однако работа, как на уроках литературы, в некотором смысле слова не поднимается на уровень изучения своеобразных сторон методов писателя. Это возможно на элементарном уровне, исходя из художественной возможности текста, эти работы могут быть осложнены только в старших классах.

Своеобразие, связанная с изучением свойств языка художественного текста, не выходящая за рамки общей цели по установлению содержания образования заключается в том, что это содержание составляет средства художественного изображения, виды поэтического искусства, эмоционально-экспрессивное явление, эти средства или языковое явление планируется, выбирается. Главная цель обучения к языку – стремление развить устную и письменную речь, культуры речи, для этого необходимо выработать именно такое образовательное содержание для учащихся 5-9 классов. В настоящее время устанавливаемые средства, создающие художественную ценность необходимо оцениваться с точки зрения овладения учениками словесного мастерства. Без этого содержание образования теряет своё практическое значение.

Для осуществления межпредметной учебной интеграции, изначально, на уроках родного языка должны быть определены намеченные цели по обучению учеников средствам языка художественного текста. Эти цели состоят из нижеследующего:

- обучать учеников словесному мастерству писателей и зарождают у них такие же ростки мастерства;
- развивать их чувства художественного изящества и на этой основе развивать культуру речи.

Намечать цели по дополнительному изучению свойств языка, связанное с созданием художественной ценности, не ограничиваясь выполнением видов работ по определению и анализу явления языка по закрепляемой теме, прочитав художественный текст, приведённого на уроке «родного языка» - требование сегодняшнего дня. Необходимость развития культуры речи у молодёжи требует осуществления интеграции использованных средств по созданию художественной ценности текста: на уроке литературы - внешней или на уроке

родного языка с проводимой темой – внутренней. Однако учитель, который хочет осуществить эту цель, внезапно сталкивается серьёзными препятствиями. Основные трудности, с которым он сталкивается, заключается в том, что чётко не выделяется над каким средством художественного изображения, над какой экспрессивно-эмоциональной лексикой, морфологической формой или синтаксической структурой и фигурой необходимо работать. Для внесения ясности в эту проблему требуется рассмотреть содержание образования, связанное с ним. Говоря иначе, необходимо планировать языковые единицы, которые считаются средством внедрения интегративного образования на уроках родного языка.

Анализ художественного текста возникает в виде прохождения таких этапов, как формирование, сохранение в памяти (и обращение к ним) понятий, возникающих у учеников о средствах художественного изображения, обэмоционально-экспрессивных явлениях языка, о словах, выражающих душевное состояние. В этом случае соблюдается принцип развивающего образования. Суть данного принципа заключается в том, что сегодня знание, напоминаемое, закрепляемое учениками каким-то образом постепенно начинает осваиваться. Точно также, навыки будут превращаться на квалификацию, повышается уровень способностей. Хотим сказать, что работы над средствами художественного изображения, эмоционально-экспрессивными явлениями языка, словами, выражающими душевное состояние каждый раз не начинается с нуля, пожалуй, прорабатывается с достигнутого рубежа в сторону развития. Например, если в 5 классе будет проводится работа над сравнением, в течении нескольких уроков понятия будут осваиваться, происходит определение и разъяснение соответствующего явления языка из текста, а ознакомление с секретами мастерства за счёт формы сравнения в следующих этапах (в 5-9 классах), знания и манеры мышления постепенно будут обогащаться.

Следует напомнить, что изучение языка произведения начинается с уроков литературы. Как утверждал профессор Қ. Йулдошев, «Внимание учащихся не только обращается на развитие событий, на основе изложения этих событий примененные художественные искусства также направлять на эти стороны наглядно показывающее мастерство создателя, у них душа станет зрячим. Тогда дети почувствуют всё очарование слова, постепенно будут способными разгадывать его художественные внутренние возможности, скрытые грани» (5). Уроки родного языка эти возможности расширяет ещё больше.

При анализе свойств языка художественного текста необходимо основываться на научный принцип. По этому принципу при названии средств художественного изображения, эмоционально-экспрессивных языковых явлений, их разъяснении и описании, при выдаче правил, при обращении к интерпретации произведений необходимо основываться на достижения узбекского языковедения и литературы последних лет. По анализу учебников “Литература” появилась возможность наблюдать о внесённых дополнениях в

известной степени, некоторых изменений в названиях средств художественного изображения. Развитие узбекского языковедения последних лет, его новшества нашли своё отражение в известной степени в учебнике “Она тили”.

Принцип практической направленности проявляется в предусмотрении в осуществляемых анализах целей по развитию речевой культуры учащихся.

Принцип опоры на знания, полученные на уроках родного языка и литературы может послужить для интеграции двух учебных предметов. Известно, что при изучении свойств языка художественного текста, выделяемых в рамках тем, проводимых по родному языку, обращается на слова, выражающие эмоционально-экспрессивные средства, душевное состояние с одной стороны, с другой стороны, внимание учеников будет обращено на теоретические сведения, с которыми ознакамливаются на занятиях литературы.

Принцип совершенствования содержания образования и устранения неясностей в нём требует исследований по взаимосвязи двух учебных предметов, приведению в соответствующее состояние.

Принцип учёта недоработок в рабочей практике учителей осуществляется через разработку рекомендаций, предусматривающая ведение работы над свойствами языка художественного текста на уровне педагогических технологий.

Принцип устранения недостатков в устной и письменной речи учащихся находит своё выражение в работах следующего содержания: в необходимых случаях повторение, закрепление пройденного материала, повторная организация работ над знаниями, навыками и квалификацией.

Принцип соответствия уровню указывает на доходчивое описание ученикам теоретических знаний, излагаемых дополнительным образом, при выборе текста на необходимость учёта их жизненного опыта. А. Алиев так пишет: «В школе при работе над текстом в основном соблюдается два правила: во-первых, учитель сам должен прочитать художественное произведение, освоить, во-вторых выбранное произведение должно соответствовать возрасту, навыкам и уровню знаний учеников» (6). Также, в выбранных примерах должно быть возможность наблюдения за языковым явлением относительно изучаемой теме родного языка.

В методической литературе выделяются и частные принципы, связанные с изучением свойств языка художественного текста. Например, в них изложены отдельные рекомендации о значении изучения явлений языка, участвующих в создании художественной ценности. Как особо отмечала профессор К. Косимова **принцип оценки выразительности речи** “...наряду с пониманием функции языковых средств по передаче информации, пониманием его функции по выразительности (относящийся к методике), не только его содержания, но и

предусматривает понимание эмоциональных оттенков слова и речевых оборотов, других средств художественного изображения языка”⁷. Значит, уроки родного языка должны быть ориентированы на деятельность по овладению культурой выразительной, впечатлительной речи.

Соблюдение принципа единства образования и воспитания во многом проявляется при выборе материалов занятий, организации речевых упражнений. Особенно, в вопросах выбора художественного текста значение этого принципа несравнимо. Отдельные предложения выбираемые на уроках родного языка, как материалы упражнения, должны соответствовать к трём основным требованиям:

- 1) в художественном отношении тщательно отобранным;
- 2) обладать свойствами явления языка, изучаемое на уроках родного языка;
- 3) сущность образа, созданного посредством слова;
- 4) соответствие для художественного, эстетического и морально-нравственного воспитания.

Для ведения последовательной работы над знаниями, навыками и квалификацией, относящийся к обучению анализировать любых явлений языка художественного текста, должно быть выполнены определенные виды работ.

Учитель на уроках литературы в процессе анализа произведения в связи с ярким символическим примером, имея ввиду темы, проведённые на уроках родного языка, напоминает соответствующее явление языка. Например, переходное значение слова и т.д.

При условии соблюдения принципа единства языкового, литературного, эстетического образования и воспитания, на основании художественного текста на уроках родного языка, результат будет весомым.

Принцип единства художественного и эстетического воспитания занимает особое место. Эстетическое чувство, возникшее от постижения художественного текста с одной стороны является результатом направленности средств художественного изображения, созданных образов, правильно высказанные слова внимания, с другой стороны материальный мир, считается результатом состояния, обвернутого красотой человеческих взаимоотношений. И поэтому осуществляемое на уроках родного языка эстетическое воспитание на основании художественного текста должно вводить ученика в процесс, осуществимый эстетической деятельностью, служить для пробуждения эстетических чувств, как результат художественного постижения текста возвышать на высоту. Эта деятельность, по заключению И.Л. Ильинской, приведёт к серьёзному изменению и обогащению состава и содержания художественно-эстетического воспитания (8).

Известно, что из трёх областей – ум, воля, чувства, свойственной духовному миру человека, только последний имеет отношение к эстетике.

Принцип оптимизации времени, растрчиваемое на изучение какого-нибудь свойства языка художественного текста.

Словом, основной целью от изучения свойств языка художественного текста является ознакомление учеников словесным мастерством и формирование у них таких же навыков.

При разработке и внедрении образовательных мероприятий в этом направлении соблюдаются такие принципы, как коммуникативный подход, единства художественного и эстетического воспитания, развивающее образование, принцип непрерывности и органическая связь, единство формы и содержания.

References:

1. Abdullaev Y. *On Visual and Impact Tools Language Learning English*. Tashkent, 1979; 3.
2. Baranov MT. *Aesthetic education of students in Russian language lessons: A lesson of the Russian language at the present stage: handbook for teachers*. Moscow, 1978; 24.
3. Al'betkova RI. *Methodical recommendations for textbook "Russian words. From word to word. 5 class"*. Moscow, 2001; 128.
4. Mirqosimova M. *Basics of Forming and Improving Literary Skills in Students*. Tashkent, 2006; 89.
5. Yuldashev Q. *Literary Lessons: Methodical manual for 7th Grade Common Literature textbook*. Tashkent, 2003.
6. Aliev A. *Studying the Writer Method at School: Guide for Teachers*. Tashkent, 1977.
7. Qosimova K. *Mother tongue teaching methodology*. Tashkent, 1985; 9.
8. Il'inskaya IL. *Acquisition of folk artistic traditions as a mechanism for the formation of aesthetic feelings of junior schoolchildren: Primary school*, 2010, № 2; 3.

Ravshan A. Abdukhairov,
lecturer,

Nizami Tashkent State Pedagogical University

Leading Factors of Professional Self-Education of Labor Training Teachers

Key words: labor training, psychological pedagogical requirements, didactic bases.

Annotation: the article discloses features of the employment relationship of training and education, their essence, to create preconditions for the creative possibilities of man, prepare students for highly productive labor, which is based on the physical components of labor, pupils learning to work.

Образование, ориентированное на развитие личности, достигает своих целей в такой степени, в какой создает ситуацию востребованности личности, её сил саморазвития.

Человеку, стремящемуся к успеху в современном мире, необходимо формировать и развивать новые способности, готовность оперативно вырабатывать алгоритмы мышления, умения управлять своим психическим состоянием. Другими словами, речь идет о постоянном саморазвитии.

Саморазвитие – целенаправленный, осознаваемый и самостоятельно контролируемый процесс детерминирования собственной личности.

Процесс саморазвития содержит в себе множество направлений, и наиболее значимым из них, а подчас и идентичным является процесс самовоспитания. Ниже пойдет речь о самовоспитании педагога- учителя трудового обучения.

Профессиональное самовоспитание тесно связано с общим самовоспитанием. Не овладев предварительно навыками самоорганизации и самоуправления, не развив в себе способности к рефлексии, человек не сможет заняться профессиональным самовоспитанием.

Рефлексивно-проектировочный компонент профессиональной культуры педагога, включающий в себе комплекс многообразных свойств личности: самостоятельное обращение учителя к самоанализу, способность определять свои педагогические возможности (пределы), самостоятельная постановка перед собой определенных целей и задач, использование своих возможностей в педагогической деятельности, является, на наш взгляд, доминирующим, определяющим развитие положительной концепции будущих учителей.

Многолетние наблюдения и анализ собственного опыта и опыта учителей трудового обучения позволил предположить, что процесс уточнения представления учителя о себе, как о профессионале, состоит из нескольких фаз:

- 1) осознание учителем труда требований к педагогической деятельности и общению, к личности как эталону для осознания своих качеств. Это деятельность обеспечивает основы профессионального мировоззрения;
- 2) осознание норм, правил, модели педагогической профессии у своих коллег, сравнение себя с неким профессионалом средней квалификации. Учитель сосредоточивает внимание на других - коллегах, чтобы уточнить представление о себе, как профессионале;
- 3) продолжение уточнения представления о себе как профессионале с учетом оценки себя со стороны обучаемых, коллег, администрации;
- 4) само оценивание учителем труда своих отдельных сторон: а) понимание и осознание самого себя, своей педагогической деятельности, общения и личности

(когнитивный аспект); б) эмоциональное отношение к комплексу представлений о себе как профессионале; в) выполнение педагогических действий на основе самосознания.

Взаимосвязь общего и профессионального самовоспитания заключается не только в том, что второе является продолжением и дополнением первого, но и в том, что профессиональное самовоспитание, кроме развития специальных знаний, умений и способностей, предполагает совершенствования многих других, неспецифической для данной профессии, но социально значимых качеств личности. Происходит как бы «профессионализация» всех личностных свойств.

Знание общей логики процесса самовоспитания (понимание особенностей своей личности, задач само изменения и саморазвития, средств и способ воздействия на себя), умение пользоваться конкретными приемами работы над собой облегчают переход от общего самовоспитания к формированию профессионально значимых качеств личности.

Прежний опыт способствует и тому, что деятельности по профессиональному самовоспитанию протекает более «экономно» человек освобождается от ряда профессиональных атрибутов: записывания планов, принятия самообязательств и др., следовательно, опыт общего самовоспитания не только важное, но и обязательное условие успеха профессионального самовоспитания.

Однако в реальной жизни профессиональным самовоспитанием занимается далеко не каждый молодой учитель. Есть педагоги, не имеющие ни желания, ни опыта систематической работы над развитием своих знаний, умений и способностей. Как правило, это учителя старшего поколения, которым трудно перестраивать стереотипы педагогического мышления и поведения. Состояния удовлетворенности собой, легкость выполнения работы по привычным канонам, отсутствие внутренних противоречий – вот основные причины их педагогического консерватизма. В.А. Сухомлинский справедливо заметил:

Далеко не каждый учитель понимает, что истинным является только такое воспитание, которое передает дело развития личности в её собственные руки, которое делает воспитание относительно свободным от непосредственных внешних воздействий. Кроме того, известный российский педагог утверждал: «Первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себя. Задумался над вопросом, что во мне хорошего и что плохого? Человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой» (6, р. 13). Думается, что это мысль верна не только по отношению к учащимся, но и по отношению к самому учителю.

У учителя, позитивно воспринимающего себя, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, эффективность работы в целом.

Такой учитель стремится к самореализации. Теоретической основой для выдвижения такого положения является теория прогнозирования. Важно

отметить, что на всех этапах увеличения степени адекватности учителя труда о себе как профессионале все фазы работают синхронно. (Под фазами подразумевается последовательность (алгоритм) формирования представлений о себя и своих возможностях.

Наиболее осязаемыми являются возрастные проявления учителя труда, их собственный педагогический опыт, отношение к профессии и самому себе. Например, фазы 1) и 2) четко наблюдаемы для учителя, которые находятся на двух первых уровнях сформированности педагогической культуры (пробном и приспособленческом).

Полагаем, что на всех уровнях процесса уточнения представления мастера о себе как профессионале функционируют одни и те же механизмы, а именно рефлексивные, связанные со способностью учителя труда самостоятельно (без требований администрации) провести самоанализ, т.е. обратить внимание не столько на других, сколько на себя, - это обеспечение контрольной функции всего процесса уточнения, анализ процесса собственного рассуждения. И, наконец, - это механизм, без которого невозможно уточнение представлений о себе как профессионале, ибо он устроен таким образом, что дает возможность личности освободиться от поглощенности педагогической деятельностью и как бы «замереть», «остановиться», мысленно «забраться наверх» и посмотреть на себя со стороны (как в экран телевизора), критически проанализировать свою деятельность, найти в ней плюсы и минусы и затем конструктивно усовершенствовать (4).

Среди способов организации процесса самовоспитания на первое место выходят способы самоконтроля. Самоконтроль реализуется в таких конкретных приемах, как самонаблюдения, самопроверка, самоанализ и самоотчёт.

Основой самоконтроля является способность к опережающему отражению, благодаря воображению и критическому мышлению.

В отличие от наблюдения, которое идет вслед за событиями, самоконтроль опережает их преднамеренных ми, прогнозируемыми. А это имеет особое значение в самовоспитании.

Способы и приемы самоконтроля, будучи усвоенными, образуют основные механизмы рациональной организации деятельности человека. В зависимости от целей можно говорить о самоконтроле непреднамеренном, преднамеренном и привычном. Очевидно, разные виды самоконтроля относятся к разным уровням самовоспитания. Когда процесс самовоспитания поднимается до сознательного уровня, то действия самоконтроля приобретают преднамеренный характер. А если самовоспитания становится привычной формой деятельности, то самоконтроль протекает без усилий, произвольно, как и на первом уровне, но осмысленно и систематически.

Подводя краткие итоги, следует подчеркнуть, что он богатства арсенала средств и способов самовоспитания, от умения владеть ими в значительной мере зависит успех работы учителя над развитием своей личности.

О степени овладения учителям самовоспитанием как специфической деятельностью можно судить по тому, как он осуществляет следующие действия:

1. Целеполагание: выбор личностно значимых целей и задач само совершенствования.
2. Планирования: выбор действий, которые позволят достигнуть поставленных целей и задач.
3. Овладение средствами и способами самовоспитания.
4. Самоконтроль: сравнение достигнутых результатов с ожидаемым.
5. Коррекция (Возникает в случае отклонения процесса самовоспитания от намеченных целей) (5).

Овладения указанными действиями – процесс длительный и постепенный, поэтому можно говорить о различных уровнях становления учителя в качестве субъекта самовоспитания.

К моменту достижения оптимального уровня все компоненты самовоспитательной деятельности настолько сближаются, настолько проникают друг в друга, что их становится трудно выделить. Так контроль вообще уходит за рамку специального осмысления. Превращение планирования и целеполагания в привычные формы поведения означает, что они стали личностными качествами учителя. В итоге у него складывается устойчивые мотивы самовоспитания, он овладевает методикой работы по самосовершенствованию, обеспечивая тем самым непрерывное саморазвитие.

References:

1. Abdukhairov RA. *Formation of professional culture in labor education teachers: Center of Science and Technologies. Tashkent, 2011; 86.*
2. Abdukhairov RA. *The impact of physical activity on work: Theory and methods of physical culture. Almaty, 2011, №2; 136-139.*
3. Abduazizov VV. *Preparation of future engineers-teachers for pedagogical creativity as a factor of personal perfection: Problem of development of cognitive-creative abilities of students in modern conditions: ed. VI. Andryanova. Tashkent, 2012; 191-211.*
4. Kozhaspirova GM. *Culture of professional self-education teacher: Benefits. Moscow, 1994; 227.*
5. Kuzmina NV. *Formation of the foundations of professional skills in higher schools. Leningrad, 1993; 124.*
6. Suhomlinsky VA. *Talk with the young principal. Moscow, 1973.*

Use of Learning Tasks in Forming General Mathematical Techniques of Lyceum Students

Key words: *general mathematical activity, techniques, learning tasks, teaching mathematics.*

Annotation: *in this article, the formation of techniques for general mathematical activity among students of academic lyceums is considered, which is a necessary condition for ensuring continuity (succession) in the teaching mathematics.*

In the initial study of lyceum students find difficult to separate the abstract concepts of individual objects. And the study of the foundations of mathematical analysis as the main difficulty is not to generalize (usually given enough concept in the abstract), and the specificity, is to determine the specific images, properties of concepts and relationships between them in the description of the mathematical terms.

The study of the foundations of mathematical analysis of the student's mental development takes place simultaneously in two directions: in understanding abstract concepts and to concretize the abstract.

It can not neglect the second direction and take it easy. Ability to see the private, in general, the general laws in particular is one of the complex forms of mental activity.

It is known that the study in an organic connection fundamentals of mathematical analysis in academic lyceum and in higher education depends on the fact that the extent to which pupils and students have learned methods of training activities, in particular the methods of training activities is specific to mathematics.

In the academic lyceum with advanced study of mathematics understanding of basic concepts of calculus students come across serious problems. For this reason, there is a tendency to surface absorption, which focus on a simple counting technique, which prevents their conscious assimilation.

In our experience, teaching lyceum students attracted, in general mathematical methods of learning activities is one of the necessary conditions for learning, in particular, analysis of their organic connection.

Manipulate mathematical concepts, thoughts (axioms, different theorem), output (and inductive and deductive proofs), mental and operations (analysis, abstraction, generalization, etc.) is one of the methods common mathematical activities. These methods should be designed and used in all mathematical objects.

In order to form a general mathematical methods of the pupils in the process of learning the fundamentals of mathematical analysis, we have identified the actions of general education. They consist of the following:

- to analyze the inner basic properties of internal mathematical objects in their mutual legitimate (highlight of the whole) of the object (methods, ideas, etc.);
- to synthesize the analysis (mental recovery from abstract condition the transition to a specific state);
- to Compare (of mathematical objects, descriptions, ideas of the proofs of theorems, problem-solving methods, algorithms, etc.)
- to determine the relationship of one event or object to the concept, the results of the selection expressed in a natural language mathematical results;
- to search of the ideas of problem solving and evidence;
- to work with different types of theorems;

To study lyceum which can practice the steps outlined above, it is necessary to create certain conditions. Here we propose to use a training assignment. As a sample, consider the theme "The limit of the sequence."

The concept of limit for learning to pupils and students is one of the most complex and new concepts. These difficulties:

- Lack of understanding of the logical structure of the description (the complexity of the description)
- The inability to distinguish between the limit point of the sequence of its limit;
- Because of the domestic use of the word "desire" as the word "convergence."

To overcome these difficulties, and the formation of public education activities (mathematical) we offer the following learning activities on the theme "Limit order":

1. The language of " $\varepsilon - N$ " specify the limit of the sequence description.
2. Number and $\{x_n\}$ underline words, may be the criteria limit order.
3. In quantities of numbers, find the group of points that satisfy the inequality $|x_n - a| < \varepsilon$.

4. Make a note of confirmation in the form of limits:

$$a) \forall \varepsilon > 0 \exists N \left(n > N \Rightarrow \left| \frac{n}{n+1} - 1 \right| < \varepsilon \right);$$

$$b) \forall \varepsilon > 0 \exists N \left(n > N \Rightarrow \left| \frac{1}{n^2} \right| < \varepsilon \right);$$

$$c) \forall \varepsilon > 0 \exists N \left(n > N \Rightarrow \left| -\frac{5n}{3n+2} + \frac{5}{3} \right| < \varepsilon \right)$$

5. Formulate a description (description) to the limit of the sequence for these sequences:

$$x_n = \frac{(-1)^n \cdot 2}{n}; \quad x_n = \frac{2n-1}{2-3n}; \quad x_n = \frac{n^2+5n+3}{2n^2+8}$$

6 Prove using the geometric description and interpretation, which indeed

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n}{2n+5} = 1.$$

Proof by describing the language “ $\varepsilon - N$ ”	Proof with geometric interpretations
1-stage. Search $N(\varepsilon)$. Take a number $\varepsilon > 0$. We form this $\left \frac{2n}{2n+5} - 1 \right$ subtraction, and require it to be less than ε: $\left \frac{2n}{2n+5} - 1 \right < \varepsilon.$ Solve this inequality with respect to n: $\left \frac{2n}{2n+5} - 1 \right < \varepsilon \Leftrightarrow \left \frac{-5}{2n+5} \right < \varepsilon \Leftrightarrow$ $\Leftrightarrow \frac{5}{2n+5} < \varepsilon \Rightarrow n > \frac{5}{2\varepsilon} - \frac{5}{2}$ According to the description should be $n > N$, then N can be taken instead $\left[\frac{5}{2\varepsilon} - \frac{5}{2} \right]$. 2-stage. Checking N. Given the number $\varepsilon > 0$ and will $N = \left[\frac{5}{2\varepsilon} - \frac{5}{2} \right] + 1$. In this case, $n > N, \text{ when the } n > \frac{5}{2\varepsilon} - \frac{5}{2} \dots$ that $\left \frac{-5}{2n+5} \right < \varepsilon \Leftrightarrow \left \frac{2n}{(2n+5)} - 1 \right < \varepsilon$, this is according to the description indicates $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n}{2n+5} = 1.$	Consider a circle ε first point. Define the presence of (specify their limitations) any boundaries (limits measures) sequences outside of the circle. Consequently, this inequality $\left \frac{2n}{2n+5} - 1 \right \geq \varepsilon$ need to be addressed regarding n. $\left \frac{-5}{2n+5} \right \geq \varepsilon \Leftrightarrow \frac{5}{2n+5} \geq \varepsilon \Leftrightarrow n < \frac{5}{2\varepsilon} - \frac{5}{2}$ Thus, for a number of $\varepsilon > 0$ boundaries are (measures) less sequence number outside $\frac{5}{2\varepsilon} - \frac{5}{2}$ ambience ε first point. The number of such boundaries is limited. For example, if a $\varepsilon = 0,01$ that $n = 247,5$. outside are surrounded by a border of 1 to 247. This is according to the description proves that $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n}{2n+5} = 1$.

Questions for 6 - assignment.

1. If you look at how $N(\varepsilon)$ the function associated with ε , this function check the monotony. Draw a graph of it.
2. Is it always appropriate conclusion in the first paragraph? Summarize for a random sequence.
3. Question 2nd to form tasks so that when its decision steps were used first step. (For example, from what number N , subtract $\left| \frac{2n}{2n+5} - 1 \right|$ no more than 0,001).
4. Questions second to form tasks so that when its decision was used geometric interpretation.
5. If a second job instead of 1 will put 1.2 you can find the number $N(\varepsilon)$, therefore, find the error $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n}{2n+5} = 1,2$.
6. Prove that the number 1.2 is a limit order $\frac{2n}{2n+5}$.

In addressing these learning tasks, students independently perform the following steps:

- Find new facts, figures;
- Tie (systematize) the facts;
- Establish the connection between not notice or do not notice them earlier functional characteristics in a well-known fact (the subject);
- Define the way searches of scientific facts, allocate their substance by comparison;
- Formulate new problems, new challenges;
- The choice of the solution and its evaluation;
- Find methods of testing solutions, etc.

References:

1. *Episheva OB. Technology of teaching mathematics on the basis of activity approach. Moscow, 2003; 223.*
2. *Abduhamedov AU, Nasimov HA, Nosirov UM, Husanov JH. Algebra and foundation of mathematic analysis: 2 parts. Tashkent, 2002; 351.*

Shakhzada I. Shanazarova,

Assistant,

Nukus Branch of Muhammad al-Khorazmiy
Tashkent University of Information Technologies

Using Electronic Textbooks in Professional Education

Key words: *electronic textbook, multimedia tools, technical training aids.*

Annotation: *this article deals with the use of electronic textbooks in professional education. Author draw the conclusion that such organization of educational material provides more effective approach to teaching. The result is a better and material learning is faster.*

В настоящее время с большой скоростью увеличивается число компьютеров в нашей стране. Все учебные заведения оснащены компьютерами, многие из них оборудованы, во многих имеются звуковые карты, поддерживающие стереозвук, колонки и другие мультимедийные средства. По своему опыту общения со студентами пришла к выводу, что большинство студентов имеют свои личные компьютеры. Поэтому считается целесообразным интенсивное использование компьютера во всех аспектах учебного процесса, включая индивидуальную работу студентов. В начале компьютеры использовались на лекционных занятиях для вывода на экран блок схем, алгоритмов, различных схем компьютерных узлов. По каждой теме в отдельности заранее готовились файлы и вовремя проведения лекционных занятий изображения показывались в аудитории, а затем копировались на дискеты студентов. По истечению времени на экран начали выводить программы, здесь преподаватель показывал на компьютере работы программы и привлекал интерес студентов к построению программы и назначению отдельных её подпрограмм, средствам реализации программ. То есть студентам предлагались фрагменты электронного учебника в очень простой форме. Применение преподавателем этих простых и доступных всем средств позволило увеличить информативность и эффективность проведения лекционных занятий почти в два раза, сэкономить время чтения лекционного курса. Студенты пропустившие занятия получили возможность индивидуально освоить пройденный курс. Большинство из нас привыкли к печатным учебникам, они удобные и практичные в использовании, но тиражирование учебников и подготовка требует больших финансовых и временных затрат. Поэтому электронные учебники имеют большие преимущества перед печатными учебниками. В наш век, век быстро развивающихся и меняющихся технологии скорость подготовки учебников является очень важным моментом. При подготовке учебного материала по предмету «Современные технические средства и методика их использования» на будущий год после отпечатки и утверждения к новому учебному году часть подготовленного материала уже устарела. Поэтому срочно пришлось пополнять его новыми современными данными. В наше время информация обновляется с большой скоростью и соответственно технические средства тоже. Сейчас 99% студентов имеют в личном пользовании ноутбуки, планшеты и телефоны последних поколений и имеют доступ к любому электронному материалу. Преимуществ и возможностей электронных учебников значительно больше, чем печатной литературы. Электронные учебники всё глубже входят в нашу жизнь и занимают всё большее место в нашей повседневной жизни. С каждым днём активизируется создание всё новых электронных учебников в гипертекстовой форме и их внедрение в процесс обучения в учебных заведениях. Электронный

учебник представляет собой сочетание текстового, цифрового, графического, речевого, музыкального, фото, видео, материалов, печатной документации.

Электронные учебники могут быть изданы на любых электронных носителях и опубликованы в компьютерной сети.

Подготовка к изданию хорошего электронного учебника требует мастерство и талант от создателей учебника. Но вместе с этим существуют определенные шаблоны электронных учебников, т. е. элементы из которых может быть построен электронный учебник.

Можно улучшить и конкретизировать интерфейс по личному запросу студента.

Возможно пользование текстовой или гипертекстовой частью учебного материала.

Возможно включение в текст анимационных средств, звукового сопровождения, лекторского материала. В электронном учебнике используются гиперссылки глоссарий. Не листая страницы можно перейти к требуемому разделу и если нужно быстро вернуться обратно, использовать при необходимости сразу несколько словарей на различных языках. Не нужно фиксировать страницы, с которыми мы работаем, в любой момент можно вернуться к ним. При использовании обучающих программ студенты могут обсуждать между собой, делиться мнениями, идеями относительно интересующего материала, находясь при этом каждый за своим компьютером у себя дома.

Возможен электронный контроль степени усвоения знаний студента и на основе этого автоматический подбор раздела учебного материала, соответствующий его знаниям.

Электронные учебники должны развивать творческие способности студентов и обеспечивать творческую работу с объектами изучения. Именно творческая работа над определенной темой, организованная преподавателем, способствует формированию и закреплению комплекса навыков и знаний студентов.

Основной аспект электронного учебника-это осуществление активного общения и взаимодействия между студентами и учебником. Степень сложности материала учебника изменяется от низкого и среднего при перемещении по ссылкам до высокой при тестировании и участии студента в моделировании процессов.

Если считать, что тестирование -это собеседование преподавателя со студентом, то участие в моделировании процессов – это производственная практика в реальных условиях. В настоящее время функционирование электронных учебников в библиотеках изменили и её систему. Здесь роль библиотеки играет электронный читальный зал, оснащенный персональными компьютерами, соединённые в локальную сеть, которая в свою очередь соединена с текстовой базой данных - банком электронных учебников. Все посетители такой библиотеки без траты времени на всякие очереди и ожидания могут в любое

время выбирать и читать любые электронные учебники, причём одну и ту же книгу могут одновременно читать любое число читателей автоматически тиражируемую в желаемом количестве экземпляров.

Основными особенностями электронного учебника можно считать:

- построение удобного указателя в пределах электронного учебника
- в электронном учебнике хорошо поставлен поисковый механизм
- в электронном учебнике встроен автоматический контроль степени усвоения материала студентом

На первый взгляд это очень простая форма электронного учебника.

Трудность составляет точный подбор и постановка вопросов, а также изложение ответов на вопросы.

Хорошо составленный тест поможет получить объективное представление о знаниях, умениях и навыках, которыми владеет студент по предмету «Технологии образования».

Электронный учебник должен быть мобильным и адаптируемым к учебному процессу, позволять учитывать особенности профессионального образования. Для этого необходима конкретная подходящая авторская среда. Эта среда обеспечивает включение дополнительной информации в электронную энциклопедию, готовить раздаточные материалы и методические пособия по предмету «Технологии образования».

Можно сказать, что это инструмент, с помощью которого создаётся электронный учебник.

Электронные учебники излагают теорию в текстовой или графической форме.

Но в электронном учебнике можно реализовать древний репродуктивный методический прием «делай так как я».

Благодаря этому электронный учебник наделяется чертами живого преподавателя.

Адаптация изучаемого материала учебника к уровню знаний студента, после чего наблюдается рост уровня мотивации обучаемого.

Адаптация и улучшение пользовательского интерфейса под персональные запросы обучающегося.

Также к особенностям электронного учебника относятся:

- включение в учебник аудио-файлов в целях близкой работы с учебником и прослушивания лекций преподавателя.
- в целях обеспечения оперативного диалога с обучаемым включить в учебник интерактивные фрагменты.
- диалог на хорошо понятном языке, по запросу обучаемого организовать видеоконференцию с автором и консультантами и так далее.

При разработке электронного учебника мы придерживаемся следующих этапов:

- Выборка источников
- Составление оглавления и перечня понятий
- Переработка текстов в модули по разделам
- Реализация гипертекста в электронной форме
- Постановка компьютерной поддержки
- Подготовка материала для мультимедийного воплощения
- Реализация звукового оформления
- Визуализация материала

Электронные учебники очень удобны при пополнении и обновлении материала, потому что их накопительные возможности ограничиваются только объемом карты памяти. При помощи них можно легко и быстро найти нужную информацию, делать заметки к прочитанному, а также объединять материал в логические блоки. Вместе с этим имеется возможность использовать в учебном материале текст, иллюстрации и мультимедийный материал. Одним из основных преимуществ электронных учебников по сравнению с традиционными учебниками является небольшой вес и компактность. Избавляет от необходимости носить с собой тяжелые сумки с полным комплектом бумажных книг -это очень большое достоинство электронных учебников. При недостатке количества учебников значение электронных учебников, изготовленных студентами самостоятельно еще больше возрастает. Процесс создания учебного материала связан прежде всего с пониманием и освоением учебного материала, истолкованного в данном учебном пособии. Подключаясь в процесс создания учебного пособия, студент сможет очень хорошо изучить предметный материал по которому создаётся электронное учебное пособие. В образовательном процессе ВУЗа применение электронных учебных пособий позволяет более глубоко и шире ознакомиться с интересующими или непонятными темами. Электронное пособие с красочной иллюстрацией материала наглядно демонстрирует теоретическую информацию во всем ее многообразии и компактности. При использовании электронных учебников наряду с репродуктивной происходит и логическая деятельность, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

В целях достижения желаемого эффекта электронный учебник должен быть составлен иначе, чем печатные учебники.

В электронных учебниках главы должны быть короткими и подходить компьютерным страницам. Каждый раздел должен быть разбит на маленькие фрагменты, в свою очередь каждый из них содержит нужный материал по конкретному вопросу. Такой лист должен содержать один или три текстового абзаца или рисунок и пояснительную запись с объяснением к рисунку. Поэтому студент читает не нудно непрерывно излагаемый материал, а отдельные экранные листы, следующие последовательно друг за другом.

После каждого электронного листа студент нажимает кнопку последовательности и получает следующий лист материала. Если он не понял материал из предыдущего экрана, то нажимает кнопку «Предыдущий» и возвращается на шаг назад. Внутри каждого параграфа содержится один или несколько листов, последующих друг за другом.

Такая организация учебного материала обеспечивает более эффективный подход к обучению студентов в зависимости от степени их подготовленности. Результатом является лучшее и ускоренное усвоение пройденного материала.

References:

1. Vul VA. *Electronic textbook and independent work of students: Educational and reference electronic publications: experience and problems: Materials of the scientific-practical conference. St. Petersburg, 2001.*
2. Zainutdinova LKh. *Creation and application of electronic textbooks. Astrakhan, 2003; 364.*
3. Zimina OV, Kirillov AI. *Printed and electronic textbooks in modern higher education: Theory, methodology, practice. Moscow, 2003.*

Umidjon Yu. Yuldoshev,
Lecturer,

Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami

Problems of Choosing Methods and Technologies in Musical Pedagogics

Key words: *method, pedagogics, musical pedagogics, mentor, mentoring.*

Annotation: *in the article it is told to pupils about methods teaching music and about qualities of teachers and pupils in an example of several methods and technology of pedagogics, and east mentors.*

"The music teacher is the commander conducting to a victory which is still far. He is forced to bring closer psychologically her, not to allow to despair and maintain belief in the end result... to the teacher to have to spiritualize all boring and bad time of training... A teaching Alpha and Omega – love to the pupil and understanding of difficulties which the pupil experiences..." D.K. Kimarskaya writes in the book "Musical Abilities" (1). In today, in modern musical pedagogics there are amplest opportunities of a usage pedagogical abilities and experience, knowledge. The teacher-musician needs to decide on ways and methods of the solution of the all-pedagogical and narrowly professional tasks set for him. He has to study the techniques presented today to introduction to musical student teaching. Because, successful activity of the teacher - the musician is based on analytical and practical methods of training. For transfer to the pupil of knowledge of music - the forms and methods which have developed at comprehensive school adapt. For assimilation of the music and mastering practical musical skills - special forms of the organization of training and also the methods and means answering to specifics of content of musical disciplines are required. The technique of teaching musical knowledge develops by considering the newest of achievements of modern psychology of

development of musical abilities, also directly affects innovative technologies.

It should be noted that in musical pedagogics there are both the general principles of pedagogics, and special forms and methods of teaching. The main question of long-term researches in music – process of interaction of the teacher and pupil. How there was a value of good interpersonal relationship of the teacher with the pupil, but a bigger value has existence of internal motivation of process of knowledge of music. The teacher can increase motivation of the pupil in achievement of good results performed by also in case he explains to him that the reasons of his failures are not in a lack of abilities, and in insufficiency of the made efforts. From the point of view of psychologists' causal scheme "failure-insufficiency of efforts" is the best for development of motivation of the doctrine. When according to the recommendation of psychologists of the teacher began to speak to the pupils: "You will be able to answer it is better (to make) if you make more efforts", then participants of experimental training have improved the indicators according to tests of mental capacities and became better to study". Very often the enthusiasm for a subject grows from observation of children of behavior of the teacher and his relation to the taught subject. The enthusiasm of the pupil is specular reflection of enthusiasm of the teacher, his enthusiasm, his interest in a subject. If there is no such interest, then to cultivate internal motivation at pupils it appears it is almost impossible. Especially in musical pedagogics it is of great importance.

Pedagogics - extraordinary creative kind of activity and often same pedagogical means in different conditions can have various result. It, therefore, complicates a possibility of use of concrete technologies and also makes almost impossible creation of the uniform unified technology or rigid technological system. It is practically very difficult to create identical conditions for effective use of technology. Concerning a question of musical and pedagogical technologies, it is necessary to notice that they exist in the form of the systems which are applied in the specific purposes. In pedagogics the set of pedagogical technologies is applied. The most known of them can be applied also in the course of musical pedagogics. For example, the trust method, is very effective and interesting both for the teacher and for the pupil. Because, trust of the teacher causes inflow of creative activity, independence, early personal and creative self-understanding in pupils. The aspiration to create what is pleasant leads to the maximum disclosure of creative abilities of the pupil. In such situation the teacher sends to activity of the pupil in the necessary direction. By means of this method, it is possible to achieve the best results performed by the piece of music. In certain cases, strict teachers make mistakes. The tough, authoritative approach in training leading to dying off of an initiative of the pupil of interest in training is called an antipode. In this case the pupil turns into the obedient being who is blindly following all instructions of the teacher. At such musician creative thinking, freedom as these qualities are the most necessary for the bright musician doesn't develop.

By a program method of pedagogics, the pupil is developed and told the program of his development for a certain period and the repertoire, the list of books, necessary for

reading, is offered, audio-and videos, the technical exercises or their complexes, etc. developed by the teacher are given. This technique is good the fact that the pupil seeks to acquire all program and to pass on following, more difficult. And every time at the termination of the program, at him appears feeling of confidence and satisfaction. Every time these feelings amplify and it is formed by the musician strong in spirit and confident in creativity.

Also with method of communication it is possible to achieve the best results. This technology can and has to be applied widely when training in playing musical instruments in the most different situations: when reading at sight, at analysis of the new work, when listening music, etc. Her essence consists in linking of modern musical culture with the cultures of different eras and the people. Communicating with the pupil not on business, and at the spiritual level, the teacher has a fine opportunity to impart to him knowledge, to form the relations to music, art, culture, activity of the musician and that isn't less important, is improved.

In musical pedagogics it is possible to use the developing method. In him is based on potential opportunities of the pupil, but not on program requirements. As supportive didactic application for ensuring further development of the pupil acts the repertoire. It is possible to use special exercises which help individual development of the pupil. It is important that requirements of educational institution to the level of proficiency didn't cover the important pedagogical purposes, such as: cultural development of the pupil, its esthetic, moral, professional and other positive properties and qualities.

Very good results are shown by a mentoring method. The mentor is that person who passes on the experience and skills to the trustee, that is the pupil. In the sphere musical pedagogics mentoring is very productive method. Especially in Uzbekistan in musical pedagogics paid special attention to mentoring for a long time. This tradition is of great importance for training of youth, increase in their spiritual and educational potential, search of creativity and, in other words, specific educational effect on formation of the mature person. The mentor controls the pupil and confidence in own abilities, the correct assessment of the situation and emergence of faultless qualities helps to create.

In the book by Hussein Voyz Kashifiya "Futuvvatnomaisultan" detailed information that what has to be the mentor and conditions of pupils is given: "The good teacher, he is the good-natured, wise and credible person. He has no indignation or ignorance. And the pupil what the teacher wouldn't ask, or didn't speak – has to listen to him ears, accept him heart and do honestly..."

Actually the relations of the mentor and the pupil is fine science. To follow by rules of this science helps the mentor to gain humanity, and to the pupil perfection. It is necessary to highlight the relations between Abdurrahman Dzhomi and Alisher Navoiy: Alisher Navoiy considered himself Abdurrahman Dzhomi's pupil both in life, and in creation. Navoiy continues traditions of Hams. He has also enriched work of the mentor "Nafakhotul uns" and has created new work under the name "Nasoimul Mukhabbat". And in musical heritage it is possible to give a number of examples, many known makomist are pupils of Yunusarazhab or mentors Fakhriddinumarov,

Mahmoud Tozhiboyev and many other taught music, namely the Uzbek national music as the mentor to the pupils. Each of them had and has the technique and technology of teaching. Today, we, young teachers have to study techniques and technologies of our mentors and have to be able to introduce on modern musical pedagogics.

I recommend the following methods as the scientific researcher of TGPU of a name Bottoms.

1. "A meeting at a lesson with music"
2. "I choose music"

1. Thanks to the "Meeting at a Lesson with Music" method pupils are offered to write the program of the last year and a quarter and to explain why they focus on this or that music. This task can be easily available to students out of a lesson: "If you the music teacher what you would choose for a course on a quarter or academic year for a lesson and what you would tell pupils?" In the course of collecting results the greatest point is given those who was included into the program in different genres and forms, listened at a lesson and, the most important, those who have chosen the alternative works which aren't included in the training program. The most important aspect of this method is the motive for significant approach to concrete work. He also considers various information of the child: the composer, the writer, acquaintance to history of creation of the work, its vital sense, availability of options of his interpretation, degree of his ability to use works of art and others.

2. "I choose music" is intended for identification of the music interesting them. However, thus, young people have to choose the repertoire for the satellites and friends for musicale. This method allows students to analyze and choose music independently.

Musical experience of pupils is filled with a conversation with different children. In this process the child will be able to learn more about the modern aspects of the life which are of interest and nervousness.

For example, you can address them with the following questions:

- What do you think of the works of art connected with classical music?
- Why music in life is necessary?
- What music do you know? Darlings, what of them?
- What songs do you sing in a class?
- From what sources (television, radio, concerts) do you listen or you watch music?
- Do you listen to music at school, out of the classroom? Where?
- Do you want to sing houses? What works?
- What recent musical programs are pleasant to you? Why?

The same way, these methodological questions can be used by as much as possible various.

- If you have work for listening of music in certain age (12-15lt), teenagers (aged from 16 up to 24 years), adults (at the age of 70 years and is more senior), by what criteria you would choose the repertoire?

In musical pedagogics the problem of the choice of methods and technologies was always an important and integral part of all educational process. Therefore, organizing studies on music it is necessary to consider the level of abilities and age features of pupils. It promotes improvement of quality of music education.

References:

1. Kirnarskaya DK. *Musical abilities*. Moscow, 2004.
2. Brushlinsky AV. *Psychology of thinking and problem training*. Moscow, 1983.
3. Razhabov I, Sagadeev A. *Middle East. Musical esthetics of the countries of the East: Music*, 1967.

Feruza A. Rakhmatova,
Lecturer,
Jizzakh State Pedagogical Institute

Main Features of Mathematical Subjects at Primary Schools

Key words: *mathematical subject, fundamental science, activity, teachers image.*

Annotation: *this article discusses the features of a new mathematical subjects in primary schools. It deals with teaching that mathematic subject for their mind that it is relatively related to the real life.*

It is an evident that every country's main aim is that to stabilize the standard of living of individuals and to tough its economical aspect. These trends are becoming the major basis for country to gain its real position and develop successfully in a burgeoning world. This crucial trend is relatively pertained to education system of the country which is able to maintain the development of the country in the future. Hence, in our country at education sphere there is gradually being held reforms to be competitive with world countries. It has been estimated that it is a vital task to create a new incessant education system and develop.

There has been a remarkable soaring at incessantly education system by using modern technologies and modernizing innovational methods in both theoretical and practical aspects of moral. Although the works which are being carried out in educational system tend to be as a country's policy, the utilization of technological amenities has been a controversial issue. From this point of view, it is not only teaching pupils at their subjects, but also we should lead them to the reputation of practicing their knowledge in a practical manner.

This tasks are dedicated to every part of incessantly education system in society.

Therefore, implementing such kind of activities must be established in primary school stage. The main reason for this that in this period child is taught a primary aspects of writing and measuring and on the base of them children are taught an upper – class subjects and this process should be begun with teaching mathematic subject by becoming the main fundament of this trend. For this reason, mathematic scope learns the rules of nature and society, also it can express the proceedings of events via special rules. Generally, this subject is about knowing the world and with the help of the subject it will be found an answer for many puzzles. Hence, the major aim of learning mathematic subject is to create counting and measuring outlookings on their mind, also make them enter this subject successfully. It is said that it is a primary step of teaching this subject is to develop the daily surrounded nature images and give information of their variety positions. With the help of them, on pupils' mind the colour of things, shapes, dimensions (long, short, wide, narrow, high, low), attitudes towards cases (on –in, on the left- on the right, forward, last, between) attitude towards measurements (much, many, more than, few, less) and the count of the things and sequences of them are improved gradually.

And on the base of them pupils are taught simple digits and calculations. This phase is called an important base for putting a strong fundament to calculation minds .For this kind of process, teachers must have an adequate knowledge and pedagogical skill to grab pupils' focus for the subject.

By implementing these actions to make a strong bond between teacher and pupil, teacher must stimulate them giving “applause”. All the didactic data and didactic means should be done acoording to pupils' surrounded lifestyle, in consequence of this matter in education system clearness and demonstration will be developed. This approach will provide teachers with a chance to organize debatable and self-study trains.

In the period of the 1-class having been taught simple digits, it will increase education efficiency so easily by setting up a didactic activities and didactic help will be doubled referred to learned subjects and themes.

To maintain this case, we have organized a technology called “numeral didactic games”.

We will discuss it on the 2- chapter of the article.

On the deep root of teaching the numbers by 10, it will be given the plus and minus 5 one by one and they learn its various sorts.

Pupils can use minus and plus tables by witnessing the assignment that is $1+2=3$ or $2+1=3$, and also they see that $1-1=0$ and $4-3=1$.

As a matter of a fact by using a rule that if we change the numbers order, the result will remain the same will be taught as similar as didactic game. By continuing this

action, we will be able to soar their scientific horizons and in tandem with them mathematical competency will be improved.

First of all, the problem of studying problems in elementary classes should be distinguished from the problems that arise in other classes: the problem of learning should reflect certain situations. It is important to involve at least one difficulty in order to attract the child's attention. The starting point for formulating difficulties, problems, problems and hypotheses is that this process usually ends, although some of the problems that are partially solved. Finally, the symbol of the problem situation is a characteristic feature of the emergence of new situations, which, naturally, move from one situation to another.

Secondly, the knowledge of the mathematical course as an object and its educational significance is closely related to the fact that life is a sharp differentiation of other subjects (even natural ones). This bios is mainly applicable to the basics of science: history (I.Ya. Lerner), language (M.M. Makhmudov) and other social objects in a mathematical lesson.

The third is methodological methods, which are only mathematical classes of elementary classes.

Fourthly, there is a great emotional impact of teaching materials for future primary school teachers.

Nutritionist only in the typology of problem situations that occur in a mathematical lesson.

Sixth, not only the problematic education, but also the preparation for the initial mathematical education (even in the context of the problem teacher), since the elementary teachers of the elementary school could predict the psychological, it must be logical, mathematical and prepared.

Seventh, primary school primary education plays an important role in problem education, which must be related to the nature of the phenomenon and the study of its diversity. Exercise should be transferred to a state of "difficulty".

The eighth question of problem questions is solved, the purpose of which is to train future primary school teachers in the arithmetic functions of differentiating numbers, calculating them, and forming the skills of geometric perception.

In order to carry this task, it is a reasonable decision to find an answer for 20 puzzles in one way instead of doing vice versa, that is why one can hold a qualification by doing 20 puzzles in one way, but in this occasion pupils may have only one way of doing and finding an answer for the puzzles. If pupil do find 20 ways for doing one puzzle, they will have a various type of finding answers.

Especially, to form the number of 100, or minus simple digit from 100 and these kind of mathematical assignments with great interest above – mentioned facts will be a basic proof for the matter.

On these cases the assignments are formed in tables can help you to commit your work successfully, for achieving this success, all the demonstrative hand-made handouts must be clearly referred to find an unknown number.

This cases will come in handy for the situation of measuring and also these will be a propedevic base for teaching that mathematic subject for their mind that it is relatively related to the real life.

References:

1. *Strategy of actions in the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of February 7, 2017, PF-4947.*
2. *Makhmutov MI. Organization of problematic schooling. Moscow, 1977; 240.*
3. *Moro MI, Pishkalo AM. Methodology for teaching mathematics in grades 1-3. Moscow, 1978.*
4. *Turakulov KhA. Methodology of scientific creativity: Monography. Tashkent, 2006; 252.*
5. *Streizicosin VP. Actual problems of elementary education: teacher's manual. Moscow, 1976; 207.*

Forming Information Competence of Students

Key words: *student information competence as a component of their competitiveness, methodological approaches, component structure of information competence, model of information competence, technology of information competence.*

Annotation: *subject of the article is theoretical and practical basis of the formation of information competence of students, considering as part of their competitiveness. The component of information competence is defined in this aspect, and it includes the complex of information knowledge and skills, which motivates the individual to display qualities of competitive learning in their curriculum and extracurricular activities. Model and technology of information competence of students presented in this paper were developed on the bases of the integration of system-activity and competence approaches. On the bases of the selected approach and in accordance with the peculiarities of the process the structural-functional model, which includes motivational and valuable, substantive and procedural and evaluative and corrective ingredients is proved. The model for the formation of information competence as competitive personality characteristics can be effectively managed through the implementation of appropriate technology.*

Despite a rather wide range of pedagogical studies on the formation of information competence of students (AS. Belkin, II. Dzegelenok, EF. Sezer, EM. Ermekov, AA. Kuznetsov, MP. Lapchik, NV. Makarova, EI. Mashbits, IG. Semakin, ND. Ugrinovich, EK. Henner, etc.), the aspect related to the consideration of information competence as characteristics of the competitiveness of the individual remains undeveloped.

The main reasons for this are: the lack of a universally recognized understanding of the information competence of students and a competitive personality as a complex phenomenon, the insufficiently developed theoretical foundations of the process of formation of information competence in students reflecting its nature, essence, structure, the need for searching in the educational process of the modern school the directions for the formation of information competence appropriate model and technology; content and educational aspects of the formation of information competence of students.

Investigating the problem of the formation of information competence in students as characteristics of a competitive personality, we relied on the integration of system-activity and competence approaches.

We will present the main provisions reflecting the result of using the system-activity approach to the process under study.

1. The system-activity approach contributes to the allocation of a group of elements:

goals, tasks, content, forms, means, methods, stages - in a holistic pedagogical process and considers their interaction in the structure of this process and with external objects (environment), which provides a comprehensive study of the Problems.

2. Formation of information competence of students is a subsystem of the system of general education of students, which makes it possible to implement it in the light of the generally democratic principles.

3. The system-activity approach allows to effectively organize pedagogical management of the process of formation of information competence in students as characteristics of a competitive personality.

4. The system-activity approach determines the nature of the activity of the teacher and student in the educational process, creates conditions for the manifestation of personal qualities.

5. Formation of researched quality represents continuous change of various kinds of the activity directed on achievement of sufficient level of formation at students of information competence.

The competence approach is a practice-oriented tactics of research, provides an analysis of the pedagogical object as a phenomenon in which the students are being formed in the type of competence being studied. The analysis of research in the field of the competence approach showed that the result of its implementation should be a meaningful characteristic of the form of competence being formed. Therefore, we determined the component composition of information competence (the components: knowledge, skills, and personality qualities were specified), which was identified, based on the basic parameters of students, the specifics of the activities performed. Thus, the presented information skills and skills provided by a combination of information knowledge, are transformed into the abilities and qualities of the individual, the complex of which makes up its competitiveness. We will expand the structure of information competence of students. Information competence consists of information knowledge, information skills and skills, personal qualities. With information knowledge, students know: types of information (social, technical, biological, genetic) on various grounds of deformation and form of presentation; the value of information, a personal computer as a means of obtaining, processing and transmitting information, the principles of its device and the main areas of application; the main types and purpose of software; secondary documents as a result of analytical and synthetic processing of information, the Internet as a source of information resources, search algorithms for various types of requests: address, thematic, factual; various technologies for preparing and registering the results of independent work; students understand: the negative consequences of non-knowledge and inability to work with information. With information skills and skills, students are able to: report, systematize, generate, deduce conclusions, correctly interpret the information obtained; self-executing software training tasks; use software to work with information, process, create, use and protect information, search for information on address, factual, thematic inquiries in the Internet; use information technology in the

process of preparing and formalizing the results of independent work; follow the rules of network etiquette. With the quality of the personality, students show: the formation of the values of the information society and human activities in it; information mobility, adaptability in various information communities, achievement of set goals in rapidly changing situations of the information society on the basis of informational methods, achievement of the set goals in rapidly changing situations of the information society on the basis of ways of informational activity and information interaction, initiative, activeness and desire to be a leader; leadership, based on the understanding of the nature of creative self-development as an integral characteristic of the "self", the system-forming components of which are self-learning, self-development and self-improvement in creative activities. The substantiation of the theoretical and methodological approaches, the concretization and clarification of the basic concepts allowed us to formulate the definition of the model of the formation in students of information competence as characteristics of a competitive personality. Requests for public practice: the competitiveness of the individual, capable of self-education, self-improvement, with amorealization based on subject-specific knowledge obtained as a result of effective work with information. So, under the structural-functional model of the formation of information competence of students, we mean a generalized image of the learning process, where in the conditions of systemic integration of educational, extracurricular and information-communicative activities of learners, information competence is formed not as a sum of knowledge, skills and skills, capable of self-education, self-improvement and self-realization. The planned result of the pedagogical process that corresponds to the developed model, - the formation of value orientations, motives for educational, extracurricular and information-communicative activities; the study of the subject material, carried out on the basis of system information knowledge; formation of information skills and relevant experience in the process of solving problem-research problems.

The research has developed and tested the technology of forming in students' information competence as characteristics of a competitive personality, including value-oriented, meaningful, procedural and appraisal-correcting components.

The starting point of each component is the goal, which is specified in the system of tasks to form information competence in students as characteristics of a competitive personality, and then it is transformed into a result - the formation of information knowledge, skills, personal qualities, promoting self-education, self-improvement and self-realization, through a phased mastering the content, methods, means, forms of interaction between the teacher and students in the teaching and educational process.

The value-target component of the technology includes detailed training objectives, a system of problem-research tasks of updating information knowledge, skills, and skills, and is aimed at solving the following tasks: forming readiness to work with information as a special type of subject-knowledge knowledge, improving the skills of searching, storage and processing of information using various sources based on information and communication technologies; developing the skills of systematizing and interpreting received information ation, analyze, evaluate and draw conclusions,

the formation of abilities generate new information and make better decisions in the information activities, development of personal qualities of students, contributing to self-education, self-improvement and self-realization.

The content component of the technology assumes the adoption of decisions on effective pedagogical strategies, taking into account the selection and structuring of the educational material aimed at obtaining information knowledge, the formation of information skills, skills and personality, on the disclosure of abilities for self-education, self-improvement and self-realization. This component covers the substantive support of the process of forming information competence among students.

The content component of the technology assumes the division of content into "competence modules" in accordance with pedagogical tasks, as well as the personal tasks of the students, the definition of suitable types and forms of training for all components, their harmonization in time and integration in a single complex.

For example, the content of education includes issues related to the informatization of society and the rules of behavior in the information society, the use of information technologies for processing text, numerical and graphical data, the development of a database, types of information systems.

The procedural component of technology includes organizational forms, methods, means, conditions of the educational process as a phased mastering of theoretical knowledge and the formation of information skills and personal qualities that promote self-education, self-improvement and self-realization.

As theoretical methods we chose mini-lectures and discussions, practical - project method, business game, brainstorming and research method. We offer such forms as a combined lesson, practical work, laboratory, project training sessions, consultations (individual and group); training tools - various sources of educational information: traditional school textbooks in combination with electronic books; Technical - personal computer and information and communication technologies.

The assessment and correction component of the technology includes the development of criteria for the formation of information competence, the definition of levels and indicators, methods and procedures for assessing the achievements of students in mastering the teaching material. This component examines the willingness and ability of students to use existing knowledge in information activities, the need for self-learning, self-improvement and self-realization. This makes it possible for students to individually select the pace of work, the order of the steps to achieve the learning goal, effective training in accordance with personal characteristics and the level of training, develops the qualities of the individual.

The presented model and technology of formation in students of information competence have been tested by us during the experimental research. This study showed the general didactic significance of the implementation of the results obtained. At the same time, new problems emerged that need to be solved: the study of the laws, principles, mechanisms, conditions for individualization and differentiation of the

formation of information competence and competitiveness in the conditions of primary and secondary general, primary and higher vocational education, and the search for other means of increasing the level of information competence of students.

References:

1. Mirziyoev ShM. *We build a free and prosperous democratic state of Uzbekistan*. Tashkent, 2016; 56.
2. Mirziyoev ShM. *Büyük will build our future with our courageous and noble people*. Tashkent, 2017; 488.
3. Abdulaeva B, Sadikova A, Jabborova Yu, Toshpulatova M, Mukhitdinova N. *Mathematics: methodical manual for teachers*. Tashkent, 2017; 240.
4. Abdullayeva B, Toshpulatova M, Sadikova A, Jabborova Yu, Mukhitdinova N. *Mathematics: methodical manual for teachers*. Tashkent, 2014; 176.
5. Abdulaeva B, Toshpulatova M, Sadikova A, Jabborova Yu, Mukhitdinova N. *Mathematics: methodical manual for teachers*. Tashkent, 2016; 175.
6. Abdukodirov A, Pardaev A, Ishmukhamedov R. *Innovative Technologies in Public Education*. Tashkent, 2010.

Iroda Abdullaeva,

Student,

Nizami Tashkent State Pedagogical University

Method of Forming Intellectual Abilities among Primary School Pupils

Key words: *Development, lesson, mathematics, primary education, natural-production base.*

Annotation: *in this article the technique of formation of intellectual abilities among pupils of primary classes.*

В Национальной программе по подготовке кадров придается большое значение совершенствованию методов и средств обучения. Широкая реализация Закона «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров, Государственной общенациональной Программы развития школьного образования служит важным фактором образования и воспитания нашей молодежи, обучения ее профессии, обеспечения работой охраны здоровья, повышения духовного уровня, развития способностей и таланта.

Для современной школы исключительно важной является проблема развития интеллектуальных способностей учащихся. Этой проблемой занимались и продолжают заниматься ряд отечественных и зарубежных ученых. Однако в практической работе сдвиги в направлении решения этой проблемы еще очень незначительны.

В настоящее время всем очевидна необходимость подготовки учащихся к интеллектуальной деятельности. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих людей.

Развитие интеллектуальных возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование интеллектуального мышления в младшем школьном возрасте. Согласно мысли Л.С. Выготского, обучение в школе выдвигает мышление в центр сознательной деятельности ребенка.

Учебный предмет математика уникален в смысле интеллектуального развития личности. Образовательный, развивающий потенциал математики огромен. Не случайно ведущей целью математического образования является интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе. Математика выступает именно как предмет общего образования, который позволяет наделять подрастающего человека мыслительными способностями.

Опираясь на различные теории, можно показать, как могут влиять уроки математики на развитие интеллектуальных способностей. Одна из таких теорий состоит в создании оптимальных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою интеллектуальную состоятельность, что делает эффективным сам процесс обучения. Активизировать деятельность учащихся по овладению математическими знаниями можно путём умелого применения проблемного обучения.

Проблемное обучение возможно применять для усвоения обобщенных знаний – понятий, правил, законов, причинно-следственных и других логических зависимостей. Оно вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности, способствует развитию познавательной активности, осознанности знаний, предупреждает появление формализма, бездумности. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, делает учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний. Важно и то, что проблемное обучение, приучающее учащихся сталкиваться с противоречиями, разбираться в них, искать решение, является одним из средств формирования диалектического мышления.

Объективная цель управления формированием личности разбивается на пять компонентов общей цели.

1. Формирование интеллекта личности, воспроизводство интеллекта общества, подчинение интеллекту природы.
2. Формирование природно-производственной базы (ППБ) личности, подготовка к формированию, укреплению и развитию ППБ общества и природы.
3. Формирование и укрепление здоровья личности, общества, природы.

4. Формирование и совершенствование самоорганизованности личности, формирование отношения к организованности общества, гармонии природы.
5. Формирование и укрепление самодисциплины личности, формирование отношения к дисциплине общества, регулированию в природе.

Рассмотрим один из параметров главной цели человека-личности – это интеллект. Существует и тенденция отождествлять или по крайней мере сближать по содержанию понятия «интеллект» и «мышление». Словарь иностранных слов раскрывает понятие «интеллект» как ум, рассудок, разум, мыслительная способность человека. В словаре русского языка интеллект определен как ум, мыслительная способность, умственное начало у человека. Словарь синонимов русского языка раскрывает интеллект через снятия «ум», «умственные (мыслительные) способности», «рассудок», «разум». Философский энциклопедический словарь раскрывает интеллект как способность мышления, рационального познания — в отличие от таких, например, душевных способностей, как чувство, воля, интуиция, воображение и т.п.

Считается, что познание человеком окружающего мира осуществляется в двух основных формах: в форме чувственного познания и в форме абстрактного мышления. Чувственное познание возможно благодаря процессам ощущения, восприятия, а также памяти, которая хранит эту информацию. К основным формам абстрактного мышления отнесены понятия, суждения и умозаключения. Мышление выступает как важнейший компонент любой человеческой деятельности. Интеллект - это совокупность способностей, которые характеризуют уровень и качество мыслительных процессов личности, считают немецкие ученые, а функция интеллекта состоит в умственном решении объективно существующих проблем. Мышление выступает как важнейший компонент любой человеческой деятельности. Чтобы успешно развивать мыслительные способности в учебной деятельности, необходимо, искать более современные средства и методы обучения. Выражением наиболее развитой формы интеллекта является направленное проблемное мышление и создает новое знание для освоения окружающего мира. К более или менее большому и качественному расширению горизонтов познания приводит проблемное мышление, которое в соответствии с мыслями человека делает возможным сознательное воздействие на природу и общество. Чтобы успешно развивать мыслительные способности в учебной деятельности, необходимо, искать более современные средства и методы обучения.

В ходе предметной деятельности и общения и в ходе освоения общественного опыта осуществляется интеллектуальное развитие ребенка. Последовательные ступени интеллектуального развития это наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Творческие задания, проводимые на уроках математики являются необходимым средством для развития интеллектуальных способностей, они учат детей нестандартно подходить к решению проблемы.

Для развития внимания детей можно провести устный счет с элементами игры, стараясь сделать его доступным, интересным для каждого ребенка, можно дать ребусы;

1 ОЧКА, 1 БОР, Ш 1 А, Ф 1 А, 2 Д, ПО 2 Л (Ответ: одиночка, разбор, школа, фраза, парад, подвал).

Также полезны логические задания со спичками, различные головоломки и логические цепочки. Можно предложить найти закономерность и продолжить числовые ряды (на магнитной доске)

3, 5, 4, 6, 5, ...

7, 4, 6, 3, 5, ...

Важно закрепить умение сравнивать и устанавливать соответствия между вербальными и схематическими изображениями, выработать зрительную память, находчивость, умение видеть закономерности.

Таким образом, единственным плодотворным путем развития интеллектуальных способностей в детстве становится максимально полное раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков, и учитель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность для учащихся, чтобы потенциал не остался не востребованным.

References:

1. Abdullaeva BS. and all. *Fundamentals of Higher Mathematics*. Tashkent, 2011; 392.
2. Abdullaeva B, Sadikova A, Jabborova Yu, Toshpulatova M, Mukhitdinova N. *Mathematics: methodical manual for teachers*. Tashkent, 2017; 240.
3. Abdullayeva B, Toshpulatova M, Sadikova A, Jabborova Yu, Mukhitdinova N. *Mathematics: methodical manual for teachers*. Tashkent, 2014; 175.
4. Abdukodirov A, Pardaev A, Ishmukhamedov R. *Innovative technologies in education*. Tashkent, 2010.
5. Bikbaeva NU and all. *Methodology of Mathematical Education in Elementary Classes*. Tashkent, 2007; 208.
6. Bikbayeva NU, Yangabayeva E, Girfanova K. *For junior schoolchildren in the elementary school of mathematical education in the state educational standards of education*, 2008; 8.

Use of Gaming Technology in Educational Activities with Preschool Children

Key words: *Development, lesson, mathematics, logical thinking. primary education*

Annotation: *in this article is considered the use of gaming technology in educational activities with children of preschool age*

Формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста является приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе и одной из основных целей деятельности дошкольных образовательных учреждений. Компетентностный подход в образовании акцентирует внимание педагогов на новом результате образования - способности ребёнка действовать самостоятельно в различных проблемных ситуациях.

Для развития способностей и личностных качеств, формирования ключевых компетентностей воспитанников нужна другая методика общения с ребёнком, в чем-то в корне отличная от привычного всем показа, рассказа, объяснения, повторения, то есть обучения. Необходимо окружить ребёнка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы самую разнообразную самостоятельную деятельность ребёнка и исподволь формировали в нём именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно формироваться, в том числе и ключевые компетентности. А для создания такой развивающей среды необходимо внедрять в воспитательно-образовательный процесс ДОУ педагогические технологии, имеющие интерактивный характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность ребёнка.

Одной из таких технологий является педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина. Технология развивающих игр направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и создаёт условия для опережающего развития способностей детей.

Данная педагогическая технология не является инновационной для практиков дошкольного образования, так как педагоги уже не первый год используют предложенные в ней развивающие игры в своей работе. Однако сегодня, в аспекте компетентностно-ориентированного образования, возникла необходимость говорить об использовании развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада, как о технологии развивающих игр - специальном построении деятельности педагога, когда все действия представлены в определенной последовательности и целостности, предполагается достижение определенного результата, ориентированного на развитие способностей и формирование компетентностно-ориентированных

умений детей дошкольного возраста. Чтобы понять существенные черты данной технологии и обеспечить возможность её воспроизведения, необходимо сделать детальное описание и анализ педагогической технологии развивающих игр по определенной структуре, в соответствии с принятой систематизацией (классификационной системой), предложенной Г.К. Селевко. Характеризуя технологию развивающих игр, особо важно рассмотреть её целевые ориентации.

Направление: формирование у ребёнка готовности к общественно-значимым и общественно-оцениваемым видам деятельности.

Цель: развитие воображения и символической функции сознания, позволяющей переносить свойства одних вещей на другие.

Задачи:

1. Ознакомить ребёнка с различными способами получения и передачи информации.
2. Развивать творческие способности, воображение детей.

Немаловажным в понимании и функционировании данной технологии является описание ее концептуальной части: руководящих идей, гипотез, принципов.

Концептуальной основой педагогической технологии развивающих игр являются следующие идеи: психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации; игра - пространство «внутренней социализации» ребёнка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский); игра - свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А.Н. Леонтьев); игра - школа жизни и практика развития детей (С.Л. Рубинштейн); содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми (Д.Б. Эльконин).

Одним из важнейших компонентов структуры анализа любой технологии является процессуальная характеристика педагогической технологии, или описание особенностей методики, средств обучения, форм образовательного процесса в рамках данной технологии.

Так технология развивающих игр основана на построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребёнка. Данный процесс осуществляется в ходе развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратиков. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, чертежа, плоского рисунка, инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами подачи

информации.

Задачи располагаются в порядке возрастания сложности и имеют широкий диапазон трудностей: от доступных двух-трёхлетнему малышу, до непосильных взрослому. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребёнку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать свои интеллектуальные и творческие способности.

В данном процессе практически отсутствует обучение, в котором формируются исполнительские черты в ребёнке. Содержание большинства игр не исчерпывается предлагаемыми заданиями, позволяет детям и взрослым составлять новые варианты заданий, новые варианты игр, то есть заниматься творческой деятельностью более высокого порядка. В этих играх один из основных принципов обучения, «от простого к сложному», объединяется с принципом творческой деятельности, «самостоятельно по способностям». Таким образом, ребёнок может подняться до «потолка» своих возможностей.

Процесс организации развивающих игр обеспечивает решение нескольких проблем, связанных с развитием творческих способностей: развивающие игры могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого раннего возраста; их задания-ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей; поднимаясь каждый раз самостоятельно до самого «потолка», ребёнок развивается более успешно; развивающие игры могут быть разнообразны по своему содержанию, создают атмосферу свободного и радостного творчества; не вторгаясь в игру ребёнка, взрослый создает тем самым условия для развития детской самостоятельности.

В процессе реализации педагогической технологии развивающих игр ярко прослеживается принцип активности ребенка в деятельности, характеризующийся высоким уровнем мотивации. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность детей. Технология развивающих игр не является исключением.

Рассмотрим мотивационную характеристику технологии и основные этапы её реализации, представленные.

Мотивационная характеристика технологии

- Постоянно обеспечивается игровая привлекательность игр: игры должны быть на виду у ребёнка, но не должны перейти в число очень доступных и привычных.
- Обеспечивается интерес и желание играть за счёт создания ситуации некоторой (небольшой) недоступности игры.

Таблица 1

Основные этапы технологии развивающих игр

Этапы	Деятельность детей	Деятельность педагога

Предварительный		Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность.
Оrientационный	Наблюдают.	-Предлагает вниманию ребёнка игру. -Иницирует желание ребёнка поиграть через наблюдение за игрой взрослого.
Содержательно - операционный	Рассматривают игры. Интересуются ими.	Предлагает ребёнку игры более лёгкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребёнка, его интерес).
Ценностно - волевой	Осуществляют свободную игровую деятельность.	-Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребёнка за счет использования разнообразных игр. - Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры). -Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке. -Использует метод «ледокола» - каждый день начинает с уже освоенного, затем предлагает неизвестное более трудное. - Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации.
Рефлексирующий	Оценивают свои возможности в игре и осуществляют свободную игровую деятельность с играми все более и более высокой степени сложности.	Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребёнка в сочетании с предвосхищающим настроем на новые действия.

В ходе реализации педагогической технологии развивающих игр очень важна роль взрослого, причём она меняется на разных этапах освоения детьми новых игр.

Методические советы, которые помогут педагогу эффективно внедрить педагогическую технологию развивающих игр в свою работу:

- Ребёнку не навязывается никакой определенной программы обучения. Он погружается в мир игры, в котором сам волен выбирать сферу деятельности.

Ребёнку предоставляется максимальная степень свободы.

- Ребёнку не объясняется новая игра, он вовлекается в неё с помощью сказки, подражая взрослому, участвуя в коллективной игре.
- Организует предметную среду, оснащенную развивающими играми, взрослый привлекает внимание ребёнка к играм посредством собственной игровой деятельности.

Взрослым создается ситуация непринужденного общения по поводу заданий, предлагаемых в игре.

- Освоение новой игры, как правило, требует активного участия взрослого. В дальнейшем ребёнок может заниматься самостоятельно. Взрослый выступает в роли «консультанта».
- Перед ребёнком ставят задачи, которые постепенно усложняются.
- Любое достижение ребёнка должно положительно оцениваться взрослым.
- Подсказка - распространенная форма «помощи», но она только вредит делу. Ребёнку нельзя подсказывать (подсказка исключается полностью). Он должен иметь возможность думать самостоятельно.
- Нельзя делать за ребёнка то, что он сам может сделать, думать за него, когда он сам может додуматься.
- Если ребёнок не может справиться с заданием, значит, взрослый переоценил его способности. Нужно вернуться к легким, уже сделанным заданиям или временно оставить эту игру и начать игру через несколько дней с более легких заданий.
- Если ребёнок достиг «потолка» своих возможностей или утратил интерес к игре, нужно на время ее отложить.

И в заключении обратим внимание на методы и приёмы технологии развивающих игр. Это - игровые, диалогические и методы обучения.

Игровые методы: вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью; выполнение практических действий по получению необходимой информации.

Диалогические методы: беседа, «вопросы - ответы», формулировка выводов.

Методы обучения: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, упражнение.

- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.
- Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми.
- Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: детского сада, школы, семьи, микро- и макросоциума.

В образовании провозглашён принцип вариативности, который даёт

возможность педагогическим коллективам образовательных учреждений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий. В этих условиях любому педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных традиционных и инновационных педагогических технологий.

Ведь эффективность использования педагогических технологий зависит не только от различий исходного уровня специальных знаний и умений разработки и реализации технологий, но и от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of December 29, 2016 "On measures to further improve pre-school education in 2017-2021" No. 2707.*
2. *The basic program "Bolion". Tashkent, 2010.*
3. *State requirements for preschool children. Tashkent, 2012.*
4. *Bondarenko AK. Didactic games in kindergarten. Moscow, 1991; 136.*
5. *Education of children in the game: ed. DV. Mendjericika. Moscow, 2001; 198.*
6. *Doronova TN, Karabanova OA, Solovieva EV. Game in the preschool age: Handbook for kindergarten teachers. Moscow, 2002; 128.*
7. *Kulagina IYu, Kolyutsky VN. Age psychology: The full life cycle of human development: Textbook for students of higher educational institutions. Moscow, 2006; 464.*
8. *Tolstikova OV, Savelyeva OV, Ivanova TV, Ovchinnikova TA, Simonova LN, Shlykova NS, Shelkovkina NA. Modern pedagogical technologies of education of children of preschool age: Methodical grant. Ekaterinburg, 2013; 199.*
9. *Khabarova TV. Pedagogical technologies in preschool education. St. Petersburg, 2011.*

Developing Teaching System for Subject “Chemistry of Complex Compounds” in Higher Education

Key words. *Complex compounds, coordination chemistry, Varner’s theory, isomerization, experiment.*

Annotation: *in this article is described about basic conception of the chemistry complex compounds, innovation technology, experimental tests and their results.*

Преподавание естественных наук направлено на развитие политических, идеологических, духовно-нравственных, физических качеств, высокого сознания и культуры в подрастающем поколении, основанных на той же образовательной и научной дисциплине, что и другие дисциплины. Таким образом, живя и работая над молодым поколением, будущими специалистами и вообще о том, какие политические, идеологические, этические и идеологические принципы напрямую связаны с эффективностью существующей системы образования в нашей стране.

Поэтому, на сегодняшний день обогащение мировоззрения молодых людей, их приверженность Родине, их участие в развитии, формировании национальной гордости, совершенствование их в духе национальных и общечеловеческих ценностей, развивать способность реагировать на острую интеллектуальную и духовную конкуренцию, как квалифицированные преподаватели - одна из важных задач, стоящих не только перед естественными науками, но и обучением в системе высшего образования.

В то время как основные образовательные цели и задачи преподавания курса «Химия комплексных соединений» темы отражены в учебном плане, учитель должен уметь объяснять студентам научные новости и научные исследования по этому предмету. Это важно не только для образовательных целей и задач урока, но и для достижения его образовательных целей. Это заставляет студентов больше развиваться в духе патриотизма, национальной гордости, лояльностью к Родине и профессионализмом.

Духовные и образовательные события, продолжающийся процесс глобализации играет важную роль в формировании у молодых людей мышления, обогащающий духовный мир, духовная пустота в их сознании предотвращается возникновением знаний в области гуманитарных и социально-экономических наук и естественных наук.

Химия координационных соединений является одной из наиболее быстро развивающихся областей науки. Эта наука сформирована в результате развития неорганической химии, которая тесно связана с современной органической,

аналитической, биологической и физической химией. Достижения этой науки широко используются в химической технологии, биологии, медицине и различных отраслях. Комплексные соединения и координационные соединения часто используются как синонимы, но в целом понятие «комплексные соединения» шире, чем понятие «координационные соединения».

В третьем выпуске журнала «Неорганическая химия» 1893 года швейцарский ученый А. Вернер (1866-1919) опубликовал статью под названием «Структура неорганических веществ». В этой статье он опубликовал оригинальные идеи и совершенно новые понятия о сложных соединениях. Основным источником координационной теории и достижений науки в этот период являются:

1. Идентификация стереохимических концепций в органической химии;
2. Теория электролитической диссоциации С. Аррениуса;
3. Учение о тенденциях и измерениях;
4. Большая информация о сложных связях Co, Pt, Cr, Ir, Cu, Ni, Fe и в других металлах дала представление о связи между их строением и структурой.

Теорию координации Вернера можно отнести к значению мыслей Л. Полинга и Н. Сиджвика о природе основной и дополнительной валентности. Н. Сиджвик заключает, что в сложных соединениях центральный атом и донорно-акцепторное взаимодействие между лигандами образуют связь. Химический состав сложных соединений с квантово-механической интерпретации сложного донорно-акцепторного механизма формирования и валентной связи со способом, описанным на основании их структуры и свойств (1, р. 432).

Независимо от процесса образования, профессиональной подготовки, обучения и использования современных информационных и коммуникационных технологий, очень важно рассмотреть варианты научной дисциплины, чтобы обеспечить непрерывность и последовательность в обучении, для улучшения учебников и учебных пособий и обновить их с учетом текущих и будущих задач в области образования.

Создание учебных программ электронного обучения еще больше повысит доступность современных информационных и коммуникационных технологий для обучения этих предметов. Это, в свою очередь, знания студентов этих специальностей освоить ключевой фактор качества и эффективности образования и профессиональной подготовки (2, р. 95).

В настоящее время использование информационных технологий для преподавания основных понятий химии координационных соединений позволяет улучшить теоретические и практические знания в системе высшего образования и дает хорошие результаты. В ходе семинара эффективность урока будет повышена, если вы получите необходимую информацию с компьютера вместе с инновационной технологией. Например, задавая вопросы студентам, задаются вопросы «мозгового штурма» и запрашиваются слайды на компьютере.

Все вопросы и идеи, данные студентам для реализации «мозгового штурма», должны быть ближе друг к другу. Таким образом, идея группы должна быть сосредоточена на широком спектре предметов. Метод «мозгового штурма» может быть реализован двумя способами.

По первому методу всем участникам группы будут заданы вопросы на дом. Например, благодаря созданию теории сложных связей и синтезу многих сложных соединений А. Вернер был удостоен Нобелевской премии. Опишите основные идеи его Нобелевской премии. В «Мозговом штурме» при решении этой идеи ученики будут писать ответы, данные учащимися в двух группах. Выраженные мнения должны быть в центре внимания. После завершения «мозгового штурма» все правильные ответы и идеи собираются. Они будут записаны и прочитаны студентам. Вот некоторые из ответов читателям на эту идею.

А. Вернер создал координационную теорию, чтобы показать специфическую структуру сложных соединений. Он основан на теории, что комплексное соединение или центральный ион присутствует в центре комплекса, который является координатой нейтральных молекул или анионных остаточных анионов. Их называют лигандами. Даже когда лиганды являются анионами, их число выше, чем мощность электростатического заряда центрального иона заряда. Объяснить их природу А. Вернер предлагает гипотезу о том, что центральный ион имеет основную и дополнительную прочность на растяжение. Дополнительная сила натяжения основана на дальнейших исследованиях, которые объясняют теорию Вернера об образовании ковалентной связи на основе донорно-акцепторном механизме, между центральными ионами и лигандами (3, р. 699).

Другие соединения во внешней и на внутренней сфере состоят из центрального иона, лиганды добавляют к внутренней сфере, чтобы убедиться, что внешние сферические катионы и анионы во внутренней сфере, образуют комплекс с ионами металлов, чтобы убедиться, что число лигандов, комплексной координированного в комплексе центрального иона было равно координационному числу.

Группа разделена на 4 группы, чтобы включить в класс 2-й метод «Мозговой штурм». Для каждой группы предлагается четыре отдельных вопроса для каждого отдельного мозгового штурма:

1. Объяснить теорию современной электронной структуры сложных соединений.
2. Что вы понимаете в отношении стабильности сложных соединений?
3. Что такое изомерное событие в сложных связях? Как определяется химическим экспериментом, что свойства изомеров различны?
4. Приведите примеры роли сложных соединений в активности человека и растений.

Ответы на каждую группу будут записаны на отдельные плакаты с приведенными выше ответами. В результате все ответы участников будут отображаться на странице. Определены повторяющиеся ответы. В зависимости от правильности и полноты ответов будет начислено 4 очка.

Результат внедрения методики «Мозговой штурм» для изучения темы «Координационные соединения» указывает на высокую эффективность курса.

References:

1. Kostromina NA, Kumok VN, Skoryk NA. *Chemistry of coordination compounds. Moscow, 1990; 432.*
2. Shomurotova ShKh, Alimova FA. *The use of pedagogical software in the study of the topic of hybridization of electronic orbitals in complex compounds: Questions of the humanities, Russia, №3, 2017; 95-99.*
3. Raymond Chang. *General Chemistry: The Essential Concepts. England, 2013; 698-699.*

Improving Teaching and Research Work in Training Future History Teachers

Key words: activity, research activity, professional formation, educational and research activity.

Annotation: the problem of forming the research competence of future history teachers by involving them in scientific creativity is an urgent and urgent task for higher education, which has been repeatedly emphasized in the normative documents of the Ministry of Education.

Высокие требования к профессиональной подготовке учителя истории на современном этапе развития образования обусловлены изменением роли и функции учителя в учебно-воспитательном процессе, внесением существенных корректив в содержание самой исторической науки, расширением и обогащением теоретических, методологических подходов в изучении прошлого, появлением большого массива ранее засекреченных исторических источников и трудов отечественных, зарубежных историков, разработкой новых технологий исторического исследования.

Современный учитель истории - это учитель, владеющий новыми технологиями обучения, творчески мыслящий созидатель учебного процесса, способный решать все многообразие задач, связанных с обучением и воспитанием школьников, специалист, постоянно совершенствующий свое профессиональное мастерство.

В.И. Щеголь, Г.А. Медяник и др. идеи личностно-ориентированного профессионального образования (В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); современные концептуальные положения о приобщении учащихся к научному творчеству (Н.С. Амелина, В.И. Белозерцев, В.К. Крахоткина, П.Ф. Кравчук, Л.Г. Годза, Т.А. Посадова и др.); современные подходы к преподаванию истории в школе (Л.Н. Алексашина, В.В. Барабанов, П.А. Баранов, Л.С. Бахмутова, Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.В. Короткова, Н.Н. Лазукова, Е.М. Персанова, А.Т. Степанищев, М.Т. Студеникин и др.); новые подходы к изучению истории (А.Я. Гуревич, О.М. Медушевская, З.Ю. Метлицкая, Е.И. Пивовар, Н.Б. Селунская, Л.П. Репина, М.Н. Смелова, Е.Н. Цимбаева, А.Л. Ястребицкая и др.).

Для решения поставленных задач использовались как теоретические, так и практические методы исследования. Теоретические методы включали системный подход, творческое проектирование, моделирование, абстрагирование, индукцию и дедукцию. Практические методы включали анкетирование, тестирование, наблюдение, организацию

мониторинга, анализ результатов деятельности студентов, изучение и обобщение передового педагогического опыта, создание нового опыта, внедрение полученных результатов исследования в педагогическую практику, подготовку методических указаний для студентов, методических рекомендаций для преподавателей.

Научная новизна исследования состоит в разработке научно-педагогических основ и технологического обеспечения системы совершенствования УНИРС на историческом факультете педагогического вуза, в инновационных преобразованиях ее структуры через систему спецкурсов по единой проблеме. Разработанная система представляет собой совокупность научно обоснованных методологических и психолого-педагогических предпосылок, концептуальных положений и организационно-дидактических условий, обеспечивающих формирование исследовательской компетентности будущих учителей истории.

Исследования заключается в том, что на основе интегративного подхода к обучению спроектировано содержание поэтапного формирования исследовательской компетентности студентов исторического факультета педагогического вуза, выявлена действенная инновационная форма совершенствования учебно-научно-исследовательской работы - система спецкурсов по единой проблеме, разработано технологическое обеспечение реализации системы спецкурсов по единой проблеме «Интегративные технологии в историческом образовании».

Практическая значимость результатов работы состоит в том, что спроектированы содержание, программа и методика поэтапного процесса формирования исследовательской компетентности студентов исторического факультета. Результаты исследования могут быть основой для создания и реализации инновационных технологий подготовки конкурентоспособных специалистов в системе высшего педагогического образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались адекватностью методов исследования его целям и задачам; репрезентативностью выборки; ведением научного поиска в единстве с практической деятельностью и ориентированием на нее; реализацией системного подхода; решением поставленных в исследовании задач; внесением корректив в гипотезу и организацию опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на научно-практических конференциях, методических семинарах городского, областного, всероссийского, международного уровня по проблемам совершенствования качества профессиональной подготовки специалистов в новых социально-экономических условиях.

При подготовке кадров надо разработать: концепцию системы совершенствования учебно-научно-исследовательской работы как основы повышения уровня профессиональной подготовки будущего учителя истории; теоретическую модель системы совершенствования УНИРС исторического

факультета педагогического вуза на основе профессионально-ориентированной среды и личностно-деятельностного подхода; научно-методическое обеспечение системы спецкурсов по единой проблеме как средства совершенствования УНИРС исторического факультета педагогического вуза; методику педагогического мониторинга исследовательской компетентности будущих учителей истории как интегративного показателя качества проектируемой системы.

В заключение мы делаем такие выводы

1. В соответствии с задачами исследования и на основе концептуальных положений обоснована и разработана система спецкурсов по единой проблеме как один из инновационных способов организации УНИРС.

2. Адекватно целям профессионального образования студентов исторического факультета педагогического вуза при проектировании системы спецкурсов по единой проблеме «Интегративные технологии в историческом образовании» были определены: иерархия дидактических условий, логико-содержательная основа, система методов интегративных исследований, которые нашли свое отражение в целевой, содержательной, организационно-деятельностной, технологической интеграции.

3. В проектируемой системе спецкурсов по единой проблеме нашли отражение следующие приоритетные направления развития интеграционных процессов в историческом образовании:

- внедрение историко-экономической компоненты в систему УНИРС будущих учителей истории;
- историко-информационная компонента в системе работы исторического факультета педагогического вуза;
- внедрение историко-филологической компоненты в систему УНИРС студентов исторического факультета педагогического вуза;
- историко-правовая компонента как необходимая часть профессиональной подготовки студентов исторического факультета педагогического вуза.

4. Для подтверждения выдвинутой гипотезы был проведен педагогический эксперимент, разработана методика опытно-экспериментальной апробации результатов педагогического исследования, которая потребовала изучения теоретических и практических аспектов контроля и диагностики качества разработанных в диссертационном исследовании подходов, включая определение уровня исследовательской компетентности студентов - интегративного показателя готовности студентов к исследовательской деятельности. Опытно-экспериментальная апробация результатов диссертационного исследования подтвердила выдвинутую гипотезу эффективности технологии обучения профессионально-ориентированным спецкурсам, а также действенность концептуальных положений, разработанной модели и методики ее реализации.

По итогам проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы:

1. Изучение современного состояния профессиональной подготовки учителей истории показало необходимость разработки проблемы формирования

исследовательской компетентности студентов исторических факультетов педагогических вузов.

2. Результативность формирования исследовательской компетентности будущего учителя истории достигается через усовершенствованную учебно-научно-исследовательскую работу студентов исторического факультета педагогического вуза.

3. Важнейшее направление совершенствования учебно-научно-исследовательской работы студентов на историческом факультете педагогического вуза состоит в проектировании и реализации комплексной системы приобщения каждого студента к научному творчеству путем внесения изменений в ее структуру.

4. Проектируемая система формирования исследовательской компетентности на историческом факультете педагогического вуза наиболее эффективно выстраивается на личностно-деятельностной интегрированной основе и представляет собой систему спецкурсов по единой проблеме «Интегративные технологии в историческом образовании», которые являются одним из средств совершенствования УНИРС.

5. На основе концептуальных положений и требований системообразующего фактора - принципа интеграции разрабатывается технологическое обеспечение системы спецкурсов по единой проблеме «Интегративные технологии в историческом образовании», позволяющее реализовать в образовательном процессе интеграцию исторического, экономического, информационного, филологического и правового знания.

В целом результаты исследования подтвердили эффективность спроектированной системы спецкурсов по единой проблеме как средства совершенствования учебно-научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке учителя истории. Проведенная системная диагностика качества обучения (оценка уровня сформированности исследовательской компетентности студентов) на историческом факультете педагогического вуза показала высокую эффективность технологии обучения профессионально-ориентированным спецкурсам, действенность концептуальных положений, разработанной модели и методики ее реализации.

Выполненное исследование не только ответило на поставленные вопросы, но и открыло перспективы дальнейшей теоретической и практической разработки проблемы приобщения студентов исторических факультетов педагогических вузов к научному творчеству.

References:

1. Kazantseva LA. *Didactic bases of application of the research method in the conditions of humanization of education: Author's abstract thesis ... cand. ped. sciences.* Kazan, 1999; 41.
2. Kan-Kalik VA, Nikandrov ND, *Pedagogical creativity.* Moscow, 1990; 23.

3. Kozlova LP. *Research work as a means of forming creative abilities of students of the professional-pedagogical college*. Bryansk, 2000; 20.
4. Kuzmina NV. *The professionalism of the teacher's personality and the master of industrial training*. Moscow, 1990; 272.
5. Lerner IYa. *Development of students' thinking in the process of teaching history*. Moscow, 1982; 22-29.

Zokir Bozorov,
Aspirant,
Tashkent State Pedagogical University

Methods of Improving Professional Competence at Planimetry while Training Future Mathematics Teachers

Key words: *Mathematics, professional competence, methodology, modern knowledge, component.*

Annotation: *the article reveals the quality of the preparation of future mathematics teachers essentially depends on their competence in terms of planimetry and the methods of its teaching.*

Как было замечено выше, данный вид компетентности мы будем развивать в курсе элементарной математики при изучении раздела «Планиметрия», который занимает важное место в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей математики, служа своеобразным «мостиком» между циклами математических и методических дисциплин. Если в курсах математического анализа, алгебры и геометрии дается научное обоснование всех понятий, вводимых в школьной математике, и процесс решения задач по этим дисциплинам направлен, прежде всего, на отработку тех или иных сторон изучаемого понятия, то на практических занятиях по элементарной математике главное внимание уделяется решению задач, содержание которых отражает не деятельность как таковую, а информацию о ней - это происходит при традиционной парадигме образования.

Качество подготовки будущих учителей математики существенно зависит от их компетентности по планиметрии и методике ее преподавания. Дадим соответствующее определение.

Будем считать, что будущий учитель математики компетентен в области планиметрии и методики ее преподавания, если у него сформировано:

- мотивационно-ценностное отношение к изучению содержания и методики преподавания планиметрии;
- современные знания в объеме принятых стандартов по школьному курсу планиметрии, методике его преподавания;
- умение применять эти знания для решения учебных и практико-ориентированных задач и проблем преподавания; инновационной и творческой деятельности;

- готовность к организации творческой деятельности учащихся по планиметрии;
- способность к рефлексивно-оценочной деятельности.

В дальнейшем будем придерживаться данного нами определения исследуемой компетентности будущего учителя математики. В данном определении достаточное внимание уделено как традиционным знаниям, умениям и навыкам, так и личным характеристикам будущего учителя математики в соответствии с требованиями компетентностного подхода.

Учитывая все вышесказанное, за компоненты исследуемой компетентности мы приняли те составляющие, которые вошли в ее определение.

Компонент 1 — мотивационно-ценностное отношение к изучению содержания и методики преподавания планиметрии представляет собой совокупность ценностных ориентаций и потребностей, мотивов, согласованных с целями, задачами, компетенциями геометрической подготовки, и нацелен на формирование положительного отношения студентов к математической подготовке. Мотивы развития компетентности в области планиметрии основаны на понимании важности изучаемого предмета для будущей профессиональной деятельности.

И.Ф. Исаев дает следующие определения понятий «критерий» и «показатель»: критерий - это качество, свойство, признак изучаемого объекта, позволяющие судить о его состоянии, уровне функционирования и развития, показатель - это количественная или качественная характеристика сформированности каждого качества, свойства, признака изучаемого объекта (мера сформированности критерия).

Результат анализа психолого-педагогической литературы показал, что наиболее часто используемым при качественной оценке показателей является уровневый подход. Он позволяет рассматривать любой процесс развития как переход с одного уровня на другой, более высокий. Уровень определяется как «дискретное, относительно устойчивое, качественно своеобразное состояние материальных систем».

Компетентность будущего учителя математики в области планиметрии не может быть отделена от четко обозначенных условий ее реализации. Исследуемую компетентность необходимо формировать в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности и целесообразно осуществлять этот процесс при условии личной заинтересованности студента в данном виде деятельности.

Она тесно связывает одновременную мобилизацию знаний, умений и способов поведения в конкретных ситуациях. Таким образом, нами дано определение компетентности будущего учителя математики по планиметрии и методике ее преподавания, выявлена ее структура.

В этом пункте также рассмотрим понятие «педагогическая технология», которое будет использовано во второй главе для формирования компетентности

будущего учителя математики по планиметрии и методике ее преподавания.

Изучению термина «педагогическая технология» посвящены работы О.Л. Агаповой, А.А. Андреевой, Н.П. Аникеевой, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, С.Я. Батышева, В.Ф. Башарина, В.П. Беспалько, В.Н. Боголюбова, Н.В. Борисовой, А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, Т.В. Габай, Б.С. Гершунского, О.С. Гребенюк, В.В. Давыдова, О.В. Долженко, А.Ж. Жафярова, О.В. Железовского, И.К. Журавлева, Л.В. Занкова, М.М. Зиновкиной, И.И. Ильясова, Д.Г. Левитеса, И.Я. Лернера, В.Я. Ляудиса, А.Н. Матюшкина, М.И. Махмутова, В.М. Монахова, А.Я. Савельева, Н.А. Селезневой, М.П. Сибирской, Н.Ф. Талызиной, Ю.Г. Татур и др.

Проведя анализ различных подходов к понятию «педагогическая технология обучения», в своей работе будем придерживаться определения, данного такими учеными как Г.К. Селевко, Л.В. Загрековой и В.В. Николиной: педагогической технология - учебный процесс и сопровождающая его методическая система, которая обладает следующими признаками: концептуальность, актуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

В данное определение входят два понятия «учебный процесс» и «методическая система». Учебный процесс - это сложный процесс объективности, уступающий только процессам воспитания и развития, составной частью которых он является. Поэтому дать полное и всестороннее определение этого процесса очень трудно. Он включает большое количество разнообразных связей и отношений множества факторов различного порядка и различной природы.

Учебный (дидактический) процесс содержит следующие главные звенья взаимодействия:

- образование - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способ мышления;
- знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом;
- умение - овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике;
- навыки - умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;
- цель (учебная, образовательная) - то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены усилия;
- содержание (обучение, образование) - система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- организация - упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
- форма - способ существования учебного процесса, оболочка для внутренней сущности, логики и содержания, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем местом обучения, порядком его осуществления и т.п.;
- метод - путь достижения (реализации) цели и задач обучения;
- средства - предметная поддержка учебного процесса, например: учебники,

учебно-исследовательское оборудование, мастерство педагога, его речь и т.д.;

- результаты (продукты обучения) - это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Методическая система разными авторами (Н.В. Кузьмина, А.М. Пышкало, Г.И. Саранцев, А.И. Хасанов и др.) понимается по-разному.

А.М. Пышкало было введено понятие методической системы «Обучение математике», компонентами которой являются: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения математике.

Учитывая исследования В.А. Петровского, рассматривающего личностно ориентированный подход к образовательному процессу, Г.И. Саранцев отмечает, что «к исходным положениям, определяющим специфику методической системы обучения, следует отнести структуру личности и закономерности ее развития». Указывая также на нацеленность и на результат, Г.И. Саранцев выделяет следующие компоненты методической системы: цели и содержание образования, методы, средства, формы обучения, индивидуальность ученика и результаты обучения.

А.И. Хасанов, опираясь на исследования В.М. Монахова, определяет методическую систему как модель педагогического функционирования учебно-воспитательного процесса, включающую в себя цели образования, содержание, методы и формы, средства и планируемые конечные результаты.

Наряду с перечисленными, мы считаем необходимым отметить наличие в методической системе обучения такого компонента как контроль, являющего собой заключительный этап цикла педагогического процесса и призванного установить степень достижения целей обучения.

Основываясь на исследованиях вышеупомянутых авторов, О.И. Хаустовой и А.Ж. Жафяровым было сформулировано рабочее определение методической системы, которого мы и будем придерживаться: «Методическая система — множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, определяющее деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса, подчиненную целям воспитания, образования и обучения, ориентированную на планируемый конечный результат».

В качестве структурных компонентов методической системы выделим: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения, контроль, студента, преподавателя, результаты обучения.

В качестве функциональных компонентов методической системы выделим:

- гностический - включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения, о состояниях субъектов педагогического взаимодействия;
- проектировочный - включает действия, связанные с перспективным планированием заданий-задач и способов их решения;
- конструктивный - включает действия по отбору и композиционному построению содержания учебной и воспитательной информации;
- коммуникативный - включает действия, связанные с установлением

педагогически целесообразных взаимоотношений между педагогом и учащимся;
- организаторский - включает действия реализации педагогического замысла конкретной организацией взаимодействий.

На наш взгляд, методическая система является собой теоретическую базу для разработки педагогической технологии обучения, а педагогическая технология обучения является воплощением методической системы в конкретном учебно-воспитательном процессе, и только в своем единстве они образуют необходимое и достаточное условие для его осуществления.

Обобщая сказанное, заметим, что в нашем исследовании понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения» будем понимать как синонимы, а понятия «методическая система» и «технология обучения» - тесно взаимосвязаны, но не тождественны.

Для создания педагогической технологии, обладающей вышеперечисленными признаками, необходимо разработать ее структуру.

При построении педагогической технологии формирования компетентности будущего учителя математики по планиметрии и методике ее преподавания будем придерживаться структуры, включающей следующие компоненты, предложенные:

- 1) концептуальный аспект, включающий в себя формулировку цели, согласованной важными государственными документами, идею (или идеи), лежащую (лежащие) в основе достижения цели;
- 2) нормативная документация, которая регулирует учебный процесс (Госстандарт, учебные планы, рабочие планы и авторские программы по реализации Госстандартов (или компетенций));
- 3) содержание (состоит из двух частей: уже известного и нового, необходимость отбора которого возникла в процессе создания данной технологии);
- 4) методика (состоит из двух частей: уже известной и новой, которая создана и используется в процессе данной технологии);
- 5) процессуальный аспект (описывается технологическая цепочка педагогических действий строго в соответствии с поставленной целью, учебным планом, расписанием, рабочим планом и авторскими программами);
- 6) экспертиза, доказывающая эффективность технологии.

References:

1. Zhafyarov AZh. *Methodology and technology of increasing the basic competence of students, students and teachers of mathematics in geometry: monography*. Novosibirsk, 2010; 406.
2. Isaev IF. *Theory and Practice of Forming the Professional Pedagogical Culture of a Higher School Teacher*. Moscow, 1993; 219.
3. Kuzmina TA. *Modifications of tasks that contribute to the realization of a professionally oriented approach to teaching mathematics in institutions of secondary vocational education: thesis... cand. ped. sciences*. Arzamas, 2005; 178.
4. Pyshkalo AM. *Methodical aspects of the problem of adherence in the teaching of mathematics*. Moscow, 1978; 3-7.

Developing Mathematical Competence for Future Primary School Teachers

Key words: *Mathematical competence, pedagogical activity, primary classes, efficiency gains, motivational and evaluative, cognitive-orientational and operational-technological components.*

Annotation: *the search for ways to resolve these contradictions has determined the research problem, which consists in the need to develop and scientifically substantiate a model for the development of mathematical competence in future primary school teachers in the process of vocational training and the pedagogical conditions for its successful implementation.*

В исследовании заключается в следующем на основе компетентностного, интегративно-деятельностного и профессионально-личностного подходов разработана и внедрена в практику работы педагогического вуза структурно-содержательная модель развития математической компетентности у будущих учителей начальных классов, включающая целевой, содержательный, операциональный и результативный компоненты и характеризующаяся интегративностью, воспроизводимостью, амбивалентностью, адаптивностью; разработан комплекс педагогических условий реализации структурно-содержательной модели формирования математической компетентности у будущих учителей начальных классов, включающий: развитие положительной мотивации студентов к преподаванию математики в начальной школе путем включения их в квази-профессиональную и исследовательскую деятельность, позволяющую смоделировать проблемные ситуации, возникающие в реальной практике преподавания математики; разработка и реализация комплекса дисциплин по выбору, ориентированной на формирование целостной динамичной базы профессиональных знаний, необходимых учителю для преподавания математики в начальных классах, на основе интеграции общепедагогических, методических и специальных (предметных) знаний, полученных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и предметного циклов; усиление практической направленности процесса профессиональной подготовки посредством разработки и применения банка методической поддержки, основанного на принципах вариативности и взаимосвязи форм (аудиторной и внеаудиторной) и видов (учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной практической) деятельности студентов, обеспечивающих интеграцию компонентов математической компетентности у будущих учителей начальных классов.

Исследования заключается в том, что использование полученных результатов в образовательном процессе педагогического вуза позволяет усилить профессионально-педагогическую направленность процесса развития математической компетентности у будущих учителей начальных классов и повысить уровень сформированности данного качества за счет созданных: банка методической поддержки реализации процесса развития математической компетентности у будущих учителей начальных классов, основанного на принципах вариативности и взаимосвязи форм (аудиторной и внеаудиторной) и видов (учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной практической) деятельности студентов; учебно-методического пособия «Математическая компетентность будущих учителей начальных классов»; методических рекомендаций для преподавателей по формированию математической компетентности у будущих учителей начальных классов; методических материалов для студентов педагогических факультетов по дисциплине «Математика»; учебно-методических комплексов по дисциплинам «Математика», «Методика преподавания математики», «Математическая компетентность у будущих учителей начальных классов», «Моделирование при решении овых задач», «Развитие логического мышления младших школьников», «Вариативные и альтернативные программы по математике в начальной школе».

В заключения можно сказать: математическая компетентность учителя начальных классов представляет интегративную характеристику личности, включающую совокупность мотивационно-оценочного, когнитивно-ориентировочного и операционально-технологического компонентов, обеспечивающую достижение высоких результатов в процессе преподавания математики в начальной школе; успешность реализации структурно-содержательной модели развития математической компетентности у учителей начальных классов обеспечивается комплексом педагогических условий, предполагающих: 1) развитие положительной мотивации студентов к преподаванию математики в начальной школе путем включения их в к вази профессиональную и исследовательскую деятельность, позволяющую смоделировать проблемные ситуации, возникающие в реальной практике преподавания математики; 2) разработка и реализация комплекса дисциплин по выбору («Математическая компетентность у будущих учителей начальных классов», «Моделирование при решении овых задач», «Развитие логического мышления младших школьников»), ориентированного на формирование целостной динамичной базы профессиональных знаний, необходимых учителю для преподавания математики в начальных классах, на основе интеграции общепедагогических, методических и специальных (предметных) знаний, полученных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и предметного циклов; 3) усиление практической направленности процесса профессиональной подготовки посредством разработки и применения банка методической поддержки, основанного на принципах вариативности и взаимосвязи форм (аудиторной и внеаудиторной) и видов (учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной практической) деятельности студентов,

обеспечивающих интеграцию компонентов математической компетентности у будущих учителей начальных классов.

В ходе исследования была изучена и выявлена разработанность проблемы развития математической компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки. Данная проблема является одной из актуальных в педагогической теории и практике, что обусловлено повышением требований к уровню профессионализма будущих учителей начального звена общеобразовательной школы, а также недостаточной теоретической разработанностью данных вопросов в теории и практике профессионального образования.

Полученные результаты можно обобщить следующим образом:

1. Анализ психолого-педагогической литературы и обобщение педагогического опыта позволили обосновать актуальность проблемы развития математической компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки, которая подтверждается противоречиями между: социально обусловленной потребностью общества в высококвалифицированных педагогических кадрах, способных эффективно осуществлять образовательный процесс в начальной школе и недостаточным уровнем сформированности математической компетентности учителей начальных классов; необходимостью осуществления процесса развития математической компетентности у будущих учителей начальных классов и недостаточной разработанностью теоретических аспектов данного вопроса; необходимостью методического сопровождения процесса развития математической компетентности у будущих учителей начальных классов и недостаточной разработанностью его программно-содержательного обеспечения в педагогической практике.
2. В ходе исследования уточнено содержание понятия «математическая компетентность учителя начальных классов» под которой мы понимаем интегративную характеристику личности, включающую совокупность мотивационно-оценочного, когнитивно-ориентировочного и операционально-технологического компонентов, обеспечивающую достижение высоких результатов в процессе преподавания математики в начальной школе.
3. На основе теории компетентностного, интегративно-деятельностного и профессионально-личностного подходов разработана и реализована структурно-содержательная модель развития математической компетентности у будущих учителей начальных классов, включающая целевой, содержательный, операциональный и результативный компоненты, характеризующаяся интегративностью, воспроизводимостью, амбивалентностью, адаптивностью и обеспечивающая формирование в единстве мотивационно-оценочного, когнитивно-ориентировочного и операционально-технологического компонентов данного качества.

4. Выявлен и реализован комплекс педагогических условий, способствующий эффективной реализации структурно-содержательной модели развития математической компетентности у будущих учителей начальных классов, предполагающий: 1) развитие положительной мотивации студентов к преподаванию математики в начальной школе путем включения их в квази-профессиональную и исследовательскую деятельность, позволяющую смоделировать проблемные ситуации, возникающие в реальной практике преподавания математики; 2) разработка и реализация комплекса дисциплин по выбору, ориентированного на формирование целостной динамичной базы профессиональных знаний, необходимых учителю для преподавания математики в начальных классах, на основе интеграции общепедагогических, методических и специальных (предметных) знаний, полученных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и предметного циклов; 3) усиление практической направленности процесса профессиональной подготовки посредством разработки и применения банка методической поддержки, основанного на принципах вариативности и взаимосвязи форм (аудиторной и внеаудиторной) и видов (учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной практической) деятельности студентов, обеспечивающих интеграцию компонентов математической компетентности у будущих учителей начальных классов.

5. Эффективность разработанной структурно-содержательной модели развития математической компетентности у будущих учителей начальных классов и условий её реализации была доказана в ходе экспериментальной проверки, что позволяет говорить о правильности выдвинутой гипотезы.

Выполненная нами работа не исчерпывает содержание рассматриваемой проблемы. Интерес, с нашей точки зрения, представляют: разработка содержательного и организационно-методического аспектов данного процесса на других теоретико-методологических основаниях; выявление возможностей дальнейшей интеграции дисциплин общекультурного, естественнонаучного, общепрофессионального и предметного циклов профессиональной подготовки в решении исследуемой проблемы; разработка моделей развития отдельных компонентов математической компетентности у будущих учителей начальных классов, самостоятельного совершенствования данного качества в процессе профессиональной педагогической деятельности и др.

References:

1. *Abrosimova ZF. Forming pedagogical culture of the future teacher in the process of studying the disciplines of the pedagogical cycle: Author's abstract thesis... cand. ped. sciences. Chelyabinsk, 1994; 17.*
2. *Averina OV. Forming professional and mathematical competence of ecologists in the university: Author's abstract thesis... cand. ped. sciences. Moscow, 2007; 22.*
3. *Adolf VA. Professional competence of the modern teacher: monography. Krasnoyarsk, 1998; 310.*

4. Dalinger VA. *Historical and methodical preparation of the future teacher of mathematics in the pedagogical university: Materials of the scientific-practical conference, Tara, 2002*; 37-44.
5. Dalinger VA. *Self-employment is the basis of developmental learning: Mathematics in the school, 1994, №6-1*; 17-21.
6. Dakhin AN. *Pedagogical modeling as a means of modernizing education in an open information society: Standards and monitoring in education, 2004, №4*; 4660.
7. Demin VA. *Professional competence of a specialist: the concept and types: Standard and monitoring in education, 2000, №4*; 34-42.
8. Dolmatova TA. *Technological approach to teaching mathematics to future teachers of biology in a pedagogical university: Author's abstract thesis... cand. ped. sciences. Krasnoyarsk, 2006*; 24.
9. Zimnyaya IA. *Key competences as the effective-target basis of competence approach in education. Moscow, 2004*; 38.
10. Kuzmin VP. *Principles of systematization in theory and methodology. Moscow, 1986*; 398.

Developing Professional Competence of Future Primary School Teachers

Key words: *competence, pedagogical skills, information, gaming and developing technologies, personality-oriented education.*

Annotation: *in this article the professional competence of a teacher is determined by the set of necessary psychological, pedagogical, subject and methodological knowledge and skills, readiness for their practical use. The specificity of the professional activity of the primary school teacher consists in the unity of theoretical knowledge and practical preparedness for the totality of elementary school subjects; system integrated unity of cognitive and activity components, personal functions and experience of communication with younger schoolchildren; in the readiness to develop the cognitive need, the motivational-value relationship of younger schoolchildren to the educational and communicative activities; in the ability to ensure the unity of the cognitive, emotional and behavioral components of the personality of the younger student.*

Проблема профессиональной компетентности как приоритетной характеристики специалиста оказывается в центре внимания педагогической науки последние десятилетия. Исследованию данного феномена посвящены работы В.А. Адольфа, А.С. Белкина, Ю.В. Варданян, Б.С. Гершунского, Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, М.А. Холодной и др. Результатами их исследований явилась переориентация подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования в соответствии с тенденциями его развития. Кроме того, как показывает анализ источников, в педагогической науке сложилось многообразие подходов к формированию профессиональной компетентности, которое можно систематизировать в рамках системного (В. В. Краевский, В. С. Ильин и др.), деятельностного (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, С.В. Кульневич, И.С. Якиманская и др.), контекстного (А.А. Вербицкий и др.), компетентностного (В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, Т.В. Иванова, Е.Я. Коган и др.) подходов.

Анализ исследований, посвященных профессиональной компетентности учителя, показывает, что они нацелены на разработку основ развития его педагогической направленности (А.А. Орлов, С.Т. Каргин, И.Я. Фестовец и др.); развитие профессиональных и личностных качеств (О.Ю. Елькина, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, И.Я. Лернер, А.В. Мартынова, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин и др.); определение сущности истоков педагогического творчества (В.И. Андреев, В.И. Загвязинский, Ю.Н. Кулюткин, Т.С. Панина, М.М. Поташник и др.); психологических основ профессиональной деятельности

учителя (Л.С. Выготский, А.В. Леонтьев, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Проблема развития профессиональной компетентности будущего учителя решается в современной педагогической науке по следующим направлениям: использование различных средств: информационных, игровых и развивающих технологий в развитие профессиональной компетентности будущего учителя (В.В. Абрамова, А.Ф. Ахмерова, А.И. Ахулкова, А.П. Базаева, В.В. Вартанова, В.Г. Веселова, Н.В. Колпакова, Т.В. Нагорнова, Н.М. Слаутина, В.Н. Турчанинова и др.); реализация потенциала производственной (педагогической) практики в развитие профессиональной компетентности будущего учителя (Т.Б. Игонина, Т.А. Кожевникова, Т.А. Крюкова, Р.М. Султанова, Т.Г. Чешуина и др.); создание педагогических, психолого-педагогических, организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности будущего учителя (А.И. Ахулкова, Н.А. Бессмертная, В.Г. Веселова, Н.Л. Дмитриева, Н.Н. Долгих, А.В. Задорожная, Н.Я. Канторович, Е.П. Кузнецова, Е.В. Мальцева, Е.В. Майная, Т.И. Шалавина и др.).

В последнее время появился ряд исследований, посвященных проблемам развития различных видов компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки: профессиональная компетентность (В.А. Адольф); психологическая компетентность (И.Ф. Демидова); психолого-педагогическая компетентность (Н.П. Иванищев, Т.А. Маркина, С.Г. Молчанов и др.); информационно-профессиональная (А.П. Базаева и др.); коммуникативная (В.И. Кашницкий, Г.А. Кудрявцева, Д.Ю. Осягин, Е.В. Прозорова и др.); аутопедагогическая (О.М. Шиян); социально-психологическая (Л.В. Бестерова и др.); психологическая (А.Д. Алферов). Наибольший интерес для нас представляют работы, посвященные формированию профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы (Н.Л. Дмитриева, Н.В. Колпакова и др.).

В исследовании заключается в следующем: уточнено и расширено понятие «профессиональная компетентность учителя» (уточнение и расширение заключается в рассмотрении профессиональной компетентности учителя как совокупности психолого-педагогических, предметных, методических знаний, умений и готовности к их практическому применению); дополнена структура профессиональной компетентности учителя начальной школы включением в ее состав методической компетентности, содержащей знание традиционных и современных методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания в начальной школе, умения их применять, творчески перерабатывать; обновлено содержание психолого-педагогической, предметной и личностной компетентностей за счет учета специфики деятельности учителя начальной школы; выявлены и обоснованы факторы (социально-педагогические: статус учителя начальной школы в современном обществе; требования, предъявляемые обществом к профессии учителя начальной школы; возможности профессионального и личностного роста; образовательная среда вуза; формы и методы организации воспитательно-образовательного процесса и

педагогической практики; психолого-педагогические: психофизиологические предпосылки педагогической деятельности; мотивы выбора профессии; склонности, интересы, ценностные ориентации студента; предметные знания и умения; умение ставить педагогические задачи и организовывать педагогические ситуации; навыки педагогического самоанализа и самодиагностики), учет которых обеспечивает целенаправленное развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в процессе личностно-ориентированного образования в вузе; разработаны критерии и показатели оценки уровней сформированности профессиональной компетентности, содержание которых дополнено включением показателей, учитывающих специфику профессиональной деятельности учителя начальной школы: психолого-педагогический критерий - знание возрастных психофизиологических особенностей младшего школьника, закономерностей развития и развития личности ребенка; предметный критерий - владение предметными знаниями совокупности дисциплин начальной школы и умениями ими оперировать; методический критерий - знание особенности методик преподаваемых предметов; личностный критерий - удовлетворенность избранной профессией и стремление воспитывать детей младшего школьного возраста, уровень сформированности эмпатии; выявлены и реализованы возможности личностно-ориентированного образования, способствующие формированию профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы: представление элементов содержания образования в виде разно-уровневых личностно-ориентированных задач, связанных с жизненной смысловой сферой студентов, обеспечивающих глубокое личностное усвоение студентами знаний, умений способов действий, формирующих устойчивую положительную мотивацию к будущей профессиональной деятельности; усвоение содержания образования в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности студента; имитация социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающая реализацию личностных функций студента (мотивационной, рефлексивной, ориентационной, творческо-преобразующей), развитие у него позиции субъекта собственной деятельности; определены и экспериментально проверены педагогические условия развития профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в вузе: использование возможностей личностно-ориентированного образования в развитие составляющих профессиональной компетентности будущего учителя (психолого-педагогической, предметной, методической и личностной); развитие мотивов профессиональной деятельности будущего учителя начальной школы посредством создания мотивирующей среды, способствующей возникновению у студентов устойчивых интересов и потребностей к самосовершенствованию в учебно-профессиональной деятельности; создание развивающей личностно-ориентированной образовательной среды за счет организации социального и пространственно-предметного окружения; обеспечение самообразования студентов в процессе овладения профессиональной компетентностью.

В конкретизации сущности и содержания понятия «профессиональная компетентность учителя» применительно к специфике начальной школы; в определении и обосновании структуры профессиональной компетентности учителя начальной школы, включающей психолого-педагогическую, предметную, методическую и личностную компетентности; в разработке показателей критериев, позволяющих определить сформированность уровней профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы; в теоретическом обосновании педагогических условий развития профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в процессе личностно-ориентированного образования в вузе. Основные положения и результаты работы вносят определенный вклад в теорию профессионализации образования за счет расширения проблемного поля современной теории и практики развития профессиональной компетентности будущего специалиста. Исследования заключаются в реализации педагогических условий развития профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в вузе на основе создания организационно-методического сопровождения данного процесса: дидактических материалов и методических рекомендаций, программ спецкурсов «Развитие профессиональной компетентности в личностно-ориентированном образовании» и «Использование модульно-рейтинговой системы обучения математике в развитие предметной компетентности будущего учителя начальной школы», обеспечивающих эффективность развития профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы, которые могут быть использованы в системе среднего и высшего профессионального образования.

References:

1. Abramova VV. *Development of professional competence of future physical education teachers: Thesis candidate of pedagogical sciences.* Tiraspol, 2006; 229.
2. Adolf VA. *Theoretical bases of development of professional competence of the teacher: Thesis dr. of pedagogical sciences.* Moscow, 1998; 357.
3. Akhmerova AF. *Development of professional competence of university students with communicative means: Thesis candidate of pedagogical sciences.* Moscow, 2004; 148.
4. Akhulkova AI. *Technology development of professional competence of future teachers of the pedagogical college: Thesis candidate of pedagogical sciences.* Kursk, 2004; 197.
5. Bazaeva AP. *Development of information and professional competence of the future teacher by means of information technologies of the library: Thesis candidate of pedagogical sciences.* Chelyabinsk, 2005; 192.
6. Bidenko V.I. *Competences in vocational education (to master the competence approach): Higher education in Russia, 2004, No. 11.*
7. Vardanyan YuV. *The structure and development of the professional competence of a specialist with a higher education: Thesis candidate of pedagogical sciences.* Moscow, 1999; 353.
8. Vartanova VV. *Developing professional competence of students of future teachers in the context of theatrical activity: Author's abstract thesis candidate of pedagogical sciences.* Izhevsk, 2007.

Improving Teaching in Training Future History Teachers

Key words: activity, research activity, professional formation, educational and research activity.

Annotation: the problem of forming the educational competence of future history teachers by familiarizing them with scientific creativity is an urgent and urgent task for higher education, which was repeatedly emphasized in the normative documents of the Ministry of Education.

В требованиях к уровню подготовки выпускника по специальности «методика преподавания истории» Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования указывается, что выпускник исторического факультета педагогического вуза должен быть подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа. Среди видов профессиональной деятельности будущего учителя истории выделена: преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая и управленческая деятельность. Кроме того, Государственным стандартом предусмотрено то, что данный специалист должен знать «формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира, понимать роль науки в развитии общества. владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата, должен быть способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, должен уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии»

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в теории и практике образования накоплен значительный материал по проблемам развития научного творчества студентов. В работах В.В. Афанасьева, Н.С. Амелиной, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, С.М. Василевского, В.И. Белозерцева, Г.Я. Буш, В.Д. Дудышева, Л.П. Козловой, П.Ф. Кравчук, Л.Г. Годза, К.С. Минскер, В.Д. Путилина, Н.В. Путилиной, Т.В. Самодуровой и др. сформулированы теоретические положения, определены специфические условия организации научного творчества обучающихся, разработаны эффективные методы развития процесса научного творчества в системе непрерывного профессионального образования.

Созданию принципиально новых подходов к профессиональной подготовке учителей истории посвящены работы Л.Н. Алексашиной, В.В. Барабанова,

П.А. Баранова, Л.С. Бахмутова, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой, М.В. Коротковой, Н.Н. Лазуковой, Е.М. Персановой, А.Т. Степанищева, М.Т. Студеникина и др.

Признавая несомненную теоретическую и практическую значимость данных исследований, следует отметить недостаточную разработанность теоретических и научно-методических основ процесса приобщения будущих учителей истории к научному творчеству.

Анализ современных концептуальных подходов к проектированию и реализации учебно-научно-исследовательской работы студентов на историческом факультете педагогического вуза показывает, что на современном этапе очевиден ряд недостатков:

- недостаточно разработаны теоретические и практические аспекты приобщения студентов к научному творчеству в учебном процессе;
- практически не разработаны сквозные программы научно-исследовательской работы, включающие исследовательские проектные задачи нарастающего уровня сложности;
- не решена проблема отбора содержания спецкурсов как одной из форм исследовательской работы будущего учителя истории, при этом программы спецкурсов формируются без учета новых достижений в области исторической науки;
- недостаточно полно используются инновационные формы и методы обучения, направленные на формирование исследовательской компетентности будущих учителей истории. Необходимость разработки теоретико-методологических и организационно-методических основ совершенствования учебно-научно-исследовательской работы студентов исторического факультета педагогического вуза predetermined, кроме того, рядом противоречий:
- между существующим в педагогической практике методом приобщения студентов к научному творчеству и современными требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке учителя истории;
- между объективной необходимостью поиска средств совершенствования учебно-научно-исследовательской работы студентов и недостаточной разработанностью данной научной проблемы в высшей педагогической школе;
- между сложившейся практикой использования исследовательских задач, ориентированных на подготовку будущих учителей истории, и отсутствием системных методологических оснований и соответствующей образовательной интегративной технологии.

Указанные недостатки и противоречия позволили определить научную проблему настоящего исследования, суть которой заключается в выявлении научно-педагогических основ и подходов по совершенствованию учебно-научно-исследовательской работы при подготовке специалистов на историческом факультете педагогического вуза. Объективные требования к формированию научного творчества будущего учителя истории, его исследовательской компетентности, с одной стороны, и недостаточная

разработанность теоретико-методологических и организационно-методических основ процесса совершенствования учебно-научно-исследовательской работы студентов, с другой стороны, определили выбор и актуальность темы настоящего исследования: «Система спецкурсов по единой проблеме как средство совершенствования учебно-научно-исследовательской работы студентов в вузе (на примере подготовки будущих учителей истории)».

Целью исследования является повышение уровня исследовательской компетентности будущих учителей истории посредством внедрения системы спецкурсов по единой проблеме в учебно-научно-исследовательскую работу студентов исторического факультета педагогического вуза.

Исследования состоит в предположении о том, что уровень исследовательской компетентности будущих учителей истории можно значительно повысить, если в педагогическом вузе будет создана система спецкурсов по единой проблеме как средство совершенствования УНИРС. Такая система предполагает проектирование дидактической модели с установлением междисциплинарной и внутри дисциплинарной интеграции, реализацию личностно-деятельностного и системного подходов, а также поэтапность формирования исследовательской компетентности студентов исторического факультета педагогического вуза.

Исследования связаны с комплексом задач, в процессе решения которых стало необходимым: разработать концепцию совершенствования учебно-научно-исследовательской работы студентов исторического факультета педагогического вуза; обосновать концептуальные положения и на их основе спроектировать модель совершенствования учебно-научно-исследовательской работы студентов исторического факультета путем внесения преобразований в ее структуру; спроектировать систему спецкурсов по единой проблеме «Интегративные технологии в историческом образовании» как средство совершенствования учебно-научно-исследовательской работы студентов исторического факультета педагогического вуза и разработать ее технологическое обеспечение; провести опытно-экспериментальную проверку эффективности спроектированной системы спецкурсов по единой проблеме «Интегративные технологии в историческом образовании».

Теоретико-методологическую основу исследования определили: теория системно-комплексного подхода к анализу педагогических явлений и процессов (В.Г. Афанасьев, Н.В. Кузьмина, Ю.А. Кустов, А.И. Субетто и др.); концепция моделирования, проектирования и конструирования педагогических процессов (С.И. Архангельский, В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур, Ю.К. Чернова и др.); теоретические основы непрерывного образования и педагогической интеграции (В.С. Безрукова, Б.Г. Ананьев, А.П. Беляева, В.С. Леднев и др.); научные разработки по проблеме интеграции в образовании (А.Н. Бекнерев, В.Н. Михелькевич, Ю.Н. Березин, В.Ф. Виноградов, А.А. Вербицкий, А.Я. Данилюк, И.Д. Зверев, В.Н. Максимов, И. Коложвари, Л. Сеченкова и др.).

Работа опирается на основополагающие труды, посвященные проблемам творчества (Н.А. Бердяев, М.С. Берштейн, В.М. Бехтерев, М.А. Блох, Э.

Гуссерль, И. Кант, Ф. Шеллинг и др.), идеи о роли научного творчества в формировании личности (М.С. Бернштейн, В.И. Вернадский, Б.М. Кедров, Я.А. Пономарев, И.С. Сумбаев и др.); на современные концепции по формированию навыков научного творчества специалиста, его исследовательской творческой активности (Б.В. Гнеденко, В.Д. Дудышев, С.И. Зиновьев, Т.И. Торгашина и др.).

Дидактическими предпосылками исследования явились положения теории оптимизации учебного процесса (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер и др.); личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); теория творческого развития и саморазвития личности (В.И. Андреев, М.М. Бахтин, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров, А. Маслоу).

Для решения поставленных задач использовались как теоретические, так и практические методы исследования. Теоретические методы включали системный подход, творческое проектирование, моделирование, абстрагирование, индукцию и дедукцию. Практические методы включали анкетирование, тестирование, наблюдение, организацию мониторинга, анализ результатов деятельности студентов, изучение и обобщение передового педагогического опыта, создание нового опыта, внедрение полученных результатов исследования в педагогическую практику, подготовку методических указаний для студентов, методических рекомендаций для преподавателей.

Практическая значимость результатов работы состоит в том, что спроектированы содержание, программа и методика поэтапного процесса формирования исследовательской компетентности студентов исторического факультета. Результаты исследования могут быть основой для создания и реализации инновационных технологий подготовки конкурентоспособных специалистов в системе высшего педагогического образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались адекватностью методов исследования его целям и задачам; репрезентативностью выборки; ведением научного поиска в единстве с практической деятельностью и ориентированием на нее; реализацией системного подхода; решением поставленных в исследовании задач; внесением корректив в гипотезу и организацию опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на научно-практических конференциях, методических семинарах городского, областного, всероссийского, международного уровня по проблемам совершенствования качества профессиональной подготовки специалистов в новых социально-экономических условиях.

При подготовке кадров надо разработать: концепцию системы совершенствования учебно-научно-исследовательской работы как основы повышения уровня профессиональной подготовки будущего учителя истории;

теоретическую модель системы совершенствования УНИРС исторического факультета педагогического вуза на основе профессионально-ориентированной среды и личностно-деятельностного подхода; научно-методическое обеспечение системы спецкурсов по единой проблеме как средства совершенствования УНИРС исторического факультета педагогического вуза; методику педагогического мониторинга исследовательской компетентности будущих учителей истории как интегративного показателя качества проектируемой системы.

В заключение мы делаем такие выводы

1. В соответствии с задачами исследования и на основе концептуальных положений обоснована и разработана система спецкурсов по единой проблеме как один из инновационных способов организации УНИРС.
2. Адекватно целям профессионального образования студентов исторического факультета педагогического вуза при проектировании системы спецкурсов по единой проблеме «Интегративные технологии в историческом образовании» были определены: иерархия дидактических условий, логико-содержательная основа, система методов интегративных исследований, которые нашли свое отражение в целевой, содержательной, организационно-деятельностной, технологической интеграции.
3. В проектируемой системе спецкурсов по единой проблеме нашли отражение следующие приоритетные направления развития интеграционных процессов в историческом образовании:
 - внедрение историко-экономической компоненты в систему УНИРС будущих учителей истории;
 - историко-информационная компонента в системе работы исторического факультета педагогического вуза;
 - внедрение историко-филологической компоненты в систему УНИРС студентов исторического факультета педагогического вуза;
 - историко-правовая компонента как необходимая часть профессиональной подготовки студентов исторического факультета педагогического вуза.

По итогам проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы.

1. Изучение современного состояния профессиональной подготовки учителей истории показало необходимость разработки проблемы формирования исследовательской компетентности студентов исторических факультетов педагогических вузов.
2. Результативность формирования исследовательской компетентности будущего учителя истории достигается через усовершенствованную учебно-научно-исследовательскую работу студентов исторического факультета педагогического вуза.
3. Важнейшее направление совершенствования учебно-научно-исследовательской работы студентов на историческом факультете педагогического вуза состоит в проектировании и

реализации комплексной системы приобщения каждого студента к научному творчеству путем внесения изменений в ее структуру.

В целом результаты исследования подтвердили эффективность спроектированной системы спецкурсов по единой проблеме как средства совершенствования учебно-научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке учителя истории. Проведенная системная диагностика качества обучения (оценка уровня сформированности исследовательской компетентности студентов) на историческом факультете педагогического вуза показала высокую эффективность технологии обучения профессионально-ориентированным спецкурсам, действенность концептуальных положений, разработанной модели и методики ее реализации.

Выполненное исследование не только ответило на поставленные вопросы, но и открыло перспективы дальнейшей теоретической и практической разработки проблемы приобщения студентов исторических факультетов педагогических вузов к научному творчеству.

References:

1. *Introduction to scientific research on pedagogy: A study for students of pedagogical institutes: YuK. Babansky, VI. Zhuravlev et al. Moscow, 1988; 239.*
2. *Vinogradov VF. Ways to improve the effectiveness of the lesson on the basis of the implementation of intersubject connections: Teaching history in the school, 1988, № 5; 16-19.*
3. *Intrasubject and intersubject connections in the teaching of history: ed. AG. Koloskova. Moscow, 1990; 112.*
4. *Vyazemsky EE, Strelova OYu. How to teach history today in school. Moscow, 1999; 112.*
5. *Vyazemsky EE, Strelova OYu. Methods of teaching history at school: manual for teachers. Moscow, 1999; 176.*

Khamid Sadikov,
Researcher,
Jizzakh State Pedagogical Institute

Developing Communicative and Speech Culture and Communicative Competence of Future Teachers

Key words: *communicative-speech culture, communication process, communicative ability, vocational training, effective technologies.*

Annotation: *this article considers effective communication - the dictates of today: it is necessary not only for successful study in the university, but also for the development of the language personality of the XXI century, the creative, socially mature and mobile personality.*

Изучение опыта работы вузов республики показало, что студенты не имеют необходимого уровня коммуникативно-речевой культуры, что не соответствует современным требованиям к подготовке специалистов. Поэтому развитие коммуникативно-речевой культуры должно найти своё место в базовой подготовке будущих педагогов.

Проблеме развития коммуникативных способностей посвящена обширная психолого-педагогическая литература. Значительный вклад в исследование психологических и педагогических проблем развития коммуникативно-речевых способностей внесли такие ученые, как Г.С. Альтшуллер, В.И. Андреев, С.С. Гольдектрихт, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, А.А. Кирсанов, М.И. Махмутов и др. Исследованию проблем развития речевых навыков на материале отдельных (не связанных с теорией языка) дисциплин и средств литературного языка посвящены работы А.Р. Арутюнова, Э.Р. Бердниковой, В.Ф. Габдулхакова, М. Лутфуллоева, Ф. Шарифзода и др.

В настоящее время в связи с реализацией задач профессионального педагогического образования в педагогической науке осознана необходимость разработки эффективных технологий развития коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов.

В то же время в использовании технологий, ориентированных на развитие коммуникативно-речевой культуры студентов, обнаруживается ряд явных противоречий и недостатков: несоответствие психолого-педагогической и лингводидактической подготовки будущих педагогов основным идеям инновационного (в том числе и профильного) образования; несоответствие структуры коммуникативной (речевой) подготовки студентов формам ее организации; использование неэффективных приемов и методов преподавания (таких, как традиционное объяснение, опрос, письмо и др.).

Одной из причин возникновения этих противоречий является такая организация учебно-воспитательного процесса в вузе, которая не дает возможности сосредоточиться на вопросах развития коммуникативной компетентности и речи будущих педагогов.

Кроме того, в ходе изучения разработанности в науке проблемы развития коммуникативно-речевой культуры, мы установили, что сложилось явное противоречие между объективной необходимостью развития коммуникативно-речевой культуры студентов вузов и отсутствием научно-обоснованных технологий ее развития.

Известно, что многие дисциплины, преподаваемые в вузе, содержат в себе большой педагогический потенциал для развития коммуникативно-речевых способностей студентов, но этот потенциал реализуется не в полной мере в связи с тем, что эти дисциплины зачастую строятся на основе информационной, а не развивающей парадигмы образования и не обеспечены в достаточной степени

дидактическими механизмами развития коммуникативно-речевой культуры студентов.

Учитывая это, нами был разработан элективный курс «Риторика и культура общения», который носит как познавательный, так и нравственно-этический и мировоззренческий характер. Информационная составляющая этого курса хорошо вписывается в профессиональное педагогическое образование, дидактические же механизмы развития коммуникативно-речевой культуры студентов средствами этого курса нами разработаны в данном исследовании.

Только специальная подготовка гарантирует педагогу эффективное развитие коммуникативно-речевой культуры, что в свою очередь способствует эффективной организации учебно-воспитательного процесса. При этом наличие специальной коммуникативно-речевой подготовки, необходимый уровень коммуникативно-речевой культуры педагога важны в такой же степени, как наличие хорошей психолого-педагогической и методической подготовки.

Проблема исследования связана с потребностями системы образования республики в высококвалифицированных, компетентных и коммуникабельных педагогах и предопределена следующими факторами: необходимостью в познании сущностной стороны процесса развития коммуникативно-речевой культуры будущего педагога и её роли в организации учебно-воспитательного процесса; несоответствием между уровнем коммуникативно-речевой культуры Выпускников педагогических вузов и требованиями современной действительности; отсутствием научно-обоснованных методик развития коммуникативно-речевой культуры студентов вузов; методологическим и научно-практическим значением разрабатываемой темы в условиях изменения требований к подготовке современных педагогических кадров для системы образования Республики Узбекистан.

В исследовании была выдвинута идея исследования: уровень коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов будет выше, если в процессе профессионально-педагогической подготовки, осуществляемой на основе личностно-деятельностного подхода, будущие педагоги усвоят теоретические знания об объекте их профессиональной деятельности; целенаправленно и систематически использовать функциональные возможности учебных и внеучебных занятий специального цикла, а также педагогической практики студентов: организовать учебную и внеучебную деятельность студентов с ориентиром на развитие высоких уровней коммуникативно-речевой культуры студентов.

В исследовании решили следующие задачи: раскрыли сущность понятия «коммуникативно-речевая культура» на основе анализа философской, культурологической, психолого-педагогической литературы; выявили компоненты коммуникативно-речевой культуры и доказать их развитие в процессе профессионального становления будущих педагогов; выявили критерии, показатели и уровни сформированное коммуникативно-речевой культуры; определили оптимальные технологии развития коммуникативно-

речевой культуры студентов в педагогическом процессе вуза; разработали и экспериментально проверить дидактические материалы и технологии, обеспечивающие эффективное развитие коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов.

В исследовании заключается в том, что раскрыли сущность понятия «коммуникативно-речевая культура», построена теоретическая модель коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов, определены её компоненты, разработаны дидактические материалы, способствующие повышению уровня коммуникативно-речевой культуры студентов.

В заключение нами были разработана комплексная методика диагностики уровней сформированности коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов; разработана программа элективного курса «Риторика и культура общения», нацеленного на развитие коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов; основные идеи и выводы исследования могут найти широкое применение в ходе базовой подготовки педагогов в университетах и педагогических вузах, в институтах повышения квалификации педагогических кадров; разработаны научно-практические рекомендации по формированию, развитию и совершенствованию коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов.

Коммуникативную компетентность педагога мы понимаем, как совокупность достаточно сформированных профессиональных знаний, коммуникативных и организаторских умений, способностей к самоконтролю, эмпатии, культуры вербального и невербального взаимодействия.

Коммуникативная компетентность педагога раскрывается в отношении к людям, к самому себе, особенностях взаимоотношений между людьми, умении контролировать и регулировать свое поведение, доказывать, грамотно аргументировать свою позицию и также проявляется в умении моделировать личность собеседника, добиваться реализации коммуникативной интенции с помощью вербальных и невербальных средств и технологий, т.е. продуктивно выходить из конфликтной ситуации.

Таким образом, участники образовательного процесса, будущие педагоги не должны забывать о языковой ответственности, о повышении уровня практического владения современным литературным языком, о развитии умения пользоваться речью как средством общения и передачи информации, высшая профессиональная школа должна совершенствовать подготовку педагогов, компетентных не только в профессиональном, но и в коммуникативном отношении.

Следовательно, в профессиональную подготовку необходимо включить такие знания и умения, которые позволяют получать более высокие результаты деятельности благодаря высоким уровням сформированности коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов.

Коммуникативно-речевая культура будущего педагога - это сложное интегративное образование, которое отражает преобразования в личности педагога, состоит из совокупности знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективную коммуникацию в системе «учитель-ученик» в целях совершенствования объекта деятельности, является аспектом и результатом профессиональной подготовки педагога в процессе профессионального становления.

Сформулированное определение понятия «коммуникативно-речевая культура» дает нам возможность создать модель изучаемой культуры. Наша модель состоит из критериев, которые отражают отличительные признаки коммуникативно-речевой культуры, по которым можно определить уровни ее сформированное. А также из показателей, в которых проявляется коммуникативно-речевая культура и отдельные ее стороны.

Разработанная нами модель коммуникативно-речевой культуры будущего педагога будет выражаться в мотивационном, содержательном и процессуальном компонентах.

Вышеперечисленные компоненты коммуникативно-речевой культуры дают возможность выделить её критерии и показатели.

References:

1. Andreev AL. *Competence paradigm in education: the experience of philosophical and methodological analysis: Pedagogics*, 2005, № 4.
2. Artemov VA. *Psychology of understanding the expressiveness of speech of teachers*. Moscow, 1986; 196.
3. Artemov VA. *Psychology of the formation of professional competence*. Moscow, 1986; 379.
4. Arkhangel'skii SI. *The educational process in the higher school, its natural principles and methods: the teaching method. allowance*. Moscow, 1980; .200.

Professional-Methodical Training Chemistry Teachers at Higher Educational Institution

Key words: vocational training, modernization, self-organization of knowledge, chemical science, professional activity, reflexive thinking.

Annotation: this article examines the place and role of chemistry in modern civilization and culture. They need to determine the ways of arming students not only with basic chemical knowledge, but also develop their chemical thinking, mastering and arming them with the methodology of pedagogical activity and appropriate methodological tools.

Современные цели и задачи предметного обучения требуют глубокой перестройки состава и содержания профессиональной деятельности студентов, гибкого использования методов и технологий обучения в соответствии со стратегией модернизации и реальными условиями обучения. Системность знаний будущего учителя химии предполагает целостное видение химии в составе научной картины мира, выделение основных компонентов химических знаний в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Она предполагает «такое качество знаний, которое характеризуется наличием в сознании структурных связей, адекватных связям научных знаний.

Анализ существующей практики химической подготовки в системе профессионально-методической подготовки учителей химии выявил наличие следующих противоречий: между объективно существующей схематизацией, огрублением, упрощением в изучении химических реакций и реальной сложностью этих процессов в природе и производстве; химического образования - разрыв между уровнем развития научных знаний и степенью его представления в учебном содержании; между дискретностью процесса получения химических знаний и их междисциплинарной раздробленностью, и необходимостью построения целостной химической картины мира.

В рамках системно-структурных представлений о веществе в обучении химии в школе и частично в вузе традиционно доминировали детерминизм проявляемых свойств веществ от состава и строения и вытекающие из этого подхода достаточно строгие зависимости: состав - строение - свойства; возможность однозначного прогнозирования- образования продуктов химических превращений.

Химическая подготовка в профессионально-методической подготовке учителя химии в вузе должна связываться профессиональной направленностью обучения, идеями о взаимосвязи, современными представлениями о научной

картине мира и роли химических веществ в ней, идеями глобального эволюционизма.

Прогресс науки второй половины 20 века, связанный с теорией самоорганизации, не ограничился ростом теоретических знаний, но значительно расширил границы ее технологического применения.

Исследования внутренних механизмов сложных систем вызвали качественные изменения в концептуальной структуре науки и обеспечили переход ее на очередной пост-неклассический этап. Изменения фундаментальных основ науки, в том числе, химической, должны быть отражены в содержании естественнонаучной и химической подготовки будущих учителей химии.

Однако важно не только включение в содержание курса химии примеров самоорганизации химических систем, их влияния на становление современных представлений о химических процессах, но и внесение заложенных в синергетике идей системности, идеи универсальной закономерности сложноорганизованных систем к самоорганизации в ПМП учителя химии.

Существенной особенностью распространения синергетических идей является не преподавание синергетики самой по себе, что противоречило бы ее установкам на междисциплинарность и открытость, а реализация ее подходов в контексте идеи управления и развития методической подготовки будущих учителей. Одним из важнейших каналов вхождения синергетических представлений в образование, является практика ее предметного преподавания. Актуальность исследования профессионально-методической подготовки учителя химии как самоорганизующейся системы, определяется недостаточностью разработок в методике обучения химии и потребностью модернизации образовательной практики, вызванной современными интеграционными процессами.

Вузовская система образования как часть многоуровневой системы подготовки специалистов в условиях изменяющегося общества, является той областью, где доминируют традиции репродуктивного обучения, академический стиль ведения учебных занятий. Педагогическая практика, являясь естественным продолжением репродуктивной деятельности по вопросам изучения теории, продолжает нести в себе черты подражания и повторения содержания и видов профессионального поведения учителей, (усвоенных за годы учебы в школе и вузе. Однако, все вышеизложенное не обеспечивает формирования целостной» и разносторонней системы взглядов будущего учителя на профессиональную деятельность в новых условиях.

Возможным условием преодоления указанных противоречий могут стать осмысление процессов самоорганизации в профессионально-методической подготовке студентов в вузе. Устранение указанных противоречий возможно на основе разработки целостной системы профессионально-методической

подготовки будущих учителей химии в вузе с учетом новых подходов к оценке современного состояния развития образования. Эта система не должна быть результатом суммарного влияния различных аспектов химико- педагогического образования, она должна интегрировать технологии обучения в целостную систему методических знаний, трансформировать предметные химические знания в учебно-воспитательный процесс.

В изменяющихся условиях социума учителю химии необходимо перестраивать собственную профессиональную деятельность, гибко использовать методы и технологии обучения в соответствии с целевыми установками и условиями. В таких условиях учитель руководствуется не внешними директивными указаниями, а внутренними мотивами и процессами самоорганизации. Существенной особенностью процессов самоорганизации в профессионально-методической подготовке является то, что они должны охватывать не только знания и профессионально-значимые умения в решении задач обучения химии, но и служить стратегией проектирования и практической деятельности участников профессионально-методической подготовки.

Эффективность профессионально-методической подготовки будущих учителей химии существенно повысится, если: модернизация профессионального образования будущих учителей химии будет осуществляться с учетом процессов самоорганизации, анализируемых на основе комплексной методологии, объединяющей системно-интегративный, личностно-деятельностный подходы и синергетическую стратегию; будут определены основные направления и условия реализации синергетических идей в содержании профессионально-методической подготовки; будут научно обоснованы факторы и условия, обеспечивающие функционирование профессионально-методической подготовки как самоорганизующейся системы; будет выявлен комплекс методов и технологий обучения химии, обеспечивающий самоорганизацию знаний и профессионально-значимых умений и формирование профессиональной компетентности студентов к будущей профессиональной деятельности; будут определены направления управленческих воздействий, способствующих развитию процессов самоорганизации знаний и способов деятельности у студентов;

В нашем исследовании нами были сделаны следующие задачи:

- на основе анализа философской, химической, психолого-педагогической и методической литературы изучить состояние исследуемой проблемы и ее отражение в существующей теории и практике профессиональной подготовки учителя химии в вузе;
- произвести сопоставительный анализ системы исследования и характеристик синергетических объектов для соотнесения задач обучения химии в современной школе и направлений модернизации общего образования;

- на основе выявления и учета взаимосвязей и взаимозависимостей составляющих системы исследования определить условия осуществления процессов самоорганизации.
- использовать синергетические идеи (взаимосвязи, когерентности, взаимодействия) в исследования для интеграции: разнородных составляющих исследования при ее проектировании и реализации; разнопредметных знаний студента при формировании целостного видения им современного содержания и процесса обучения химии; междисциплинарных знаний, обеспечивающих формирование единой научной картины мира и развитие рефлексивного мышления студентов;
- обосновать целесообразность и достаточность содержания блока методической подготовки, обеспечивающие самоорганизацию знаний и способов деятельности будущих учителей химии;
- выявить комплекс приемов и методов обучения химии, обеспечивающих самоорганизацию знаний и профессионально-значимых умений, а также осуществить отбор адекватных идей самоорганизации технологий предметного обучения;
- уточнить содержание понятий «самоорганизация», «механизмы самоорганизации» применительно к проблеме профессионально-методической подготовки и определить их роль в общей системе исследования учителя химии;
- на основе выбора критериев и основных показателей эффективности профессионально-методической подготовки как самоорганизующейся системы, осуществить и апробировать ее экспериментальную проверку.

В исследовании использовались следующие методы: теоретического исследования: междисциплинарный анализ и синтез философской, химической, психолого-педагогической и методической литературы; системный анализ, аналогия, сравнение, моделирование и др. эмпирического исследования: лабораторный метод контрольных срезов, метод экспертных оценок, анкетирование, наблюдение, изучение документации педагогических практик, самоанализ студентами методической подготовки, статистические методы: математическая обработка полученных результатов.

В исследовании использованы основные идеи, теории и концепции: в области концепции системно-интегративного развития сложных объектов (Блауберг А.И., Уемов А.И., Юдин Э.Г., Тюхтин Ю.В., Садовский В.Н. и др.); в области методологии химии (Кедров Б.М., Кузнецов В.И., Макареня А.А. и др.); в области синергетики и теории самоорганизации (Пригожин И., Хакен Г., Аршинов А.И., Курдюмов С.П., Князева Е.Н. и др.); в исследованиях самоорганизации социальных систем (Степин В.С., Бранский В.П., Василькова В.В., Буданов В.Г. и др.); в исследованиях по использованию идей синергетики в системах образования (Зорина Л.Я., Виненко В.Г., Бондаревская Е.В., Шевелева С.С., Игнатова В.А., и др.) в области деятельностного подхода (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Лекторский В.А. и др.); в области компетентностного подхода в системе высшего профессионального

и школьного образования (Шадриков В.Д., Днепров Э.Д., Рыжаков М.В., Шишов С.Е. и др.)

Для теоретического обоснования исследования осуществлен анализ и синтез: теории развития сложных систем; теории отражения как гносеологической основы познания; отдельные положения феноменологии; концепции возникновения нового через самоорганизацию систем ;теории развития концептуальных систем химии; теории познания химических объектов; методологии химии; психологической теории развития когнитивных структур; дидактической теорий укрупнения дидактических единиц усвоения ;концепции формирования творческого стиля мышления; теории развития теоретических систем понятий в обучении химии; концепции развивающего обучения химии; теоретических основ интеграции обучения химии; методологических теорий и положений методики обучения химии; концепции гуманизации развивающего обучения химии и др.,

Таким образом, на уровне методики обучения химии исходные теоретические основы составили: концепция интенсивного формирования систем понятий в развивающем обучении химии: концепция межпредметной интеграции знаний: концепция развивающего обучения химии: концепция укрупнения дидактических единиц в обучении химии; методика активизации познавательной деятельности в предметном обучении: через использование технологий проблемного обучения; через использование технологии дифференцированного обучения; через использование разноуровневого химического эксперимента и усиления его полифункциональности; через использование систем взаимосвязанных задач в обучении химии.

References:

1. Abasov ZA. *Teacher training for work in the innovation environment; Higher education in Russia*, 2002, №6; 151-156.
2. Adolf VA. *Formation of professional competence of the future teacher: Pedagogics*, 1998, No. 1; 72-75.
3. Beschastnov AG. *Problem-methodological teaching of chemistry. Moscow*, 1990; 96.
4. Burgin MS. *Concepts and functions of pedagogy methodology: Pedagogics*, 1990, No.10; 74-78.
5. Vasilyeva PD. *Method of integration of didactic units of assimilation in the teaching of chemistry in secondary school: Authors abstract thesis ... cand. ped. sciences. St. Petersburg*, 1992.
6. Gilmanshina S, Vilkeev D. *Forming professional thinking of the teacher: Higher education in Russia*, 2002, № 5.
7. Guzei LS. *How the chemical is arranged. Moscow*, 1997; 96.
8. Guzik NP. *Teaching Organic Chemistry: Book for Teachers. Moscow*, 1988; 224.

Methodical Training of Future History Teachers at University

Key words: *methodical competence, methodological culture, training module.*

Annotation: *the article describes the conceptual ideas of the experimental course "Methods of Teaching History". The course is aimed at methodical competence development in training future teachers of history.*

Компетентностно-ориентированный подход, переход на новые государственные стандарты предъявляют современные требования к профессиональной подготовке будущих учителей истории. Понятие «профессиональная подготовка» включает в себя «... совокупность общих и специальных компетенций, обеспечивающих успешную работу по определённой специальности.» (1). В научной литературе предпринимаются попытки разработать и описать компетентностную модель будущего учителя, в том числе и учителя истории (2). Нацеленность профессионального образования на формирование профессиональной компетентности будущего учителя поставила перед педагогическим сообществом задачу по-новому осмыслить цели, содержание и организацию его профессиональной подготовки.

Многие исследователи в структуре компетентностной модели будущего учителя выделяют предметную, социальную, психолого-педагогическую, методическую компетентность. Совершенно очевидно, что формирование методической компетентности необходимо рассматривать как цель и результат профессиональной подготовки студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Методика обучения истории». Проблема формирования методической компетентности выпускников педагогических вузов становится особенно актуальной и значимой в условиях новых требований, предъявляемых к квалификационным характеристикам учителя истории. Он должен не только быть хорошим учителем, но и ориентироваться в многообразии научно-педагогических подходов; не только использовать готовые методические материалы, но и создавать новые: учебные пособия, разработки и рекомендации, электронные средства обучения. Именно методическая компетентность учителя позволяет ему осознанно проектировать предстоящую деятельность, выстраивать эффективную методическую систему обучения. По мнению Н.А. Морозовой (2) и других исследователей, именно научно-методическое обеспечение предполагает сопровождение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики, что напрямую отражается на повышении эффективности и качества образования обучающихся.

Таким образом, методическая компетентность определяет готовность и способность выпускников вузов решать профессиональные задачи эффективно и качественно. Под методической компетентностью учителя будем понимать оптимальное сочетание знаний, умений, способностей и отношений учителя, обеспечивающее эффективное и качественное решение методических задач. Методическая компетентность - системное образование. Её структурными компонентами выступают методическая грамотность, методическое мышление и методическое творчество.

Компетентным, по мнению В.А. Адольфа, следует называть такого учителя, который хорошо владеет методикой преподавания и к тому же чётко определяет своё отношение к различным методическим системам и обладает своим индивидуальным стилем деятельности в методике» (3, р. 119).

Таким образом, базовой основой методической компетентности выступают методические знания, которые можно разделить на обще-методические и частно-методические.

Первая группа знаний включает в себя следующие элементы: история возникновения и развития методики обучения истории; знание актуальных проблем методической науки и практики; знание основополагающих идей и принципов современной методики обучения истории; общая характеристика истории как науки и учебной дисциплины; современные подходы к преподаванию истории в школе; государственные нормативные документы, регламентирующие современное историческое образование; цели, задачи изучения истории в школе ;структура и содержание школьного курса истории; методы, приёмы, средства обучения, а также методика изучения истории; формы организации и контроля обучения.

Частно-методические знания представляют собой следующие группы: знания, связанные с проектированием обучения истории в целом и учебного (внеурочного) занятия в частности; знания, связанные с созданием собственной методической системы обучения; знания, связанные с созданием собственных методических продуктов: рабочей программы, тематического плана, учебно-методического комплекса, методических разработок, учебно-методических материалов (в том числе и электронных).

Таким образом, обще-методические и частно-методические знания определили содержательное наполнение учебного курса «Методика обучения истории» в системе профессиональной подготовки будущих учителей истории. В то же время применение научно-методических знаний при решении учебных и профессиональных задач позволяет говорить о методической грамотности будущих учителей истории. Данное положение позволило определить систему комплексных умений студентов, лежащих в основе формирования их методической компетентности: умение интегрировать предметные, психолого-педагогические, методические знания; умение проектировать процесс обучения (моделировать, проектировать и конструировать предстоящие педагогические

взаимодействие); умение создавать собственную методическую систему обучения, обосновывать её эффективность и качество; умение создавать и оформлять собственные методические продукты деятельности (учебно-методические и научно-методические).

Важным компонентом методической компетентности учителя выступает уровень сформированности методического мышления, позволяющий ему осуществлять постоянный поиск и выбор эффективных методов, приёмов и средств обучения, а также постоянное совершенствование складывающейся методической системы обучения.

Эффективность применения любых методических знаний и умений зависит от способности учителя встроить их в определённую педагогическую ситуацию, определяющуюся индивидуальными особенностями обучающихся в классе, материально-техническими и учебно-методическими возможностями образовательного процесса. Мобильность, гибкость учителя прямо пропорциональна уровню сформированности и развития его методического мышления. Обозначим методическое мышление учителя истории как мышление, направленное на осмысление и поиск эффективных способов реализации целей исторического образования, в соответствии с научно-методическими знаниями и конкретными педагогическими ситуациями. Таким образом, методическое мышление - это определённое видение педагогического проектирования и организации образовательного процесса, с учётом всех сложившихся условий и факторов. При этом необходимо понимать методическое мышление как явление многоуровневое, так как в нём отражаются конкретные установки, эрудиция, профессионально-личностные качества и отношения учителя. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что важнейшей характеристикой этого вида мышления является именно видение и осмысление каждой конкретной учебно-методической ситуации, оперативный выбор и реализация оптимального варианта её решения. Уровень сформированности методического мышления повышает его профессиональную мобильность, обеспечивает динамику развития методической компетентности.

Формирование методического мышления студентов исторического факультета в процессе изучения методики обучения предмету предполагает последовательное обучение решению типовых и конкретных учебно-методических задач в ходе осуществления следующих основных видов деятельности: аналитической, смыслообразующей, моделирующей, проектирующей, конструктивной. Организация учебной деятельности студентов на семинарских занятиях и в ходе самостоятельной практической работы осуществляется через систему заданий: анализ и отбор учебного материала по истории, определение его связи с формированием нравственно-мировоззренческих идей; выбор методов, приёмов и средств обучения; анализ методических продуктов деятельности; конструирование педагогического взаимодействия учителя и учащихся в конкретных учебно-методических ситуациях и т. д.

По мнению многих исследователей, интегрированным показателем эффективности труда учителя может служить методическая культура, понимаемая как высшая форма его активности и творческой самостоятельности, как предпосылка для возникновения новых методических идей и путей их реализации.

В структуре методической культуры учителя можно выделить аксиологический, технологический и личностно-творческие компоненты. Аксиологический компонент включает в себя совокупность педагогических ценностей, нравственно-мировоззренческих идей, которые определяют методическую деятельность.

Технологический компонент основывается на последовательности действий педагога, на комплексе мер, обеспечивающих ему решение различного рода методических задач.

Методическая культура учителя выступает как субъектный аспект его профессиональной деятельности, как способность преломить общеметодические знания, обобщённый методический опыт в собственной деятельности. Исследователи полагают, что методическая культура формируется при максимальном проявлении творчества. Поэтому личностно-творческий компонент отражает меру творческой самореализации педагога. Методическое творчество базируется на стремлении к высоким результатам своего труда, устойчивом интересе ко всему новому. От учителя требуется проявление таких качеств, как: целеустремлённость, творческая инициатива, индивидуальная свобода, самостоятельность и ответственность.

Учитель, сочетающий в себе методическую грамотность, методическое мышление и методическое творчество, способен успешно осуществлять не только учебно-методическую, но и научно-методическую деятельность, создавать новые инновационные методические продукты, что в комплексе напрямую отражается на повышении качества всего образовательного процесса.

Формирование базовых основ методического мышления и творчества студентов исторического факультета в ходе изучения методики обучения предмету осуществляется через организацию самостоятельной практической работы по созданию методических продуктов: анализ учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, уроков и внеурочных занятий по истории; логико-структурный анализ и отбор содержания образования; разработка учебно-методического комплекса, тематического планирования, уроков и внеурочных занятий по истории; создание мультимедийных презентаций, заданий для интерактивной доски; разработка фрагментов уроков истории как решение конкретных методических задач: формирование исторических образов и представлений, формирование причинно-следственных связей; формирование исторических понятий, формирование картографических знаний и умений и т.д.

С целью развития мобильности студентов организуются выставки, конкурсы методических продуктов.

Таким образом, изучение методики обучения истории в современных условиях приобретает практико-ориентированный характер, становится важнейшей составной частью профессиональной подготовки учителя истории.

References:

1. *Abdulgaliyev GL. Model of readiness of the modern teacher for professional activity: Standards and monitoring in education, 2009, № 5; 44-47.*
2. *Morozova NA. Competence and problems of its formation in the system of continuous education of the modern teacher: Proceedings of the Krasnoyarsk State University. Krasnoyarsk, 1998; 309.*
3. *Adolf VA. Professional competence. Chelyabinsk, 2007; 190-196.*

Lochin R. Zaripov,
Aspirant,

Tashkent State Pedagogical University

Innovative Approach for Vocational Training at General Secondary Schools

Key words: *Technology, innovation, profession, model, competitiveness, system, ability, trajectory, complex.*

Annotation: *the article outlines the theoretical issues of the “science” of technology and the innovative approach to vocational education in general schools.*

The education system in our country has radically reformed and continuous education, including the strengthening of bounds between schools and colleges has been transformed into eleven-year education, which has led to an increase in the effectiveness of educational content and to renew the education content. As a result, it has been developed a comprehensive technological preparing of working skills, mechanisms for preparing students for real-life situations and vocational and various occupations. In accomplishing of this purpose, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On the Strategy for Further Development of the Republic of Uzbekistan” № PD-4947, dated on February 7, 2017, provides for the further improvement of the continuous education system, training highly qualified personnel in line with the modern labor market needs, implementation of scientific and innovation achievements as well as the creation of effective mechanisms have been identified as the priority areas in the education system (1) .

An important part of the continuing education system is the general secondary education that enables pupils to pursue a high level of learning and vocational training

in specific subjects. This implies that technicians carry out important tasks in general secondary schools (2) .

In today's innovative educational condition, the issue of raising the quality of schoolchildren's education to a qualitatively new level and improving the content of technology science is linked to the preparation of pupils to labor activity and the importance of working skills in various fields of practical activities.

It is impossible to analyze the vocational training of technology teachers without specifying the theoretical foundations of the subject of "Technology" in general secondary education, its development stages and mechanisms of improvement in secondary schools has passed a few steps. The most important steps include (3).

Vocational training of teachers and technology teachers in Phase I (late XIX - beginning of the 20th century (1918)). Labor training for school students is seen as one of the ways to help develop industry, and handicraft priorities have been highlighted in pedagogical significance. In the future, the training of teachers will focus on the training of handicraft teachers, who should provide basic training in the area of professional work, which ultimately lead to the following areas: unumpedagogic, methodological, special. There were no unified plans and programs in the training process.

Stage II (20th-20th centuries). The radical changes in the field of public education (general non-cash education on the basis of polytechnics) demanded teachers who were armed with knowledge of polytechnism and the theory of natural sciences, which had a practical training for the new school. However, the professional training of teachers remained at the same time very militarily motivated by the discontinuation of pedagogical activity by some teachers over political considerations and low pedagogical educational institutions. During this period, three basic organizational forms of teacher training were identified: theoretical study of questions related to labor, production, labor education and training; work at workshops.

Stage III (XX century to 30-40th century). A system of school education was introduced, according to which the knowledge on the basics of science was grouped around specific work assignments. Schoolchildren were required to have a non-communicative knowledge on the necessity of country's industrialization, and their working skills were not crafty, but craftsmanship. Accordingly, in 1937, school-based instruction was abolished, and training of teachers in the educational institutions was stopped.

Stage IV (50-80th of the 20th century). Increased technical progress, the increasing demand for the workforce professions has raised the issue of preparing students for productive work in the general school. In 1954 a new science and labor education was introduced into the curriculum of the students. Industrial pedagogical faculties, which train teachers in the specialty "General technical disciplines and labor", have been created and teachers have been trained to apply the principle of polytechnic in the school. Training of teachers is conducted in the following areas: Social sciences,

unum pedagogic and psychological sciences; methodology of labor education; general technical and special subjects; various practices.

Stage V (from 2017 to the present day). In 2017, instead of the “Labor Education”, the school has entered a subject of “Technology” in the field of integrative education, the main goal of the course is to provide students with the opportunity to prepare themselves for self-employment in the market economy, the right choice of occupation and developing and fostering high educated who is ready to comprehend the importance of direction of professional skills, cultural, creative entrepreneurial and entrepreneurial person (4) .

Comprehensive development of the school student is characterized by the level of knowledge necessary for his position, and, on the other hand, the necessary technology for his professional position. Technological training is provided by technological training, which helps to develop a comprehensive knowledge of the occupations and the world of technology, to help students develop the culture of human reproduction. Such training is carried out by technology teachers, often due to their scientific preparation, to the role of schoolchildren in choosing the future profession, and their preparation for a productive and productive work. Technology training is designed to help students develop their knowledge, skills and expertise in their operations in their technical, technological and technological processes, to choose their profession, and to integrate into national and universal values.

The emergence of new technologies in all human activity has led to global social change. The most important is the ability to work with new information from a single world of information and a creative solution to the ever-increasing production tasks. Hence, some technical changes are required in the vocational training of technology teachers who need to be implemented according to a competent approach. This argument requires the need for technology educators to have a well-targeted training of qualified generation capable of designing a learning process, shaping the entire spectrum of knowledge about the profession and technology world.

Comprehensive - focuses on the outcomes of learning, not the value of the developed information, but the ability of a person to act in a variety of situations, and the outcome of the learning outcomes is considered to be significant beyond the education system. Use students to find information independently, integrate them and acquire new knowledge; It is important to train students to develop their own learning abilities (5).

In the Personal Training Center, the learners are the subject of the students, and the training system is designed to maximize the personality of the students; it is become a student-trained program and a personal trajectory of learning. The main purpose of vocational training is to develop the skills of self-education, self-actualization and self-realization in the subjects of training highly qualified personnel.

he use of vocational and professional competences for the solution of professional and pedagogical tasks is defined as the functional and personal readiness of the graduate, reflecting the quality of the training with the position of the technology teacher with a competent approach. Teacher of Technology with Comprehensive Outline has a

method of teaching technology in general educational institutions and is well -aware of the content of the training material. It is part of a methodological framework designed to improve its methodology and to succeed in solving school learning challenges (6).

Functional readiness of a teacher is the status of a person who is prepared and capable of carrying out professional and pedagogical activity, which provides the school graduate with the technical and personal training. Personal readiness of the technology teacher is the internal psychological preparation for the fulfillment of his / her professional and pedagogical duties, the formation of the profession-critical - personality traits (7).

In the years to come, many non-traditional schools, the deeply-trained educational institutions, lyceums, and curriculum vita- tions show that teachers have an individual approach to each student, taking into account their talent and talent, the use of effective pedagogical technologies and the use of new and wholesome teaching methods and techniques. Such forms of education can be called innovative education.

The main factor of the innovative development of the education system is the professional capacity of teachers, managers of educational institutions. In the past, innovative activities were mainly based on innovation suggestions, whereas in modern conditions, it has more research character and is voluntarily selected.

Taking this into account, the subject of technology can be seen as a major component of the students' technological development model, which is used to prepare students for their technological preparation and training. The main objective of the "Technology" is to prepare students for self-employment in the conditions of market economy, to make the right choice of profession, to formulate and educate the person who understands the importance of work with various materials and artistic designs, and the implementation of professional functions.

In the context of innovative education, the professional training of pupils has led to the rapid technological development of knowledge, skills, expertise and proficiency when the educational process is dependent on the information-technological and methodological support of the educational process and the conditions for special learning environments and labor. As a result, the educational and labor activity, which can meet the requirements of the students' orientation and training, has been enriched with innovative technologies and practical tasks.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan. About Strategic Plan for Further Development of the Republic of Uzbekistan; Collection of Documents of the Republic of Uzbekistan, 2017, № 6, Article 70, number 20, Article 354, Article 23, Article 448.*
2. *Sharipov Sh. The theory and practice of ensuring professional integrity of pupils: Thesis ... cand. ped. sciences. Tashkent, 2012; 307.*
3. *Nasyrova EF. Methodological system of integration of the beyond modular education in the vocational training of technology teachers: Author's abstract Thesis ... cand. ped. sciences. Moscow, 2013.*

4. *Based on the Resolution of the Cabinet of Ministers of April 6, 2017, No. 187, Science of Technology was introduced instead of the subject of Labor Education for Secondary Education.*
5. *Nasyrova EF. The concept of methodical system of vocational training for technology teachers on the basis of integrative-modular training: monography. Shadrinsk, 2012; 140.*
6. *Muslimov NA. Vocational formation of future vocational education teachers: Monography. Tashkent, 2004; 128.*
7. *Samorodsky PS. Theoretical bases of preparation of the teacher of technology: Technological Education and Entrepreneurship. Bryansk, 1997; 87-94.*

Jaloliddin R. Turmatov,
Lecturer,
Jizzakh Polytechnic Institute

Problem Lecture as Means of Forming Research Competence of Future Professional Education Teachers

Key words: *competence, research competence, vocational education, problem lecture.*

Annotation: *the article deals with the use of problem lectures as forms of organization of the educational process for forming the research competence of students in the direction of vocational education, describes and details the main components of research competence.*

Adequately responding to society's demands, the system of higher education today puts forward, as its strategic goals, the preparation of a highly educated specialist who not only owns a large amount of necessary information, but also has a readiness for continuous self-education, able to solve problems arising in various aspects of life. Proceeding from this, the priority direction in the work of higher educational institutions today is the organization of the educational process, where each student could become a subject of his own development, and one of the topical tasks of university education is the development of students' ways of obtaining and processing information through research activities within the framework of the competence approach. The importance of the research activity of students is also conditioned by the fact that within its framework a comprehensive study of the objects of professional activity is possible, which, within the framework of the university training of the future specialist, is the basis for the full development of research competence.

Research competence is non-algorithmic, since the student, when carrying out research, goes through his way of solving the task posed through heuristic approaches, without using known algorithms. The multidimensionality of the research competence is confirmed by the application of analytical, critical, communicative and other skills by students in the study, as well as common sense. This competence is mobile, mobile, variable in any situation and on any subject material. The research competence is

multifunctional and universal, since a student engaged in research is able to transfer the research approach to different areas of activity and apply it in various situations.

Relying on the research of E.F. Zeer, in the structure of research competence we distinguished the following components: motivational, cognitive, activity and reflexive.

The motivational component of research competence forms a set of the main types of motivation that ensure that future professionals carry out research in the professional sphere: cognitive motivation (curiosity, the desire to discover new knowledge), professional motivation (the desire to master the profession and receive the results of one's labor), and motivation to achieve (the desire to improve their activities, the pursuit of success).

The cognitive component of research competence includes, first of all, the totality of knowledge acquired by students necessary for research activities. Among them, the basic (theoretical and methodological foundations of research in the professional sphere) and procedural (research methodology) knowledge can be identified.

The activity component of the research competence is characterized by assimilated generalized methods of research activity in the professional sphere, the basis is the research skills: orientation skills (selection of the subject area of research), problematization (identification and awareness of the problematic issue for research), goal-setting and planning, and interpretation of the data during the study.

The reflexive component of the research competence includes the student's analysis of the results of his activity, that is, the correlation of the achieved results with the set goal, and on the basis of the analysis the existence of an appraisal attitude to the product of his activity.

These components are characterized by the following criteria: the value of the content of these components for research activities of students; the possibility of developing these components at the junior high school courses; the ability to adequately assess the development of each component.

The methodology for the formation of research competence is determined by the following approaches and principles: a) the problem approach ensures the formation of research competence in the process of resolving problem situations of a professional orientation related to research activities; b) a systematic approach can allow us to create a holistic interrelated structure for the formation of research competencies; c) the personality-oriented approach places the student's personality, its realization in professional activity, the formation of professionally important personal qualities essential for research activity; d) the competence approach is the basis for the implementation of the state educational standard, which presupposes the formation of professional competences that are the results of the training process of a specialist; e) the contextual approach allows to train a specialist in the context of his future professional activity and to focus the educational process on the formation of research competences that are an important component of professional training of teachers of vocational education.

The selected set of approaches is realized through the unity of the following principles: systematic, scientific, integration, professional orientation, instrumentality, innovation. All the principles of learning are interrelated. Therefore, being in a complex, they can provide a successful definition of tasks, choice of content, methods, tools, forms of training.

To form all the components of research competence among students, a wide range of methods, methods and various forms of teaching is needed. One of such important and promising forms is a problem lecture. Let's consider the peculiarities of a problem lecture to determine its possibilities in forming the research competence of students.

We proceed from the fact that a lecture is a problematic one, where the presentation of the material is built as a specific problem or group of problems that need to be addressed during the lecture. Problem lectures are divided into several types according to the methodology of their construction: orientation to the problematic disclosure of the material by the teacher himself or the permission of the students by the problems put forward by the teacher.

The first kind of methodical arrangement of a problem lecture is the presentation of the material by the teacher with the fixation of the contradictions in the subject under study, the reasoning about ways to resolve these contradictions, which involves a periodic appeal to listeners and connection of elements of conversation with them.

The second methodical version of the problem lecture is the presentation of information to actualize the discussion of the listeners who solve the problems put forward by the teacher (the polemical part is given to the students who are carrying out the solution of the problem).

The third type of problem lectures is a combined version of the first two varieties: it involves a combination of problematic presentation and problem assimilation, an internal dialogue-discussion of the lecturer and active problem-solving by listeners.

Let's designate important, in our opinion, features of problem lectures:

- 1) actualization of theoretical reflection and dialectical thinking of students who are studying contradictions, tracing the origins of scientific research, the assertion of certain theoretical approaches to the phenomenon under study;
- 2) development of students' own attitudes towards the problem, the integration of this relationship into the system of knowledge and perceptions of each listener, his ideological attitudes, moral and emotional judgments and assessments, establishing a connection with his practical experience of researching and transforming the surrounding reality;
- 3) influence on the formation of personal creativity, actualization of the ability to see problems in the material and spiritual world, sharpen contradictions and carry out problematization - identify problems and make them the subject of research.

Preparing and conducting a problem lecture requires the teacher not only to have fluency in the material, but also to develop problem situations in advance.

In this issue, you can highlight the most important points:

- highlight in the training material a number of questions around which the discussion of the studied subject or phenomenon will be built. At the same time, it is expedient to identify places that can cause listeners difficulty in perceiving or understanding a new topic, analyze typical mistakes that arise in the listeners;
- to analyze what concrete factual knowledge is necessary for students to be included in the problematic situation, which representations need to be updated to sharpen the contradiction;
- to determine by means of what means a contradiction (the setting of experience, the description of the collision of facts, the comparison of theses and antitheses), what empirical material should be analyzed, how to present it (visually, audibly, statically, dynamically), what questions to put before the listeners;
- to predict the possible answers and arguments of students, the difficulties that they may have in the process of analyzing the problem situation;
- evaluate the possibility of resolving the contradiction by students, formulate guiding and clarifying questions, if the student activity is low;
- to determine how the lessons should analyze the contradictions and ways to solve it, which generalizations and practical conclusions should be drawn.

The result of the formation of the research competence of the bachelor of vocational education is expressed in the constant need for independent, research activity, in their systemic manifestation in solving the learning problems and in the conditions of professional activity, in understanding the essence, structure, role and place of the research activity of the bachelor of vocational education in an objective Self-assessment of the level of the formation of the system of research competencies.

References:

1. Arsenova SP. *Forming research skills of students in the system of their professional training: Thesis ... cand. ped. sciences. Moscow, 1990; 215.*
2. Verkhoturova YuA. *Research competence of students. [Internet] Available from: [http // www.18.borg.usp.ggi.agile/article.tml](http://www.18.borg.usp.ggi.agile/article.tml)*
3. Zeer EF. *Modernization of vocational education: competence approach: Science and education, 2004, № 3; 35-43.*

Developing Innovative Approaches in Education and Introducing Scientific and Theoretical Bases

Key words: *innovation, society, education system, pedagogy, innovative processes, experience, traditional, novelty, technology, competitiveness, classification.*

Annotation: *This article clearly describes the importance of developing innovative approaches to education system, classification and brief analysis of using new trends to pedagogy.*

It should be taken into consideration that changes in the socio-economic, social, political, and cultural spheres of our society also depend on the education system, which determines the intellectual potential of the country and is the basic condition for its development. At the same time, the growth of intellectual potential and its development at the quality level not only affects the effectiveness of education, but also improves the system, and has a significant impact on the growth of all aspects of this social system. Therefore, one of the strategic directions of education today is to define innovative activities of educational institutions.

Understanding the necessity of reforming the education system, in practice requires the inclusion of educational institutions in innovative activities, the ability to see themselves in an innovative field, and most importantly, to adopt concrete news.

This phenomenon is crucial today, as this process (the innovative process) is a condition of living conditions of the educational institutions (both in the direct and mobile way) and the social protection of the future generations and pedagogical community service. Life provides educational institutions with new, seemingly impossible tasks, that is to say, to work out and develop specific innovations.

It is possible to understand the old generation, who is very attentive to all innovations, educated in the past, wealth and experience, as well as teachers who do not want any change. In this case, it is important to understand that "pursuit of innovative processes" is an integral part of our lives today. Market or market relations are behind the wall behind our educational institutions, whether we want to or not.

This process belongs directly to us because the concept of competition between educational institutions, their competitiveness, the quality of education, social orders, all comes into our lives. Instead, we should always be aware that this is the environment in which we live.

It is useless and dangerous to resist this process. We are not able to choose, and we have to participate in this fast process. The most important thing in this process is to

be smart and useful for our organization. Many experts believe that the ability to change today is a key factor in ensuring that competitiveness is one of the key factors of development.

Instead of the traditional and popular educational and training processes in the school and higher education system, innovation processes are becoming increasingly unique in the development of educational institutions. Innovation (innovation, novus- "new") means innovation, innovation.

"Innovative Education" means typically the introduction of new (useful) elements in the learning process. That is why it is directly linked to the innovation change in the education system. Such changes include the education system:

- Purpose, content, method, technology, organization and management system;
- Organize the peculiarities and learning process in pedagogical activities;
- A system for monitoring and evaluation of educational levels;
- Educational and methodical provision;
- Educational work system;
- Curriculum and curriculum;
- Depends on the student and teacher activity.

Relativity plays a historic aspect of innovation. The novelty has a definite historical character, that is, prematurely, and can be timely or out of date. In the development of a school or a higher education system, possibly the whole education system:

- Absolute novelty (similarity, lack of prototype);
- Relative novelty;
- Their originality, inventiveness.

Kinds of innovations (classes) are grouped on a variety of basis in the school and higher education system:

The first classification (group) is based on innovation, involvement in the educational process in school and higher education. Understanding this process, you can distinguish between the following types of innovations:

- Purpose and content of education;
- Pedagogical process method, tasks, methods, technologies;
- Forms and means of education and upbringing;
- Management, pedagogy and student care.

The second classification (s) of the education system is based on the scale (dimension) of the innovation introduction. The following changes can be made here:

- Local and non-interrelated (one-sided);
- Complex, interconnected;
- Comprehensive and systematic for the entire school and higher education system.

The third classification (group) is based on innovative capabilities. In this case, the following will be considered:

- Known and accepted modification of educational programs, curriculum, structure improvement, inventiveness, change of views;
- Original innovation in combinatory (modification);
- Radical changes.

The fourth classification of innovation (group) is grouped according to their predecessors. This approach is based on the substitute, abandoned or disclosed. In this case, as a source of renewal in school and higher education systems:

- Social order as a requirement of the country, region, city, district;
- To reflect the social order in the laws and regulations of the region and region;
- Achievement of a complex science of human advanced pedagogical experience;
- The intuition and creativity of leaders and teachers in errors and omissions;
- Experimental-test works;
- Foreign experience.

Developing innovative policies in our country put important and responsible tasks in education. In July 2006, the "Eighth Group" in St. Petersburg demanded the resolution of the problem by enlarging the idea of the document "Education for an Innovative Society in the 21st Century" adopted by the Summit.

The current national projects website has the phrase "innovative education" and suggests that innovative learning should be in the process of creating new knowledge. This calls for the separation of today's concept of "innovative educational technologies" from the concept of "innovative education".

Education is one of the first in our country and has started an active innovation campaign. At the end of the 20th century, such movements were set at a certain stage. For example, the concept of innovative teaching, developed by A.R. Rivin and V.K. Dyachenko, by collective teaching of teaching, D.B. Elkonin, V.V. Davydov, L.V. Zankovs, have been of a timely significance. At the same time, other innovative educational technologies include: dialectical teaching methods (A.I. Goncharuk, V.L. Zarina), individual method of teaching (A.A. Yarulov), Ecology and dialectics (L.V. Tarasov), (A.V. Xutorskoy) dialog culture (V.S. Bibler, S.Yu. Kurganov), design self-reflection (G.P. Shedrovitskaya) and others.

The abovementioned technologies have a great impact on teaching, raising the interest in the learning process, improving the understanding of the teaching material, developing functional literacy, project literacy, theoretical thinking, environmental and economic thought, communication, social activity, self-understanding and other tasks.

Nowadays, when the other areas of activity, including the innovative development of production, are completed, the education sector has only served as a guide for them. But in reality there is a different look. In the past, there were fewer and more independent innovators in society.

The content and the organization of traditional pedagogical education are aimed at training specialists in the field of specific subjects. In the traditional system of

professional pedagogical training, the educational process is based on the active approach and in this process the relationships between the participants are in the form of an object. Here, the subject teacher is in a limited range of conditions, and his work is governed by the curriculum and curriculum, and the relationship is well-established. The subject of the subject is limited to a certain level of knowledge.

References:

1. Yuldoshev J. *New pedagogical technology: its trends, problems, solutions: Public Education*, 1999, Issue 4; 10-11.
2. Ilieva LK. *Progress on Secondary and Secondary Education in Foreign Language Education: Educational Problems, Scientific-Methodological Achievements and Advanced Experiences*, 1997, 3-6; 20-25.
3. Mahmudov M. *Design of educational outcomes: Pedagogic Skills*, 2003, Issue 1; 8-10.
4. Kamoliddinova D. *Development and introduction of innovative methods of education. Andijan*, 2013; 100.

Dilfuza Turayeva,

Lecturer,

Karshi engineering-economic institute

Importance of Preparing Qualified Personnel in Teaching Russian Language Worldwide

Key words: *Russia, Russian language, importance, qualified, certification, teachers, learners, growing, vocabulary, native speaker, increase.*

Annotation: *this article mainly focuses on the necessity of learning and teaching Russian language. As well as the role of certification and highly qualified cadres clearly were clearly analyzed.*

Русский язык является одним из шести официальных языков Организации Объединенных Наций, насчитывает около 170 миллионов носителей языка и является четвертым по распространенности языком в мире. Сертифицированные учителя русского языка необходимы, чтобы помочь учащимся овладеть этим сложным, но широко распространенным языком, поскольку Россия восстанавливает свое политическое и экономическое положение в мире.

Несмотря на то, что с начала 1990-х годов русский язык утратил свое влияние в странах Восточной Европы, он начал снова приобретать значение в десятках других областей. Студенты должны учиться говорить на этом языке, если они планируют карьеру в международных компаниях, работающих в России, или если они планируют будущее на территории США на должностях, которые предполагают контакты с русскоязычными партнерами. Учителя русского языка

принципиально важны для будущего успеха этих студентов. Они обеспечивают языковые и культурные инструменты, необходимые для эффективной работы в России.

В докладе за 2005 год, озаглавленном «Давление на потенциал Америки: инициатива в области образования для инноваций», 15 из наиболее крупных деловых организаций Америки заявили, что США должны увеличить в два раза количество магистрантов по математике, технологии и науке. Поскольку Соединенные Штаты переориентируют свою систему образования на технологии, математику и науку в ближайшие годы, изучение русского языка станет выгодным для студентов, которые будут получать ученые степени в этих областях, особенно в связи с тем, что русский язык является популярным языком научных публикаций. В результате преподаватели русского языка, вероятно, станут еще более востребованными.

Кроме того, многие международные компании, такие как Toyota, Starbucks, Morgan Stanley и Pfizer International, ведут бизнес в России. Поскольку Россия вновь увеличит свое влияние в мире, скорее всего, будет пропорциональна расти число студентов, которые хотят изучать русский язык ради бизнеса, несмотря на то, что в настоящее время это количество сокращается в течении последних 25 лет.

Снижение числа русскоязычных экспертов означает, что для носителей русского языка с определенным образованием в конкретной сфере деятельности, должно появиться больше возможностей для карьеры, особенно если прогноз ожидаемых экономических перемен в России окажется верным. Этот процесс спровоцирует появление большего числа рабочих мест для студентов, говорящих на русском и английском языках. Носители русского языка смогут работать в качестве аналитиков и консультантов в области бизнеса и финансовой политики в таких отраслях, как маркетинг, реклама, аэрокосмическая и компьютерная инженерия. Издательские компании, вещательные СМИ и некоммерческие организации также регулярно нанимают русскоговорящих сотрудников.

Наконец, учителя русского языка доносят до студентов огромный пласт русской культуры, а это и художники, и музыканты, деятели кино, политической и общественной мысли, науки, математики и литературы. Знакомство с произведениями Ф. Достоевского, Б. Пастернака, Л. Толстого и других многочисленных русских авторов было бы невозможно для студентов без руководства учителей русского языка, которые открывают свои ученикам богатый мир русскоязычной культуры и литературы. Именно в произведениях русских классиков студенты знакомятся со словарем высокого уровня, воспринимают сложные грамматические структуры и неоднозначные лексические и культурологические коннотации слов и выражений русского языка. В дальнейшем им это поможет лучше воспринимать и понимать не только живую разговорную речь, но и скрытые смыслы и контекст. Они смогут

понимать многоплановость и разнообразие произведений русских мастеров, которые были бы им не доступны, если бы знакомство с литературой ограничилось иноязычными переводами и интерпретациями.

Лицензированный учитель русского языка должен подтвердить свою квалификацию в соответствии с законодательными нормами государства, где он трудоустроен посредством сертифицирования. Процесс сертификации направлен на подготовку учителя к созданию увлекательных уроков с четкими целями, которые помогут студентам лучше культуру и жизнь Российской Федерации и других стран, которые используют русский язык как язык для бизнеса.

Кроме того, сертификация ставит учителей в контакт с новейшими технологиями обучения. Использование дистанционных онлайн технологий имеет жизненно важное значение для того, чтобы помочь студентам общаться с другими изучающими русский язык и носителями русского языка, знакомит их с литературой и текущими новостями. Чем более аутентичными и релевантными является содержание уроков, тем больше вероятность максимального вовлечения студентов в образовательный процесс и более высокий уровень их достижений.

Помимо прочего, сертификация предоставляет рекомендации для оценки качества обучения. Студенты, изучающие язык, должны не просто иметь возможность применения его в различных областях коммуникации, но и постоянно расширять спектр его применения. Преподаватель должен реализовывать индивидуальный подход к обучению и очинке каждого студента, что не исключает и использование технологий по отслеживанию общей успешности группы. При этом используемые им методы и приемы контроля должны предоставлять полную картину проблем и достижений учащегося, что невозможно при использовании только стандартизированных тестов. Рассмотрим факторы, обуславливающие необходимость изучения русского языка.

1. Русский язык является официальным государственным языком в Беларуси, России, Казахстане и Кыргызстане. Он функционирует как язык «межэтнического общения» в Таджикистане и Молдове. И он является де-факто официальным в Узбекистане и Украине, где он используется населением как средство общения внутри и вне своей страны.

2. Русский - самый большой национальный язык в Европе. На русском языке говорят более 260 миллионов человек по всему миру, и это число не сокращается. Благодаря тому, что это язык Казахстана, растущая экономика, которая к 2050 году намерена стать ведущей экономикой, русский язык будет по-прежнему развиваться.

3. Русский язык - это язык международного общения для большинства постсоветских государств. Если украинец хочет поговорить с казахом или

грузин с армянином, эта коммуникация происходит на русском языке. В Центральной Азии русский язык является обязательным во всех школах, а частные русскоязычные учебные заведения пользуются еще большим спросом, как и образование, полученное непосредственно в России. Казахстан географически еще более приближен к России, и поэтому влияние русскоязычного образования там значительно шире.

4. Русский язык является одним из самых объемных и богатых языков на земле как в лексике, так и в количестве грамматических и стилистических особенностей.

5. Русский язык - это язык, используемый многими учеными и мыслителями разных национальностей, рас. Даже внутри самой России насчитывается ~ 2 десятка республик более 40 национальностей (и более 100 народностей по всей России), которые приносят свой собственный образ жизни и мировоззрение в русский менталитет. В Узбекистане русский язык используется немного по-другому и имеет иное применение, которое обусловлено образом жизни местного населения. Русский язык вышел за пределы России, так же, как и британский английский или французский, и стал одним из основных языков для населения бывших советских республик. Он адаптировался к новым потребностям и приобрёл новый вектор развития.

6. Русский язык всемирно известен своей литературой: это такие авторы как А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Максим Горький и другие.

7. Русский язык помогает вам изучать другие славянские языки, такие как украинский, белорусский, польский и тд. Семья славянских языков является самой большой в Европе.

References:

1. Lehtonen M. *A great power in languages*, 2010. [Internet] Available from: <http://www.goodnewsfinland.com/point-of-view/a-great-power-in-languages>;
2. *Background note: Russia*, 2011. [Internet] Available from: www.teaching-certification.com

Dilafuz A. Khidoyatova,
PhD, department head,
Regional center for retraining and
advanced training of public education employees,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Increasing Effectiveness of Process of Improving Teachers' Qualifications through Interactive Learning Model

Key words: *interactive methods, teachers qualification training process.*

Annotation: *this article describes the results of experimental tests at increasing effectiveness of process of improving teachers' qualifications through interactive learning model are analyzed.*

С начала XX века во всем мире все то, что делается для развития образования, рассматривается как инвестиции в будущее. Наряду с повышением качества всех сфер обучения, наиболее важной задачей является повышение эффективности социально-языковых стратегий в обществе.

В Республике Узбекистан наряду материальными факторами совершенствования системы непрерывного образования, улучшения качества образования и обеспечения эффективности обучения важное значение имеют степень профессиональной подготовленности и потенциал педагогических кадров. В деле развития профессионального потенциала педагогов и создания необходимых условий для ведения ими деятельности, соответствующей требованиям времени особое место занимает система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. В последние годы в целях увеличения эффективности процесса повышения квалификации педагогических кадров особое внимание уделяется использованию интерактивного обучения.

На основе проведенного анализа, на наш взгляд, можно дать следующее определение: “интерактивный процесс - это активный взаимный обмен информацией нескольких человек”, а “интерактивное образование - это форма усвоения знаний по учебным предметам на основе активного интересного диалога и споров между субъектами образовательного процесса (учителем и слушателем, слушателям и слушателями).

В нашем исследовании было изучено состояние использования интерактивных методов, направленных на совершенствование деятельности непрерывного повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения до прохождения курсов повышения квалификации, в период прохождения и в период после окончания курсов повышения квалификации.

Также в нашем исследовании разработана педагогическая классификация интерактивных методов, используемых в совершенствовании сферы андрагогики - повышения квалификации учителей узбекского языка школ с русским языком обучения, изучены виды интерактивных методов, целесообразных с точки зрения использования в процессе повышения квалификации учителей узбекского языка школ с русским языком обучения и показаны условия и порядок их использования на занятиях и ситуациях по соответствующим темам.

В результате изучения передового рабочего опыта педагогов зарубежных стран и нашей республики было определено использование ими современным этапом различных интерактивных методов в образовательном процессе. В процессе исследовательской работы был сделан анализ повышения эффективности обучения другому языку посредством использования интерактивных методов,

их адаптации к особенностям обучения узбекскому языку и совершенствования, возможностей развития компетенций учеников, связанных с изучением другого языка, были внесены изменения в некоторые аспекты интерактивных методов, а некоторые из них были переименованы целесообразно названию темы (таблица 1).

Все интерактивные методы в определенный мире имеют дидактические возможности, однако все они при обучении узбекском языку в школах с другим, в частности русским языком обучения могут иметь разную степень эффективности.

Таблица №1.

Анализ интерактивных методов при обучении другому языку

Показатели эффективности использования практических интерактивных методов при обучении другому языку в исследованиях зарубежных ученых				Интер активные методы адаптированные и усовершенствованные в рамках исследования для преподавания узбекского языка			
№	Инте	Зар	Эффе	Усов	Нап	Эф	Комп
	р- актив ный мето д	убе жн ые уче ные и мес то про вед ени я исс лед ова ния	к- тивн ость при обуч ении друг ому язык у	ерш енст вова нны е инте ракт ив- ные мето ды	рав лен ия их ада пта ции	фек - тив нос ть (6 - 8 кла ссы)	етен ции разв итые у учен иков
1	Роле вые игры	Фен г Луи, Юнг Дин г.	80%	Роле вые игры : "Соб рани	Орг ани зую тся диа лог	68%	Линг висти ческо е, физи ческо

		Уни вес итет Кин гда о (КН Р)		е клас са", ""Пр ирод а"	и соот ветс тву ющ ие тем ам пре дме та "узб екск ий язы к"		е, логич еское мыш лени е, комп етенц ии взаи мовл ияни я
2	Дело вые игры (busi ness simul ation game s)	Тиф фан и Фор д. Уни вер сите т Лин ден вуд (Ми ссур и. СШ А)	70%	Дело вые игры : "Стр о- ител ьство башн и". "Баз арчи к"	В цел ях ада пта- ции к про цесс у обу чен ия узбе кс- кого язы ка зад ачи втор ого этап	62%	Комп етенц ии ощу щени я косм оса и прост ранст ва, сред ы, увел ичен ие слова рного багат ства, обще ние, работ

					а вып олн яют ся с исп оль зова ние м сло в на узбе кско м язы ке		а с мате риал ами, прод укци ей
3	Анал из проб лемн ых ситуа ций “case - study ”	Руа н Згут ови ч. Уни вер сите тГа мла йн (Сен т- Пол, Ми нне сота . СШ А)	69%	Проб лемн ая ситуа ция: "Гор е Ким матх она", "Вол к", "Баб а Яга"	Под бир аетс я про бле мна я ситу аци я в соот ветс тви и с узбе кски м мен тали тето м,	79%	Комп етенц ии анал итиче ского подх ода к проб лемн ой ситуа ции, логич ес- кого мыш лени я, орато рског о

					воз раст ом уче ник ов, с пре дме том узбе кско го язы ка		искус ства, искус ства обос новат ь свою мысл ь
4	През ентац ия защи та, пред ставл ение	Жес сика М. М`м бон, Гла дус Кэм бои, Нел и Анд ием а. Уни вер сите т Мо и (Кен ия)	92%	През ента ции: "Пок ажит е чере з демо нстр а- цию" , "Отр азит е в каче стве пант оми мы"	Орг ани зую тся пре зент аци и и обс ужд ени я, соот ветс тву ющ ие тем ам пре дме та узбе кско го	73%	Комп етенц ии лингв истич еског о, орато рског о, межл ично стног о отно шени я, лиде рства и физи чески е комп етенц

					язы ка		ии
5	Дере во реше ний, дере во целе й (поня тие отра жают ся в виде отрас лей)	Галк ина Е.В. Орл овск ий Госу дар ст- вен ный Уни вер сите т (Рос сия)	-	Дере во "ожи дани й", дере во "зна ний", дере во " алфа вит'. дере во "фру ктов"	Упр ажн ени я и зад ани я, соот ветс тву ющ ие тем ам уро ков пре дме та узбе кско го язы ка осу щес твля ютс я на осн ове схе мы есте стве нно го	82%	Линг висти чески е, физи чески е комп е- тенц ии, комп етенц ия логич еског о мыш лени я, взаи моот ноше ний, увел ичен ия слова рного богат ства и разви тия творч еског о

					дер ева, раб ота на осн ове сло вар я		мыш лени я

В соответствии с содержанием и сутью интерактивных методов, а также условий их применения в образовательной практике доказана их высокая или низкая эффективность при обсуждении социально-идеологических, экономических, культурных вопросов а также при освещении особенностей языка. Именно поэтому целесообразно правильно выбрать интерактивные методы обучения с учетом видов образования, изучаемого предмета, темы, идеи, масштаба, направления, объективных и субъективных причин и целого ряда других аспектов.

Следует иметь в виду, что количество слушателей не определяет качество или эффективность образования или отношений. Важным аспектом «взаимного сотрудничества» является его появление, на основе которого слушатели имеют возможность самостоятельно и активно взаимодействовать друг с другом в науке.

Основой такой формы образования являются следующие принципы. Это первые, благоприятные условия (для учителя и слушателя), а во-вторых, сотрудничество (сотрудничество между преподавателем и слушателем и слушателем), а третье - думать обо всех деталях (в планируемом учебном процессе) и четвертом образовательный процесс).

На этапе подтверждающего эксперимента в целях устранения данного положения были разработаны методико-практические рекомендации, которые были внедрены в процесс повышения квалификации.

В подтверждающий опытно-экспериментальный период также был проведен повторный анкетный опрос респондентов-слушателей. По результатам опроса были выявлены заметные изменения в опытной группе по сравнению с контрольной. Для проверки действительности этих изменений среди двух групп был проведён тестовый опрос. В целях изучения эффективности опытно-экспериментальной работы на основе результатов опытов составлена следующая таблица (таблица 2).

Таблица №2.

**Сравнительный анализ результатов тестовой проверки
(основной и подтверждающий эксперимент)**

Показатели в баллах	Группы			
	Экспериментальная группа n ₁ = 178 участников		Контрольная группа n ₂ = 174 участников	
	Основной эксперимент	Подтверждающий эксперимент	Основной эксперимент	Подтверждающий эксперимент
	В числовом выражении			
5	30	61	39	45
4	49	85	54	56
3	99	32	81	73

В целях изучения правильности научно-педагогической организации опытно-экспериментальной работы на основе показателей опытной и контрольной группы вышеприведённой таблицы и составленной на её основе диаграммы и изучения её эффективности был осуществлён статистико-математический анализ.

Для статистического анализа были выбраны методы Стьюдента, Фишера, показатели таблицы рассчитаны на основе следующей формулы:

Результаты статистического анализа имеют следующие значения (таблица 3).

Таблица №3.

**Результаты анализа
(В экспериментальных и контрольных группах)**

Экспериментальная группа:	Контрольная группа:
X = 4,2	Y = 3,8
D = 0,49	D = 0,65
t = 0,7	t = 0,80
S _T = 0,11	S _H = 0,17
$\bar{x} - \bar{y} = 4,2 - 3,8 \approx 0,4$	

Результаты анализа подтвердили начальную гипотезу (H₀), то есть отрицание m_T=m_H и альтернативная гипотеза (H₁), то есть правильность m_T>m_H.

References:

1. Khidoyatova DA. Increase the efficiency of the process of improving the skills of teachers of the Uzbek language in schools with the Russian language of instruction through the model of interactive learning: Thesis... PhD. Tashkent, 2017; 198.

Activity Approach in Teaching Biology as Base of Forming Educational Competencies

Key words: competence, competency building approach, activity approach, type of activity.

Annotation: the article considers existing issues of forming academic competence of students, as the basis for updating the content of education and the use of the activity approach as a tool in the formation of academic competencies through active forms and methods of teaching.

Переход к новым образовательным стандартам, повышение качества образования является главной задачей системы образования, решение которой связано созданием условий для качественного обучения, с модернизацией содержания образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования (1). Основным требованием, которое выдвигает общество к образовательному процессу, выступает необходимость связать обучение и жизнь в условиях рыночных отношений и подготовить учащихся к эффективной деятельности. Результаты образования должны оцениваться не по показателям успешности освоения знаний, а по степени подготовленности личности к успешной и самостоятельной деятельности за пределами системы образования и фиксируются в виде определённого набора компетенций и компетентностей.

Компетенция - готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Ключевые компетенции являются универсальными, применяются в различных жизненных ситуациях, определяют готовность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. Ключевые компетенции характеризуются как универсальные способности и умения, позволяющие человеку понимать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Предметные компетенции — это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

Компетентностный подход к формированию содержания и оценке результатов обучения строится на основе принципа: от «знаю и умею» — к «знаю, умею и умею применять на практике». Суть компетентностного подхода в обучении состоит в том, чтобы не увеличивать информированность обучающегося в

различных предметных областях, а помочь ему научиться самостоятельно решать проблемы в новых и неожиданных ситуациях (2). Такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, брать на себя ответственность при решении возникающих проблем — составляют основу понятия «компетентность».

Эти умения можно формировать через деятельностный подход - это эффективный путь, потому что ученик учится сам понимать, что он делает, как и насколько успешно. Компетентность и деятельность неразрывно связаны между собой. Формирование компетенций реализуется через организацию деятельности учащихся.

Деятельностный подход, обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (3).

Главный принцип такого подхода состоит в практических действиях обучающихся с учебным материалом. По сути, обучающиеся становятся субъектами образовательного процесса, что приводит к интенсификации обучения.

Так как, основной формой обучения биологии является урок, именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. За счет интересных и познавательных уроков осуществляется привлечение внимания к биологии, активизируется желание обучающихся к поиску новых знаний. Роль учителя заключается в вовлечении обучающихся в активную мыслительную и познавательную деятельность, в создании продуктивной, результативной рабочей обстановки на уроке.

Деятельностное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого и предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся.

На уроках биологии рекомендуется использование видов деятельности, таких как, познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивная деятельности.

Познавательная деятельность предполагает: использование для познания органического мира наблюдений, измерений, эксперимента; приобретение умений различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства; приобретение опыта экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

выявление характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач.

Информационно-коммуникативная деятельность предполагает: развитие способности понимать точку зрения собеседника; приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать ее; различение основной информации от второстепенной, оценивание достоверности полученной информации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; использование компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений.

Рефлексивная деятельность предполагает: приобретение умений контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; объективное оценивание своих учебных достижений; учет мнения других учащихся при определении собственной позиции и самооценке; определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

При планировании урока важно учитывать, что деятельностный подход, предусматривает активную учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению компетенциями, необходимыми для их дальнейшего саморазвития и непрерывного образования. Для уточнения содержания этапов своей деятельности и деятельности, обучающихся можно предложить возможные формулировки видов деятельности.

Виды деятельности учителя: уточняет цели урока и выдвигает проблему; создает эмоциональный настрой; усиливает мотивацию учащихся к изучаемому предмету; помогает учащимся выбрать способ поиска информации в образовательном пространстве, провести анализ учебной информации; формулирует и дает комментарий; проводит параллель с ранее изученным материалом; побуждает учащихся к высказыванию своего мнения; организует учащихся на создание собственного интеллектуального продукта в виде логико-структурных схем, логико-смысловых моделей и проектов; помогает учащимся в выдвижении гипотезы о причине противоречия, предсказания закономерностей; помогает наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи; организует оценочные высказывания обучающихся и обсуждение способов решения; организует самостоятельную работу с учебником и взаимопроверку; подводит учащихся к выводу; обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.

Виды деятельности учащихся: ставят перед собой образовательные цели, по изучению предмета; закрепляют умения работать с разнообразными источниками; находят в тексте понятие, информацию; работают с текстом; составляют схемы; формулируют понятие; определяют характеристики; выявляют закономерность; анализируют, сравнивают, определяют причины,

составляют опорные конспекты; формулируют выводы наблюдений; высказывают свое мнение; объясняют свой выбор; высказывают свои предположения; осуществляют самооценку, самопроверку, взаимопроверку, формулируют конечный результат своей работы, называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.

Компетентностный подход усиливает практическую направленность образования, подчеркивает необходимость приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовать знания. Компетентность формируется в ходе разнообразной познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся. Деятельность учащихся наиболее эффективна, если у них сформирована внутренняя мотивация. Интерес у учащихся можно вызвать через проблемную ситуацию. Решение проблемных ситуаций способствует развитию навыков исследовательской деятельности, приобретению учащимися навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, самостоятельное решение проблемных ситуаций, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. У учеников формируются умения использовать умственных операции, как анализ, синтез, сравнения, сопоставления, моделирования, абстрагирования, обобщения и выводы. Деятельностный подход помогает решить важную образовательную задачу – развитие учащихся, формирование всесторонне развитой личности и в дальнейшем конкурентоспособных, а также компетентных кадров. В результате такого обучения учащихся не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

References:

1. Zimnyaya IA. *Key competences as the effective-target basis of competence approach in education: Proceedings of the Methodological Seminar Russia in the Bologna Process: Problems, Challenges, Prospects*. Moscow, 2004; 5.
2. Fattahova SV. *Designing a modern lesson in accordance with requirements of GEF LLC: Methodical manual*. Kazan, 2015.
3. Zinnatova NG. *Forming communicative competences of the individual in literature lessons on the basis of the system-activity approach: Pedagogics: traditions and innovations*. Chelyabinsk, 2014.

Issues on Teaching Ecology in National Continuous Education

Key words: *Uzbekistan, national, ecological education, compulsory education, educational system, nature, ecology, nurture, pedagogy.*

Annotation: *in this statement, theoretic problems of teaching ecology in educational system of Uzbekistan are given. Recommendations are given to teach ecology on stages of educational system. In this article, the ways of giving ecological education and nurture are given in new national educational system which suits local conditions.*

Modernizing national governmental system needs review of all subject spheres, including ecological education and nurture system. Because we can't say that national ecological education and nurture system responds to all requirements of today. One of the main reasons of this issue is that principle of ecological education's obligation in 4th article of law about improvement of environment in Uzbekistan which was adopted in 9th December 1992, didn't reflect in law about Education which was adopted later in 1997. As a result, ecological education and nurture in national educational system is implemented as an elementary point.

Ecological education should not be omitted from requirements of the present time, and we should find an answer for the question: how should be the coordination of continuous trends which are shown in national program of law about Education and preparation Cadres of Uzbekistan.

Programs and complex scientific researches regarding to ecological education still not thought about. For instance, "Scientific Pedagogic Bases of Creating New Generation of Literature for Compulsory Educational System", "Pedagogic Conditions of Forming Ecological Culture for Students", "Pedagogic Conditions of Teaching Ecological Education during practice to Beginner Class Pupils", "Methodical Bases of Geo Ecologic Knowledge and Education in School Natural Geographic Lessons"- in these themes scientific researches were done in Uzbekistan. But they didn't encircle all educational system in their works and they didn't research ecological education on hierarchical level.

The same situation repeated in Soviet Union. For example, M.G. Ashmanis, R.S. Karpinskaya, I.K. Liseev, G.V. Platonov, A.G. Spirkin, A.S. Tonkih, E.A. Turdiqulov, K.P. Shurtakov, V.F. Chernovolenko and others researched psychological-pedagogical functions, maintenance, consistence and shape of ecological education in different subjects, in define levels of education. Issues about increasing methodical skills of teachers in occupational educational system were researched by N.D. Ivanov, Z.K. Ismailova, N.I. Krasov, M.V. Kuzmin, T.I. Olifirenko, V.S. Pikelnaya, P.V. Xudaminskiy, S.F. Rajabova, A.A. Shoyusupova, A.X. G'affarov.

Preparing "Ecologist" specialists, widely popularize knowledge about ecology, creating limited documents of ecologist cadres to practice still is not adapted in our Republic by Governmental Committee of Protecting Environment. Practicing activities in university study programs directly connected with ecology which supposed to be carried out in plants and factories are not at satisfactory level. After 2009, there was a sharp decrease on a number of publications which are about popularizing ecological knowledge published by Governmental Committee of Protecting Environment.

Although we use the word "Education" at least once a day, we often don't pay attention to its meaning. Education is giving the knowledge, process of creating experience and habits, the main method and system of preparing the person to life and to work.

Continuous education is the main base of educating well-qualified cadres, and it consists of all types of education, governmental educational standards (GES), structure of cadre-making system and its functions. According to the 9th article of law about Education, national continuous education system has 6 main stages: 1) preschool education, 2) secondary school education, 3) college education, 4) higher education, 5) further higher education, 6) practicing and preparation of cadres. Because of the Independence of Uzbekistan, all stages of education get rid of past ideological viewpoints and vestiges. After that new national educational system which is suitable for local conditions is created. We are practicing educational system of highly developed country in our Republic. Ecological knowledge and nurture are not left aside in this process. Subjects as ecology, history, mother tongue and literature have the main roles on educating our youths as cadres with good moral skills, who can link the society and nature together.

Compulsory ecological education- existing in all stages of national educational system and placing it in hierarchical level educates cadres from simple to complex and then to specialized levels.

Preschool education (in kindergartens, family and other private organizations) organizing an open lessons in theme of "Nature" to teach children ecological mind and giving them tasks like drawing, storytelling, doing exercises and playing different games. There are several festivals (11 January-natural reserves day, 1 March-International Birds Day, 21 March- Navruz, 22 April- International Earth Day, 5 June-International Day of Protecting Nature) which are dedicated to ecological days and they take place traditionally in such educational establishments. Extra homework directed to ecology is given to children and their parents.

Secondary education (school education) is often divided into two: beginner and high levels, and these lessons are provided with integral themes in subjects like "Geography", "Biology", "Physics", even "History". But ecological education is not mutually linked and adapted. Ecological education in out-of-school program is organized by "Bioekosan" organization in Uzbekistan.

Ecology should not be taught integrally in higher, finishing grades of school, but should be reviewed and given as specialized independent lessons as Mathematics, Physics, and Foreign languages. Because ecology is subject about researching organisms which are connected mutually and with conditions of its surroundings; educational direction which gives knowledge about it; and economical branch which optimizes these relations. Age, physical opportunities and psychological functions of children are taken into consideration and then are divided into classes. Of course, these are systemized from simple to complex hierarchic levels, and higher, finishing grades finish with "Ecology of Uzbekistan" course. Because as "History of Uzbekistan" course, "Ecology of Uzbekistan" course is taught to develop students' viewpoint about national ideology and pride. These actions will show importance of these steps to government and society, and strive to the one aim.

In high school, college education ecology is taught in layered ways. In non-ecological education establishments of Academic Lyceums, it is better to teach "General Ecology". In this course ways of protecting environment and nature; and ecological functions of local development are taught together with general ecology. In colleges "Occupational ecology" is necessary for teaching. For instance, in pedagogical colleges- "Methods of Teaching Ecology", in economics- "Economical Ecology", in tourism and service- "Bases of Ecotourism" or "Ecotourism services" would not be surplus for teaching. These build up ecologic knowledge and help graduate students with their job difficulties. Especially, this would be helpful to develop ecological viewpoint and culture of all those youths in compulsory educational system.

In University Non-Ecological Educational System, as in colleges, teaching students ecology depends on their courses, and this corresponds to UN's requirements for stable development program.

In bachelordom directed to ecology, name of courses and content about ecology and nature which are taught in academic lyceums and schools should not be repeated. This is very responsible action, which may cause harm to the social authority of ecology.

In all specialties of master's degree of ecological education, it is better to start teaching with the "Technology and Methodology of Ecological Knowledge" course. Because, graduate students spend most of their time doing scientific researches. In two-year study time, they experience "work+education+science" program and they are required to make study plans, organize programs, and write study and methodical study literatures. In this case, Professor A.S. Soliyev's "Bases of Scientific Research. Instructions for Graduate and Postgraduate Courses" (Tashkent, 2003), Russian scientists V.S. Preobrajenskiy's and L.I. Muxina's "Postgraduation and Dissertation" (Moscow, 1983) literatures are very helpful.

In the 1st stage of Master's Degree, social; political; moral education is not better taught straightly, but put into specialized subjects. Teaching history, national ideology and pride together with ecological education shows unity of education and nurture on preparing high-qualified graduate students. Themes of master's degree dissertations should be fully reviewed and discussed with experts.

"Scientific worker - Researcher" ecological education (with minimum requirements of doctorate) starts with main questions about ecology and protecting environment. One of the main scales of finishing doctorate dissertations is showing his own solutions for protecting environment. In order to do this researcher makes suggestions on methodical themes like "Reflecting Requirements about Ecology and Protecting Environment in Dissertations" and upload them to the websites: www.vak.uzsci.net; www.dad.idmnet.ru; www.commission-junction.com.

Ecologists developing their practical skills- teach remotely modern requirements of "Ecological education>Science>Nurture>Experience" program's aggregate and popularize and use its results worldwide. In 21st century re-preparing courses will be opened for those people who want to learn ecology, but not for ecologists. They can learn theory of ecology depending on their specialty, they can also learn rules of ecological culture, read and analyze occupational ecological literatures, and write practical graduation work.

In practical scientific assembly discussions are made on theme "Scientific Theoretical Bases of Compulsory Ecological Educational System in National Occupational Education: Issues and Future Advantages" with Ministry of Supreme and Secondary Education of Uzbekistan, Centre of Developing Supreme and Secondary Specialized, Professional Education, and National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulughbek; which held on 17th-18th of May 2012, where:

1. Regarding to "National Program of Preparing Cadres", students are educated differentially and compulsorily, depending on their job spheres, in Ecological Education on spheres of Supreme, Professional education system's non-ecological bachelordom. For example, in pedagogical colleges- "Methods of Teaching Ecology", in economics- "Economical Ecology", in tourism and service sphere- "Bases of Ecotourism" and so on. As a result, practical skills of graduate students take shape and it gets easier to get along with their new job atmosphere. In order to get these results, analyzed and concerning steps should be taken.
2. In all of ecological educational establishments teaching should start from "Technology and Educational Method of Ecological Science", and in two-year-study process "work+Education+Science" program should be adopted.
3. When ecologists developing their practical skills, "Ecological Education> Science> Nurture> Practical Skills" program's aggregate should be taught remotely with modern requirements and results should be popularized and used regionally.
4. Ecology and protecting the environment is placed 600 000 in classification of preparing cadres. This is not true because this classification is considered as service based. Because ecology is different from service industries such as hotel management, tourism, social cultural services, sport activities, logistics and delivery services, post office management. Ecology is a set of independent subjects and it is about protecting the environment. Therefore, classification number should be 630 000 for "ecology" or "ecology and protecting the environment".

5. In job making classification, bachelor's degree educational sphere is entered as 5630100- Ecology and Protecting Environment (through branches). But it is not clear entering through which branch. Because Service Branches consist of hotels, sport, social guarantee. They also have ecological requirements, but they don't consist of such dangerous effects as industry, education, subject, agriculture. So then ecology should be in every sector of industry, education, subject, and agriculture.

6. Master's degree is given on 4 specializations in classificatory. Ecological and protecting environment on occupational education is given to service branches only. 5A630130- Cleaning industrial waste (recuperation/recycling) specialization does not exist. Word "recuperatio" is taken from Latin language and means "retake", or to be clear taking good resources of wastes and reusing them. Even though we can clean water but we cannot clean industrial wastes. This specialization is better entering as 300000- one of the branches of industrial technical sphere.

7. 5A630104- Protecting water resources and cleaning sea water is on the sphere of service and is better to adapt as 400000- Village and Water Economy. Protecting water is organizational management and cleaning of water is high-rated technological process.

8. Ecological educational sphere 100 000 and Humanitarian (socially-humanitarian) sphere 110 000 are possible to move to the 5112200- methods of teaching ecology of Pedagogical branch. And we can take ecological knowledge sphere 120 000 as an independent educational direction.

9. Ecology- is the subject about researching organisms mutually and between their life conditions' connection in ecosystem, source of knowledge about it. So it is subject about creatures' (people's too) life in this ecosystem (in hydrosphere, atmosphere, lithosphere). Also in ecology education teaching biology and geography is considered to be a good idea. It is better to look at "Protecting Environment" viewpoint, than ecology, and adding Mathematics and Chemistry together with Biology to spheres like Technology.

10. In Occupational Ecological Education which is preparing engineers for branches like technology, it is better to add subjects as "Bases of Ecology"; "Protecting Environment and Nature"; "Engineering Ecology "; " Economy for Using Nature" and etc., or if they exist, then look at them on viewpoint of solutions like climate change, deforestation process, radioactive wastes, dying biological diversion and so on.

11. In order to assure National Occupational Continuous Education, as an experiment, organizing educational establishments which cover all 6 stages of education and creating its controlling system can be formed.

Finally, coming out from real conditions of Ecological Compulsory Education, those ideas mentioned above are reflected as subjective. They might also serve as the base of Ecological Education's Development.

References:

1. *Education and Compulsory Education: National Encyclopedia of Uzbekistan, volume 8. Tashkent, 2004; 307.*
2. *National Program of Preparing Cadres, 29th August, 1997.*

Darmonjon B. Mahmudova,

Doctoral student,

Kary-Niyazi Pedagogical Research Institute of Uzbekistan

Technological Training as Important Means of Students' Continuous Socialization

Key words: *socialization, technological training, general industrial skills, competition, technology curriculum, professional interests, career choice, professional inclinations, continuity.*

Annotation: *the article reveals the importance of technological training for the continuous socialization of students, the specific components of the process of continuity and continuity are defined, the role of technological training for improving the personality of students is shown.*

Развитие личности связано с социальной жизнью и опирается на целый ряд педагогических закономерностей. Человек как основной субъект всех сфер жизни общества постоянно развивает и совершенствует свое мышление, интеллектуальные и общетрудовые навыки, то есть можно утверждать, что прогресс общества напрямую связан с трудовой деятельностью человека. Труд – это продукт сознания человека. В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются навыки умственного и физического труда. Из этого следует, что обучение и воспитание должны быть направлены на овладение учащимися общетрудовыми навыками, служащими развитию как личности, так и общества в целом. Взгляды и теоретические подходы к трудовому обучению весьма разнообразны.

Что понимается под трудовым обучением? Как организована педагогическая система трудового обучения? Каковы особенности процесса, направленного на овладение учеником общетрудовыми навыками? В педагогической науке ощущается потребность. В поиске ответов на данные вопросы. Опыт показывает, что параллельно с ростом сознания и умственным развитием учащихся расширяется круг представлений и понятий о труде и его необходимости. В наши дни формирование у учащихся обще трудовых навыков рассматривается как актуальная задача подготовки учащейся молодёжи к социальной жизни. В основе всех достижений человечества лежат обще трудовые навыки людей.

Трудовое обучение и воспитание, развитие обще трудовых и технологических навыков становится в XXI веке требованием времени. Данная задача поставлена

перед всеми членами общества на уровне новых требований, поэтому она приобретает важное социально- педагогическое значение. В этом контексте одной из важнейших задач педагогической науки является исследование новых аспектов формирования у обучаемых обще трудовых навыков и, в частности, изучение их национальных и общечеловеческих признаков, внедрение их в образовательный процесс. Формирование обще трудовых навыков и подготовка учащихся к жизни в обществе наиболее успешно осуществляется в процессе профессиональной ориентации учащихся, и здесь необходимо использовать различные точки зрения и творческие подходы к трудовому обучению, имея в виду его неразрывную связь с социальным развитием, так как прогресс общества оказывает огромное влияние на трудовое обучение и воспитание. В нашем исследовании мы стремились раскрыть как социальную проблему значение формирования обще-трудовых навыков учащихся для их подготовки к жизни в обществе. Со времени обретения нашей Республикой независимости и в условия построения нового общества проблему, обозначенную выше, следует рассматривать и с психологической точки зрения.

В стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годы предусматривается “дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение качества образовательных услуг, продолжение политики подготовки высоко квалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда”.

В этом контексте необходимо как теоретическое, так и практическое изучение вопросов трудового обучения и воспитания.

Как бы ни были разнообразны виды, типы, формы трудового обучения, основная его цель заключается в формировании гармоничного поколения, активно участвующего в развитии общества, и подготовка молодёжи к социальной жизни.

Результатом трудового обучения и воспитания должны стать расцвет и благополучие жизни общества, его устойчивое развитие.

Требования общества к трудовому обучению и воспитанию изменяются: расширяется социальная сущность содержания, трудовое обучение сегодня характеризуется как технологическое обучение. Усиливается потребность общества в высоко квалифицированных кадрах, глубоко воспринимающих и владеющих современной техникой и технологией. К сожалению, подготовка специалистов отстает от уровня развития производства и науки. В технологическом обучении особый акцент делается на ускоренное развитие всех сфер жизни общества, и в этих условия возникает необходимость обеспечения быстро развивающейся экономики, науки и общества кадрами, отвечающими требованиям времени.

Существует непрерывная связь и целостность: личность- государство, общество- образование, которая обеспечивает подготовку учащихся к социальной жизни. Формирование у учащихся обще трудовых навыков и подготовка их к жизни в обществе во многом помогают сохранить и сбалансировать взаимодействие компонентов социального единства.

Для подготовки учащихся к общественной жизни через формирование у них обще трудовых навыков требуется разработать современную модель технологического обучения. В обще образовательной средней школе ученик воспринимает трудовые ценности и понятия на базе всех учебных дисциплин прививает ученикам навыки трудолюбия, пробуждает уважение к профессии. Если человек не овладел навыками труда и не проявил интереса к профессии, он не сможет внести свой вклад в развитие общества.

В наши дни люди всё больше утрачивают такие качества как порядочность, добросовестность, милосердие, а в обществе распространяются разные виды пороков - наркомания, взяточничество, обман, воровство, жестокость, взаимная враждебность, перерастающие в экстремизм и террористические движения.

В некоторых странах создаются незаконные формирования, группировки, секты, и соответственно второстепенными остаются вопросы трудового обучения и воспитания.

А чтобы общество было здоровым и государство сильным, необходимо с первых шагов обучения в школе прививать детям обще трудовые навыки и первичные профессиональные умения профессиональные умения. Постоянное приобщение учеников к труду и профессиональная ориентация – важнейшие факторы подготовки их к жизни в обществе. Непрерывное трудовое обучение и воспитание обеспечивает благополучие и спокойствие общение людей в социуме. Широкий и многогранный статус Узбекистанского общества проявляется в разных областях и сферах деятельности, которые дополняют и обогащают друг друга. Сформированные в процессе трудового обучения и воспитания умения и навыки объединяют людей и является связующими звеньями в профессиональных кругах и жизненных объединениях.

Поэтому технологическое обучение можно считать важным источником и средством развития всех сфер общественной жизни. В этом смысле технологическое обучение создает основу для подготовки личности к жизни и её социализации по разным направлениям – экономической, политико – просветительской, культурной, социально – правовой, духовной сторон общественной жизни. Кроме того, технологическое обучение считается важным социально педагогическим фактором, регулирующим отношения в профессиональных сообществах.

Сегодня технологическое обучение приобретает новое содержание, раскрываются все новые формы и методы обучения.

Молодежь проявляет интерес к предпринимательству, занимается бизнесом, в связи с чем возникает необходимость формирования и развития творческих, исследовательских навыков.

Одной из важных задач, которые ждут своего решения, является социализация учащихся. Для этого ученик как будущий специалист должен овладеть каким – либо ремеслом, а в будущем возможно стать искусным мастером. Формирование трудовых навыков через ориентацию на какую – либо профессию повышает интерес учащихся к трудовой деятельности, вооружает их информацией об определенной профессии, способствует осознанному выбору профессии. Профессиональную ориентацию можно осуществлять уже в начальных классах в процессе обучения предмету “Технология”. На уроках технологии учащихся обучают техническому моделированию. Целью которого является вооружение учащихся определенными конструкторскими навыками.

На занятиях по техническому моделированию детям раздаются для образца рисунки и чертёжи, набор конструкторских деталей и инструментов и различные материалы с целью изготовления технических игрушек, моделей, макетов. Учащихся в процессе выполнения демонстрируют свои подделки, если это модели, показывают, как ими управлять, объясняют устройство конструкции, характеризуют детали и компоненты устройства, их предназначение.

Объекты, выбранные для моделирования, должны отражать современные технические достижения, быть социально полезными. Разумеется, процесс обучения технологиям необходимо обеспечить наглядностью и оборудованием.

Технологическое моделирование в начальных классах в основном предусматривает создание летательных, плавательных и двигательных технических игрушек, а также изображение на рисунках или чертежах создаваемых моделей.

Учащихся знакомят с различными способами соединения деталей, в частности с помощью забивания гвоздей или использования различных крепов. На примере создания простейших предметов, механизмов дети учатся тому, как устранять какие – либо неполадки в работе или неудобства в пользовании материалом и инструментами, какие приемы в работе наиболее результативны. Учащиеся получают представление о структуре и особенностях материалов для изготовления продукции.

Уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с игрушками – машинками, слышат слова и термины, связанные с техникой, знают названия и марки многих автомобилей, самолётов, танков, кораблей, пользуется трамваем, автобусами, троллейбусом, лифтом.

Моделирование и конструирование развивает техническое мышление, конструкторские способности и помогает осознанно воспринимать реалии окружающего мира. Трудно переоценить значение технического творчества. В нашей стране создана сеть внешкольных учреждений, где дети занимаются в

различных кружках в соответствие со своими интересами, расширяют и обогащают свои знания по техническому моделированию, конструированию и изготовлению макетов.

На уроках технологии и внеклассных занятиях учащиеся получают первоначальную информацию о машинах, механизмах, моделях, о производстве и рабочих профессиях продукции, знакомятся с технической терминологией.

Руководители технических кружков дают рекомендации детям, в какой группе и каким видом деятельности им следует заняться, исходя из возрастных особенностей, опыта, знаний и уровня подготовки. План работы кружка составляется на полугодие или год. При этом деятельность кружка не ограничивается одним видом работы, например, созданием макетов или изготовлением мебели. В противном случае дети устают от однообразных занятий, теряется интерес к работе, снижается эффективность занятий. При определении сложности выполнения заданий необходимо учитывать возможности детей в группе. Например, детям, не имеющим практического опыта, лучше предложить для выполнения плоские конструкции геометрических форм, а учащимся, знающим, как использовать инструменты - можно создавать объемные модели.

При обучении учащихся начальных классов конструированию и моделированию используются картон, бумага, краски, проволока и другие материалы, а доступные инструменты: ножницы, шило, щипцы или плоскогубцы. Особенно важно для учителя технологии обучить детей правилам выполнения работы, пользования инструментами, соблюдению техники безопасности и гигиены труда. Важно также обеспечить культуру труда, содержать в порядке рабочее место и во время работы и после её окончания.

На каждом занятии учитель должен представить учащимся небольшую информацию, содержащую общие теоретические сведения по теме урока. Затем в процессе выполнения работы учащиеся овладевают необходимыми навыками и умениям, закрепляют их в практической деятельности и используют их в лабораторных занятиях. Таким образом обеспечивается преемственность и непрерывное взаимодействие теории и практики.

Моделирование и конструирование непосредственно связаны с социализацией учащихся. Система занятий по техническому моделированию носит развивающий характер. На первом этапе учащиеся выполняют чертежи и схемы моделей, затем овладевают комплексом знаний и умений по предмету, в результате закладывается деятельности.

Постепенно усложняются требования к подготовке моделей, учащиеся начинают работать самостоятельно над конструированием людей. Но учитель должен постоянно ориентировать детей на творческий подход в любой трудовой деятельности. На каждой последующей ступени обучения учащиеся должны опираться на имеющиеся у них знания и опыт, при таком подходе

обеспечивается непрерывность развития познавательной деятельности учащихся.

С помощью технологического обучения обеспечивается система непрерывного формирования и развития социализации учащихся.

Barkhomzhon B. Jalalov,
Doctoral student,
Tashkent State Pedagogical University

Possibilities for Developing Professional Competence of Teaching Staff

Key words: *competence, professional activity, personal qualities, management of pedagogical process.*

Annotation: *in this article, with the support of scientific sources, the levels of competence of teachers are indicated, the criteria for the readiness of future specialists for professional activity. The conditions for the development of professional competence of pedagogical personnel are determined.*

В законе «Об образовании» Республики Узбекистан закреплено: «Профессиональной педагогической деятельностью имеют право заниматься лица, имеющие соответствующее образование, профессиональную подготовку и обладающие высокими нравственными качествами. Для выполнения требования данного документа важное значение имеет формирование и развитие профессиональной компетентности.

В этой связи, в числе с организационных. Технологических и методологических изменений необходимо предусмотреть создание в достаточном количестве дидактических разработок творческих занятий (творческие индивидуальные задания для самостоятельной работы, индивидуальные задания для практических занятий, тестовые вопросы для различных видов контроля, диагностические задачи, практические задания и другие). Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов подчеркивал, что без справедливого, добросовестного, опытного руководства во всех звеньях не добиться самоотверженной деятельности, направленной на укрепление авторитета нашего независимого государства, его благополучия (1,2). В контексте этого высказывания становится очевидной необходимость связи организации и управления педагогическими процессами овладением знаниями, умениями и навыками, развитием у педагогов личностных и профессиональных качеств.

Компетентностный подход в образовании связан с понятиями «компетентность» и «компетенция». Анализ источников из научной литературы показывает многокомпонентный и меж предметный характер этих понятий (4,6). Характеристика компетентной личности и их компонентах.

Компетентность раскрывается как целостная система образованности личности, её индивидуальных качеств, степень владения знаниями, умениями и навыками (подготовка, направленность), о многом в компетентности уравниваются знания и опыт:

В педагогической литературе понятия «компетентность» и «компетенция» сегодня широко и устойчиво применяются. Однако единого и конкретного толкования понятий «компетентности» по отношению к выпускнику педагогического вуза пока не найдено.

В источниках для определения определение понятий «компетентность», «компетенция» используются термины или названия: знания, умения, навыки, способности, трудолюбие, профессиональное мастерство.

«Компетенция» - латинское слова. В толковом словаре узбекского языка оно разъясняется как «хорошо образованный человек», «имеющий опыт» (5,6). То есть, компетентным считается человек, имеющий, знания в определенной области и ведущий в ней эффективную деятельность.

В научной литературе можно встретить такие характеристики: мотивационная способность, индивидуальные личностные качества, черты личности, критерий задач и получение результатов, связь деятельности и знаний, умений, навыков и опыта (единство усвоенных человеком приемов решения задач и приведению их единому целому), координация мотивационной и чувственно – волевой сфер личности.

Компетенции подразделяются на опорные и основные компетенции. Опорные компетенции по своей специфике являются общими в применении, а основные компетенции, более специализированные в определенной области. Их также называют профессиональными компетенциями.

Опорные компетенции проявляются на каждой ступени высшего педагогического образования в образовательных блоках и учебных дисциплинах. Основными признаками оперных компетенций в структуре профессионального педагогического образования является целенаправленный социальный и личностный опыт, овладение жизненно необходимыми навыками в процессе организации профессиональной деятельности в социальном обществе.

В.И. Байденко характеризует «профессиональную компетентность» следующим образом:

- владение знаниями, умениями, навыками и способностями, необходимыми для ведения своей специальности, автономными и в то же время гибкими для возможного решения профессиональных проблем;
- развитие сотрудничества с партнёрами в межличностной профессиональной среде;
- проектирование стандартов, включающих критерий деятельности (измеритель качества), область применения, требуемые знания;

- эффективное применение способностей, позволяющих результативно осуществлять профессиональную деятельность на основе требований работодателя (заказчика);
- интегрирование знаний, умений и способностей, дающих возможность успешно выполнять профессиональную деятельность в современной трудовой среде.

В составе психологической компетенции Ж.Г. Гаранина выделяет два уровня содержания: знания, умения, навыки и мышление:

- 1) Понятия, чувственные образы, социальные эталоны, стереотипы, а также системы мышления (рефлексивная умственная деятельность по решению профессиональных задач);
- 2) Система взаимосвязи умений и навыков с практикой, исполнением, то есть с человеком (3).

Н.С. Аулова приводит критерии готовности будущих специалистов к деятельности:

- уровень рефлексивной активности личности – отношение к коллегам (сотрудникам), выбор образа идеального специалиста качестве эталона профессионального качества, оценивание собственного мастерства, сформированность рефлексивных действий;
- уровень сформированности содержательно – процессуальных, операциональных компонентов технологической подготовки, владения средствами, приёмами и направлениями профессиональной деятельности;
- уровень познавательной активности – навыки применения системы усвоенных профессиональных знаний, приемов решения профессиональных задач;
- сформированность уверенности в высокой социальной значимости профессии;
- осознание значения необходимости усвоения приемов эффективной профессиональной деятельности;
- стремление к поиску путей реализации результатов своей профессиональной деятельности;
- уровень активности самореализации (2).

В некоторых исследованиях в числе педагогических компетенций выделяют организованность, ответственность, трудолюбие, стремление к достижению цели, уверенность в себе, другие авторы считают, что в структуру компетентности необходимо включить мотивационно – ценностную сферу, так как она определяет степень овладения знаниями. Суммируя вышесказанное, можно заключить, что главные составляющие компетентности – это уровень зрелости (квалификации) человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, мастерство человека в своей специальности.

Формирование профессиональной компетентности учителя заключается не только в усвоении содержания учебных предметов, овладении профессиональными умениями и навыками, но и в определении студентами

своего места и роли в социальной политической и культурной жизни общества. Комплексный подход к обучению и воспитанию студентов обеспечивает их саморазвитие и усвоение методов самосовершенствования, поступательное движение в системе «Человек-человеку» к профессиональному мастерству в качестве субъекта эффективной деятельности.

Основные педагогические условия развития профессиональной компетентности учителей состоят в следующем:

- 1) управленческое направление (обеспечение учебного плана, графика учебного процесса, составление расписания занятий, разработка критериев определения уровня компетентности, материально – техническое обеспечение учебного процесса);
- 2) Учебное – методическое направление (отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущей идеи);
- 3) Технологическое направление контроль оценивание, организация активных форм обучения, определение блоков знаний, входящих в компетенцию, применение инновационных технологий);
- 4) Психологи – педагогическое направление (реализация диагностики развития студентов, стимулирование интереса к обучению, определение критериев компетентности, направленность на работу в сотрудничестве).

Для развития у студентов умений работы с информацией необходимо использовать наиболее эффективные методы и приемы. В их числе:

- изложение учебного материала по предмету с учетом уровня подготовки студентов, их жизненного опыта, возрастных особенностей;
- логически обоснованный выбор способов представления учебной информации – путем объяснения, пересказа, беседы, дедуктивного или индуктивного изложения проблемы для включения её в изучаемый материал;
- понятная и правильная классификация вопросов;
- быстрое диагностирование степени усвоения учебного материала студентами.

Формирование развивающих навыков требует выполнения определенных условий. Например:

- определение «зоны ближайшего развития» у отдельного студента или целой группы;
- создание проблемных ситуаций для развития и студентов познавательной активности, эмоциональных процессов и процессов восприятия;
- стимулирование самостоятельного и творческого мышления, выполнение логических задач (от частного к общему и наоборот), функциональных заданий (причина – мотив – результат, цель-средства, качество – количество, движение – результат), установление взаимосвязи и взаимозависимости явлений в природе и обществе;
- реализация индивидуального подхода целью развития индивидуальных способностей и возможностей личности.

В заключение следует подчеркнуть то требования подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в свете Национальной программы по подготовке кадров чрезвычайно актуальны на сегодняшний день. И проблема развития профессиональной компетентности у будущих специалистов поставлена на повестку дня во многих социальных сферах и социальных направлениях, в том числе и в системе образования. От её успешного решения зависит эффективность и качество современного образования.

References:

1. Karimov IA. *New Generation - the foundation of the development of Uzbekistan*. Tashkent, 1997; 64.
2. Karimov IA. *Highly qualified professionals are the means of distribution*. Tashkent, 1995; 32.
3. Karimov IA. *We build our future with our own hands*. 12 sheets. Tashkent, 1999, T.7; 440.
4. Alimov NA, Yusupov RM. *Information and communication technology as a driving force of quality of education: Materials of the Republican scientific-practical conference Importance of Innovative Technologies in Increasing the Professional Skills of Teachers*. Tashkent, 2012; 331-332.
5. Aslanov RM. *Competence approach to the preparation of the future teacher of informatics and mathematics: Teacher of the XXI century*, 2008, No. 2.
6. Temurov SY. *Formation of professional competence in the best mathematics teachers: Materials of the republican scientific-practical conference Actual problems of scientific cooperation in the system of higher education, Part 2*. Navoi, 2013; 87-88.

Gulbakhar J. Abilova,

*PhD in Pedagogical Sciences, associate professor,
Center for Retraining and Advanced Training of Public Education Employees,
Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute*

Peculiarities of Method Teaching Course "Informatics and Information Technologies" for Musical Direction Students

Key words: *music, teaching, methods, lectures, laboratory, practical, forms of training.*

Annotation: *The article gives methodical recommendations for the course "Informatics and Information Technologies" for students of pedagogical universities of musical direction. Features of the use of integrated teaching methods, for the formation of students' musical and computer skills.*

Преподавание курса «Информатика и информационные технологии» для студентов педагогических вузов музыкального направления, не

специализирующих в области информационных технологий, требует особого дифференцированного и интегрированного подхода, учитывающего специфику будущей профессиональной деятельности. Поэтому, в усилении профессиональной направленности курса «Информатика и информационные технологии» необходимо придерживаться принципа связи теории с практикой и принципа, направленного на прочное усвоение знаниями, навыками и умениями. Результатами процесса обучения должны быть глубокие, прочные знания, умения и навыки, предусмотренные в квалификационной характеристике специалиста, а также навыки учебно-познавательной деятельности. Это обеспечивается правильным соблюдением всех принципов обучения, оптимальным сочетанием различных организационных методов, средств и форм, созданием необходимых условий для обучения. В связи с этим возникают новые требования по формированию и развитию информационной и компьютерной культуры студентов музыкального направления педагогических вузов, в плане отбора содержания, определения структуры и методики, выбора соответствующих им организационных форм и средств обучения.

Сегодня существует большое количество методов обучения:

- по источнику учебной информации (наглядные, игровые, словесные, практические и т.д.);
- по способам взаимодействия преподавателя и студентов (проблемный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый);
- по логическому подходу (аналитический, дедуктивный, индуктивный, синтетический);
- по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы, направленные на первичное овладение знаниями, методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний, и овладению умениями и др.)

В практике высших учебных заведений традиционно используют информационно-развивающие методы обучения. Это-лекция, лабораторные занятия, практические и т.д. Здесь преподаватель занимает более активную роль, чем студенты. А для закрепления знаний и совершенствование умений и навыков, преподаватель использует репродуктивные методы. Это – пересказ – воспроизведение студентами учебного материала, выполнение упражнений и лабораторных работ по инструкции преподавателя. Эти методы ориентированы более на запоминание и воспроизведение учебного материала, менее - на развитие творческого мышления, активизацию самостоятельной познавательной деятельности.

В настоящее время широкое распространение получают интерактивные методы обучения, ориентированные на самостоятельное добывание знаний студентами, на активизацию их познавательной деятельности, развитие мышления, формирование практических умений профессионального характера.

Интерактивные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом (проблемная лекция, мозговой штурм, кластеры, сравнительные диаграммы, музыкальные пазлы, поисковая лабораторная работа, исследовательский метод, самостоятельная работа с литературой и обучающей программой).

Выбор методов обучения зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки специалиста, времени, которым располагает преподаватель, особенностями состава студентов, наличием средств обучения. В курсе «Информатика и информационные технологии» для активизации учебно-познавательной, учебно-практической деятельности студентов пользовались традиционными информационно – развивающими и репродуктивными методами. В условиях непрерывного развития компьютерных технологии в обучение курса использовали лекции, которые имеет четкую композицию, компактно, предполагают стройное и доказательное изложение учебного материала. Материал лекции излагается таким образом, чтобы его легко было записать. Она сопровождается показом дидактических материалов: презентации, компьютерных (виртуальных, обучающих) программ, электронных учебников.

Если на лекционных занятиях освещается теоретический аспект изучаемого материала, то для формирования и развития компьютерных музыкальных навыков необходим комплекс специальных лабораторных и практических заданий, научно – творческого характера. Не менее важную роль играет методическая работа преподавателей по разработке системы заданий по отдельным темам, разделам преподаваемого курса.

К лабораторным и практическим занятиям студенты готовятся в процессе самостоятельного изучения предмета. Перед выполнением лабораторной работы, студент должен:

- хорошо подготовиться к работе теоретически, то есть повторить весь лекционный материал, который соответствует тематике лабораторных и практического занятия;
- понять цель и задачи практического освоения тем и разделов курса «Информатика и информационные технологии», изученных на лекциях, применительно к лабораторным занятиям;
- тщательно изучить описание выполнения лабораторных работ и образец его выполнения.

Обучение студентов на лабораторных и практических занятиях проводится с опорой на музыкальные задания и их использование на курсах «Информатика и информационные технологии». Интеграция знаний способствует формированию комплекса профессиональных и компьютерных навыков, необходимых при прохождении практики в школе и в дальнейшей будущей профессии. Средством выполнения данных задач является правильно

организованный процесс обучения. Он должен быть построен по принципу от простого к сложному.

В ходе выполнения лабораторных и практических работ по курсу «Информатика и информационные технологии» у студентов формируются умения: наблюдать, опознавать, выделять, пользоваться основными и дополнительными (музыкальными) устройствами компьютера; сравнивать, сопоставлять, анализировать музыкальные программные средства компьютерных систем; делать выводы и обобщения по изученным возможностям элементов информационных технологий; самостоятельно изучать новые музыкальные программы, для дальнейшего использования в музыкальной, педагогической деятельности; оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков, музыкальных партитур. Одновременно у студентов формируются профессиональные умения и навыки по использованию возможностей компьютерной техники и программного обеспечения в музыкальной профессиональной деятельности.

На сегодня современная система педагогического образования должна не только вооружить студентов знаниями, умениями и навыками, но и развить в них потребность в непрерывном саморазвитии, формировать навыки самообразования, вследствие постоянного и быстрого обновления знаний. А для этого нужно дать возможность каждому педагогу построить образовательную траекторию таким образом, чтобы она могла наиболее точно соответствовать его образовательным и профессиональным способностям.

Все это определяет и ставит новые задачи перед системой педагогического образования, перед образовательными процессами в обществе, перед общей, коммуникативной и информационной культурой педагога, предъявляет принципиально новые требования к технологиям обучения, к формам, содержаниям и методам их внедрения в учебный процесс. Требование новых технологических решений, создает необходимость поиска научных подходов к организации учебного процесса с целью его оптимизации и повышения эффективности, а также оптимального соответствия между сложившимися традициями и введением новшества.

References:

1. *Abdukadirov AA, Abylova GZh. Music editor in the intensification of the process of teaching students of musical direction: Informatization of education: theory and practice. International scientific-practical conference. Omsk, 2016.*
2. *Aleynikov VV. Preparing students for use of computer technology in professional work: Author's abstract. thesis... cand. pedagog. sciences. Bryansk, 1998.*
3. *Zabolotskaya IV. New information technologies in music education: Thesis... cand. pedagog. Sciences. St. Petersburg, 2000.*

Multimedia-Electronic Textbooks for Self-Study

Key words. *Multimedia electronic textbook, subject of the educational process, educational information, educational technologies, information technologies, hypertext, hypermedia, multimedia.*

Annotation: *the purpose of this article is to share experiences on the creation of multimedia electronic textbooks designed for self-study by distance learning students.*

Разработка мультимедийных электронных учебников (МЭУ) является сегодня ведущим направлением деятельности ВУЗов, осваивающих дистанционное образование. Между тем отсутствие теории таких данных учебных средств приводит к ряду серьезных недостатков. Так отсутствует дефиниция «электронный учебник», не разработаны принципы его создания и использования в учебном процессе. Данная статья рассматривается нами как скромный вклад в разработку названных теоретических проблем. Наши взгляды основаны на опыте практической деятельности по созданию МЭУ, анализе литературных источников и опыта работы наших коллег.

По определению ЮНЕСКО дистанционное образование – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципах индивидуального и самостоятельного обучения студентов. Максимально эффективная реализация этих требований возможна путем создания дидактической системы, основанной на использовании в обучении компьютерных средств и технологий. К ним относятся электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки, базы данных, электронные учебники, видео и аудиоматериалы и др.

Московские коллеги оценивают МЭУ по следующим критериям: работоспособность технологии – широкая, сложность и стоимость широкого внедрения – средняя. По сравнению с другими средствами и технологиями это наиболее высокая оценка (1).

Мы рассматриваем МЭУ как часть дидактической системы, включающей следующие компоненты:

- субъекты образовательного процесса
- педагог – организатор образовательной среды, консультант, контролер;
- обучаемый – конструктор собственного знания;
- образовательная информация;
- образовательные технологии;
- информационные технологии.

Электронный учебник представляет собой совокупность образовательной информации и информационных технологий, при этом являясь одним из средств организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагог, обучаемый) на основе образовательных технологий.

Образовательная информация — это те знания, которые необходимо передать обучаемому для того, чтобы он мог квалифицированно выполнять ту или иную деятельность.

В дисциплинарной модели обучения, присущей очной системе образования, интерпретатором знаний выступает преподаватель. При дистанционной форме интерпретатором в большей мере является сам студент и поэтому к качеству образовательной информации и способам ее предъявления должны предъявляться повышенные требования.

Прежде всего, это относится к создаваемым МЭУ и учебным пособиям, а также информационным базам и банкам знаний, справочным и экспертным системам, используемым для целей обучения. Наш опыт показывает, что представляемая в них информация должна иметь организацию и структуру, существенно отличающуюся от полиграфической. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями восприятия информации с монитора, так и технологией доступа к ней.

В связи с вышеизложенным очевидно, что создание МЭУ представляет собой сложную дидактическую задачу. Современные компьютерные технологии предоставляют реальные возможности для ее решения, при этом должны соблюдаться следующие требования:

- представление курса как совокупности разделов (тем);
- модульность и свободный доступ к фрагментам содержания;
- включение в модуль системы образовательных действий;
- использование различных видов информации;
- адаптация содержания учебного материала к особенностям обучаемых.

Разработка содержания образования предполагает учет индивидуальных образовательных особенностей разных категорий обучаемых. Какая информация представляется, как, в какой последовательности, какие методики преподавания используются, как они строятся – все это должно определяться в зависимости от индивидуальных черт, характеризующих тот или иной процесс обучения.

Использование возможностей, представляемых новыми информационными технологиями, ведет к преодолению многих принципиальных проблем развития содержания образования, связанных с резким ростом объема преподаваемого материала, его обновлением, трудностями подготовки образовательных текстов и развитием образовательной среды. Новый технологический уровень развития содержания образования обеспечивает новое качество обучения.

Образовательные технологии – это комплекс дидактических методов и приемов, используемых для передачи образовательной информации от ее источника к потребителю и зависящих от форм ее представления. Среди образовательных технологий, использующих компьютеры в качестве дидактических средств, наибольшее признание среди специалистов получили метод информационного ресурса, ассоциативный метод обучения, метод компьютерного моделирования.

Согласно методу информационного ресурса, обучение выступает главным образом как процесс ориентации в море самой разнородной информации – текстовой, графической, звуковой, видео – с целью извлечения именно той информации, которая необходима конкретному обучаемому и удовлетворяет его образовательные потребности.

Развитие таких компьютерных технологий как гипертекст, гипермедиа, мультимедиа и др. позволяет формировать метод основанный на анализе информационных ресурсов.

Учебный текст основан на лекционной информации и оснащен системой гиперссылок.

Глоссарий представляет собой набор педагогических, психологических, социологических терминов, которые выходят за рамки тех, что встречаются в учебном тексте. Таким образом, пользователь имеет возможность получать дополнительную информацию теоретического характера.

Тесты включают в себя задания нескольких типов: закрытые тесты, тесты-тренинги, ситуационные вопросы.

В основе ассоциативного метода обучения лежит обогащение обучающей среды на базе гипертехнологий и предоставление обучаемым возможности изучать материал не в каком-то иерархическом или вообще predetermined порядке, а свободно руководствуясь ассоциациями, какими-либо предпочтениями.

Предполагается множество ракурсов, аспектов и позиций освоения материала. В соответствии с ассоциативным методом обучения преподаватель структурирует и организует учебную среду, а пути и последовательности работы в ней определяются самим обучающимся. При обучении посредством этого метода специфична роль преподавателя, она проявляется не в выборе того или иного пути преподавания материала, а в способе структурирования и организации знаний.

Данный МЭУ представляет собой учебно-методический комплекс, включающий учебный текст, словарь, галерею, шоу и тесты.

Учебный текст представляет собой сжатую лекционную информацию, оснащенную системой гиперссылок.

Словарь включает в себя термины, встречающиеся в учебном тексте и оформленные в виде гиперссылок. При этом обучающийся имеет возможность «хождения» как собственно по словарю, так и перехода к основному тексту.

Галерея – это форма организации учебной информации, предлагаемая нами. В соответствии с темой раздела галерея включает в себя имиджи (фотографии, рисунки) которые позволяют пользователю расширить представление об изучаемых объектах.

Шоу – видеофильм, в котором отражается содержания модуля в соответствии с разделом курса. Разработанный на основе мультимедийных технологий данный прием позволяет в привычной «телевизионной» форме получать учебную информацию.

Тесты – представляют собой тестовый учебник по самоподготовке, позволяющий студенту отвечая на вопросы не только проверять свои знания, но и обучаться с помощью опции «подсказка», выводящей его в учебный текст.

Таким образом, все формы предъявления учебной информации находятся во взаимосвязи и позволяют студенту пользоваться той, которая в наибольшей степени отвечает его психофизиологическим особенностям.

Среди методов образования, развитых на базе новых информационных технологий, значительную образовательную ценность по общему признанию специалистов имеет метод компьютерного моделирования.

Вышеперечисленные методы позволяют достаточно полно реализовать одно из основных требований современной дидактики, заключающееся в максимальной активизации обучаемого.

Подводя итог, мы отмечаем, что МЭУ представляют собой средство обучения в педагогической системе дистанционного образования, которая включает в себя элементы, присущие любой дидактической системе. В настоящее время электронные учебники являются дополнительным средством при организации учебного процесса в рамках традиционной образовательной системы. Однако с течением времени их функции будут специализироваться в связи с развитием методов собственно дистанционного образования, что приведет к освоению новых технологий в процессе их создания.

References:

1. *Scientific and analytical review "Status and prospects of development of preschool education in the system of training and retraining of government employees in Russian Federation": Ed. SK. Lazareva, Moscow, 1999; 36.*
2. *Gaevskaya EG, Vinnitskaya MA. Methodical aspects of organizing preschool education. Almaty, 1999.*
3. *Review of Research and Development in Technologies for Education and Training: 1994-1998. European Commission, Belgium, 1998.*

4. Tsoy MN, Juraev RKh, Taylakov NI. *Creating electronic textbooks: theory and practice: Monography. Tashkent, 2007; 192.*

Rakhmon R. Eshimov,
Doctoral student,
Kary-Niyazi Pedagogical Research Institute of Uzbekistan

Creating Educational Literature for Inclusive Education based on Computer Imitation Models

Key words: *inclusive education, methodological system, computer simulation models, distance learning disabled, Stellus, Share Point Lms.*

Annotation: *this article explores the issues of the organization of the incubating process of inclusive education based on computer simulation models.*

Проведенный нами анализ отечественных и зарубежных авторов по созданию учебной литературы для инклюзивного образования приводиться ниже.

В работе Юнисефа «Инклюзивное образование в России» предоставлена комплект информационных материалов, организационно-методических рекомендаций и примеров передовой практики в сфере инклюзивного образования для руководителей и специалистов, содействующих проведению в жизнь одного из актуальных направлений образовательной политики. В течение длительного периода времени государственные и общественные организации в России занимаются разработкой методик в области инклюзивного образования, стремясь тем самым сделать доступным для всех школьников получение качественного образования в образовательных учреждениях общего типа. В настоящем издании представлен обзор части накопленного опыта с целью содействия продвижению и распространению в России инклюзивных подходов в образовании (1).

Диссертационной работе Возняк Ирина Владимировна рассматривает “Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации. В данной работе исследуется эффективность экспериментальной технологии формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации (2).

В работе Т.Н Гусевой “Инклюзивное образование рассматривается вопросы практическим разработкам в области инклюзивного образования. В нем сосредоточен первый, но уже достаточно богатый опыт продвижения инклюзивных процессов непосредственно в различных административных округах города Москвы (3).

Работа Н. Л. Николаева «Роль информационных технологий в создании инклюзивного школьного сообщества» посвящена проблеме использования информационных технологий в процессе развития инклюзивных школьных сообществ. Представлен опыт социальной инклюзии специальной школы для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (4).

Работа Т. Бут и М. Эйнскоу «Показатели инклюзии» - посвящена подборка практических материалов, направленных на формирование действий по созданию такой атмосферы в школах, которая позволяет по-настоящему включить всех участников образовательного процесса в школьную жизнь, иначе говоря, действий по созданию и развитию в школе «включающей», инклюзивной образовательной среды для всех членов школьного сообщества (5).

В статье Д.В.Бухарова «Проблема открытости в инклюзивном образовании» анализируется проблема проектирования системы инклюзивного образования с учетом реализации принципов адаптивности, доступности, открытости и др. Одновременно дано описание авторской технологии проектирования модели инклюзивного образования смешанного типа (6).

А.В.Воронов, Т.И. Мороз, С.И. Пугач и Ю.Л. Загумённых «Ресурсные материалы по вопросам инклюзивного образования и образования для устойчивого развития» в данной работе рассматриваются инклюзивное образование - непрерывный процесс развития образования, подразумевающий доступность образования (самосовершенствования, саморазвития) и признающий, что все дети -индивидуумы с различными потребностями в обучении (7).

Н.Н.Горбачёв «Модели и методы управления электронными образовательными информационными ресурсами для дистанционного обучения инвалидов исследуются элементы разработанной программной комплекса АИС ДО (8).

В работе Б.В. Селюка «Использование компьютера на лекциях по физике» рассматривается использование компьютерных технологий в качестве технических средств обучения. На смену эпидиаскопов, кодоскопов и кинопроекторов пришли интерактивные классные доски и компьютерные проекторы. Программа Microsoft Office PowerPoint позволяет создавать презентации, включающие не только текст и графику, но и анимации и видеофрагменты. Представляется, что презентация или электронный вариант лекций могут быть полезными, главным образом, при дистанционном обучении, а также для студентов, пропустивших занятие или не успевших что либо зафиксировать в своих конспектах (9).

В статье В.П. Фомченкова «Система поддержки дистанционного обучения «Stellus»: опыт и перспективы использования» рассматриваются элементы дистанционных форм обучения организованной на основе системы поддержки

дистанционного обучения (СПДО) «Stellus» (stellus.rgotups.ru), разработанной компанией «Стэл - Компьютерные Системы» (10).

Д.А. Кравцов “Share Point Lms как техническое обеспечение дистанционного обучения» в данной работе исследуются вопросы повышение эффективность учебного процесса на основе Share Point LMS технологии (11).

Из вышеперечисленных работ видно, что создание учебной литературы на основе компьютерных имитационных моделей для инклюзивного образования рассматривается частично и соответственно выводы и предложения также содержать частичный характер.

На сегодняшний день в Республике Узбекистан 11700 школьников обучаются на дому, из них 8850 парализованные школьники (ДЦП), полимиелит, скалиоз, недостатки по речи и другие. Из них 3650 школьников являются ограниченными возможностями. Как видно из статистических данных количество детей с ограниченными возможностями, получающие знания на дому, составляют достаточно большое количество. Поэтому необходимо совершенствовать создание учебных материалов для детей с ограниченными возможностями получающие знания на дому.

В данной статье обсуждаются вопросы организации учебного процесса на основе компьютерных имитационных моделей детей с ограниченными возможностями, обучающиеся на дому.

Связи с этими соображениями необходимо проанализировать разработки учебной литературы инклюзивного образования на основе компьютерных имитационных моделей. Такой подход с одной стороны позволяет индивидуально подходить каждому ученику инклюзивного образования и повысить эффективность освоения учебного материала в целом, с другой стороны.

Связи с этим необходимо разработать единую систему учебно-методической литературы для детей с ограниченными возможностями с использованием компьютерных имитационных моделей (КИМ). Это в свою очередь требует разработки:

- специальные образовательные условия - индивидуализированные методы обучения и воспитания, включая технические средства и среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги без которых невозможно освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями;
- специальные образовательные учебные программы – программы, предназначенные для обучения детей с ограниченными возможностями в развитии;

- информационное и научно-методическое обеспечение системы образования, разработка в пределах своей компетенции базисных учебных планов и примерных программ курсов, дисциплин, организация издания учебной литературы и производства учебных пособий; использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Принимая во внимание вышнее изложенное мы будем говорить о создании системы учебно-методической литературы для инклюзивного образования на основе КИМ.

К проблемам учебно-методической литературы относятся разработка электронных учебников (в том числе мультимедийных) и виртуальных лабораторий с использованием компьютерных имитационных моделей.

Как отмечено выше сегодняшний день имеется достаточное количество учебно-методической литературы для общеобразовательной школы. Что касается разработки электронных учебников и виртуальных лабораторий эти средства не покрывают полностью учебного процесса общеобразовательной школы. На сегодняшний день имеется электронные учебники (ЭУ) по отдельным предметам. А виртуальные лабораторные (ВЛ) работы по предметам общеобразовательной школы на стадии разработки.

Разработка учебно-методической литературы для инклюзивного образования с использованием информационно-коммуникационных технологий является актуальной проблемой сегодняшнего дня. Разрабатываемые ЭУ и ВЛ для детей с ограниченными возможностями дают возможность получить образование как дома так и в школе. Обучение на дому детей-инвалидов осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, как правило, ближайшее к их месту жительства. Также, обучение на дому могут осуществлять и педагоги специальных (коррекционных) школ по программе этих школ.

Детям-инвалидам, обучающимся на дому образовательное учреждение, бесплатно предоставляет на время обучения электронные учебники и виртуальные лаборатории, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения; обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ; осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию; выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Широкий спектр возможности ЭУ и ВЛ при обучении детей с ограниченными возможностями позволяет легко и комфортно получить знание по тем или иным

предметам. Кроме этого разработки ЭУ и ВЛ для детей с ограниченными возможностями дают возможность организовать дистанционное обучение с использованием КИМ.

Организации дистанционного обучения (ДО) с использованием ЭУ и ВЛ на основе ИКТ для детей с ограниченными возможностями позволяет эффективное усвоение учебного материала с одной стороны и получение образование дома и удобном месте.

Таким образом, можно сделать вывод о том что, разработка системы учебно-методической литературы на основе компьютерных имитационных моделей (КИМ) для детей с ограниченными возможностями позволяет организации обучение основанной на системном подходе. Организации учебно-методической системы и обучения детей с ограниченными возможностями на основе этой системы позволяет поэтапно проводить обучение с использованием КИМ. Такой подход в свою очередь позволяет организации обучении детей с ограниченными возможностями от начального класса до высшего учебного заведения и семье.

Предлагается создание единой системы учебно-методической литературы для инклюзивного образования на основе КИМ, начиная начального класса и до высшего образования и семьи. В каждом этапе необходимо разработки мультимедийных электронных учебников и виртуальных лабораторий с учетом особенности инклюзивного образования. Эти средства КИМ должны быть взаимосвязанные как непрерывные, так и непосредственные. Это означает, что разработанные средства для начальной школы будет основанием для разработки средств, для старших классов средней школы. Этот подход продолжается для академических лицеев, профессиональных колледжей, а также для высшего образования и семье.

References:

1. *Unicef. Inclusive education in Russia. Moscow, 2011.*
2. *Wozniak IV. Formation of teachers' readiness for inclusive education of children in the system of advanced training: Thesis... candidate of pedagogical sciences. Belgorod, 2017; 225.*
3. *Guseva TN. Inclusive education. Issue 1. Moscow, 2010; 272.*
4. *Nikitina LN. The role of information technology in creating an inclusive school community: Information technology for the New School. Conference proceedings. St.Petersburg, 2010; 276-279.*
5. *Booth T, Ainsky M. Indicators of Inclusion. Practical manual. Moscow, 2015; 123.*
6. *Bukharov DV. The problem of openness in inclusive education; Professional orientation of disabled people and persons with HIA in the system of multilevel education: organizational and methodological aspects: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Moscow, 2016; 847.*
7. *Voronov AV, Moroz TI, Pugach SI, Zagumyonov YuL. Scientific and methodological and personnel support for the development of inclusive education" UNESCO International Bureau of Education. Community of*

- Practice for the Development of Curriculum in the CIS.: Resource materials on inclusive education and education for sustainable development*, 2009; 2-16.
8. Gorbachev NN. Models and methods of managing electronic educational information resources for distance learning disabled. UNESCO International Bureau of Education. Community of Practice for the Development of Curriculum in the CIS: Resource materials on issues of inclusive education and education for sustainable development, 2009; 52-62.
 9. Selyuk BV. Using the computer in lectures on physics: second annual interregional scientific and practical conference Infocommunication technologies in regional development, 2009; 237-240.
 10. Fomchenkov VP. Stellus Distance Learning Support System: Experience and Perspectives of Use: second annual interregional scientific and practical conference Infocommunication technologies in regional development, 2009; 282-286.
 11. Kravtsov DA. SharePointLms as technical support for distance learning in the Republic of Belarus: Distance learning - the educational environment of the XXI century: Materials of the VII International Scientific and Methodological Conference. Minsk, 2011; 548.
 12. Lutfillaev M, Eshimov R Development and implementation of virtual resources for inclusive education: *Popular Education*, 2018, №2; 138-142.
 13. Lutfillaev M, Eshimov R. Methods of organization of educational process of inclusive education on the basis of computer simulation models: *Inclusive education: theory, practice, experience*. Astana, 2018; 351-359.

Forming Professional Competence of Medical College Students

Key words: questioning, profession, professionalism, competence, professional competence, medical college, formation of professional competence, independence, self-development, self-improvement.

Annotation: in work formation of professional competence of pupils of medical college is considered. The defining moment on formation of professional competence of future health workers, was studying of motives of choice of profession and identification of degree of satisfaction with the chosen profession. And also the analysis anonymous questioning of pupils of 1-3 courses of the specialties "Nurse Business", "Medical Business", "Pharmacy" of medical college is provided.

Изменения в профессиональном образовании обусловлены объективными требованиями времени и общества. Ведущей стратегией подготовки будущих специалистов становится компетентностный подход, который предполагает не просто трансляцию знаний, навыков и умений преподавателем, а в первую очередь формирование профессиональной компетентности через самостоятельность учеников в решении тех или иных задач (1-4, 7-8).

Современные требования государственного образовательного стандарта диктуют необходимость расширения профиля профессиональной подготовки специалистов средно-специального профессионального образования (ССПО), что влияет на формирование профессиональных компетенций выпускника ССПО учреждений Республики Узбекистан.

В условиях социально-экономических и демографических изменений нашего общества, активного внедрения новых технологий, жестокой конкуренции на рынке труда требуются специалисты, обладающие самостоятельностью, инициативностью, мобильностью, готовые включаться в инновационные процессы, заинтересованные в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации (5,6). Все эти качества формируются не только под влиянием социально-экономических условий сегодняшнего дня, но прежде всего под действием профессионализма преподавателей уже в стенах колледжа (2,5).

Ключевые компетенции необходимы для любой профессиональной деятельности, они проявляются в способности самостоятельно решать профессиональные задачи, уметь выбирать цель, принимать решения в разных контекстах и нести ответственность.

Подготовить конкурентоспособного специалиста на рынке труда – важнейшая задача любого учебного заведения, в том числе и среднего профессионального. Ведь уровень профессиональной компетентности специалиста важнейший фактор социальной защищенности в условиях рыночной экономики.

Профессионал своего дела сегодня - это не просто высококвалифицированный работник, это предприимчивый, мобильный, деловитый, трудолюбивый, быстро адаптирующийся к изменяющимся условиям, самостоятельный, постоянно стремящийся к самообразованию, саморазвитию и самореализации.

Таким образом, на современном рынке труда акцент делается на многостороннее личностно-ориентированное развитие специалиста – профессионала своего дела. Определяющим моментом по формированию профессиональной компетентности будущих медицинских работников среднего звена, явилось изучение мотивов выбора профессии и выявление степени удовлетворенности избранной профессией. С этой целью в нашем учебном заведении было проведено анонимное анкетирование учеников 1-3 курсов специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация».

Ученикам была предложена анкета, в которой помимо трех общих вопросов (год окончания школы, какую школу окончил, любимые предметы в школе) необходимо было ответить на четыре закрытых вопроса, предусматривающих выбор одного из ответов, причем только в предложенной формулировке:

1. Почему Вы поступили в наш медицинский колледж? (Данный вопрос ставил своей целью выявление мотивов выбора профессии).
2. При прохождении практики не разочаровались ли Вы в своей будущей профессии?
3. Нравится ли Вам ваша профессия?
4. Хотели бы Вы перейти в другое учебное заведение?

Все эти вопросы ставили своей целью выявление удовлетворенности учеников нашего Сиабского медицинского колледжа (Республики Узбекистан, Самарканд) своей будущей профессией, которая является косвенным показателем эффективности работы преподавателей колледжа по формированию профессиональной компетентности.

При изучении ответов учеников на наш первый вопрос выявлено, что число учеников, поступивших в наш колледж, имеющих интерес к медицинской профессии, составляет 94,7%.

Большинство учеников, отвечая на этот вопрос, мотивировали свой выбор интересом к биологии и химии (профилирующим предметам) – 83%;

74% - учеников объяснили свой выбор тем, что в школе легко давались вышеуказанные предметы;

11,3% - поступили в наш колледж по настоянию родителей или друзей и 6,7%-попали в колледж случайно.

Если полученные данные сопоставить с мотивом, т.к. именно он является наиболее ценным и оправдывающим при выборе медицинской профессии, то

можно сделать вывод, что у большинства учеников (65,8 %), особенно первого и второго курсов отсутствует профессиональная направленность личности.

Полученные результаты являются сами по себе тревожным симптомом и свидетельствуют о необходимости научно обоснованной и планомерно организованной профессиональной ориентации учеников с учетом полученных данных. При работе со учениками, которые мотивировали поступление в колледж интересом к профильным предметам необходимо добиться того, чтобы любовь к профильным предметам переросла в любовь к выбранной профессии; но особое внимание следует уделять тем ученикам, которые мотивировали свой выбор случайными обстоятельствами. Параллельно проводя работу с преподавателями колледжа, мы попросили внести предложения по формированию и развитию профессиональной компетентности учеников в стенах колледжа. Данный вопрос вызвал затруднение и 17,6% преподавателей отказались ответить на наш вопрос.

Все остальные предложения можно сгруппировать следующим образом:

25,4% считают, что необходимо работать над формированием профессионализма учеников – будущих медицинских работников среднего звена.

15,9% считают необходимым более творчески подходить к тематике урока (дискуссии, пресс-конференции, доклады ит.д.).

12,5% предлагают больше времени отводить самостоятельной работе учеников, как аудиторной, так и внеаудиторной, что способствует развитию учеников и как профессионала своего дела, и как личности;

10,5% преподавателей обращают внимание на тот факт, что необходимо уже в колледже дать возможность ученикам выявить уровень сформированности профессиональной компетентности, например при отработке профессиональных навыков и умений, при проведении административных контрольных работ и срезов, в форме проведения беседы с пациентами, коллегами.

6,5% считают необходимым введение факультативных занятий либо спецкурса по формированию профессиональной компетентности учеников – будущих медицинских работников среднего звена.

2,3% предлагают шире использовать на занятиях различных технических средств обучения. Помимо опроса преподавателей, мы провели опрос учеников, в анкету которых входил и вопрос о предложениях по формированию их профессиональной компетентности.

Данный вопрос вызвал затруднение у 26,9% респондентов, они не дали никакого ответа.

Остальные предложили следующее:

25,5% учеников считают, что отработка на практических занятиях умений и навыков, а также административные срезы практических умений и навыков, проводимые в колледже являются хорошим стимулом по формированию профессиональной компетентности.

19,5% полагают, что занятия в форме дискуссий и обсуждений будут являться хорошим стимулом по формированию профессиональной компетентности.

12,2% уверены в том, что о профессиональной компетентности необходимо говорить как об отдельном предмете.

10,6% считают обязательным использование на занятиях технического средства обучения.

32,2% полагают, что профессиональная компетентность формируется в непосредственном контакте с пациентами. Сравнительный анализ ответов преподавателей и учеников показал, что мнения по вопросу формирования профессиональной компетентности в основном совпадают.

Это говорит о том, что преподаватели и ученики чувствуют потребность изучаемой проблеме. Обобщая вышеизложенное, необходимо выделить группу критериев, наиболее ярко формирующих профессиональную компетентность будущего медицинского работника среднего звена:

- представление о цели и содержании профессиональной компетентности;
- глубокий интерес к медицинской деятельности;
- психологическая готовность и осознанность заниматься медицинской деятельностью;
- уважительное отношение к пациенту, как объекту своей деятельности;
- постоянное саморазвитие и самосовершенствование.

Данные анкетирования показали, что профессиональная направленность учеников, особенно младших курсов, развита недостаточно, а значит, работа по совершенствованию профессиональной направленности, и формированию профессиональной компетентности учеников колледжа, необходимо совершенствовать. Необходимо искать более действенные методы, которые способствовали бы формированию профессиональной компетентности учеников уже в стенах колледжа, на основе профессиональной направленности, самостоятельной деятельности обучающихся в рамках изучаемой дисциплины, степени удовлетворенности изучаемых предметов.

Выпускник колледжа должен быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному росту и творческой самореализации, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию.

Таким образом, процесс формирования профессиональной компетентности – это многофакторное явление, влияющее на дальнейшее личностное и профессиональное становление ученика как профессионала.

References:

1. Araslanov AT. *Pedagogical conditions for the formation of a culture of professional communication among students of a medical college: Bulletin of Bashkir University*, №2, 2007; 125-129.
2. Vasilyeva LA. *The formation of professional competence of students in the conditions of medical college: Young Scientist*, 2010, No. 11, T.2; 117-119.
3. Dzugaev KG, Shlyafar SI. *Ways of reforming nursing education: Nursing matter*, 2001, №1; 13.
4. Drankina A, Deshkovskaya A. *Personal qualities of the nurse and the effectiveness of the nursing process: Sisterhood*, 1997, № 2; 28-29.
5. Mukhametzyanova GV, Ermolenko VA. *College is an innovative type of secondary vocational school. Kazan*, 2002; 84.
6. Sibirko LS, Bondareva IM. *Training of modern nursing technologies in the basics of nursing: Medical help*, 2000, № 1; 29-31.
7. Slepushenko IO. *Reforming nursing begins with education: Main nurse*, 2002, № 8; 13-17.
8. Khisamutdinova ZA. *Strategy of personnel management of the secondary medical educational institution and the nursing health service. Kazan*, 2002; 178.

Olim Kh. Turakulov,
PhD, professor,
Jizzakh Polytechnic Institute;

Juraboy R. Akhmedov,
Lecturer,
Jizzakh Polytechnic Institute;

Khoknazar K. Khamzaev,
Lecturer,
Jizzakh Polytechnic Institute

Technology of Organizing "Interactive Communication Platform"

Key words: system of traditional education; goals, objectives and methods of teaching; opinions of scientists-specialists; creative information environment; innovative ideas, ILEs; interactive communication; central; working programm; Educational, program and didactic support; regional ILE.

Annotation: the article describes the technology for creating an interactive dialogue area for training future teachers of vocational training for innovation.

Разработка инновационных методов и технологий приобретает сегодня актуальное значение для организации интерактивной инновационной

деятельности. Целью настоящей статьи является освещенной образовательной среды (ИОС), способствующей подготовке будущих учителей к инновационной деятельности посредством формирования «интерактивной площадки общения» или «поля интерактивного диалога».

Результаты исследований, проведенных в данной сфере, и мнения ведущих ученых специалистов доказывают необходимость интеграции традиционного содержания образования с источниками креативной информации в условиях широкой информационной среды (1-5). Данные названных исследований в обобщенной виде мы представили в виде рисунка – схемы (Рис. 1).

Обозначим здесь основные условия, направленные на усиление подготовки к профессиональной деятельности будущих учителей профессионального обучения:

- широкое внедрение в процесс обучения в общеобразовательных школах, академических лицеях и профессиональных колледжах пропедевтических материалов из средств массовой информации, касающихся различных жизненных сфер, оснащение специальных комнат для компьютерных игр, разработка механизмов целенаправленного их использования для совершенствования информационной культуры при подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности;
- эффективное использование учебных часов, отведенных учебными заведениями на факультативные занятия, для изучения инновационных методов будущими учителями по направлению информатики при подготовке их в высших технических учебных заведениях, обращая особое внимание на интеграцию профессиональной подготовки с обучением инновационным методам в сочетании с традиционными;
- рациональное использование компьютерных игр, систем интеллектуализированного обучения и компьютерных тренажеров при подготовке будущих учителей профессионального обучения к профессиональной деятельности;
- применение универсальных дидактических моделей в инновации, например, мультимедийных технологий, направленных на повышение эффективности урока, укрепление и обогащение материально-технической базы высшего учебного заведения с целью повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей профессионального обучения;
- внедрение передовых инновационных методов в процесс подготовки будущих специалистов, таких как «Метод интерактивного общения», «Технологическая карта подготовки будущих специалистов к инновационной деятельности», «Системный подход», «Системный анализ», индуктивный метод и другие. Обеспечение процесса подготовки будущих специалистов инновационными

технологиями обучения должно постоянно находиться в центре внимания преподавателей.

На основе изучения результатов анализа процесса традиционного обучения, творческой информационной среды, выводов и предложений ведущих ученых можно разработать инновационные программы и соответствующее инновационное учебное – методическое обеспечение. При разработке инновационных программ необходимо опираться на следующие дидактические требования:

- Определить показатели эффективности функционирования программное – методической системы;
- Осуществить анализ результатов применения программно – методической системы и на этой основе внести необходимые изменения и коррективы в программное – методическую систему;
- Ознакомить профессоров – преподавателей высших учебных заведений с ИОС и созданными на этой базе программами делового общения компьютерной системы.

При разработке программное – методического обеспечения подготовки будущих учителей профессионального обучения к профессиональной деятельности под названием «Научно – методическое обеспечение подготовки младших специалистов в информационной образовательной среде» мы имели в виду создание инновационного программное - дидактического обеспечения исследовательской работы (4)

Иными словами, были подготовлены дидактические основы для центрального блока управления ИОС, указанного организационно- структурной модели формирования «Интерактивной площадки общения» (см. рис. 1). На следующем этапе нашего исследования мы используем эти основы для создания комплекса интерактивного, обучения, в котором «Центральный блок управления ИОС» будет дидактической основой при выполнении основных функциональных задач и, следовательно, окажет оптимальную помощь в использовании технологии «Интерактивного поля (или пространство) общения».

В нашем исследовании показана активная связь всех составных частей: центральной ИОС; учебного – дидактического обеспечения; программ коммуникации, различных контрольных работ в области учебно–методического обеспечения; интернета; мониторинга выполнения функциональных задач центральной ИОС, виртуальных изображений блоков ИОС. Компонентами комплекса интерактивного обучения являются также все составляющие компьютерного и программно–технического обеспечения: электронная доска, интерактивная доска, проектор, веб камера и др., с помощью которых реализуется быстрая обратная связь пользователей (учитель или исследователь) и учебно- программного дидактического обеспечения, то есть становится возможным полноценное использование.

Одной из основных особенностей комплекса интерактивного обучения является создание широких возможностей использования ИОС в рамках конкретной научной дисциплины, поскольку в ней сконцентрированы сущность науки и все прикладные сведения. При этом к темам, имеющим практическое значение, приводятся методические указания и сопровождающие дидактические материалы, например, технологическая карта выполнения курсовых работ, задания и упражнения к ним, аналогично для выполнения курсовых работ и проектов, при соблюдении главного требования – взаимосвязи всех материалов.

www.auris-verlag.de



Осуществление быстрой обратной связи между преподавателем (ведущим обучение) и пользователем (получателем образования) или программой и пользователем, между пользователями в процессе обучения и общения, имеет чрезвычайно важное значение для внедрения комплекса интерактивного обучения в современные образовательные технологии (5).

Для того чтобы диалоговые отношения в интерактивной форме между преподавателями и обучающимся не становились однообразными и скучными, можно использовать деятельность в интерфейсе, и в этом направлении следует использовать технологию «Интерактивной площадки общения». Внедрение данной технологии является дидактической основой процесса делового общения.

«Программа делового общения содержит задания, необходимые для усвоения учебного материала, рекомендации по их выполнению и контролю в процессе обучения» (6).

Использование программы делового общения позволяет организовать учебно–познавательный процесс по заданному алгоритму. Создает возможность для выполнения операций с полученными данными в компьютере для составления компьютерной системы получения образования для разработки компьютерных игр, широкого внедрения современных информационных технологий в процесс обучения, выбора (или разработки) оптимальных методик инновационного обучения.

В процессе нашего исследования последовательно и поэтапно определялись и разрабатывались составляющие части подготовки будущих учителей профессионального обучения к инновационной деятельности: инновационные технологии обучения специальным дисциплинам; специальное учебно-методическое обеспечение и технологии мультимедийного образования, а также связанный с ними банк информации; автоматизированные системы обучения; учебное методика-дидактическое обеспечение; информационно – технологическое среда учебного процесса; контрольные работы по всем видам учебно-методического обеспечения и по выявлению сформированных у будущих учителей знаний, умений и навыков. Разработанное учебно-программное дидактическое обеспечение направлено на повышение активности получателей образования в процессе усвоения ими специальных дисциплин при подготовке к инновационной профессиональной деятельности.

Значит, все виды учебно–программного дидактического обеспечения создают возможность для широкого применения на учебных занятиях компьютерных программ. Наряду с этим, данное обеспечение способствует облегченному пользованию информационно–коммуникационным средством овладения новыми знаниями на самостоятельном уровне, формирует у будущих учителей профессионального обучения потребность и склонность к использованию информационных технологий.

Еще одна составная часть «Интерактивной площадки общения (диалога)» - это «Блок разнообразных контрольных работ по учебно–методическому обеспечению».

Основным источником контрольных работ служит программное обеспечение проверки знаний и проведения тестирования будущих учителей. Его компонентами являются тесты головного компьютера; программное обеспечения проверки знаний и проведения тестирования.

В соответствующей части нашего исследования отражены: «Центральный блок управления ИОС» как организующее ядро «Интерактивной площадки общения» в его непосредственном общении и относящийся к нему «Блок учебно–программного дидактического обеспечения», «Блок рабочих программ делового общения», «Блок контрольных работ по учебно–методическому обеспечению», которые предусматривают прямую и обратную связь. Прямая связь осуществляется посредством локальной или глобальной сети интернета. Для получения из сети текстов, таблиц, графиков, тестовых вопросов и других материалов или разработки специальных форм привлекаются нужные источники (в рамках региональной ИОС).

Известно, что в каждой исследовательской работе важен результат. Результаты нашего исследования заключаются в разработке технологии подготовки будущих учителей профессионального обучения к инновационной деятельности, формировании ключевых положений и выводов по организации образовательного процесса по данному направлению. Важен также процесс подготовки к освоению полученных практических результатов. В этом процессе значительную роль играет участие самого исследователя, так как внести необходимые коррективы и дополнение в процесс освоения лучше самого исследователя сможет не каждый. В результате на этапе освоения можно отметить обогащение уровня знаний, умений и навыков исследователя (учителя).

Становится возможным определить уровень сформированности знаний, умений и навыков получателей образования в сравнении с исходным уровнем (на основе первичной экспертизы). Таким образом, осуществляется последовательность исследовательской деятельности: проверка объективности полученных результатов; соответствия разработанных материалов имеющимся теоретическим и практическим материалам, анализ полученных результатов, разработка итоговых критериев и выводов, формирование рекомендаций. Важное значение на данном этапе имеет оценка достижения цели и оценивание качества и эффективности исследования (процесса обучения)

В исследованиях подобного типа не менее важно лаконично и четко формулировать выводы и возможные направления развития темы.

На основе приведенных выше результатов (сформированные знания, умения и навыки; результаты сравнительного анализа, выводы и заключение) можно сформулировать методические рекомендации по использованию технологии «Интерактивной площадки общения» в практической деятельности.

В качестве заключения подчеркнуть, что полученное с помощью информационных методов образование может быть использовано будущими специалистами во всех сферах жизни, а приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки имеют важное значение в совершенствовании интерактивных технологий и открывают возможности постоянно развивать интеллектуальный потенциал с помощью систем открытого образования.

Предложенная технология «Интерактивной площадки общения» имеет универсальный характер и применима не только в подготовке будущих учителей профессионального обучения к инновационной деятельности, но и при подготовке учителей других направлений, так как данная технология обеспечивает инновационное обучение.

References:

1. Zhumanazarov KhM, Akhmedov ZhR. *Didactic functions of the Internet for the subject "Foreign language": Innovative technologies of teaching foreign languages in the elementary education process.* Tashkent, 2015; 68-69.
2. Savurbaev A, Toshpulatov M, Tavboev SA, Akhmedov ZhR. *To the question of constructing the system of intellectual support of decision-making in system studies: Young Scientist, q3 (38), Chita, 2012; 75-79.*
3. Tavboev SA, Yusupov R, Toshpulatov M, Akhmedov ZhR. *Linguistic modeling of the theory of indistinct sets as the basis of the estimation of quality of formation: Young scientist USA, USA, Lulu, 2014; 22-27.*
4. Turakulov OKh. *Scientific and methodological support of training of small specialists in informatized educational environment: Monography.* Tashkent, 2010; 156.
5. Turakulov OKh. *Management of Education in an Informed Learning Environment: Educational manual.* Tashkent, 2010; 156.
6. Khasanboev J, Turakulov KhA, Khaydarov M, Khasanboeva O, Usmonov N. *Glossary on Pedagogics.* Tashkent, 2009; 672.

*Arofat Ismanova,
Independent researcher,
Republican center of spirituality and enlightenment*

Improving Socio-Pedagogical System of Anti-Religious Extremism and Terrorism Preventive Work

Key words: education social-spiritual society, religious extremism, terrorism, prevention, social-pedagogical system, spirituality, ideological immunity.

Annotation: the article is devoted to the issues of social and pedagogical prevention of religious extremism and terrorism in secondary special educational institutions. Also recommendations are given on the use of modern methods, tools and forms in preventive work.

In speech by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev on June 4, 2017 in Andijon region, he was seriously criticized the increase in the number of those who had been misled by religious extremism in the first five months of the year, the effectiveness of the pedagogical prophylactic activities in the incitement of disability is one of the main reasons for the decline in the number of fallacies of people 10-20 years ago, sufficient social-pedagogical prophylactic approach in education and spiritual-enlightenment work. One of the issues on the agenda is devoted to the release of our compatriots, our young people from the strangers, from the infamous chains, who are mistreated by the religious extremist influences, to protect the growing generation from this danger and to protect this spirited unviability.

Getting deal with people out of sickness and getting people out of the way to health Getting people out of harness way and returning to a healthy life Removing the “socio-word environment” is aware of putting people’s mind, understanding the illusions, the spirituality of which can be treated with health of the social and word environment is modern, that is, a new expression that is adopted to the times. In the middle ages, this is called “spirited medicine if their children’s health deteriorated, and if they had been adversely affected by their health, we would have to investigate our religious extremist we have classed ancestry families in to three categories;

1. It does not promote religions or religions affiliation.
2. The trend towards religious extremism (traitors)
3. Families that are prone to propagation.

We have learned from this classification how similar approaches exist in history. Barring the study, we have encountered a social pedagogical approach to the approach of spirited health, that is and tore-education of the scholars. This issue is great scientific relevance. Therefore, Thomas Ghazoli divided people into four categories, depending on their ability to receive moral treatment through “spirited medicine” (pedagogical correction A.I)

These are:

1. Trifling people. They cannot discriminate fee and wrong and bounty wish angriness. Because they have been overwhelmed by taste, they cannot satisfy and of their wishes.
2. Unclean and misguided people. People in this category know what on evils, but the bad thing they do because of their unwillingness, to do good works appears to them as a beautiful.

3. Those who are devious, deceiving and transgressing. This type of person believes that bad words is good words. This attitude will grow all ever. Therefore, this type of treatment is difficult.

4. The unclean, the stronger, the wicked. A person belonging to this category can not only improve in bad ways, but also read it of a virtue, and proud of it.

If a point is a member of a religions extremist movement and the child is brought up in this mentality, the other approach is that if the child goes astray, believing he is interested in learning religion, it requires a different approach: that is

1. Directly (self-interested in religion, lack of religions knowledge and immunity).
2. Direct (people, relatives, family environment) one of the biggest mistakes in our social pedagogical prophylactic work against religions extremism and terrorism is that we date the families and their children who are exposed to the effects of the religious extremism and terrorism. In addition, if we do not know whether we know it start, or if we do not know, we will look at the bay who's gone crazy. Now she has glanced at her guilty verdict. However, why do not we think about the fact that this child has entered this path, what caused it, and how to eliminate that cause.

After all, no one has even been born of religious extremist or tourist! Instead of thinking about how to save a child with a traumatic virus from the virus and how to help if, we say that "so and so is special, it cannot be hired" the president of our country dwelled on this issue on July 15, 2017 at a meeting with religious scholars "A child mistake is not only a family tragedy but also the whole society First of all, the mother of this child, they suffer". Educating elderly is a pain and raising a wolf is to tort me her (4, p. 29). It is evident that these four degree are very concrete examples of modern education and education upbringing. Today we are also facing these categories of pedagogical-professional learning of families we come. It is well known that it is important to identify the causes and factors that make the students of the pedagogical trained in the path of religious extremist influences, and to understand the pectinates if their actions and activities, it is pedagogical correction of their perception of religious extremism and terrorist ideas into constructive ideas, the most effective methods and ways to strengthen the immune system. Pedagogical correction is the timely spirited treatment, pedagogical influence, achievement of positive results by explicit ideas, including those exposed to religious extremist ideas. It is understood that the pedagogue- psychologist has the right to correct and replace the effects of religious extremist ideologies, it is necessary to have pedagogical learning of the children of religious extremist movement in order to perform a complex task, such as connecting the harmful idea of the mind, instilling the idea and directing the child to the right direction. First of all, the family environment where the child lives, whether they are friends, whether they are entering this path with their points or anyone else or this wish.

There fare, President Shavkat Mirziyoyev focused on September 19, 2017. At the 72 session of the United Nations General Assembly, focusing on the brut at, extreme religious extremism and terrorism that has spread throughout the world the world has been shown to

be the best way to combat this pandemic. To do this, it is necessary to create an atmosphere for the ability to use their abilities to communicate effectively with young people who live in a world of desires. In addition, in the minds of young people, intolerance toward religious extremism and terrorism, avoidance “viruses”, strong immune system should be shielded. At the same time, each member of every family should be immune to the immunological mentality of the individual. As long as they are exposed to external ideas, they should learn what to do and what not to do and the “diagnostic-prescription” approach, which requires immediate performance. Today English tenement environmental health of the state and society’s most pressing social issues his report. Our president in his speech “individual performance on perverted people is needed in 1 day, if you need 10 days or 1 month”, he said.

Nowadays the world intensely developing and globally processing by different cultures and widening. Some people are complicating that un-mentality traditions are coming to us. As we know, our people are candidly so kindly. But it is very important to every nation’s tradition. The President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev made speech in the 72nd session of the General Assembly of Organization of United Nations in 2017 the 19th of September. This struggle was to be united on “Intelligence and ignorant” it was shown to all the world struggling by the right way. The Head of State took into consideration for this ignorance. Our President showed up the reason of international Terrorism and extremist. He said that “The roots of terrorism and Extremism reason was first merciless”, It is very important to Educate young people their consciousness by ideologically intelligently way. The Professor of Pedagogic M. Kuranov’s article published on the 23rd of September in 2017 in the newspaper “Ma’rifat”. The article was about religions extremists and terrorist. To be fair some unconsciousness people or using internet. TV by dangerous way. It is very regret that nowadays some young boy or young girl terribly dressing terrorist and taking a weapon. It was too late to stop them by the intelligently, softly way. Our President definitely said that “Our Planet’s tomorrow is depended on how to grow up our children and how to bring to prediction. Looks like understandable but, problem is about some apathy people. We should sort out the problem and we have to explain to young people how to stop terrorism for that we should make all conditions for young strong people we need hearty talk with them.

We should make strong shield on their consciousness and explain them how so dangerous terrorism. On this session our President said his speech” Let us to work up international convention about Youth of Organization of United Nation. To be in peaceful, safe should change life into priority. It is very necessary to educate our Youth not only to become perfectly it is main duty to educate them convictional and healthy as well. So the main task is to develop and to strength moral and political. Because, it works with heart always the ideological Propagandists struggling trying take possession consciousness of youth. By our president Sh.M. Mirziyoyev initiatives was conference which named “Peace Processing and consistence with Afghanistan. Our President said that” “Our aim is having quality education to our Youth and to improve their skills should organize all the conditions for them”. We should explain to all our Foreign Partnerships the main point of Islam, His speech was

struggling anti-religious extremism and terrorism we should keep safe our youth from strange dangerous people, forming their consciousness always should be strong to keep our independence our peaceful life and have to be ready struggle with unconsciously videos and should stand by our wonderful country forever.

References:

1. *Mirziyoyev ShM. President of the Republic of Uzbekistan, on the 19th of September, 2017 at the 72nd Session of the United Nations General Assembly*
2. *Karimov I. Uzbekistan strives for XXI century. Tashkent, 1999.*
3. *Hasanov O. The ways that extremist organizations influence young people's minds. The socio-legal aspects of the protection of juveniles from the effects of extremist, terrorist and missionary influences and other explicit ideas: Collection of conference materials of the Republic. Tashkent, 2015.*
4. *Spiritually-educational bases of religious extremism and terrorism: Tutorial. Tashkent, 2013.*

Sens of Patriotism in Karakalpak Peoples' Pedagogics and Its Importance in Educational Work

Key words: *folk pedagogics, national pride, patriotism, moral attitude to work, folk epic, Central Asian philosophers.*

Annotation: *the article reveals the directions in the upbringing younger generation, according to which it seems relevant to work educators and teachers.*

Народная педагогика в течение многих веков копила в себе жизненный опыт наших дедов, прадедов; рассматривалась в трудах великих мыслителей Востока, в произведениях классиков.

С обретением Независимости в нашей республике повышается интерес к родному языку, культуре и обычаям, к историческому прошлому нашего народа. Это естественно. Человечество всегда стремилось к познанию истории своего народа, города, аула, где он родился, стремилось узнать о своей родовой принадлежности и предках (1).

Народная педагогика в течение многих веков копила в себе жизненный опыт наших дедов и прадедов. Пришло время обратиться к этому бесценному дару.

Огромное значение в обучении подрастающего поколения должно обращаться воспитанию в них национальной гордости, чувства патриотизма, которые достались нам в наследство от наших предков (2). И в народной педагогике особое значение уделялось именно духовному богатству подрастающего поколения, историческому прошлому, национальным традициям и обычаям народа, посредством которых мы и должны прививать нашим детям уважение к этим ценностям, стремление быть достойными этого наследства и, как их деды и прадеды, уважать свою национальную принадлежность, думать о будущем нации, своей страны, о её спокойствии и процветании и, конечно, если понадобится встать на её защиту.

Главная наша цель – развитие в наших детях чувства патриотизма, доброты и искренности, чистоты и справедливости, трудолюбия.

Обращение к народной педагогике помогает воспитать в детях эти качества и осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание любви и преданности Родине и стране.

Этот вид воспитания включает в себя осознание подрастающим поколением таких качеств, как патриотизм и гражданская обязанность. В основе этого вида воспитания лежит практическая направленность действий в развитии у обучающихся готовности защищать Родину, бережного отношения к материальному и духовному богатству страны.

Воспитатели и учителя вместе с развитием и обучающихся любви к Родине, гордости за достижения народа и государства, ненависти и неприязни к недоброжелателям и врагам, должны прививать им чистые и настойчивые стремления и готовность трудиться во благо процветания Родины.

Через воспитание патриотических чувств обогащать личностные начала и учить жить в дружбе и согласии с представителями других национальностей и народностями других стран.

2. Воспитание нравственного отношения к труду.

Посредством этого воспитания определяется духовная направленность подрастающего поколения. Жизнь нельзя представить без труда, основа жизни – труд. Классик каракалпакской литературы поэт Бердах Каргабай - улы, обращаясь к молодому поколению, возвеличивает труд и подчёркивает:

... Не ищи богатства без труда (3).

или:

... Богатство, нажитое трудом,

Чище, белее молока (3).

Только в процессе труда молодое поколение начинает понимать роль труда в жизни, учится уважать трудящихся людей и ценит то, что нажито в результате труда.

Народная педагогика учит детей объективно оценивать свой труд и труд других людей, развивает такое качество, как взаимопомощь и взаимовыручка.

3. Нравственное отношение к окружающим людям.

При этом виде в детях воспитывается общественное самосознание, стремление ставить народные интересы и потребности выше своих. Именно общество помогает формировать в подрастающем поколении правильные отношения к труду, формирует его как личность, играет роль в становлении сознания, чувства патриотизма.

4. Воспитание в детях нравственного отношения к себе, к своему поведению.

Этот вид включает в себя сознательное духовное самовоспитание учащихся, особенно любовь к порядку. Будучи нормой нравственности, порядок укрепляет получение правильного воспитания.

Знания, жизненный опыт, культурные и национальные традиции, достижения в искусстве, история народа – всё это вместе взятое играет огромную роль в формировании в наших детях чувства национальной гордости, широту души, уважение к труду, преданность Родине, верность друзьям, таких качеств, как благородство, честь, верность данному слову.

Основу народной педагогики составляют эпосы, сказки, легенды, пословицы-поговорки, народные песни, притчи, в которых отразились события, связанные с историческим прошлым, с именами национальных героев, внёсших свой посильный вклад в дело процветания и независимости своего народа.

Чем больше знаний об историческом прошлом своей страны получит молодежь, тем больше закрепится в них чувство любви и гордости к своей земле, Родине и, думается, такая молодежь, в первую очередь, будет думать о её дальнейшем процветании, о её будущем.

Хочется особо выделить роль народных эпосов в духовном развитии молодого поколения.

В народных эпосах с особым душевным подъемом рассказывается о необходимости труда во благо людей, или о том, что несмотря ни на какие невзгоды, человек должен оставаться всегда высоконравственным и добрым, что каждый должен носить в себе любовь к земле, на которой родился, и что если понадобится, то без колебаний должен встать на её защиту.

Примечательно то, что в народных эпосах-дастанах, идеи патриотизма, человечности составляют основу, и потребности общества в них ставятся выше личных, все чувства и устремления главных героев в них направлены на нужды своего народа, отчизны.

Дастаны, в которых описываются истинная красота жизни, борьба за свободу наших дедов и прадедов, их мечты о лучшем будущем, наш народ почитает и любит, предаёт из уст в уста в народных песнях-жрау, и бережёт как зеницу ока.

Одним из замечательных поэтических сокровищ каракалпакского народа, в котором нашли выражение его высокие идеалы, является эпическая поэма «Кырык кыз». Основная идея поэмы - демократические идеи борьбы за свободу и независимость. Идеи героизма и мужества, изображенные в этом дастане могут быть примером в воспитании в детях чувств патриотизма, отваги в защите родной земли.

Известный учёный Н. Давкараев, рассуждая о патриотической направленности данного произведения, отметил: «Основная идея, которую мы прослеживаем с начала и до конца - высокое чувство патриотизма, которое выражается в искренней любви своего народа, Родины. Это именно то, что делает данное произведение действительно народным, которое на протяжении многих веков вынашивается в памяти народа, передаётся из поколения в поколение и приобретает вечность. Яркие

и образные картины борьбы народов за свою свободу и независимость, красочное описание мужественных характеров героев проходят через всё повествование» (4).

Каракалпакская народная поэма «Сорок девушек» («Кырык кыз») является выдающимся памятником культуры предков современных каракалпаков, живших в Приаралье. В поэме в сочных и ярких образах показана гордая душа свободолюбивого народа.

Многоплановые панорамы народной жизни, красочный язык, глубинная мудрость - вот что заставляет говорить о поэме как о непреходящей ценности духовной жизни Средней Азии.

Дастан начинается словами:
В стародавние времена,
В незапамятные года
Жил в Саркопе-городе бай,
Знаменитый на целый край.
Был богат и годами стар
Именитый бай Аллаяр.
Накопил он много добра;
Тысячи агачей земли
Он пометил знаком своим;
Горы золота-серебра
Под руками его росли;
Тучный скот четырех родов
Тьмы покорных ему рабов
На поемных лугах пасли (5).

Среди шести сыновей бая была единственная дочь, «было ей четырнадцать лет, весть о ней облетела свет: Гулаим - как пери была». Гулаим росла очень умной девушкой. Своей красотой она пленила всех, кто оказывался рядом с ней. Её отличала нравственная чистота, а своим трудолюбием она удивляла всех, кто знал её. «С малых лет Гулаим была несговорчива и смела», и когда ей исполнилось шестнадцать лет, она, исполненная желанием защищать свою Родину, собрала сорок девушек, и попросила у отца остров Миуели, где «повеление отдала стену выстроить, вырыть ров». Огородив остров, превратила его в цветущий сад, а девушек, наряду с мирным трудом, начала обучать военному искусству:

...Отдала приказ распахать
Все холмы на земле своей,
Из быстротекущей реки
Воду щедрую провести,
На седые солончаки
Удобрения привести
Быстро дни за днями прошли
Превратился Миуели
В несравненный зелёный сад....
... Полюбив неробкой душой
Шум и удаль игры мужской,

Гулаим устроила той
С козлодраньем и борьбой,
Повела за собой подруг
На широкий зелёный луг,
Завязала потешный бой (5).

На примере Гулаим видно, что благодаря труду можно превратить «солончаковую почву в плодородную землю, которая будет давать урожай. При работе с детьми особенно важно отмечать такие стороны дастана, которые возвеличивают труд.

Вообще, произведение проникнуто той духовной силой, которая помогает людям в трудные минуты, поддерживает в людях прекрасное начало.

«Помните! - батырам своим
Гулаим сказала ещё-
Тот чье сердце не горячо,
Кто на поле чести не смел,
У кого ни мечта, ни стрел-
Тот не настоящий батыр.
Кто во славу земли своей
Кречетом не кинется в бой-
Тот не настоящий батыр.
Кто не глух, но для чьих ушей
Слово «Родина» звук пустой-
Тот не настоящий батыр.
Кто не слеп, но для чьих очей
Степи отчие не милей
Зарубежных тучных полей-
Тот не настоящий батыр (5).

Образ Гулаим- олицетворение мужества и отваги. И никогда она не позволит себе нанести врагу нож в спину. Со всеми своими врагами она бьется лицом к лицу, оставляя право выбора вида борьбы за своим противником:

На калмыка Суртайшу
Напрямую идет Гулаим,
Без страха, без колебания,
Предоставила выбор ему:
Эй! Суртайша, Суртайша,
Стреляться ли нужно тебе
Может быть скачки нужны,
Выбирай: от меча иль от стрел
Хочешь смерть свою получить?! (5)

Такую самоотверженность встречаем и в народном эпосе «Алпамыс», где герой восклицает: «Стреляться ли нужно тебе, бороться ли нужно тебе, не шуми, ты, негодяй! Любимую мою Баршын, получишь, если убьёшь меня. Не тани, назначь место схватки» (6).

Воспитанию молодого поколения отводили центральное место в своих творениях такие великие мыслители Восточной и Центральной Азии, как Имам Бухари, Аль Фараби, Ибн Сино, Абу Райхан Беруни, Аль Хорезми, Мирза Улугбек, Алишер Навои. В своих трудах они выделили виды, методы, средства и пути воспитания, составили теоретические основы и дали практические рекомендации.

Идеи человечности, нравственности проходят через всё их творчество. В выдвинутых ими идеях о педагогике основным представляется – воспитание личности, умственное и нравственное воспитание которой ставится на первое место.

И вместе с этим для достижения человеком личностных начал не умаляется роль труда. А султан хадисов Имам Бухари отмечает: «Богатство человека – не в количестве нажитого им материального достатка, истинное богатство – в доброте его души», - ставя такое качество как человеколюбие выше всех материальных благ (7).

В Произведениях XVIII-XIX веков таких классиков каракалпакской литературы как Жиен жрау, Кунходжа, Ажинияз, Бердах вопросам воспитания молодёжи так же уделяется важное место, особо сильное влияние на которых имеет окружающая среда. Чтобы не затеряться в разных, неподвластных человеческой воле, потрясениях, исходящих от окружения, необходимо разностороннее обучение и воспитание подрастающего поколения; придавать особое внимание воспитанию в них умственных, нравственных эстетических способностей, любовь к труду, ближнему. Воспевая в своих произведениях любовь к Родине, к родной земле, народу они будят в человеке патриотические чувства, уважение к своему прошлому настоящему и будущему.

Подчёркивая важность богатого наследия, доставшегося нам от дедов и прадедов, в воспитании молодого поколения, первый Президент Узбекистана отметил: «Духовное научное и эстетическое богатство нашего народа занимают важное место в нашей жизни. Мы гордимся нашими великими учеными Аль Бухари, Ат Термизи, Ахмедом Яссави, Бахуатдином Накшбанд, Аль Хорезми, Беруни, Ибн Сино, Навои, Улугбеком, внесших неоценимый вклад в развитие мировой цивилизации» (8).

Таким образом, достижения народной педагогики в воспитании современной молодежи могут оказать неоценимую услугу, являясь примером человечности, трудолюбия, патриотизма, доброты, искренности, нравственности, эстетических качеств. В процессе изучения этого духовного богатства, в каждом, кто притронулся к этому наследию, просыпается глубокое чувство человеколюбия и укрепляется вера в идеалы добра и справедливости. Заинтересовать этим богатым наследием наших воспитанников, вводя эти материалы в процесс обучения, представляется наиболее актуальным в наши дни.

References:

1. Karimov IA. *We build our future with our own hands, Volume 7. Tashkent, 1999; 410.*

2. Ruzieva D. *Using the experience of folk pedagogy in the formation of a national pride in students of higher education institutions: Mugallim and without knowledge*, No. 5, 2006; 52.
3. Give. *Trailing shadows*. Nukus, 1987; 320.
4. Davkaev N. *Afterword to the epic "Forty Girls"*. Moscow, 1951; 423.
5. *Karakalpak folklore, T VI "Qyryq qyz" (a festive group of Karakalpak people)*. Nukus. 1979; 462.
6. *Karakalpak folklore, T VII "Alpamys" (dance)*. Nukus. 1981; 218.
7. Imam al-Bukhari. *Al-adab al mufrad*. Tashkent, 1990; 20.
8. Karimov IA. *Our goal: A free and prosperous Motherland, Volume 2*. Tashkent, 1996; 380.

Sharobidin A. Khasanov,
Senior lecturer,
Andijan State University

Analytical Thinking as Intellectual Factor of Increasing Student Erudition

Key words: globalization, thinking, analytics, erudition, intellectual, activity, analysis, capacity, skills, qualification, intelligence, competence.

Annotation: the article discusses that the development of students` analytical thinking in the age of globalization is considered as an important intellectual factor in the development of students` professional competence, erudition and the strengthening their ideological immunity.

В эпоху глобализации стратегической проблемой становится защита от воздействия чуждых идей, разрушительных мыслей, внедряющихся под прикрытием «массовой культуры». С трибуны Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций на её 72-й сессии выступил с речью Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев. В своём выступлении он отметил: «Завтрашний день нашей планеты, её процветание зависит от того, какими станут наши дети. Наша основная задача – создать все возможные условия для проявления молодым поколением своих способностей, предотвращения распространения «вируса» идей насилия» (1). Отсюда можно заключить, что мышление и свобода мысли молодого поколения является не частной заботой, а важнейшей проблемой всех народов мира. Аналитические способности формируют у студентов навыки глубокого и всестороннего мышления, укрепляют сознательное отношение к происходящим событиям и явлениям, повышают идеологический иммунитет, развивают способность принимать верные решения.

С обретением Республикой Узбекистан независимости была вновь провозглашена свобода мысли узбекского народа. Свобода создала человека с новым мышлением,

положила конец старой идеологии, обеспечила право иметь свое собственное мнение. Великий мыслитель Алишер Навои в произведении «Хамса» («Пятерица») утверждает: «Любой вопрос осилит человек, объединит мышление человек» (2). В высказываниях французского учёного Жозефа Эрнеста Ренана «Свобода мысли – бесспорное право каждого человека» (3) и шотландского философа Дэвида Юма «Ничего не может быть так свободно, как мысль человека» подразумевается, что свобода мысли есть важный фактор свободы нации. Независимость поддерживает продвижение инновационных идей свободы мысли, создание высоких технологий, внедрение их в практику, достижение высшей степени развития, благие мысли, а также придаёт чувство гордости и достоинства идеям: «Я – узбек, я – из Узбекистана, я являюсь потомком Амира Темура, Улугбека, Беруни, Фароби, Ибн Сино, Алишера Навои, Имама Бухари, моя Родина – Узбекистан!».

Аналитическое мышление – деятельность интеллектуальная. По словам французского философа Рене Декарта, сущность человека есть его мышление. Ученый пишет: «Мыслию – следовательно, существую» (4). По мнению Аристотеля, мышление и размышление, являясь единым целым, тем не менее существенно отличаются друг от друга (5). Личностный фактор человека крепко связан с мышлением. Человека, который не мыслит, не имеет способности размышлять, очень трудно признать в качестве Индивидуума, Личности. Мышление естественно формируется и развивается под воздействием генетических и внешних факторов. Формирование мышления, развитие у подрастающего молодого поколения способности размышлять является основной стратегической задачей системы воспитания. Поэтому начиная с дошкольного образовательного учреждения и заканчивая высшим учебным заведением, во время интенсивного развития личности основное внимание уделяется воспитанию и обучению искусству размышлять. Возможности формирования навыков размышления особенно чрезвычайно велики в процессе филологического образования. В воспитании интеллектуальных навыков эффективность аналитического мышления играет особую роль.

Аналитическое мышление – это остроумие, находчивость и предугадывание. Английский писатель Гай Беллами пишет: «Аналитическое мышление как качество человека – это анализ деталей исследуемого объекта, установление его причинно-следственных связей; выявление практического интеллекта, логическое мышление, исследование объекта, при котором объект изучения делится на составные части» (6).

Из вышеприведенного следует, что аналитическое мышление имеет сложную структуру по сравнению с другими видами мышления и в то же время является эффективной умственной деятельностью. XXI век - век глобализации - требует появления свободно мыслящего нового поколения, разумно относящегося к объективной действительности, имеющего способности аналитического мышления. Аналитическое мышление полезно для каждого человека. Особенно огромное значение оно имеет для тех людей, которые хотят повысить свои трудовые способности.

Как известно, рыночные отношения строятся на конкуренции. В условиях рыночных отношений к высококвалифицированным специалистам предъявляются качественно иные требования. Если в недалеком прошлом гарантией обеспечения рабочим местом являлось наличие диплома, то сегодня от специалиста требуется ещё и умение мыслить, интеллектуальные способности, коммуникативные возможности, технологическое умение, способность принимать верные решения. В системе образования конкуренция также повышается.

Отсюда мы делаем вывод, что под понятием «будущий педагог» сейчас подразумевается студент, которому предъявляются педагогические требования. Студент путем аналитического мышления находит свой путь к каждому ученику, имеет возможность выявления и развития таких формирующихся у учеников качеств, как сила, дар, талант. Аналитическое мышление необходимо при объективном анализе ученика, а также при создании базы всесторонних данных о нем в качестве интеллектуального источника. Аналитическое мышление – это верный спутник студента на пути становления его как высококвалифицированного педагога.

В эпоху глобализации, когда скорость обмена информацией постоянно растет, нашу жизнь невозможно представить без информационно-коммуникативных средств. Если ускорение развития, с одной стороны, представляет бесспорное достоинство человеческой цивилизации, то, с другой стороны, нам кажется, что при таком развитии человек стремительно отдаляется от свободы мысли и мышления. Это, например, часто заметно при проведении простых арифметических расчетов: человек не использует свой мозг, а прибегает к помощи вычислительных средств. Обычно студенту при подготовке самостоятельной, курсовой либо выпускной квалификационной работы предъявляются требования творческого поиска, свободы мысли, аналитико-критического мышления. В данном процессе студенту было бы логично построить свою работу, начав с изучения необходимой литературы, составления плана, точного указания целей и задач работы. Однако современный студент прежде всего приступает к поиску работы в Интернете. Интересно то, что, если студент не сможет найти необходимую ему информацию в Интернете, он предъявляет претензии преподавателю, что тот дал «трудную тему». Будто интернет является рабочим, думающим, мыслящим устройством. Студент вместо того, чтобы работать над книгой, аналитически мыслить, т.к. в Интернете есть разные источники информации, считает более предпочтительным скопировать информацию без всякого критического анализа. Это является причиной выявления таких негативных явлений, как мыслительная апатия, безразличие мышления. Сейчас перед методистами стоит серьезная педагогическая проблема безразличия мысли, беспомощности мышления будущего педагога, который завтра, войдя в класс, будет обучать сотни, тысячи учащихся.

Аналитическое мышление дает студенту возможность иметь качества аналитика. Аналитик – это обладатель высокого интеллектуального уровня мышления,

усвоивший операции мышления, который в каждой проблемной ситуации, обдумав ее, силой своего мышления приходит к правильному решению.

В ЦРУ США на протяжении 45 лет работает ветеран Ричард Хейер. Во как он пишет об аналитическом мышлении: «Аналитическое мышление точно столярное ремесло или вождение автомобиля. Его можно развить путем обучения, изучения и выполнения упражнений. Однако, как и многие другие способности, например, езда на велосипеде, его нельзя приобрести, сидя в кабинете учебного заведения. Аналитики учатся на практике» (7).

Как сказано выше, аналитик – это обладатель глубокого мышления и высокого ума. В его личности проявляются такие качества человека, как содержательность, широта, свобода мысли, инициативность, расчетливость, продуктивность, быстрота, глубина мысли, а также сметливость, высокая мораль, уравновешенность, рассудительность, умение правильно вести себя в любой ситуации, знать толк в деле, действовать, думая о результате; беспристрастность; бескорыстность; скромность; милосердие; предпринимательство; находчивость; учёность. Признанные в мировой науке философы, обладатели высокого ума, известные государственные деятели, передовые политологи, искусные военачальники так или иначе считаются аналитиками.

Качество аналитика, свойственное студенту, - совершенствование деятельности по управлению своими навыками на основе мышления. Скажем, студент плохо усвоил какую-либо учебную дисциплину и получил неудовлетворительную оценку. В подобной ситуации студент, имеющий аналитический склад ума, анализирует причины возникновения данной ситуации, ищет пути ее разрешения, стремится принять верное решение. В результате аналитического мышления он приходит к выводу, что причиной возникновения данной ситуации является он сам, что он плохо учился, не читал специальную литературу по данному предмету, равнодушно относился к нему, не выполнял вовремя задания, не работал над собой; правильно понимает, что основной фактор – избрание поступательного пути для самообразования, и приходит к верному выходу из положения. Сегодня мышление является маяком студента, в будущем – будет считаться большим успехом аналитической учительской компетенции. Так как у учителя, имеющего аналитический склад ума, дети будут учиться гармонично мыслить. Они будут расти свободными и здравомыслящими, легко разрешающими любую ситуацию, а также имеющими сформированные в себе качества предпринимательства, знатока своего дела, организатора.

В основе систематического аналитического мышления у студента формируются следующие качества мышления:

- привычка мыслить аналитически;
- навски: иметь свое собственное независимое мнение;
- систематически мыслить;
- иметь качества мышления;

- сопоставлять мысли, выбирать из них более приемлемые;
- быстро и легко находить выход из различных ситуаций;
- подходить к проблеме с объективно-критической стороны;
- не принимать сразу всю информацию как единственно верную, сначала обсудить, после - сформировать выводы по ситуации;
- иметь навыки всестороннего анализа задачи;
- уметь анализировать информацию полностью либо по частям;
- логически обдумав, дополнять и уточнять информацию;
- представлять несколько вариантов выхода из положения в сложившейся ситуации, состояния, проблемы и выбирать из них наиболее подходящий.

Стоит отметить, что аналитическое мышление является личностным качеством мысли, и его обладатель частным путём подходит к решению проблемной ситуации, состояния. Мотивация и демотивация имеют огромное влияние на пробуждение мыслительного процесса. На практическом занятии по предмету «Литературный процесс» перед студентами был поставлен проблемный вопрос: «Что такое духовное (душевное) очищение?». Им было дано задание составить текст с использованием следующих слов-терминов: «мистицизм», «доктрина», «совершенный человек», «дух», «страсть», «любовь», «собственное «я»». Студенты, опираясь на свои знания и мысли, приступили к мыслительному процессу. Эта нехитрая мотивация стала достаточной для приведения в действие точек мышления, зарегистрированы ожидаемые результаты. Стало ясным, что для аналитической мысли необходима причина, проблема, задача. Чем выше проблемный уровень подобных проблем, тем глубже окажется степень ее обдумывания. Для этого в образовательном процессе, в частности, в литературоведческом образовании важным условием формирования аналитического мышления студента становится сильная мотивация свободного мышления студента. Гуманность мыслительного механизма бесспорна, системы мышления не вступают в противодействие друг другу.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что посредством развития аналитического мышления студентов происходит укрепление их воспитательных качеств, глубоких просветительских знаний, идеологического иммунитета. Аналитическое мышление – это, в ряду прочего, верный интеллектуальный путь модернизации образовательной системы инновационными идеями и техническими средствами.

References:

1. *Speech of the President of Republic of Uzbekistan at 72nd session of the UN General Assembly, September 19, 2017.*
2. *Alisher Navoi. Collected works, In 20 volumes. T-8. Hamsa: Farhod and Shirin. Tashkent, 1991.*
3. *Composition of V. Vorontsov: translation Sh. Abdurazakova. Thinking blossom. Aphorisms and wise words of Uzbek and other scientists. Tashkent, 1989*
4. *National encyclopedia of Uzbekistan, T.-3. Tashkent, 2002; 243.*
5. *Reality views: 100 classic philosophers. Tashkent, 2017; 105.*

6. Analytical thinking [Internet] Available from: https://psi-technology.net/toy_jp/analiticheskoe_myshlenie.php
7. Hauer RJ. Psychology of Intelligence analysis: Center for the Study of Intelligence, 1999.

Bahram G. Kulmatov,
Independent researcher,
Uzbek State University of World Languages

Improving Theoretical Bases for Using CEFR Criteria in Teaching English with Innovative Technologies

Key words: innovative technologies, integration, competence, pedagogical technologies, student's activities.

Annotation: the article deals with the problem of determining the effectiveness of teaching foreign languages and improving the theoretical basis for using the CEFR criteria in teaching English with the use of innovative technologies in the example of Uzbekistan.

В мировой практике использование в преподавании иностранного языка международных стандартов, модернизация содержания обучения, использование частной методики современных технологий усилило потребность к использованию зарубежного передового опыта в развитии профессиональной компетентности преподавателя. В Европе важное значение имеет проведение научной исследовательской работы по развитию профессиональной компетенции по иностранным языкам, по интеграции компетенций, по созданию взаимного соответствия между стандартными требованиями и учебными программами, адаптации разработанных критериев к используемым стратегиям при изучении других языков.

В мировой практике в развитии профессиональной компетентности студентов по иностранным языкам отдельное значение имеет использование критериев обучения, изучения и оценки английского языка таких навыков как, reading, writing, listening, speaking. С этой точки зрения компетентностный подход объясняет необходимость использования международных стандартов в преподавании с помощью инновационных технологий.

Вопрос глубокого изучения английского и других языков приобретает приоритетное направление. Вместе с тем, определены важные задачи по широкому внедрению по обучению и повышению квалификации других специальностей (5). При этом в повышении профессиональной компетентности и профессиональной деятельности студентов важное значение имеют критерии наглядности и обоснования – «Can do's». А также использование системы CEFR в преподавании английского языка с помощью инновационных технологий.

Анализ вопросов возникновения, формирования и развития понятий образовательных технологий показывает, что данное понятие включает в себя взгляды, идеи, точки зрения, охватывающие от «информации об использовании технических средств в процессе обучения», до «учение о системной и последовательной организации процесса образования» (6,7,1).

Введение педагогических технологий в процесс обучения позволило занять промежуточную позицию между инновационными технологиями и наукой и практикой таким вопросам, как их статус, место и значение в процессе образования (см. рис.1.1.):

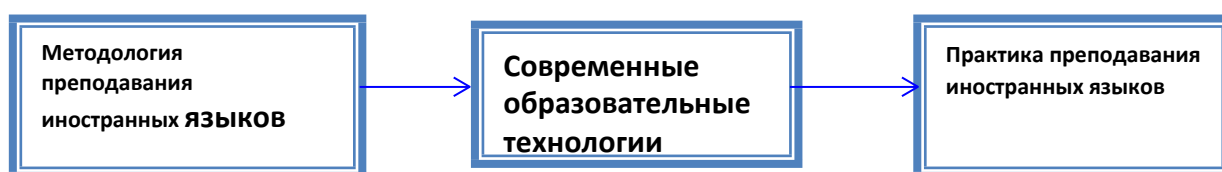


Рис.1. Связь инновационных технологий с наукой и практикой

Изучение опыта внедрения педагогических технологий, а также творческий подход к этому вопросу имеет важное значение в обеспечении гуманизации учебного процесса, превращения обучаемого из пассивного объекта в активного субъекта, ориентирования процесса познания к конкретным целям, а также повторяемости учебного процесса как и производственный процесс.

Исследования по совершенствованию системы изучения, преподавания иностранных языков и оценки осуществляется в соответствующих учреждениях Евросоюза, научно-исследовательских центрах ЮНЕСКО, в том числе вопросы стратегии преподавания и изучения английского языка, статус английского языка как глобального и вопросы, связанные с его изучением в академических, профессиональных и общительных целях рассматриваются такими учреждениями, как Австралийская международная организация по профессиональному развитию (Австралия), Кембриджский Университет (Великобритания), Британский Совет (Великобритания), British Association of lecturers in English for academic purposes (Великобритания), The European association for quality language service (Великобритания), The National Council for Accreditation of teacher education (США), Массачусетский Технологический Университет (США), Университет Вирджинии (США), Московский государственный лингвистский университет (Российская Федерация) и другие ведущих вузах мира (3).

Информация, имеющаяся в Национальном тренинговом центре Соединенных Штатов Америки выражает что инновационная технология, то есть интерактивный метод оказывая влияние на сознание, чувства и волю студента, развивает мышление. На практике методисты-преподаватели используют такие интерактивные методы, как «Мозговой штурм», «Опорные сигналы», «Ледокол», «Работа в малых группах», «Зигзаг», «Кубик», «На необитаемом острове», «Из клада мудрецов», «Дебаты», «Ажурная пила», «6х6х6», «Ролевые игры», «Письменные прения», «Приключенческое путешествие». Во время интерактивного образования деятельность студента заключается в следующем (см.на рис. 2):

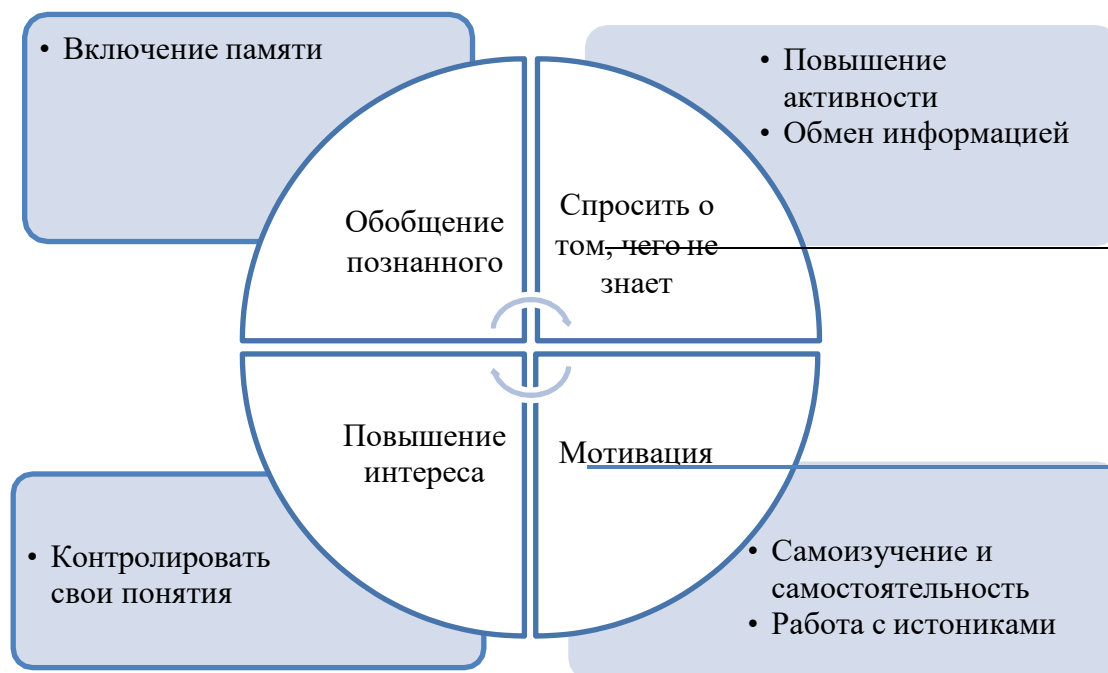


Рис. 2. Деятельность студента во время интерактивного

В проекте «Изучение и обучение современных языков в целях общения» (Learning and teaching modern languages for communication)» выдвинута идея интегрированного подхода на основе общения. Основное внимание в котором обращалось на системное теоретическое исследование обучения иностранных языков в Великобритании, Франции, Германии, Италии, Испании и других странах западной Европы, практические опыты и основные направления организации учебных занятий, изучены материалы, применяемые в обучении, как средство общения, определены следующие три этапа базового (начального) изучения языка:

1. Уровень знаний для выживания (survival level).
2. Этап стремления, первого шага в сторону языка (waystage level).
3. Этап преддверия языка (threshold level).

Основной целью программы «Language learning for European citizenship» или «Изучение языка в целях принятия гражданства Европейских стран» является создание возможности свободного общения, ликвидировать языковые препятствия, достижения понимания друг-друга. Оба эти этапа проявляются в качестве запланированной модели для определенного периода тщательно и подробно разработанного обучения. При этом предусматривается обеспечение эффективного овладения иностранными языками в качестве средства общения. В английском варианте этих двух этапов Д.Литтл в качестве основного компонента выделяет следующее (2):

1. Определенные ситуации общения.
2. Функции языка и самые оптимальные варианты их отражения в действительности.
3. Средства указания и выражения общих значений.
4. Средства выражения, применяемые в группах лексико-семантического значения.
5. Образцы речевого общения.
6. Источники текстовых, аудитивных, печатных и письменных материалов различного вида на уровне восприятия обучаемого.
7. Материалы, отражающие знания и навыки определенного уровня в социально-культурном контексте.
8. Навыки, необходимые для обучаемого для ликвидации небостатков в состоянии овладения иностранными языками.
9. Знания, умения и навыки, необходимые для обучаемого при работе с различными источниками, в процессе самостоятельной работы и самооценки.

Принятие ряда нормативных документов в области совершенствования преподавания иностранных языков в системе непрерывного образования Республики Узбекистан позволило в корне изменить систему обучения иностранных языков. Использование инновационных образовательных технологий в преподавании иностранных языков, использование различных новых видов деятельности

Принятие ряда нормативных документов в области совершенствования преподавания иностранных языков в системе непрерывного образования Республики Узбекистан позволило в корне изменить систему преподавания иностранных языков. Использование инновационных образовательных технологий, различных новых видов деятельности в преподавании иностранных языков предполагает формирования нормативно-методического обеспечения в повышении качества и эффективности преподавания иностранных языков. Данное обеспечение позволяет всем специалистам, ответственным преподаванию иностранных языков правильно формировать деятельность дисциплин по английскому языку в системе высшего образования, предупредить различного характера проблемы и ситуации, освоить различные формы и методы процесса преподавания. Состояние преподавания дисциплин по английскому языку требует проектирования интерактивных методов (см.табл.2):

Таблица 2.

Состояние преподавания дисциплин английского языка

№	Этапы	Название дисциплины	Название дисциплины (на английском языке)	Кол-во часов	
				Ауд.	Самост.
1	1-й этап	Интеграция языковых навыков	Integrated skills	152	92
2	2-й этап	Интегрированный курс обучения иностранному языку	Language learning	38	26
			Teaching language systems for communication; Approaches to language teaching	38	26
3	3-й этап	Интегрированный курс обучения иностранному языку	Teaching and integrating language skills	76	18
			Materials design and evaluation	38	19
			Lesson planning	38	19
			Classroom language	30	27
		Формирование межкультурного общения в преподавании и иностранного языка	Developing intercultural competence	38	20
			English as an international language	38	20
4	4-й этап	Интегрированный курс обучения	Language testing and assessment	26	22

	тап	иностранном у языку	Teaching different age groups	2 6	2 2
			Teaching english to young learners	2 4	2 1
			English for specific purposes	2 4	2 0

Система действий, направленных на формирование лингвистской компетентности в образовательных программах (см.рис.3):

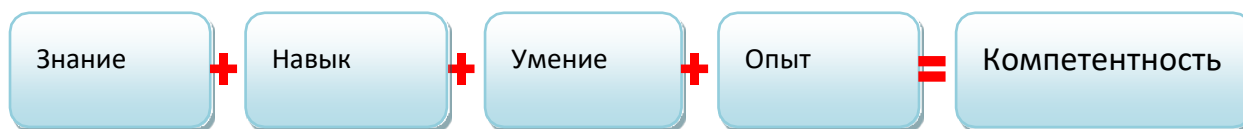


Рис. 3. Система лингвистских компетенций

Согласно документам, разработанным Евросоюзом, существуют следующие виды компетенций по иностранному языку (см.рис.4):

Рис. 4. Европейская компетенция по иностранному языку



Порядок, этапы, методика контроля и оценки определения эффективности преподавания иностранного языка, этапы анализа результатов и разработки заключений требуют определения фактического объема знаний, умений и навыков, затраченных студентом для освоения конкретного модуля или темы, определяющих уровень его знаний по данной теме. Для определения эффективности преподавания иностранных языков изучение количественных параметров математических моделей даёт полную информацию о степени эффективности организации процесса преподавания.

References:

1. *American quilt: A reference book on American Culture Oxford, OUP, 2014; 760.*

2. *The Common European Framework of Reference for Languages: Content, purpose, origin, reception and impact* David Little Trinity College, Dublin; 167–190; 171.
3. *On-line resources [Internet]* Available from: <http://www.edu.uz>; britishcouncil.org; internauka.ru; micros.uz; actastudenta.org; educationusa.info;
4. Aripova ML. Teaching of teachers in the spirit of patriotism in the teaching of foreign languages: *Modern education, Tashkent, 2015, № 1*; 51-56.
5. Address of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis of December 22, 2017: *The truth of the East, December 23, 2017, № 248 (28706)*; 2.
6. Rasulov Kh. National and global trends in education: *Modern education, Tashkent, 2015, № 4*; 22-1.
7. Holmuhammedov MM. Formation of pedagogical competence of the teacher of secondary specialized and professional education: *Modern education, Tashkent, 2015, № 2*; 46-52.

Rizamat D. Shadiev,
PhD, department head,
Karshi State University

Methods and Forms to Ensure Understanding in Educational Process

Key words: understanding method, form, learning process, meaning, structure.

Annotation: this article discusses the linguistic analysis of notion of tokens, a series of questions on the rationale, challenges to the translation of information from one presentation to another, the task to establish connections and relationships. A decision represented the types of tasks aimed at the formation of the personal meaning of the student about the concept, which is in the process of reflection.

In the process of building teaching algebra and origins analysis aimed at improving the quality of students ' understanding of studied material, in accordance with the phases of understanding students studied material: before understanding genetic understanding structural understanding system understanding, as well as taking into account the specifics of an up-to-date approach to the formation of concepts, we determined the content of each of the stages of the formation of concepts in algebra class and began to analyze.

Before understanding is the State of preparedness of the learner to understand. Critical understanding of a disciple of new information is its last cognitive and emotional and evaluative experience. It creates the necessary basic platform for understanding. In the experience of learner must select: Association, submission, empirical and scientific concepts needed to understand new information; genetic understanding — understanding the patterns of occurrence and development of new knowledge in science, forms the basis for the formation of new cognitive schemas that extend the learner's perception and transformation of different kinds of information; structural understanding — education structure conceptually with its relationships and operations, allowed it; systematic understanding —

the inclusion of notional structures formed in the General system of concepts describing studied the subject area; enriching cognitive experience of the learner.

Stages of formation of concepts shown in this study, the maximum agreed upon with the stages of the learning process (update, motivation, the introduction of new material, organization of its absorption, consolidation, monitoring and outcome).

Under the proposed us teaching algebra and origins analysis aimed at improving the quality of understanding the students studied material, the main forms of organization of educational process are lesson-lecture and workshop lesson. In the senior classes increases dramatically the amount of educational material to be examined, significantly lengthen the chain of logical reasoning, which in turn implies large blocks of material, and it is difficult to implement in one lesson assimilation of new knowledge.

Lesson-lecture, lesson-workshop in the proposed technique has a number of distinctive features. Firstly, a lecture in the school will be carried out with the active involvement of students, using heuristic techniques during the presentation of theoretical material, using learning mode dialog box. Developing the potential of dialogue is marked by many methodological manuals. Dialogue in the process of learning is a prerequisite for reaching an understanding in the learning process, since it is possible only between knowing each other interlocutors.

Lecture awakens students interest and need active mental activity. Sensing the teacher's lecture, the students together with him mentally to follow a path, establishing and justifying studied mathematical facts and their possible applications.

Thus, at the time of the lecture at the school revealed before the students' laboratory thinking, demonstrates the process of finding ways that displays various formulas, theorems. This is the main advantage of the "living word" teachers before the text tutorial.

It should be noted that the use of lecture in senior classes teaching method is a particular propedevticheskaja work of high school students to continue their studies at University.

Note Another difference lesson-lecturing in high school. Unlike the Organization of educational process in higher education, secondary, there is a possibility of not proceeding with the study of the following theoretical block until the practical training is not already studied material.

We note another difference tutorial lectures in high school. In contrast to the organization of educational process in high school, in the general there is a possibility not to proceed on to the next block to the theory, as long as on a practical training will be fixed already studied material.

Change the format of the training session entail changes in the structure of theoretical material. To conduct a lesson-lecture theoretical material must be re stukturirovan, divided into logically complete blocks, studying each of which takes no more than two hours.

Theoretical study of each block on the same lesson allows students to reach an understanding of his integrity, logical perfection.

We remind that as an example, we have chosen the process of learning the concept of the derivative of a function at a point. Our choice was due to the following considerations: firstly, it is one of the leading, multidimensional concepts of mathematical analysis, and secondly, the notion of derivative is the foundations of educational object started analysis in comprehensive school. Without a lasting, meaningful mastering the topic impossible realization of subsequent material associated with the concepts of first integral and integral from some functions.

Analysis of the contents of the existing textbooks on algebra and origins analysis allows to present the most characteristic sequence of the theme of "Derivative", according to which the concept of learning begins only with the introduction of the physical and Geometric interpretations of the concept, further attention is given studying technology differentiation and its simulate in practice, and only then, students meet with text, plot tasks on the application of the derivative of a function at a point. With this approach perceive the teaching material in the unity of various holistically, his interpretations are quite difficult. In the tutorial under reaction N. Vilenkin (1) a new mathematical concept first introduced formally after revealed physical and geometrical interpretation, followed by the technique of differentiation and the derivative application to exploration function.

Despite the fact that the examination of the physical and geometrical interpretation happens one after another, the traditional approach is difficult to arrange motivational stage, but it is immediately reflected on the interest, attention and there is an active position pupils. In addition, at a time when students learn the technique of differentiation, insufficient attention has been paid to the content side of things. In the future, students find it difficult to gather and organize the material do not cope with the challenges to the application of the concepts studied.

Given all of the above, the proposed methodology fort-programming concepts began to analyze the theoretical material on "Derivative" was divided into three blocks:

1. The tasks leading to the notion. The introduction of the concept. Physical and geometric concept. Finding the equation of a tangent.
2. Methods and rules for computing the derivative of (considered the algorithm for finding the derivative by definition, calculation of derived using basic rules and formulas of the derivatives of elementary functions, as well as a graphical method of finding the derivative, in doing so, we use different formulations of tasks that reflect meaningful notion).
3. Using a derived in the study of the properties of the function.

Thus, using the practice proposed structuring themes "Derivative", a new mathematical concept seems students at once in various interpretations, demonstrate a substantive aspect of meaning, and in the future, in the process refining the technique of differentiation has to formulate tasks in various ways, including by focusing on mastering not only the semiotic dimension of meaning, but also substantive.

Summing up, it should be noted that the proposed technique lesson-lecture is characterized by:

- restructuring of theoretical material, splitting it at logically completed blocks;
- active students during the lesson;
- using dialogue heuristic techniques.

During the experimental pilot work, organizing educational process in the form of lesson-lecture, such positive moments, as each student activity throughout the lesson, care, interest. Active mental activity in the lesson provided a positive impact on students' understanding of the studied material. Students in a fairly rapid pace have learned a new concept, and at a high enough level. This is evidenced by their continued work to address the challenges, responses to an oral exam in mathematics, during which most students showed proficiency in theoretical material; not afraid to answer additional questions.

Workshop lesson is the main form of exercises to consolidate the theoretical material learned during the lecture. In the classroom workshops, work is under way on the formation and skills address major themes, types of tasks execution solutions. Students learn heuristic techniques, appropriate application of knowledge and skills in different specific situations. Tasks offered by the teacher, aimed at mastering inside substantive and interdisciplinary relationships studied material, disclosure of the meaning of target concepts, understanding.

The main distinctive features of lesson workshop within the framework of the proposed methodology are:

- review of specially selected or developed by issues and challenges, aimed at uncovering the main idea concepts studied various aspects of meaning;
- is to use a special way structured dialogue based on heuristic techniques;
- drawing up a plan for solving the problem, but also its justification, figuring the total after solving the problem.

As already mentioned above, the proposed methodology of dialogue plays a special role in the learning process. Thus, the second distinctive feature and one of the methods of the developed method is actively used in the pedagogical process of dialogue based on heuristic methods.

Personality-developing the potential of the dialogue is linked to the Dialogic nature of identity, the fact that it exists in constant internal dialogue. It is invariably the peculiar movement of consciousness to thinking and back.

Thus, the primary function of the personality is in support of his relationship to a specific life situation, to identify its meaning. It is in this case, the teacher has a fine opportunity to indirectly affect the meaning of the search process, look it in the desired direction, that can be only done through dialogue.

References:

1. Vilenkin N.a. *Algebra and the Beginning of Analysis for the 10th Class: Textbook*: NYa. Vilenkin, OS. Ivashev-Musatov, SI. Schwarzburg. Moscow, 2016; 288.

2. Shadiyev RD, Turdiyev Sh. On questions of particularities of teaching mathematics in technical higher education institutions (HEI): *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*, № 9–10, Vienna, 2014; 141-144.
3. Shadiyev RD. The characteristics of the category concept and their comprehension - components of any understanding: *Science and word*, №7(47), 2017, Vol.II; 66-68.

Asror A. Nazarov,
Lecturer,
Karshi Engineering Economic Institute

Role of Discipline "Machine Parts" in Forming Professional Qualifications Engineer

Key words: engineer, professional education, theory of mechanisms, connections, theory of motion, dynamics of machines.

Annotation: analyzed knowledge and skills of trainees have generated in the course of studying discipline "machine parts" in the context of the requirements of the State educational standards of higher vocational education.

Higher education institutions of engineering profile of particular relevance are overall professional the discipline of technical focus. Mainly due to these subjects in technical university graduates are capable of performing the following types of professional activity defined in State standards of higher vocational education:

- design and construction;
- experimental research;
- maintenance and replacement.

In accordance with the requirements of State educational standard of higher vocational education on a specialty «5320300-technological machinery and equipment as a result of the discipline "machine parts" students should know:

- theory structure of mechanisms, methods of structural research;
- methods of kinematic and force analysis of flat tooth lever mechanisms;
- methodology for calculation of the strength of connections and machine parts;
- planning and design of machinery parts engineering armament;
- to select the materials and permissible stress design of machine parts.

Own:

- basic techniques of structural, kinematic and force analysis of flat-lever mechanisms;
- the basic techniques in maintenance and repair of units and units of mechanical transmissions of cars armament engineering.

Be aware:

- on the method of analysis and synthesis of Planar tooth lever mechanisms;

- on the basic principles and methods of design of machine elements;
- the choice of materials and methods permitted voltages designed machine parts.

Experience:

- drawing up payment schemes for analysis and verification of the strength and efficiency of the elements of mechanical systems;
- registration of diagrams, drawings, specifications;
- work with engineering, technological documentation, technical literature, technical and scientific reports, handbooks and other information sources;
- complete engineering calculations on the main types of professional tasks.

Analyzing the content of the syllabus and curriculum of Bachelor on a specialty "5320300-technological machines and equipment (on branches)" it seems to us that the primary role in the formation of specialist-administrator plays the following training courses:

1. Form the theoretical basis of engineering thinking:

- thermodynamics;
- theory of power plants;
- theory of mechanisms and machines;
- materials science and materials technology.

As a result of their study trainees occurs way to analyses actual processes occurring in technology, from the perspective of general laws of nature.

2. Combine adequate theoretical-oriented samples (nodes) of the military engineering equipment:

- machine parts;
- hydraulics and hydraulic drive;
- theory of motion;
- dynamics of machines;
- methods of calculation;
- special technology;
- metrology, standardization and interchangeability;
- the basics of constructing multi-purpose tracked and wheeled vehicles.

The main purpose of disciplines in this group is the development of a clear presentation of the trainee of the practical implementation of general laws of nature on specific engineering samples. As a result, students master standard methods of engineering calculations on the main options for professional tasks, the basics of designing and constructing multi-purpose tracked and wheeled vehicles, capable of a techno-economic analysis completed developments at the design stage.

3. With a strong practical focus:

- automotive training;
- basic machine engineering;
- machine engineering armament;

- maintenance and restoration engineering equipment.

In the development of modern engineer great importance has aimed to mobilize their mental abilities on the formation of professionally significant qualities.

Discipline "machine parts" is the main settlement and design course, during the course of which formed many of the knowledge and skills required by the engineer to work in various areas of his professional activities. To a large extent true for design and experimental research activities that characterize as a specialist engineer.

All disciplines, specific State standard, mainly aimed at the formation of the individual qualities of the specialist's degree, first and foremost, to form professional skills through training programs. Therefore, one of the specific objectives of discipline "machine parts" in the light of the requirements of the modern guidance documents is the formation of professional quality. Professional quality engineer is a quality emanating from the process of learning, education and action, the properties of the individual in order to ensure effective performance of duties.

Ensuring perception of modern scientific picture of the world requires innovation in the main-content of education and its structure. In the educational process must first and foremost be included such scientific knowledge, disciplines and courses, "which are able to reflect the fundamental moments of the two-track process integration and differentiation in science, use of information technologies, Synergetic and other areas of knowledge, emerging at the intersection of science, actually see and use mechanisms of self-organization and self-development of phenomena and processes. Primary role must play the disciplinary and interdisciplinary courses that express the most fundamental knowledge, which are the basis for the formation of common and professional culture, rapid adaptation to new professions, occupations and specializations, theoretical basis for widespread deployment of applied research and development.

Learning content, reflecting the requirements to the level of knowledge and skills of trainees, is contained in the curriculum. The curriculum includes: target, organizational-methodical guidelines, allocation of training time, termly topics and types of training sessions and content.

Organizational-methodical guidelines reflect the role and place of this discipline in the preparation of specialist study features sections and darker relationship with other disciplines, types of knowledge and other necessary matters.

Scientists didactics high school all Bowl turn to theories of the content of general education, designed under the leadership of V.V. Kraevsky, I. Lerner and M.N. Skatkin. According to eminent economists, is the growing need for specialists generalists, capable of constant creative search, acquire new knowledge and skills of the scientific approach to the challenges of modern production. The main condition for ensuring implementation of this pattern in higher education is the transition from focused preparations for the umbrella. In relation to the engineer for example, this means formation and development he has abilities to activities

in the following areas: design, engineering, testing and operational, research, economic-organizational, management and organize cognitive.

Allocation of study time discipline was so that each lecture lesson has one practical lab. Moreover, in the course of studying the discipline comes the alternation of lectures and other activities. This alternation of lessons is the optimum and enables adequate monitoring of progress and, if necessary, flexibly control the process.

In the content of the discipline's most important themes: "Shafts and shaft", "Bearings" and "Coupling". The material of these themes has a direct continuation when doing coursework projects on special disciplines and degree project at the final stage of training, because it is impossible to imagine no one projected node without shafts, bearings and couplings.

Hence the challenges facing discipline "machine parts": organize theoretical knowledge previously studied disciplines and give them a professional orientation with a view to establishing the competencies of the engineer; basing on the knowledge of physical laws teach students to explain the different mechanical processes; use standard techniques to address atypical professional tasks; based on a comprehensive analysis of options for addressing challenges to find the most optimal solution, defend its point of view.

References:

1. Egurnov LL. *Synergetic approach in innovative education: Engineering education*, 2004, No. 2; 60 - 67.
2. Naumkin, NI. *Innovative methods of teaching in a technical college: ed. PV. Senina, LV. Maslennikova, EV. Maikova. Saransk*, 2008; 92.
3. Polyakov SD. *In search of pedagogical innovation. Moscow*, 1993.
4. Shadiev RD. *The characteristics of the category concept and their comprehension - components of any understanding: Science and word, №7(47), 2017, Vol.II; 66-68.*

Zafar E. Chorshanbiyev,
Lecturer,

Karshi Engineering and Economics Institute

Content as Component Aimed at Improving Quality of Students' Understanding Studied Material

Key words: *understanding, students studied, material, concepts, meaning, activity.*

Annotation: *the article deals with that consideration in the educational process of tasks proposed promotes the use of regional expertise of students understanding of the material being studied through the comprehension of the meaning, establishing various semantic relationships, development communicative and symbolic-symbolic activity, the development of theoretical thinking of each student.*

Modern educational reality is increasingly drawn to situations in which there is a need to personally meaningful, living knowledge, working knowledge, which requires the creation

of conditions for the "storage" of assimilation, and to understand mastering. The knowledge became an active experience individual, effective, training should affect the semantic sphere of individual.

Study at school began analysis aims at making new mathematical ideas in mathematics education high school seniors: ideas of motion, flux, linearization, proximity, limiting transition. It is necessary for the understanding of the universe and build your own personal picture of the world.

As a result, acquired knowledge should become a component of the semantic sphere of the individual learner, but this is possible only if the ideas taught awareness students. Introduction of elements for of technical analysis, perform operations integration, differentiation, ineffective in terms of development of the individual student, not a coincidence therefore introduced exceptions to the trend of higher education mathematics. In our view, this is unacceptable, because cognition of mathematical ideas is the basis for the formation of theoretical thinking, a basis for further learning, learning new ideas. In this regard, the problem of ensuring high quality understanding ("understands" assimilation) algebra class and started the analysis highly relevant.

Difficulty learning concepts of mathematical analysis such as the limit, continuity, derivative of an antiderivative, and others, is as follows:

- high level of abstractness;
- complicated logical structure definitions;
- the absence of unambiguous (standard) a visual image model;
- new symbols (coding system);
- genetic definition, i.e. in determining resurfaces algorithm for finding, calculate the value of concepts at the same time the basic idea the essence, meaning thoroughly secret.

Students ' understanding of studied material in this article is considered as a process and a result of the disclosure, mastering the basic ideas, notions, linkages with existing knowledge, enabling new content in semantic scope personality. His achievement in the educational process through the disclosure of various aspects of the meaning of the concepts studied. We remind that the category of "sense" is considered by us in three planes: ontological, simulation, phenomenological. Moreover, substantive, and linguistic aspects of meaning, as well as operational and semiotic aspects of meaning are revealed in the process of exploring concepts and solve various problems on the topic directly, and personal aspect of meaning is formed indirectly, by assigning students identified in learning aspects of meaning.

In the research process, tasks, aimed at uncovering the meaning of studied concepts, we have divided into four groups: the first group got the task to identify the substantive aspect of meaning, the second group — linguistic, the third is operational and the fourth is a semiotic. We remind that refers to us under each of them: a substantive aspect of meaning is the basic idea the essence, objective characteristic of the place and role of concepts in reality; that refers to constantly staying that remains identical and unchanged. For the concept of "derivative" substantive aspect of meaning is embodied the idea of linearization and the rate

of change of a process; the linguistic aspect of meaning is the accumulation of the values of tokens and their relationship, on the basis of the etymology, Lexicology, phraseology, morphological and syntactical features, ways of word formation; operational aspect of meaning is a kind of reflection of the various within the subject and interdisciplinary relationships concepts conversions specified situations, building an action plan to address the problem; semiotic aspect of meaning is a set of values, properties, and relationships of the notion, drop-down through the use of special symbols, various forms of symbolic-symbolic representations, transfer (transformation) from one form representation to another.

This classification tasks can be applied when examining any mathematical concepts. This paper was selected as an example, the concept of "derivative". Consideration of the tasks proposed in the educational process promotes the use of regional expertise of students understanding of the material being studied through the comprehension of the meaning, establishing various semantic relationships, and the development of communicative and sign-symbolic activity, the development of theoretical thinking of each student.

Based on the characteristics of the course of algebra and analysis began the selection of content has been produced taking into account the following principles:

1. the principle of diversity is in the selection of tasks whose solution allows you to uncover a substantive, linguistic, operational, semiotic aspects of meaning. The tasks that are included in the set should be directed to the geometrical and physical interpretation of concepts, linguistic analysis of notion of tokens, networking and relationship concepts studied previously studied material, translation of information from one presentation to another. Compliance with this principle will form the concept fully, holistically, include a new concept in the system.
2. the principle of consistency lies in respecting the procedure for the submission of tasks aimed at revealing the meaning. Generated concept disclosed consistently first in ontological, then simulation and phenomenological planes. In the process of problem solving, students must first learn the different interpretations of the concept, then on their basis, learn basic methods of action and sign-symbolic encoding of studied material, determine its degree of relevance. This principle allows within standard time most successfully organize learning course of algebra and analysis began.
3. The principle of the unity of content and ways to encode the information presented was the need to use in the educational process of various forms of presentation generated concepts. The tasks that are included in the set should be represented in a graphical, symbolic-symbolic, verbal, tabular, schematic form submission. In practice, compliance with this principle is directed primarily at development sign-symbolic activity of students in the subject area of mathematics.
4. The principle of the unity of substantive and the procedural side of training is the need to include tasks aimed at building basic educational action, appropriate application of new content in a variety of situations. The tasks that are included in the set, must disclose all the

ways of obtaining information and manipulating it, that gives students opportunities to apply the new material to the various tasks.

5. The comparison principle is expediency in terms of the transfer, the method or the result of the solution of one problem for another. Implementation of this principle is provided by the inclusion of a number of interrelated tasks content requirements for one condition. In this case, the result or the method used for solving a problem in the process of solving the other. Implementation of this principle will allow one hand to develop the students' qualities such as attention, concluding, self-control, on the other hand significantly save time in the classroom.

Thus, improving the quality of understanding in learning algebra and origins analysis is considered on the example of examining the topic "Derivative". Compared to other concepts of mathematical analysis, each of which is characterized by a high level of abstraction, unusual sign-symbolic representation, the lack of a visual image, it is not always clear formalization of worldly view in a mathematical model, which in turn hinders the understanding of their students, the concept of "derivative" is another distinctive feature, hampering its understanding. The term "double". In one case we consider the behaviour of the function at a point, and then we're talking about another quantitative characterization of functions at a point which in turn equals the rate of change of the function at the moment or angular coefficient of the tangent, held to Schedule functions at this point. In this case we are talking about the concept of the derivative of a function at a point. In addition, we can consider the derivative of a function on an interval, then the notion is a feature that provides a convenient tool for describing the properties of the original function. In this case we are talking about the concept of "derivative".

References:

1. Vilenkin N.a. *Algebra and the Beginning of Analysis for the 10th Class: Textbook: NYa.* Vilenkin, OS. Ivashev-Musatov, SI. Schwarzburg. Moscow, 2016; 288.
2. Shadiev RD. *The characteristics of the category concept and their comprehension - components of any understanding: Science and word, №7(47), 2017, Vol.II; 66-68.*

Dilbar A. Shayzakova,
Assistant lecturer,
Tashkent State Agrarian University

Essence and Content of Chemistry Lesson Organization on Problemous Technology

Key words: knowledge, skill, qualification, technology, problemous teaching, problemous situation, crystal, substance, dilution, breakerplate, break down, scientific research, ability.

Annotation: in this article is spoken about the essence and contents of organization of the problemous teaching technology at the Chemistry lessons, about making system of

problemous situations, about the activity of the teacher at problemous teaching of Chemistry and many others.

Современное условие образования должно обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов по требованию потребителей, формирования знаний, навыков и опыта по специальности выбранной студентами, обучения получения знаний самостоятельным путем и практическую деятельность.

Именно поэтому исследователи и преподаватели разыскивают пути, технологии и методы развития творческого подхода к учебной деятельности у учащихся. На сегодняшний день в процессе образования одним из передовых педагогических технологий дающим положительный результат является проблемное обучение.

Основная задача технологии проблемного обучения предмета химии состоит из помощи эффективного усвоения учащимися системы знаний и способов умственной деятельности по данному предмету, их умения творчески использовать полученные знания в новых ситуациях, которые возникают в профессиональной деятельности, формирование навыков решения учебных задач по этому предмету, внедрение способности обретения самостоятельных знаний.

Технология проблемного обучения считается универсальным средством при внедрении процесса обучения предмета химии. Эта технология является результативной только тогда, когда учащиеся смогут иметь навыки поиска проблемной ситуации, и когда будут готовы выражать и решать проблемы. При подготовке к занятию преподаватель предмета химии должен полагаться на выбор какой-либо обучающей технологии или их сочетаний, цель занятия, содержание обучающего материала предмета химии, характер аудитории, на уровень его подготовки.

Т.В.Кудрявцев видит суть проблемного обучения в следующем: в создании проблемной ситуации перед учащимися при проблемном обучении, в их самостоятельности и при общем руководстве преподавателя, взаимной деятельностью между учениками и учителем, в подведении итогов постижения принятия и решения данной ситуации. Однако, такое определение не отражает весь объём понятия проблемного обучения. Кроме того, иногда группа способов исследования обучения тоже называется проблемным обучением. Вероятно, здесь слово проблемный можно принять как в понятии исследования (1,2)

Проблемные методы по обучению предмета химии – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций по предмету, требовании активности знаний по данному предмету у учащихся, на решение и поисков трудных задач, на умение увидеть явления и правила за отдельными фактами.

При технологиях проблемного обучения имеет огромное значение создание проблемной ситуации, правильная постановка вопросов и их решение вместе с группой и по отдельности (3).

Для того, чтобы увидеть процесс проблемного обучения требуется создать подходящие заранее запланированные и системные проблемные ситуации.

Нижеследующие являются характерными для практического обучения предмета химии:

- проблемная ситуация обычно возникает тогда, когда учащийся сталкивается с необходимостью использования ранее приобретённых знаний в новых практических обстановках. В такой ситуации учащиеся часто сталкиваются с доказательствами нехватки знаний, опыта и навыков для решения практических заданий. Осознание этого доказательства вынуждает учащихся к развитию сознательного интереса и поиску новых знаний;
- проблемная ситуация возникает, если есть противоречие между достижением решения обучающего результата практическим путём и отсутствия знаний у учащихся для обоснования теоретически;
- проблемная ситуация легко возникает, если существует противоречие между решением задачи теоретическим путём и не внедрённым практикой выбранным способом;
- возникает проблемная ситуация, если учащиеся не знают способ решения поставленной задачи, то есть признания что у них существует нехватка ранних знаний для объяснения нового аргумента;

Для проблемного обучения учебника предмета химии для средне-специальных, профессионально-ремесленных образовательных учреждений преподаватель должен разработать вопросы и задания, направленные на точные обучающие цели. При решении проблемных вопросов или выполнения задач даёт толчок направленный учащимися на определенные цели и наблюдает за процессом. Учащийся, в свою очередь, становится активным участником.

По сущности и содержанию проблемная ситуация похожа на логическую последовательность обучения предмета химии. Принцип последовательности состоит из того, что в нем принимаются во внимание знания, а точнее образование, усвоенное в ранних этапах по уровню образования в каждом этапе выше, чтобы определить содержание обучения.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что проблемная ситуация является важным фактором при увеличении интереса учащихся к будущей профессии.

Имеет важное значение организовать занятия, разработанные с раздаточным материалом, подходящим к проблемной задаче для лекции, практических и лабораторных занятий соответствующие учебной программе предмета химии в которых выражены вопросы подготовленные учащимися самостоятельно,

пробуждению у них творческого мышления. Опишем некоторые вопросы побуждающие учащихся к мышлению.

Обсуждение вопросов тоже является полезным как определитель направленного мышления. Давайте обсудим вопросы, подготовленные заранее и вопросы составленные при процессе решения проблемы.

К примеру, в чем заключается причина расщепления кристаллической решетки для разжижения кристаллического вещества? Этот вопрос является общим и ответ на него требует глубокого мышления.

Смотря на уровень подготовки аудитории можно поставить небольшие проблемные вопросы требующие сужения проблемы: “Что стоит в узелках кристаллической решетки? За счет чего температура сжижения веществ молекулярной формы бывает низкой?”

Мы можем осознанно управлять мыслью путем задавания себе вопроса при решении проблемы практическим путём. Сначала выбирается проблема нужная для мышления. В каждом уровне решения проблемы задаются несколько вопросов. Можно привести в пример самые общие из них. Для чего это нужно? Где это изготавливается? Можно ли создать такие условия? Кто и когда создаёт подобные условия и многие ещё.

Для решения творческих проблем нужно будет задать свободные вопросы. Например, если будет..., что случится? Ещё что ...? и т.д.

Для создания проблемной ситуации и для решения проблемы ещё можно задать такие вопросы. Какие новые формы можно использовать в нём? Ещё где можно использовать это?

Ещё очень помогают вопросы по совершенствованию существующих вещей или предметов, для изменения вида продуктов. Ещё можно задать самому себе такие вопросы. Если мы изменим что-нибудь в этом, что произойдёт? Как можно изменить это в хорошую сторону?

Если вопросы направлены на изменения используемых технологий или создания новых в предприятии, то повышается результат занятия и профессиональные знания будущего специалиста.

При творческом решении проблем, можно воспользоваться методами увеличения, уменьшения и деления поставленных проблем. Категория увеличения обеспечивает безграничные возможности при создании новшеств. Для исследования круга увеличения учащийся задаёт себе следующие вопросы: Что можно увеличить? Будет ли это ещё лучше?

Ещё можно воспользоваться путём уменьшения для поощрения творческой способности. Например: Если уменьшить это что произойдёт? Что ещё можно

убавить? Можно ли это сделать более сжатым? Если это уменьшить, что произойдёт? и др.

При проблемном обучении деятельность преподавателя предмета химии должна заключаться в следующем:

- возложить на учащегося проблемные вопросы по теме;
- дать направление на поиск решения этих вопросов;
- предложить доказать правильность решений данные учащимися;
- рекомендовать сделать вывод по полученным знаниям по теме предмета химии, если решения данные учащимися являются правильными;
- поставить вопрос близкий к решению, если предположение данное учащимися неясно;
- показать некоторые неясности или склонить учащихся к ответам и решениям;
- поставить вопросы закрепляющие новые знания полученные по предмету химии;
- давать задания или упражнения для практического использования теоретических знаний полученных по предмету химии;

Деятельность учащегося заключается в следующем:

- восприятие вопросов тематической проблемы и поиск путей решения;
- представление различных вариантов по решению данного вопроса;
- старание доказать, что одна из гипотез является правильной;
- выдвижение мысли и заключения о новых приобретённых знаниях;
- поиска правильных решений;
- владение большей информацией по теме;
- закрепление знаний посредством повторения данных предложений, решений и заключений;
- решение задач, направленных на использования в практике теоретических знаний по предмету химии.

Результат от проблемного обучения предмета химии зависит от сотрудиической деятельности преподавателя и учащегося. Проблемное обучение формирует навыки научного поиска у учащихся, увеличивает их деятельность по получению знаний.

Преподаватель, ставя проблемные вопросы, обеспечивает активное участие учащихся на обсуждении. Смотря на их возможность участия в решении проблемы, можно организовать проблемное обучение в разной степени (5).

Это в свою очередь углубляет содержание и смысл организации уроков предмета химии по данной технологии.

References:

1. Kudryavtsev TV. *Problemous Teaching background, nature and aspect: Series "Pedagogics and psychology": Knowledge, Moscow, 199, N4; 89.*
2. Kudryavtsev TV. *Problemous teaching conception and contents: Higher-school herald, Moscow, 1984, N4; 24-32.*

3. Petrushin OV. *Problemous teaching methods at the lessons of biology: Education at a modern school*, Moscow, 2003, N6; 9-11.
4. Nikandrov ND. *Problemous teaching: School-children's upbringing*. Moscow, 1983, N12; 13-14.
5. Selevko GK. *Modern educational technologies*. Moscow, 1998; 256.

Musokhon M. Kambarov,
Senior lecturer,
Namangan state university

Developing Independent Thinking Skills of Teacher as Pedagogical Problem

Key words: teacher, critical thinking, skill, development, student, interest, training, comparison, analysis, independence.

Annotation: Teachers themselves do not have critical thinking skills and cannot teach students to think critically. The development of critical thinking skills was one of the main issues that interested many philosophers, methodologists and psychologists in the past. In this article, for comparison, the analysis of the development of historical and modern types of critical thinking skills will be given.

Since the ancient times mastering of the independent study skills was one of the important issues in teaching and preparing professionals. Considering of the professionals intellectual and thinking abilities became crucial in the second part of the XX century. Scientists discovered that the thinking ability is produced in two ways according to the novelty of the ideas: a) reproductive (maintaining second time) b) productive (creative). According to the S.L. Rubinshtain: "...new idea is a creative product of discovering new knowledge of an individual mind by analyzing ready idea".

Independent thinking skills (ITS) was interested by many philosophers, psychologists and educators. We should consider that, even though the issue of ITS has been one of the interesting issues, it was not fully researched by scientists and there is no scientific conception that gives full information about its features and characteristics. Improving ITS at different levels of the education system is one of the important topics that is waiting for its solutions.

Thinking skills, first of all, separates its shape and meaning, L. Vigotskiy emphasizes the thinking skills shape and meaning increases as the individual grows. The thinking skills are supported by logics when children reach the age of 12-14, as they begin to obtain and manage their own thought. L. S. Vigotskiy thinks, logical thinking is thinking consciously, this means as mental activities based on the theory of self-management. No existence of logical thinking means there are no independence, freedom and intellect in thinking abilities (1).

“I’m thinking, it means I am alive” (2), says French philosopher Decart. This thought takes the thinking into the first place in human life. Nothing can give clear idea about the existence of human being than thinking ability. This leads to idea of that independent thinking, analyzing skills, creative and critical thinking are the main features of human being. People’s existence and spiritual fitness measure with the help of independent skills. Their independence defines with logical phrases, and ability to use language skills well.

Cheh educator Ya. A. Komenski tried to analyze the scientific features of educational system in XVII century. He claims that nature of the education, educational procedure, methods and approaches of teaching should fit the law of the nature of the people. Ya. A. Komenski’s view of the nature of the education helped western scientists to find psychological findings and understand the importance of materialistic views in teaching.

According to the ideas of the psychologists thinking, thoughts are the product of human mind. When sense is lack of understanding, thinking ability helps the person to acquire the world properly. Thinking is the collection of the intellectual and mental activity. It plays important role in understanding surrounding and at the same time it is the tool of acquiring social events effectively. While thinking person tries to understand the events which were observed, sensed things, creative ideas appropriately and analyzes their relations with nature

With the help of thinking person identifies the truth of ideas, thoughts, theories and conclusions that were made by many other scientists in the past. Person understands about the relationships between matters and events, characteristics, means, the features that combines them and distinguishes differences between them by thinking and finds out their mechanisms which helps to function.

Psychologists say that thinking is a psycho-physical activity which includes socio-intellectual process which involves motivation, objectives and independent thinking. With the help of thinking it is clear to understand people’s consciousness and their intellect. Thinking appears in this way. At the same time by thinking people influence to the other person and it is the base for communicating with each other.

According to the specialist of people’s psychology, the purpose of thinking is to try to know about the secrets of nature, inner need and motivation for learning. Without thinking it is very difficult to think an idea. Thinking person develops and shapes with the help of communicating with other people and understanding the value of a labor. Individuals intelligence and background knowledge is characterized with the help of it.

In several psychological books the idea of independent thinking skills’ stages remains the same and they have similar descriptions. It is clear that the person who is in trouble thinks about the reasons of the problem in depth and thinks about its solutions. In order to find the solution he needs to understand the essence of the it and then analyzes its consequence. And person tries to its known and unknown parts of the problem.

Independent thinking skills analysis helps to identify integral assessment. With the help of this we can evaluate the culture of independent thinking. The features of the thought includes the following ideas:

- Using problem solving technique. This appears when everyone thinks that solution of the problem is obvious and the answer of the questions are common and clear.
- The speed of the thinking is resulted in observations, creation and optimal form of induction.
- Dynamics of the idea is seen when person thinks appropriately quickly and the ability of thinking;
- Thoughts development and its independence appears when someone tries to identify the reasons of problems and while thinking its solutions;
- Clear thinking happens when someone tries to understand the meaning of the issue. It also reflects when we try to analyze the reasons of the thought.
- The system of thinking appears when we try to obey the rules of thinking in a logical order;
- Critical thinking appears when we assess the product of thinking , finding the strength and weaknesses of it and proves of mental activity.

It should be mentioned that all above mentioned characteristics of the thinking is not only devoted to the productivity of the thought, however it is related to the intellectual ability of the thinker. They are developed by the way of educating the people systematically in education.

Parts of the compulsory education, a secondary and secondary special education systems should pay much attention to the development of the critical and independent thinking skills, thus the students who enter the higher education will bring their knowledge and skills to their study. Having the ability of independent thinking skills is very important for learners. Especially in a higher education institutions, while preparing future teachers the attention should be paid to the development of the independent thinkers and improve mental ability of the learners.

The assessment of the independent thinking in higher education appears in the following steps:

- To understand the psychological principles and procedures of the personal intellectual thinking;
- Implementing the procedures and methods of critical thinking into learning process;
- To understand how to develop thinking skills in different situations;
- To supply dynamic of independent thinking skills into the thought.

The development of independent thinking skills in future professionals is closely related with discrete, emotional and willingness of the learners. Psychological appearance of personal thinking is analyzed not only with the help of procedure. Future teachers' independent thinking is connected with the culture of speaking. Development of the speech shows the development of the thinking process. The culture of independent thinking is related to the persons understanding and practical functioning in thinking process.

References:

1. Vygotsky LS. *Thinking and speech*. Moscow-Leningrad, 1934.
2. Descartes R. *the Reasoning of the method is to correctly guide your mind and seek out the truth in the Sciences and other philosophical works: trans. lat.*, Moscow, 2011; 335.
3. Podlasyi IP. *Pedagogy*. Moscow, 2008.
4. Krylova NB. *Forming culture of future specialist: methodological guide*. Moscow, 1990.
5. *Psychology and pedagogy: manual: edited by KA. Abulkhanova, NV. Vasina, LG. Lapteva, VA. Slastenina*. Moscow, 1986.
6. Adizov B. *Formation of educational and cognitive activity of students: methodical manual*. Bukhara, 2001

Methods of Organizing Mathematics Classes

Key words: *pedagogical tendency, content of the subject of mathematics, methods, inductive methods, practical mathematics, mathematic models, education of good quality, mathematic culture.*

Annotation: *this article is devoted to enriching the content of classes of mathematics taught at high educational institutions and improvement of teaching methods on the basis of modern pedagogical tendencies of teaching mathematics.*

Wide implementation of achievements of modern science and technology into educational system of foreign countries and organizing the classes on this base sets innovative tasks in front of the high educational system. Provision of educational development and future of the republic is connected with great changes in economic, social and cultural sphere on the basis of comprehensive analysis of the results of foreign prior experiments and investigations concerning the stable development education. It will require general and special knowledge, superior culture, spirituality and wide world outlook from human beings to participate in such changes. Preparation of personnel on the basis of these requirements is one of the most important tasks of present time.

Today the decree ПҚ-2909 (President decision-2909) from 20 April 2017 “About measures on improvement of high educational system” of the President of the Republic of Uzbekistan and the decree ПҚ-3151 (President decision-3151) from 27 July 2017 “About measures on widening the participation of economic spheres and branches in increasing the quality of preparing high-educated specialists” of the President of the Republic of Uzbekistan defined the aim, tasks and directions of activities to be carried out in the field of education. Carrying out these tasks, firstly, depends on a teacher, his knowledge and degree of his professional development skills. Performing these tasks of the teacher with conscience, reason and professional skills is an important factor providing the future of the society.

Strengthening of material, technical and information base of high educational institutions, provision of education process with textbooks and literature of high quality and prior pedagogical technologies and enhancement of quality of classes on this base hold a significant importance. Therefore, improvement of teacher’s professional skills, development of teaching skills to organize classes using educational technologies in educational process is one of the most important demands of present time.

That this article is aimed at methods of organizing mathematic classes and implementing it in practice on the basis of principles of educational technologies in high educational institutions of

our republic and studying comparative analysis of organizing classes of high schools in foreign countries and in the republic undoubtedly shows the actuality of this article.

At present, scientific research is being conducted on methodological problems of effective organization of higher education; in particular, scientific research is carried out on problems of methodology of teaching mathematics in higher educational institutions.

Pedagogical and psychological features of the scientific research are elucidated in works by the scholars of our republic M.G. Davletshin, E. Goziev, P.T. Magzumov, F.R. Yuzlikaev, Sh. Sharipov and others, by the scholars of CIS countries M.I. Mahmutov, V.A. Slastenin, V.S. Lednev and others. There are notable research works on learning methodical features of teaching mathematical classes to students and learners in educational institutions carried out by J.I. Ikromov, N.R. Gaybullaev, T. Tulaganov, M. Tojiev, G.V. Zlotskiy, S. Alihonov, M. Raemov, D. Yunusova, N. Eshpulatov, Ch. Mirzaev and others from our republic, there are several Uzbek scholars, T.A. Azlarov, H.T. Mansurov, A. Sadullaev, G. Hudoyberganov, R. Gulomov, H.R. Shokirova and others, whose research works are devoted to scientific research works about organization of higher mathematical classes for students in high educational institutions by the scholars of CIS countries, such as Y.I. Kalyagin, Y.N. Makarichev, A.A. Stolyar, V.I. Mishin, V.S. Cherkasov, A.G. Mordyukovich, G.I. Saransev and others.

The merits of the foreign pedagogical scholars T. Sakomoto, B.S. Bloom, C.W. Cobb, P.H. Douglas, G. Pimbley and others, the merits of the pedagogical scholars from CIS countries, such as B.P. Bepalko, V.M. Monahov, M.V. Klarin, F. Yanushkevich and others are significant in elucidation of the content, essence, aim and tasks of pedagogical technology and their implementation in educational process.

Proceeding from the obvious evidence of the above study, it can be seen that students studying in higher education institutions have profoundly mastered the mathematics curriculum, are familiar with pedagogical situations and teaching methods, but at the same time the methodology of mathematical training is not developed in technology and modern teaching methods.

Therefore, to study and analyze the current state and psychological aspects of mathematical education in higher education institutions, as well as to determine the characteristics of teaching how to teach mathematics using educational technologies and modern teaching methods; the development of classification of subjects in higher mathematics and the compilation of specific topics of mathematics on this basis; creation of an educational and methodological complex of a new generation, which is the basis of practical training in mathematics; solving the problems of the methodology of teaching mathematics by using educational technologies and modern teaching methods, and introduction of educational practice into the educational process is the basis of a high level of organizing mathematics in higher educational institutions.

The problems of development of higher education play an important role in the complex problem of a concrete stage in the development of our society.

In recent years, a new science has emerged and is developing - the pedagogy of a higher educational institution.

In this context, the scientists studied the psychological features of training highly qualified specialists, analyzed the principles of school didactics and possibility of transferring some of these principles into higher education theory, as well as to an independent study of all issues of higher education. Several studies are carried out to improve mathematical education in higher educational institution. For instance, N.V. Metelskiy dwelt on "... general psychological and pedagogical foundations of the educational process, which serves as the basis for mathematical didactics or methodology. In our opinion, in the annotations of the monograph "Mathematics: Subject, Logics, Features of Approaches" by I. I. Blekhman, A. Mishkis, and I. G. Panovko, devoted to the teaching of mathematics in technical universities, characterized as the first book in the world literature devoted to a systematic review of the main peculiarities of the applied process, as well as typical methods and methods of research in this process and the opinions expressed by the authors determine the vision of future engineers on how to teach mathematics. However, in the investigation of these scientists, the questions of effective organization of teaching mathematics remain open.

Modern methods of teaching, which are used in the learning process, allow students to use their free time effectively and master the lessons in their classroom and theoretical materials independently out-of-classes in the proper course.

The main, most complex and necessary theoretical materials of the mathematical course taught in higher educational institutions are taught by students during practical training. Part of the work of the audience is devoted to this work. The use of such a method shortens the time of training of students, i.e. the most difficult type of activity is the implementation of theoretical exercises in the teacher's auditorium, while extra-curricular time is spent on practical classes and theoretical material repatriation.

Separation of the theme dedicated to learning theoretical materials in practical classes of the educational course in organization of classes, the development of a program that regulates the learning process in practical exercises, the development of the discipline of mathematical courses in higher education institutions and the development of a management system for practical exercises.

One of the main stages of the day is the development of the classification of mathematical subjects in mathematics in higher education institutions and the development of a mathematical program in specific subjects and the organization of trainings on this basis.

S.I. Zinovev (2) determines two types of training, depending on the purpose of the training: they are practical lessons aimed at deepening and widening the knowledge received from lectures and mastering the method of working scientific materials, which draws attention to

students' active autonomous learning of theoretical materials on the theme and consolidation of their knowledge.

Practical exercises aimed at obtaining a certain specificity of mathematical science, where the main purpose of practical exercises is the wide application of theoretical knowledge, obtained in practice and examples.

The types of practical exercises mentioned above correspond to certain topics of the course. One of the main reasons for classifying practical exercises, that is, some types, is the demonstration of the main materials of this scientific program. As a result of the research, it was clear that "in the process of preparing qualified engineers with a higher education their knowledge of mathematics should be clearly defined, that is, what should be the basis for the direction of engineering education and how to use it as an apparatus (3). Subjects of this type of education account for 60% of all topics covered by the course. The serious difference between these topics on other topics is that they are especially important in the learning process. For example, the topic "Equations and inequalities of the first level in the plane. Checking the true equation" introduces the notion of "straight line equation" that is important for analytic geometry, it shows the general principles of the equation for different geometric figures, allows us to apply previously studied materials in the section "Vector" when constructing linear equations and to give a rectilinear equation in the plane to a rectilinear equation in space and a plane surface. Undoubtedly, good or bad education depends on the theoretical and practical basis of national pedagogy, which is formed by teachers and educators, and how well they use the appropriate teaching methods in classrooms and training exercises. Improving the quality and effectiveness of education and increasing the competitiveness of staff is carried out on the basis of pedagogical technologies and the principles of modern and interactive methods that will be used in developing and conducting training seminars.

It is now important to develop mathematical subjects that are taught in higher education institutions that have begun to involve various methods and means of teaching for pedagogical work. The method of pedagogical technology allows to repeat the correctly-designed exercises and, in this respect, facilitates the achievement of high results in teaching and practical training irrespective of the methodological skills of the teacher and pedagogue.

Designing the training exercises is widely used in modern contemporary education and has recently become a theoretical and practical methodology and didactics. Designing the teaching process is one of the main forms of applying modern pedagogical technology to the educational process.

Design of the mathematical science curriculum is based on the principle of continuity between the methodological system of teaching the subject and its elements (the purpose, content, methods, means, forms and processes of learning), the achievement of the educational purpose and the gradual achievement of the expected outcome.

References:

1. *Decree PK-3151 (President decision-3151) from 27 July 2017 "About measures on widening the participation of economic spheres and branches in increasing the quality of preparing high-educated specialists" of the President of the Republic of Uzbekistan*
2. *Zinoviev SI. Educational process in higher school. Moscow, 1989.*
3. *Venikov VA, Putyatin YV. Intensifying the work on the course: Bulletin of high school, 1994.*
4. *Tojiev M. Designing teacher's activity: Modelled technology in continuous education: Monography: M. Tojiev, B. Ziyomuhamedov, BSh. Usmonov, AJ. Hurramov. Tashkent, 2017; 246.*

Introduction to Assessment: Language Learning and Teaching

Key words: *assessment, evolution of language tests, objective assessment, subjective assessment, contextualized, authentic.*

Annotation: *the following article describes the important role of assessment in language teaching and learning. The paper begins with the importance of aligning learning objectives, instructional activities and assessment, the evolution of language teaching and language testing, necessity of language assessment. Also, the following paper provides information on techniques and features of three generation approaches in language teaching and language testing.*

Teaching and learning foreign language became the necessity of modern world. In educational sphere the great attention is paid to the development of teaching/learning process of foreign languages. Different forms of seminars, workshops and training courses are organized at the variety of institutions and levels to develop areas such as professional development, teachers training, material designing and others. Much work was done to experience implementing new methodology in foreign language teaching. New methods, techniques and approaches help to develop learners' knowledge, habits and skills in foreign language. Today's methodology requires implementing authentic tasks and using authentic language, so that learners are able to transfer it to the real life communication. This process requires teachers to develop and run their lessons effectively, where learning objectives, instructional activities and assessment are aligned. This triangle plays great role in teaching, learning and assessment of foreign language learners.

Assessment is an integral part of the language learning process. Thus, it is very important to be assessment literate and design successful assessment tasks. As, clear assessment is the base for classroom administering and scoring, aiding instructional decisions, communicating results to stakeholders, and being aware of inappropriate and unethical uses of tests (1, p.115). So, we may say that assessment is the worldwide attribute of social life. Throughout history people have been put to test to prove their capabilities or to establish their credentials (2, p.3). The Russian scientist V.S. Avanesov states that "any action done to find out the origin of the tests is equal with the attempt to find the beginning of the river". This clearly demonstrates that using tests go to long history. Scientists state that there is no concrete date of the test origin. Hence, from the early history people try to show their capabilities, skills and compete with each other. Sure, each attempt was evaluated and assessed by others. Tests to see how a person performs particularly in relation to a threshold of performance have become important social institutions and fulfill a gatekeeping function in that they control entry to many important social roles. So, we may confidently say that testing and assessment exist with the appearance of mankind.

The most common and obvious distinction between how language testing is used mostly defined: between objective (right/wrong) and subjective (judgmental) assessment techniques. It is more useful to see this distinction in historical context, because language testing and language teaching go parallel through history, therefore any changes in language teaching effects language testing. Hence, assessment should provide us, the teachers, students, parents, and stakeholders with the evidence of how well the students have learned what was intended them to learn. Let us see the evolution of language testing which was provided by Richard West. It is common to see the evolution of both language teaching and language testing since the second world war. They fall into three generations:

- 1 generation- grammar/translation approach
- 2 generation- audio-lingual/structural approach
- 3generation- communicative approach

It is usually said that language testing lags behind language teaching. Thus, these three generations of language teaching are parallel to the generations of language testing. Many writers and specialists on language teaching and assessment agree with these generations, but they do not agree with how they should be called. The following table presents some writers' versions on calling these generations.

Table 1.

1.	traditional	grammatico-literacy	Garden of Eden	intuitive
2.	modern	psycho-linguistic	Vale of Tears	scientific
3.	post-modern	socio-communicative	Promised Land	communicative
	(Spolsky 1984)	(Carroll &Hall 1985)	(Morrow 1979)	(Madsen 1983)

Even though, the writers suggest different names for the generations, the content stays the same.

First generation tests

Richard West agrees with Spolsky on referring first generation as “traditional”, as teaching and testing was based on translation from L1 to TL. The common techniques which were used to assess the learners were: translation of passages (mostly literary texts) from and into target language, endless compositions without context and which were based on product-oriented writing (eg. Write 150 words about hobby), and oral interviews which often asks questions without meaning and sequence. Considering all mentioned above, let us make some conclusions about first generation tests.

- 1. Tasks were not authentic. Sure we always use translation in real life, but we do not translate literary extracts. In addition, when we write and speak there should be a purpose. However, we cannot see the existence of purpose in the first generation.
- 2. This generation tasks and test techniques do not have context. When we write some words about one topic e do not know **why** we are writing, **who** we are writing it for, and **how** are

we supposed to write it because of this we are lack of information about the appropriate language which will be suitable to this context.

3. The scoring was **subjective**, which required assessor to make own judgments based on personal opinion and experience. On this basis, we may say that language testing and assessment was not reliable.

Second generation tests

Second generation assessment techniques were set out to eliminate the shortcomings of the first generation, especially the problems with subjectivity. Therefore, some ways of assessing language on right-wrong basis were explored. These techniques were considered much reliable and fair, because the results of experiment showed that the assessment could be replicated and show the same result. Such factors who assessed the item, when it was assessed and the mood of the assessor did not matter. This illustrates that second generation test items may be marked by people who were not teachers of English, or do not understand English. Also they could be marked by computers. The most common and famous test item was multiple choice (MCQ).

Comparing with first generation and considering all mentioned above, we may state that second generation tests have the following characteristics.

1. The techniques of the second generation were all **objective**, it was done to get rid of the shortcoming of the first generation items which were all **subjective**.
2. Second generation techniques, multiple choice, is even more disembodied than the first generation one. There is no any context in multiple choice questions, and that is a big problem, because distracters may confuse or penalize better students who has broader knowledge and imagination to see other possibilities.
3. The same with authenticity. The second generation tests are less authentic than the first generation tests were. It is obvious that we do not make choices in the real world communication, especially language choices. So, this type of tests do not prepare students to real life language use.

Third-generation tests

The main aim of communicative teaching and communicative testing is the use of real word situations. The quote which was presented by Carroll (1982) clearly sets out the aim of communicative approach:

The communicative approach stands or falls by the degree of real life, or at least life-like, communication that is achieved in the foreign language in the classroom situation.

The third generation approach was the real reaction against the previous generation approach. Here are some characteristics of the third generation tests.

1. We may say that third generation techniques are always as much authentic as possible, Authenticity refers to both texts (texts were selected from real life sources: newspaper, radio, lecture and ect.) and tasks (tasks attempt to stimulate language tasks which are needed in

real life). Perhaps, total authenticity is impossible, but learners at least will be able to use the language which is relevant to the situation beyond the classroom.

2. Because the third generation tests are attempting to be authentic and elicit language as it should be used in real life, all third generation techniques are **contextualized**. For example, ESP students coming from their specialization, required to produce that skills that are required in their future content.

3. As third generation tasks are concerned with all four skills, it should assess all four skills in integrated way. It is obvious that listening and reading can be assessed objectively, but there no way to assess speaking and writing objectively. So, the main task of testers was to improve the reliability of subjective assessment. The improvements are seen in the form of: using more than one assessor, frequent retraining of assessor, and use of banding descriptors. As we have mentioned earlier, language testing lags behind language teaching, depending on the methodology and tasks which are applied, assessment techniques are designed. Therefore, at the beginning of the article we have mentioned that aligning course objectives, instructional tasks and assessment is very important. To simplify the whole information presented in the article, we present the following table.

Table 2.

	First generation	Second generation	Third generation
Titles	Pre-scientific (Spolsky) Grammatico-literacy (Carroll & Hall) Garden of Eden (Morrow)	Modern and psychometric (Spolsky) Psycholinguistic-structural (Carroll & Hall) Valley of Tears (Morrow)	Post-modern(Spolsky) Socio-communicative (Carroll& Hall) Promised Land (Morrow)
Techniques	Teaching: grammar-translation Writing: composition+translation Speaking:1 to1interview Reading: contrived texts Listening: dictation+reproduction Translation: L1-TL	Teaching: structural a) MCQ b) Cloze Grammar: MCQ Reading: text+MCQ Listening: text+MCQ Writing: ? Speaking: ?	Teaching: communicative Reading: authentic text+authentic task Listening: authentic text+authentic task Writing: authentic task Speaking: authentic task Grammar: no separate test/grammar is

			criterion when marking
Features	Non-authentic texts and tasks Disembodied language Marking – subjective Reliability- poor Practicality-poor Knowledge-based	Non-authentic Disembodied Discrete – point items Marking-objective Reliability-good Practicality-good Validity-poor Washback-poor	Authentic texts +tasks Contextualized language+tasks Integrative items Marking – objective Validity-good Practicality-time-consuming Reliability-rater training

In conclusion we would like to stress that, teaching and learning is the most basic processes that people have had since their existence. And, assessment always goes parallel to teaching and learning whether formally or informally. The results that assessment and tests show, gives purposeful shape for the teaching, developing syllabus and curriculum. Thus, it is very important for teachers to be assessment literate and have both theoretical and practical knowledge of assessment.

References:

1. Fulcher G. *Assessment literacy for the language classroom: Language assessment Quarterly*, 9(2), 2012; 113-132.
2. McNamara T. *Language Testing: Oxford University Press*, 2000; 140.
3. Avanesov VS. *History of tests. Moscow*, 2000.
4. West R. *Assessment in language Learning, Introduction and principles of language testing, Unit 0, MD338, University of Manchester*, 1997; 29-30.

Pedagogical Basics of Moral–Esthetic Education of Students

Key words: morality, esthetics, national values, education, person, activity, self-consciousness, valuable orientation.

Annotation: the article says about the necessity of new approach to the content, technology, methods and methodology of upbringing our new generation. Here you can see the themes of non-class studies which are directed to form a valuable orientation of a person. All lessons are formed on traditional and technological scheme. Theoretical and practical bases of upbringing with instructed directions are given in the article. There are some methodical aspects and various actions directed to the successful achievement of practical aim and developing moral and esthetic breeding of teenagers.

О внеучебных занятиях – «Познай Человека, Себя – стань Личностью!»

Личность, ее формирование, развитие и совершенствование - главный приоритет в государственной образовательной политике, в которой акцентируется необходимость нового подхода к содержанию, технологии, методам и методике воспитания личности современного поколения, оживления внеучебных форм этого воспитания создания интересных и содержательных программ, поиска и реализации оптимальных, наиболее эффективных методов и приемов, соответствующих психовозрастным особенностям воспитанников.

В нашей практике нравственно-эстетического воспитания старших подростков с направленностью на формирование ценностной ориентации личности учащимся предлагаются востребованные в данном возрасте, интересные им по содержанию внеклассные занятия – «Познай Человека, Себя – стань Личностью!».

Основная тематика этих занятий:

- I. «Перспективы занятий в становлении и развитии личности»,
- II. «Главное – о Человеке: внешне-эстетический, духовный облик, социальная ценность», «Образ Человека в фольклоре, литературе – поэзии, искусстве (портретной живописи)», «Как беречь и охранять человеческое чудо?»,
- III. «Познай себя – «Я», «собственное «Я» - совершенствуйся».
- IV. «Что есть личность?», «Как стать личностью?», «Как совершенствовать свою личность?».

К теоретико-практическим основам этого воспитания с указанной направленностью относим следующие:

- цель, задачи, направленность, содержание и благоприятные условия внеучебных занятий для нравственно-эстетического воспитания старших подростков с формированием ценностной ориентации личности;
- факторы успешного практического решения проблемы – технологические и методические;
- связь методики с дидактикой;
- основные методические аспекты решения проблемы; методическая схема педагогического процесса;
- психолого-педагогические факторы, обуславливающие успешное практическое решение проблемы;
- методы, приемы и способы, используемые в данном процессе.

Внеучебные занятия – «Познай Человека, Себя – стань Личностью!» представляют собой чрезвычайно благоприятные условия для нравственно-эстетического воспитания старших - подростков как фактор формирования ценностной ориентации личности:

- творческий подход учителя к содержанию занятий с вариацией их тематики;
- не столь регламентированная строгость в распределении часов;
- свобода педагогического поиска, творчества, изыскания педагогических новаций;
- неторопливая и более тесная контактность с учащимися, более дружелюбное общение с ними и взаимодействие;
- возможность уделения большего внимания мотивационному фактору, разнообразию информационно-познавательного материала, понятийному «пространству» личности воспитанников, их нравственно-эстетическому облику, его совершенствованию, ценностным ориентациями личности, их формированию;
- возможность создания для старших подростков актуализировать свой нравственно-эстетический потенциал, личностноценностные ориентации в различной интеллектуально-творческой «продукции» (по интересу и способности), требующей активной определенной самостоятельно-познавательной работы, положительно влияющей на уровень их нравственно-эстетического воспитания и выбор личностно-ценностных ориентаций;
- возможность основательного прослеживания интеграции старшими подростками приобретенных убеждений, знаний, понятий, представлений, впечатлений и эмоций, словарно-понятийного и категориального запаса, суждений и мнений – в личностноценностные ориентации;
- возможность создания старшим подросткам условий для самосоциализации своего нравственно-эстетического достижения, личностноценностной ориентации – на разных уровнях общения, отношений, деятельности, прослеживания при этом интериоризации результатов данного воспитания в адекватное сознание.

Важными факторами в успешном практическом решении проблемы являются технологический (I) и методический (II).

I. Все занятия технологизируются – разрабатываются конструктивно и структурно-содержательно. В основном по традиционно-технологической схеме:

- тема, цель, задачи, направленность;

- технологический конструкт; содержание - в виде плана (простого, сложного или тезисного; в ряде случаев посредством схем);
- перечень используемых методов, приемов и средств с выделением основных; обозначение методических ориентиров, новаций; описание способов и приемов включения учащихся в процесс приобретения новых знаний;
- обобщение изложенного материала, его закрепление;
- задания по теме и предложение интеллектуально-творческих работ – на выбор (с напоминанием требований к ним);
- сообщение литературы по теме, для самосовершенствования.

II. Методический фактор – «алгоритм конструирования и организации воспитательного процесса», - частно-приоритетный подход к учебно-воспитательному процессу, направленному на нравственно-эстетическое воспитание старших подростков в системе внеучебных занятий – «Познай Человека, Себя – стань Личностью!» - заключается в конкретно-дидактическом, частно-предметном, теоретико-практическом подходе к данному процессу.

В частную теорию данного воспитания (или частную дидактику) входит:

- установление познавательного, воспитательного и развивающего потенциала данного внеучебного занятия со старшими подростками;
- определение цели, задач, направления и содержания этих занятий;
- выработка, соответственно цели, задачам, направлению и содержанию, методических приемов, способов, средств и частно-конкретных организационных форм. Важное значение имеет связь методики исследуемого воспитания с дидактикой, с такими ее основными принципами, как:

- системный подход к данному процессу, в котором чувственное восприятие, понимание и усвоение знаний органически сливаются в познавательном процессе, в учебной деятельности – происходит взаимодействие чувств, мышления и практической деятельности в познавательном нравственно-эстетическом процессе;
- сочетание педагогического управления с инициативой, самостоятельностью и активностью воспитанников – старших подростков;
- инновационный подход к реализации содержания учебно-воспитательного процесса с учетом возраста, интересов, потребностей и способностей старших подростков, где звенья процесса нравственно-эстетического воспитания едины с его этапами и уровнями формирования знаний, умений и навыков, результативными интеллектуально-творческими «продуктами» учащихся, соответствующими заданному уровню нравственно-эстетического воспитания старших подростков – количественному и качественному;
- усложнение и поступательность образовательно-воспитательного процесса от более низкого до более высокого (сложного) содержания.

В нравственно-эстетическом воспитании, многогранном и достаточно сложном, необходимо предусмотрение следующих методических аспектов:

- целеопределенность и целесообразность, озадаченность;

- организованность, планомерность, вместе с тем значимость;
- проблемность процесса – постоянная активизация мышления учащихся нравственно-эстетического содержания, создание условий для решения различных нравственно-эстетических и частно-проблемных и ситуационных задач;
- перманентность – непрерывность процесса нравственно-эстетического воспитания учащихся с единством всех его этапов (ступеней);
- схема педагогического процесса нравственно-эстетического воспитания старших подростков на внеучебных занятиях – «Познай Человека, Себя – стань Личностью!» с направленностью на формирование ценностной ориентации личности:

соответствующая мотивация

необходимая познавательная информация

теоретико-практические занятия

самоактуализация в заданиях, интеллектуально-творческих работах

самосоциализация на различных коммуникативных уровнях

самооценка

- контролируемость внеучебного процесса нравственно-эстетического воспитания старших подростков, его четкая направленность на прогнозируемые результаты, их оценку;
- продуктивность, интенсивность исследуемого процесса;
- использование оптимальных условий для привлечения на мотивационной основе различной познавательной информации; при щедром использовании фольклора (узбекского), поэзии (лирики Востока), мирового искусства и классической литературы, современного портретного жанра живописи (Узбекистана);
- комплексность процесса нравственно-эстетического воспитания старших подростков – его направленность на решение проблем – нравственно-эстетического воспитания старших подростков и на формирование у них ценностной ориентации личности;
- использование возможности и условий внеучебных занятий не только в свободной регламентированности времени занятий, вариативности их содержания, одновременных (индивидуально и на всех учащихся) взаимосвязанных воздействий на конкретные и на все сферы личности старших подростков;
- рассмотрение результатов нравственно-эстетического воспитания как комплексного о б р а з о в а н и я – определенных знаний, соответствующих умений, навыков и способностей; нравственно-эстетического кругозора и конкретной эрудиции; интеллектуального, интеллектуально-творческого развития учащихся; интересов, желаний, потребностей, умений, навыков и способностей по приобретению предлагаемых и других знаний, к самообразованию, самовоспитанию – нравственно-эстетическому, целостному развитию личности; активности – познавательной, интеллектуально-творческой, самообразовательной, социально-коммуникативной, выбора старшими подростками нравственно-эстетического воспитания базовых личностных ценностей – нравственно-эстетических – для себя – как фундаментальных, жизнедеятельностно значимых, обуславливающих развитие и воспитание личности в целом.

Таким образом, дидактика является главной теоретической основой методики внеучебного нравственно-эстетического воспитания старших подростков с направленностью на формирование ценностной ориентации личности, в то же время

методологией и общепедагогическими положениями решения исследуемой проблемы.

Психолого-педагогические факторы, обуславливающие успешное практическое решение проблемы:

- учет возрастной психологии старших подростков, их интересов, духовных потребностей, способностей;
- предусмотрение эмоционально-мотивационного фактора, прежде всего, социально-личностной направленности;
- использование яркого, эмоционально-познавательного, глубоко содержательного, воспитательно-потенциального нравственно-эстетического материала – с приоритетом местного – узбекского фольклора (особенно поговорок, пословиц), литературного – поэзии (прежде всего, поэзии Ренессансного Востока – великих узбекских поэтов), мировой классической литературы, изобразительного искусства (особенно современной портретной живописи Узбекистана);
- проведение бесед об этике-эстетике, психогигиене общения, в целях бережного отношения к человеку как к природопрекрасной, духовной, нравственной и социальной ценности;
- активизация старших подростков на конкретно-творческие задания по темам занятий (по желанию) и интеллектуально-творческие работы (по разделам программы) – на выбор, по интересу с широким выбором тем, видов и форм, с «видением» перспективы и реализации в социально-коммуникативных условиях, с последующей самооценкой и получением общественного мнения, в том числе, о нравственно-эстетическом облике авторов социализируемых работ;
- предвидение разнообразия эффективных методов, в том числе, их комплекса, воздействующих на сознание, волю, чувства и поведение старших подростков в достижении поставленной цели.

Это методы:

- = формирования нравственно-эстетического сознания личности старших подростков – убеждение, внушение, объяснение, разъяснение; чтение, рассказ, пересказ; беседа, собеседование, разговор, диалог, дискуссия, диспут; пример, образец, алгоритм;
- = организации деятельности и формирования требуемого от старших подростков нравственно-эстетического опыта, отношения, общения, поведения, действий:
- способы, предполагающие формирование необходимого гуманно-этического общения с окружающими, такого же поведения, тех же действий в различных социумах – повторение, упражнение, приучение; педагогическое требование, мнение – коллективное и общественное; задание, поручение, просьба предложение, совет, рекомендация, воспитывающие ситуации (педагогические, ролевые; межличностные, групповые);
- способы стимулирования, ускорения определенных действий учащихся;
- мотивация, установка, прогнозирование, «перспективное видение», предвосхищение; разъяснение, объяснение, внушение;
- поощрение, одобрение, похвала, выделение (учащегося как наиболее активного), положительная характеристика (общая, подробная); общественное мнение;

- способы обучения, приобретения новых знаний (на занятиях, самостоятельно), понятий и представлений (посредством словарно-понятийной работы) – для достижения поставленных учебно-воспитательных задач;

- система последовательных, взаимосвязанных взаимодействий учителя и учащихся – воспитанников:

* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – повторение, подражание, упражнение, приучение, требование, мнение товарищей, различные ситуации нравственно-эстетического содержания;

* методы контроля и самоконтроля, самооценки, самоизучения, самонаблюдения, самоанализа, самохарактеристики, самооценки;

* методы стимулирования и мотивации - соревнования, достижения, поощрения.

Используются м е т о д ы:

= репродуктивные – на воспроизведение старшими подростками приобретенных знаний и выполнение действий по образцу, примеру, алгоритму;

= на решение задач: ситуативных (нравственно-эстетических, проблемно-поисковых, частично-поисковых, «мини-исследовательских» (под руководством учителя или самостоятельно);

= самовоспитания – управление старшими подростками своей познавательной деятельностью, своей интеллектуально-творческой работой, своим общением, поведением, своим нравственно-эстетическим самосовершенствованием: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообязательство, самоконтроль, саморегуляция, самоуправление, самопроявление, самоотчет, самоанализ, самооценка, самопоощрение;

= «педагогического сотрудничества» - взаимных действий, деятельности учителя и учащихся во внеучебно-воспитательной среде, стимулирующие нравственно-эстетическое воспитание старших подростков, формирование ценностных ориентаций личности, проявление инициативы и творчества учащихся.

Используются различные п р и е м ы – отдельные действия (воздействия) на учащихся, их деятельность, направленные на успешное достижение поставленной практической цели, совершенствование нравственно-эстетического воспитания старших подростков.

П р и е м ы:

- вариативной мотивации – личностной, учебной, социальной, общественной, перспективно-жизненной;

- разнохарактерного сообщения новой познавательной информации: частичное чтение, мини-рассказ, краткий пересказ, воспоминание, небольшой диалог, дискуссионная ситуация и др.;

- восприятие, сравнение. Сопоставление, синтез, анализ, систематизация, ранжирование;

- обобщение, вывод, заключение, резюмирование – в процессе познания человека, в том числе, его образа в литературе и искусстве – изобразительном портретного жанра,

в процессе себяпознания, изучения личности, личностного самосовершенствования на нравственно-эстетических ценностях, в результате изучения, отбора и классификации (по значимости) упомянутых личностно ориентируемых ценностей (как черт личности);

- самоактуализация учащихся – в заданиях по темам занятий, в интеллектуально-творческих работах по разделам программы внеучебных занятий;

- самосоциализация старших подростков по мере реализации своей интеллектуально-творческой «продукции» на разных уровнях коммуникативного общения в ученическом социуме;

- самооценка старшими подростками уровня своего нравственно-эстетического воспитания по заданным параметрам и требованиям к ценностной (нравственно-эстетической) ориентации личности.

Рассмотренные теоретико-практические основы, традиционные, нетрадиционные и инновационные, представляют собой значительную теоретико-практическую базу для успешного решения проблемы нравственно-эстетического воспитания старших подростков на внеучебных занятиях – «Познай Человека, Себя – стань Личностью!».

References:

1. Mirziyoyev ShM. *On the strategy of action for the further development of the Republic of Uzbekistan*, of February 7, 2017, No.UP 4947.
2. Annamuratova SK. *Artistic and aesthetic education of schoolchildren in Uzbekistan*. Tashkent, 1991.
3. Abdimuratov PS. *Karakalpak folk traditions in the moral education of schoolchildren*. Nukus, 2013.
4. Asamatdinova JP. *Methods of spiritual and aesthetic education of schoolchildren*. Nukus, 2013.

Azizkhon B. Rakhmonov,
PhD student,

Uzbek State University of World Languages

Concept "Forming Skills" in Method of Teaching Russian Language at Uzbek Schools

Key words: skill, formation, improvement, communication, communicative skill, communicative competence, foreign competence.

Annotation: in this scientific article the skill and its role in the teaching methodology of foreign language are considered. Its essence, structure and specificity are revealed.

В школах Узбекистана целью обучения русскому языку (и другие иностранные языки) является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Многочисленные исследователи имеют различные точки зрения на ее структуру. В данной научной исследовательской работе мы взяли на основу классификацию В.В. Сафоновой (1). Понятие иноязычной коммуникативной компетенции весьма объемно и предполагает формирование:

- языковой компетенции, в рамках которой выделяют лексическую, грамматическую, семантическую, фонологическую, орфографическую и орфоэпическую компетенции;
- социокультурной компетенции, в структурном плане включающий в себе общекультурную, страноведчески маркированную, культуроведческую, лингвокультуроведческую, социолингвистическую и социальную компетенцию человека;
- прагматической компетенции, которую составляют компетенция дискурса, функциональная компетенция, компетенция схематического построения речи.

Мы исходим из того, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции подразумевает развитие устных и письменных форм общения, и неотъемлемым условием реализации этой цели является владение лексикой изучаемого языка.

В основе обучения лексике лежит формирование лексических навыков. Теперь представляется необходимым рассмотреть это понятие. Термин «навык», предложенный Э. Торндайком в начале прошлого века, наряду с противопоставляемым ему термином «умением», занимает ключевое место в методике обучения иностранным языкам. Под навыком понимается автоматизированное действие с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом в процесс рецептивной или продуктивной деятельности (2, р.86). Умение же представляет собой способность осознанно совершать действие, опираясь на сформированные навыки и приобретенные знания.

Отечественной методике присуще строго разделение этих двух терминов, однако, не исключение их неразрывное единство. В зарубежных же работах по методике подчеркивается комплексность, интегрированность способности осуществлять речевые действия, которая включает в себя как автоматизированные, так и неавтоматизированные компоненты, и об этих понятиях обозначаются термином «Skills».

В методике преподавания иностранных языков существует несколько определений лексического навыка.

Р.К. Миньяр-Белоручев определяет сущность лексического навыка как способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать его в речевую цель (3, р.85).

Е.И. Пассов определяет лексический навык как синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими

лексическими единицами, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы в служащее одним из условий выполнения речевой деятельности.

Мы согласимся с определением словаря методических терминов, который определяет лексический навык как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие, и ассоциирование со значением в рецептивной речи» (4).

Также лексические навыки разделяют на речевые и языковые. Под речевыми лексическими навыками и умениями понимаются навыки и умения спонтанного и интуитивно-правильного употребления лексики в устной речи соответственно меняющимся обстоятельствам общения и целям коммуникации (5, р. 3). Языковые же лексические навыки подразумевают оперирование лексическим материалом вне связи с коммуникацией, их сформированность позволяет проводить анализ лексического материала, писать доклады, читать специальную литературу и т.д. Особое внимание формированию языковых лексических навыков традиционно уделяется на языковых факультетах / в языковых вузах.

Попытки выявить структуру речевого навыка, в том числе и лексического, проводились психологами (Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.А. Зимняя и др.) и методистами (В.Д. Бухбиндер, П.Б. Гурвич, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, Б.Л. Липидус и др.), но ученые имеют различные точки зрения на компетентный состав речевого навыка. Е.И. Пассов включает в состав лексического навыка две операции: операция вызова слова и операция сочетания. С ним согласна Н.В. Баграмова, которая выделяет в структуре операции выбора лексической единицы 4 этапа: ознакомление с лексической единицей иностранного языка; обозначение (установление ассоциативной связи с определенной группой лексических единиц, относящихся к одному лексико-семантическому полю); выбор нужной лексической единицы; стереотипизацию, т.е. создание стереотипов иноязычных слов посредством формирования иноязычных функциональных систем, ответственных за порождение словесных образований (6, р. 21). В структуре операции сочетания автор выделяет сочетаемости (т.е. формирование комплекса семантических и синтаксических связей слова) и употребления.

С.Ф. Шатилов выделяет два компонента лексического навыка: словообразование и словоупотребление. Правильное словоупотребление обозначает семантически правильное сочетание слов иностранного языка по его нормам, которые чаще всего отличаются от норм сочетания эквивалентов родного языка. Словообразование является важным компонентом лексического навыка, которое также может подвергаться интерференции со стороны родного языка и которое необходимо учитывать.

В.С. Коростелев полагает, что традиционное выделение в составе лексического навыка лишь двух компонентов (операции по выбору и операции по сочетанию лексических единиц) недостаточно и выделяет отдельным компонентом речевую задачу. Речевая задача, по мнению ученого, тесно связана с такими понятиями, как мотив, замысел высказывания; она определяет формирование основной схемы высказывания; выпускает в работу операции по выбору лексической единицы; актуализирует соответствующую форму лексической единицы. Кроме того, при формировании лексического навыка без учета речевой задачи учащиеся не могут использовать лексическую единицу в речи для выражения собственных мыслей (7), таким образом, подчеркиваются значимость речевой задачи на этапе формирования лексического навыка.

На стадии формирования умений и навыков использования лексики выделяют две группы упражнений: подготовленные и речевые (8, р. 301).

Подводя итоги, можно сказать, что подготовительные упражнения направлены на усвоение форм и значения лексических единиц, и каждый тип упражнений предназначен для решения какой-либо одной ведущей задачи, развития ведущего компонента лексического навыка. Речевые же упражнения в обучении лексике напрямую соотносятся с обучением основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо).

References:

1. Safonova VV. *Communicative competence: modern approaches to a multilevel description of methodological goals: What is argued about in language pedagogy.* Moscow, 2004.
2. Shchukin AN. *Methodology of teaching Russian as a foreign language.* Moscow, 2003; 129.
3. Solovova EN. *Methods of teaching foreign languages: Basic course of lectures: a manual for students ped. universities and teachers.* Moscow, 2006; 85.
4. *Dictionary of methodological terms (theory and practice of teaching languages):* Azimov. EG, Schukin AI. Saint Petersburg, 1999.
5. Shatilov SF. *Some problems of teaching the lexical aspect of oral speech in a foreign language: Teaching the lexical aspect of oral speech in a foreign language in school and university: a collection of scientific papers.* Leningrad, 1972; 3.
6. Bagramova NV. *Linguistic and methodological foundations of teaching the lexical side of oral speech in English as the second foreign language in a pedagogical college: Thesis. doc. ped. sciences.* St. Petersburg, 1993; 21.
7. Korostelev VS. *Ways to improve the process of formation of lexical skills of speaking: Foreign languages at school, 1986, №1.*
8. Gal'skova ND, Gez NI. *Theory of teaching foreign languages: lingvodidactics and methodology: a study guide for students of linguistics and psychology.* Moscow, 2007; 301.

Sunatulla F. Abdirasilov,

*PhD, professor,
Tashkent state pedagogical university;*

Yulduz O. Boykobilova,

*Teacher,
School № 257 Tashkent;*

Parizot A. Baykabilova,

Senior lecturer,

I. Karimov Tashkent state technical university

Schoolchildren Patriotic Education in Spirit of National Idea

Key words: *patriotic education of schoolboys, patriotism, the fine arts.*

Annotation: *patriotic education of schoolboys in the spirit of national idea fine arts means. In article the urgency of patriotic education of schoolboys and means of the decision of this problem for a basis fine arts product is underlined.*

В настоящее время патриотическое воспитание подрастающего поколения становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности и, следовательно, развития общества.

Наше правительство также первостепенной считает задачу патриотического воспитания подрастающего поколения. В своем докладе Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев особо подчеркнул: «Основу политики всякого государства составляет патриотическое воспитание» (2, р. 17). Движущей силой патриотизма является духовный мир человека, его интеллектуальный потенциал, и чтение литературы определяется жизненной важностью. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Что же означает понятие «патриотизм»? Патриотизм – (греч. *Patris* – Родина) – любовь к родине – одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями.

По нашему мнению, истинный патриот – это человек, который:

- любит свою Родину, предан своему народу;
- знает и уважает государственные символы, государственный язык и законы страны;
- знает историю своей Отчизны и гордится ею;
- отличается активной гражданской позицией;
- должен защищать Родину и её государственные интересы;

- уважительно относится к представителям других национальностей, их традициям и культуре;
- гордится достижениями своих соотечественников, вносит достойный вклад в процветание родного государства.

Удивительно красиво сказал о чувстве патриотизма в книге «Как воспитать настоящего человека» выдающийся педагог В. А. Сухомлинский: «На мой взгляд, исключительно важно то, чтобы с детства у человека была духовная жизнь в мире нравственных ценностей - святынь нашей идеологии, нашего отечества, нашей истории, нашего народа. Сущность духовной жизни маленького гражданина должна заключаться в изумлении, восхищении, одухотворении красотой человека и красотой идей и в стремлении, в жажде стать настоящим патриотом, настоящим: борцом. Тот, кто живет в мире нравственных ценностей, с малых лет чувствует себя сыном Отечества» (4, р. 21-22).

Анализ специальной литературы позволяет сделать вывод о том, что под патриотическим воспитанием следует понимать процесс специального патриотического воздействия на личность, который приводит к расширению знаний о Родине, закреплению чувства гордости за достижения своей страны, вызывая активное желание участвовать в посильном труде на общее благо.

К сожалению, до сегодняшнего дня место изобразительного искусства в деле патриотического воспитания не достаточно изучено в научно-теоретическом и методическом плане. Произведениям изобразительного искусства, являющимся образцами национальной исторической культуры не достаточно уделяется место в школьных программах, учебниках. Не разработаны эффективные пути и методы патриотического воспитания на основе имеющихся материалов.

На наш взгляд, критериями процесса патриотического воспитания являются следующие: во-первых, знать, понимать, сознавать всю вселенную; во-вторых, знать о государстве, стране, долге перед Родиной, быть самоотверженным. В третьих, уважать, любить язык, культуру народа. В-четвертых, помнить об истории, прошлой действительности народа. В-пятых, быть преданным его культуре, нравственности, искусству, традициям. Родиной каждого человека является дом, в котором он родился, махалля, туман, вилоят, государство. Родина территория, на которой проживают представители коренного народа, где похоронены их предки. Ценить эту землю и осознавать её своей Родиной и есть патриотизм. Патриотизм - высокая морально-нравственная культура, ставшая верой и убеждением человека.

Патриотическое воспитание - это многомерный, многоаспектный процесс, направленный на решение целого комплекса задач, органически связанных с задачами идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического, физического и умственного воспитания.

Важная роль изобразительного искусства в патриотическом воспитании школьников объясняется, прежде всего, следующими факторами:

- способностью произведений изобразительного искусства наглядно, в яркой, художественно-образцовой форме показывать самые различные явления, события окружающей действительности, все многообразие их взаимоотношений и взаимодействия, и тем самым формировать определенные знания, представления, оценки об этих явлениях, событиях, их взаимосвязях;
- способностью произведений изобразительного искусства благодаря художественно-образной норме передачи действительности глубоко волновать и впечатлять школьников, вызывать к сопереживанию, формировать эстетические отношения к явлениям окружающего мира и на этой основе эффективно развивать патриотические чувства и формировать убеждения. То есть благодаря эстетическому воздействию изобразительного искусства патриотическое воспитание получает новое содержание, поднимаясь на новый качественный уровень.

Огромное значение в воспитании патриотических чувств принадлежит учебному процессу. На уроках учащиеся изучают прошлое и настоящее нашей Родины, знакомятся с лучшими представителями науки, культуры, героями борьбы и труда. Знание является важнейшей предпосылкой для возникновения патриотических чувств. Урок является источником получения знаний о Родине.

Воспитание любви к Родине - одна из главных задач уроков изобразительного искусства. Для этого подойдут уроки рисования на темы, освещающие быт, историю и культуру народа; уроки декоративно прикладного народного искусства; уроки рисования с натуры пейзажей родного края, портретов земляков, предметов быта; беседы с учащимися о крае, его природе, о художниках, ученых и деятелях культуры, об истории и культуре народов республики. Сознательное изучение истории Родины в ее настоящем и прошлом через изучение этнографии, народных героев, народных песен, искусства должно способствовать воспитанию ребенка как будущего гражданина государства. Задача - вызвать у детей интерес к родной стране, дать представления о родном крае, о Родине; познакомить с понятиями "государство", "гражданин", "законы страны", "государственные символы: флаг, герб, гимн", "права и обязанности гражданина" (1, р. 667).

Человек, решивший посвятить себя искусству, должен понимать, какую ответственность он на себя принимает. «Если вы хотите служить обществу, вы должны знать и понимать его во всех его интересах, во всех его проявлениях, а для этого вы должны быть самым образованным человеком. Ведь художник есть критик общественных явлений: какую бы картину он не представил, в ней ясно отразится его мировоззрение, его симпатия, антипатия и главное - та неуловимая идея, которая будет освещать его картину» - говорил И.Н. Крамской своим ученикам (3, р. 519).

Уровень патриотического воспитания во многом зависит и от, содержания материала школьных учебников. Его воздействие на детей может быть усилено за счет привлечения отрывков из мемуарной литературы, использования видеофильмов, произведения художественных картин.

История изобразительного искусства Узбекистана богата замечательными произведениями узбекских художников — патриотов своего отечества, изобразивших в различных жанрах события в истории нашей страны. Показавших в лирических пейзажах необъятной Родины, портретах соотечественников, композициях жизнь и быт людей, борьбу народа за свою свободу и Отечество, раскрывших через творчество высокий уровень духовно - нравственной культуры, ответственность перед народом, чувство патриотизма и национальной гордости за историю Узбекистана, ее духовную красоту.

Сегодня очень важно использовать богатейший творческий потенциал изобразительного искусства в патриотическом и эстетическом воспитании школьников. Патриотизм для молодежи должен стать не только политическим понятием, но и глубоким нравственным чувством, его личной внутренней позицией.

Наблюдая работы художников Узбекистана, можно уловить их главную идею - направленность на патриотизм.

Пейзажи Урала Тансикбоева, Рахима Ахмедова, Гафура Абдурахманова, Зокира Инагамова, Исфандиёра Хайдарова, Шухрата Абдурашидова отражают бескрайние широты, прекрасные долины, величественные горы Узбекистана, созидательный труд его людей.

В живописных картинах исторического жанра как «Амир Темура», «Восстание Спитамена против македонцев» Малик Набиева, «Жалолиддин Мангуберди» Туры Курёзова, «Алишер Навоий» Абдулхака Абдуллаева, «Месть Томариса» Маннона Саидова, «Борьба Джалолиддина против монголов» Р. Соседова, «Победа Амира Темура над Тохтамишхоном» Э. Машарипова. Такое же мнение можно высказать и о произведениях великого творца миниатюр, художника средневековья Камолиддина Бехзода «Шайбонихан» и других.

В скульптуре работы Ильхома Жабборова «Амир Темура», «Счастливая мать», Равшана Миртожиева «Присяга Родине», А. Рахматуллаева «Мирзо Улугбек», арковый памятник Рустама Айметова «свободные птицы», установленный на площади Независимости в Ташкенте, а также Д.Рябичева монумент «Мужество», памятник «Дружба народов».

Какие разные эти мастера, каждый не похож на другого, каждый велик по своей сути. Но отметим, что творчество каждого из этих художников, ярко отразив патриотические чувства, особенности уклада жизни народа, одновременно стало неоценимым вкладом в художественную культуру в целом и приобрело непреходящее

значение для народа нашей страны, и для зарубежных ценителей изобразительного искусства. Они полно и ярко выразили в своих работах исконные патриотические интересы народа, его стремления, патриотические чувства. Их мировоззренческие позиции и патриотические чувства продолжает развивать национальное искусство Узбекистана сегодняшнего дня.

Сегодняшней молодежи необходимо воспитание патриотических чувств, воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям. И особенно это качество требуется будущим учителям, потому что именно им предстоит передать чувство любви к Родине, какая бы она не была, детям.

References:

1. Abdirasilov S, Khisamiyeva S. *Education of schoolchildren in the spirit of patriotism with the means of fine arts in the Uzbek school: The young scientist*, 2016, No. 1. (105); 667-669.
2. Bekmurodov M. et al. *Based on the strategies of action - accelerated development and ways of renewal: edited by M. Bekmurodov, K. Kuronboev, L. Tangriev. Tashkent*, 2017; 17.
3. Repin IE. *Far close. Moscow*, 1953; 520.
4. Sukhomlinsky VA. *How to bring up a real person: Pedagogical heritage: Comp. OV. Sukhomlinskaya. Moscow*, 1989; 228.
5. Sukhomlinsky VA. *Motherland in the heart. Moscow*, 1978.

Mekhriniso D. Pardaeva,
scientific applicant,
T. N. Kary Niyazi Uzbek Research
Institute of Pedagogical Sciences

Factors of Improving General Secondary Education Content

Key words: state educational standards, competence-based approach, factors, resource support, methodological support, quality of education.

Annotation: the article considers important factors of improvement and introduction of the competency-based state educational standards and curricula.

The State policy of Uzbekistan in the field of personnel training provides for the formation of holistically developed personality — a citizen, through a system of continuous education, is inseparably concerned with intellectual, spiritual, and moral upbringing of a person (1, p. 8).

The main goal of general secondary education is forming the students' knowledge, skills and abilities.

The personality, as a consumer of educational services through State educational standards, must be guaranteed to receive the quality education and professional training. Herewith the

personality is obliged to comply with the requirements laid down in the state educational standards and training programs (1, p. 8).

Are we achieving this objective – to educate comprehensively developed member of the society?

Unfortunately, currently used state educational standards (of 1999) and training program (of 2010) do not fully meet to the modern requirements. In many cases graduates are not able to use the received knowledge to solve the nascent problems.

Proceeding from this it can be said that it became necessary to review the improvement of the requirements of the state educational standard, curricula and their implementation on the basis of a competent approach, taking into account the achievements of science and technology, development of information technologies in the formation of knowledge, skills and abilities of learners corresponding to innovations and modern challenges of society.

The first step was taken, in September 2000 leaders of 189 countries including Uzbekistan, signed the Millennium Declaration and committed to promote human capacity development, setting 8 ambitious goals with exact time and criteria for assessing their achievements. The formed system of criteria and target indicators became a reference point for realization of transformation and allowed the country to show the achieved successes (2, p. 12).

One of eight key goals is the MDG 2: preserving the universal access and improving of the quality of secondary education at all levels.

Based on the results of observations, conducted cause-effect analyzis, it became necessary to solve existing problems, formulations state educational standards , study programs on the basis of competence approach in accordance with the integrative features of the system of general secondary education and scientific justification of the methodology of implementation and the importance of the following urgent tasks:

- o Inconsistency between the requirements of state educational standards, curricula used in practice and modern requirements for the formation of necessary competencies in students;
- o Inconsistency of the level of requirements to the content of knowledge, which should be taught to students of educational institutions of general secondary education with their age and psycho-physiological characteristics;
- o The need to determine the levels of knowledge, skills and skills for each subject , which must be learned from the initial to the end of secondary specialized and professional education in accordance with their age, psycho-physiological characteristics;
- o No mechanism has been developed, the technology of the implementation system ensuring the continuity and continuity of state educational standards, curricula of general secondary and secondary special, professional and higher education systems;
- o Not a study of the processes aimed at improving and implementing state educational standards, curricula of general secondary education on the basis of a competent approach, as a system with a research and analytical focus;
- o Lack of mechanism and tools for the integrated assessment of educational achievements,

the formation of skills and cognitive abilities of students;

- o Lack of unified effective system of selection, hiring, evaluation, monitoring the efficiency of the work of staff and educational institutions;

- o Lack of unified framework for the quality of education for all levels of education from preschool, general secondary, secondary specialized and higher education.

Finding the ways to solve these urgent problems is the main objective of this study, it includes development of state educational standards, curricula, implementation mechanisms, processes, stages and methods of implementation through the revision and improvement of state educational standards, curricula of general secondary education aimed at the formation of necessary competencies, taking into account modern requirements and challenges of society.

What are the current requirements and calls for the society, where they are reflected, where they are reflected, what needs to be done to develop steadily and to answer other questions through analysis of some trends put forward by foreign leading experts.

First, at the moment, industrial development, the country is experiencing a transformation associated with the development of a new package of technologies - primarily information and communication technologies - that change the nature of relations within society, including within the education sphere (3, p. 12).

These technologies bring to life a lot of changes in the economic, political, social and cultural spheres, and as a result, form new requirements to the sphere of education. The sphere of education that has developed in the previous economic-technological order is tested for clarity and bombarded by innovations from a number of changes, among which we must highlight the following:

- o new customer requirements, related to changing business and lifestyle (including business requirements, the state, the family, Non-government organizations, etc.)

- o new standards: regulators and supranational structures intensify global competition between providers of education (and broadcasting the best practices through metrics of comparability, for example through ratings)

- o Innovators within the system (advanced schools and universities) alternative solutions (medicine, ICT, etc.), implemented in start-ups and new products of large business-structures (3, p. 13).

Secondly, within the framework of the mass education system - the main challenge is to present new approaches and solutions that allow the educational system to overcome the challenges it faces without dramatic loss in quality. It turns out that it is not enough to create teaching methods, if the applicability of these methods is limited to long-term preparation or special selection of their carriers (3, p. 14).

Third, two processes occur simultaneously: the number of activities that require manual labour from a person is reduced due to automation of production, and the number of people included in production almost doubles, as men and women are almost equal in terms of their employment opportunities. This is the reality today, and it is in this reality that we need

educated, skilled and competent 21st century staff, that will ensure the sustainable development of the country.

Skills of the XXI century is a special direction that attracts the attention of many educated people at the moment. The essence of the concept is that the key skills that determined literacy in the industrial era were reading, writing and arithmetic. In the 21st century, the emphasis shifts toward the ability to think critically, the ability to interact and communicate, and a creative approach to the work (4).

The process of improving the system of general secondary education, the introduction of new state educational standards is phased and long-term process, since it provides for the reform of the system of general secondary education in accordance with modern requirements and challenges.

In view of the above mentioned the draft state educational standards and a new generation of curricula were developed, taking into account the formation of competencies in students and within 2013-2016 school years pre-testing was conducted in 76 schools. Based on the results of approbations, they were improved and approved by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on April 6, 2017.

The new standards contain the basic requirements for the formation of key and subject competencies in students. In the complexity of educational competencies, general educational subjects provide an additional opportunity for the presentation of educational standards in a systemic form of requirements to the level of preparation. This is the basis of the state educational standard of general secondary education.

Based on the requirements to the level of preparation, taking into account the types of educational institutions, the authorised ministries and organizations as per established order, have been developing and approving the curricula and assessment criteria for state attestation in general subjects (5).

Integral indicator is competence, which is determined not through the sum of knowledge and skills, but characterizes the ability of the student to mobilize the knowledge and experience gained in a particular situation.

A very important factor in ensuring the effectiveness of the implementation of state educational standards is how effectively the implementation process itself is supported, taking into account many accompanying local and systemic changes and transformations.

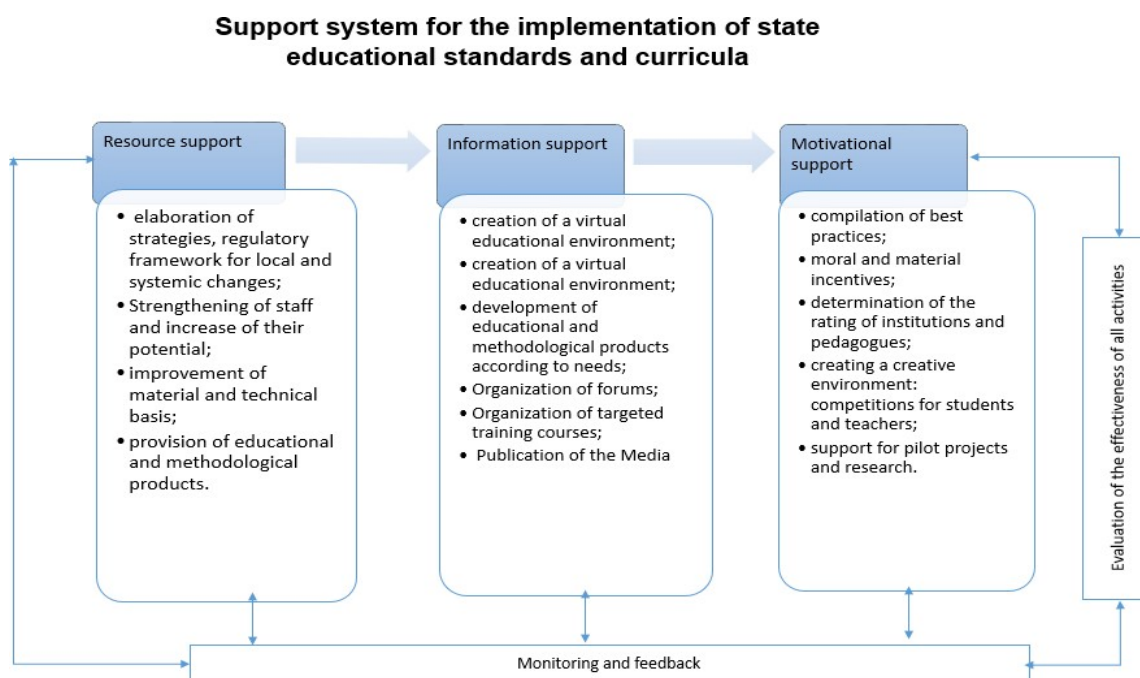


Figure 1. Model of the support system for the implementation of state educational standards and curricula.

Using information resources, teachers can more effectively manage the cognitive activity of schoolchildren, quickly monitor the results of education and upbringing, take reasonable and appropriate measures to increase the level of education and quality of students' knowledge, purposefully improve pedagogical skills, have operative targeted access to the required information of educational, methodical and organizational nature. Teachers engaged in the development of their own teaching and methodological resources acquire the additional opportunity to use pieces of educational resources published in educational portals and educational websites.

Access to the informational resources of educational portals and websites will provide schoolchildren with the basic and additional educational materials necessary for schooling, fulfilling teacher's tasks, self-study and leisure activities. Thanks to such resources, students have an opportunity to quickly get acquainted with the news, learn about conducted competitions, get consultations, and communicate with teachers and peers.

Parents of schoolchildren and members of the community, using the information resources of the Internet, will be able to learn more about the development and functioning of educational institutions, get acquainted with the curricula, programs and recommendations of teachers and influence the improvement of the quality of general secondary education.

Information support of the administration of educational institutions will be able to provide effective management solutions, correlating them with current legislation and normative acts, objectively evaluate the activities of teachers, quickly communicate with

colleagues, raising the overall level of planning and administration of the process of implementation of the state educational standards and curricula.

So, information support of the process of introducing state educational standards and curricula is one of the main factors affecting improvement of the education. The content and methods of instruction change, the role of the teacher changes, which gradually from a simple knowledge translator turns into the organizer of the students' activities on acquiring new knowledge, skills and abilities. An essential means of information support is educational information resources, interactive educational services in the electronic network. It is important that if all the specialists working in the system of general secondary education use them correctly, timely and appropriately this will lead to effective process of introduction of the state educational process and curricula (6).

Achievement and support of the quality of education implies continuous training and improvement of the professionalism of schoolteachers. Part of the system of continuous education of teachers is the creation of a methodological unit in the educational institution, which allows to compensate for the lack of professional knowledge and skills in teachers. This unit create the conditions for the development of creativity, which is necessary in practical activities. However, in some management bodies and a number of educational institutions, methodological work is done sporadically and does not always lead to effective performance of teachers. The recent attempts to update and improve the methodological service through the introduction of local changes into the system do not always bring the desired result.

Unfortunately, today the methodological service cannot be called effective, because many existing methods of effective use of innovative and modern pedagogical technologies in the process of teaching schoolchildren are still not fully utilised by teachers. Taking this into consideration the methodologist should be a support to a teacher. And the modern teacher should not only be able to work with innovative pedagogical technologies, but also to have an idea of possible correct ways of using them in the educational process (7).

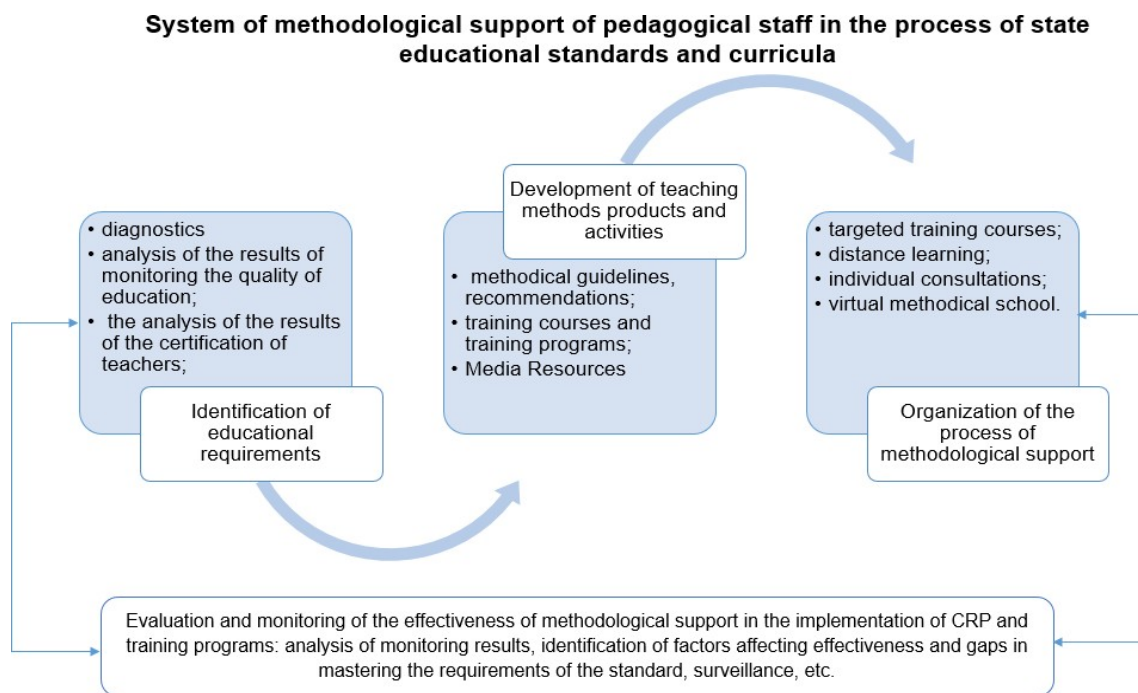


Figure 2: Model of the system of methodological support

The experience of theoretical and practical mastering by teachers of various methods of using innovative pedagogical and information technologies in the learning process could become a basis for increasing the efficiency and quality of teaching, as well as forming and further improving their professional skills. Methodological support should be organized on the basis of the educational needs of the participants of educational process, taking into account the identified gaps and professional difficulties based on the assessment of the quality of education and monitoring of their activities.

The following is necessary to determine the assessment and monitoring of the effectiveness of implementation of state educational standards and curriculum:

a clear mechanism of evaluation and monitoring of the quality of education,

a set of effective tools and criteria to determine whether the level of training of students of institutions of secondary education correspond to the requirements of the state educational standards of general secondary education, taking into account international requirements.

References:

1. *National Program for personnel training*, 1997.
2. *Report on Millenium Development Goals, Uzbekistan, 2015*. [Internet] Available from: http://www.cer.uz/upload/iblock/ad0/mdg_ru_13_04.pdf
3. *The future of the education—a global agenda*. [Internet] Available from: <http://map.edu2035.org/attachments/7/a52816a4-8139-412c-809f-74ad18ca5292.pdf>

4. *Skills and competencies of XXI century. September, 2017. [Internet] Available from: <http://www.startup.org.ua/2017/09/xxi.html>*
5. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On approval of State educational standards for general secondary, secondary specialized and professional education": Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 14, Article 230.*
6. *Pardaeva MD. Effective use of the possibilities of electronic networks in organization of modern educational process: Actual problems and solutions of the use of informational educational resources in teaching general secondary education subjects. Tashkent, 2014; 18.*
7. *Innovative ways to increase the effectiveness of methodological service in educational institutions: Public Education, Tashkent, 2016, №2; 64.*

Feruz Gaffarov,
*Doctoral student,
 Institute for Advanced Studies and Retraining
 System of Secondary Special Vocational Education*

Role of Electronic Educational Resources in Training Special Subjects

Key words: *electronic educational resources, information technologies, special subjects, skill, knowledge, state educational standards, information and communication environment.*

Annotation: *in this article, the advantage of teaching subjects in the vocational-technical colleges by specialty using electronic educational resources is disclosed.*

Как показывает мировой опыт, в то время как в Узбекистане проводятся ряд реформ в области образования, в обеспечении непрерывности и развитии новых форм образовательных технологий в организации самостоятельного обучения большую роль играет применение методики электронных образовательных ресурсов.

В настоящее время, когда наука, техника и технология развивается быстрыми темпами, в педагогику информационные технологии внедряются все шире. В профессионально-технических колледжах применение мультимедийных средств обучения, а также создание и внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов помогает повысить качество обучения.

В настоящее время в Узбекистане готовят конкурентноспособных кадров, отвечающие требованиям мировых стандартов. В решении этих задач выполнены ряд работ: разработаны учебные программы, Государственные стандарты, где нашли свое отражение изученные опыты зарубежных стран. Немаловажную роль в этой системе играют и педагогические способности. В профессионально-технических колледжах широко применяются современные педагогические технологии, ведутся научные работы по внедрению педагогических технологий в учебный процесс.

В профессионально-технических колледжах приоритетными задачами являются – профессиональное развитие личности, личностно- ориентировочное обучение, повышение педагогической компетенции, привитие навыков самостоятельного мышления и саморазвития, совершенствованипе уровня знаний по специальным предметам и т.д. Исходя из этого следует сказать, что качество обучения специальных предметов непрерывно связано с внедрением в учебный процесс электронно-образовательных ресурсов.

На сегодняшний день в профессионально-технических колледжах при обучении специальных предметов путем разработки научно-педагогических основ применения электронных образовательных ресурсов совершенствование у обучаемых профессиональных знаний и навыков.

В целях повышения эффективности обучения мы рекомендуем на уроках в профессионально-технических колледжах пользоваться электронными образовательными ресурсами. Применение электронных образовательных ресурсов повышает качество обучения. В том числе применение преподавателями специальных предметов новых образовательных технологий в процессе урока приводит к улучшению качества урока, а будущие специалисты, обучающиеся у них, будут качественными и в будущей своей работе будут работать с современными знаниями.

В наше время, когда развивается научно-техническая революция, каждый день умножается и обновляется информация, преподаватели должны оградить молодежь от ненужной информации и подготовить их к жизни (1,2,3).

При разработке электорнных образовательных ресурсов учитываются требования, поставленные перед обучаемым.

В свою очередь, необходимо обратить внимание на дальнейшую трудовую деятельность учащегося, когда он будет развиваться как личность.

Здесь, нужно отметить, что в нашей республике уделяется большое внимание на понятие “профессия” и требования к нему, конечно, растут. Известно, что во все времена социальное развитие и система образования были неразрывно связаны между собой. Происходящие социальные изменения нашли свое отражение в содержании образования. Это можно увидеть во внедрении в процесс образования изменений, происходящих в науке и технике и технологии. На сегодняшний день в вузах ведется непрерывное системное обучение. Развитие в XX веке техники и технологии положительно влияют на содержание образования. В 30- годы прошлого века в процессе обучения педагогическая техника использовалась как средство и метод, в 50-годы процесс образования организовывался при помощи технических средств, в 60-годы – процесс обучения стал программироваться (4).

Сейчас при обучении специальных предметов требуется реализация новых задач на основе проектирования электронных образовательных ресурсов.

По мнению Т.В.Менга, современная информационно-образовательная среда должна основываться по следующим принципам:

- интерактивность;
- персонализация;
- помочь студенту в организации образовательной деятельности при помощи предоставленных ему средств;
- развитие мыслительных способностей;
- воздействие воспитания на характер личности.

Электронно-образовательные ресурсы – это электронный источник, который имеет возможность на основе современных информационных технологий: собирать, описать, обновлять, сохранять информацию и презентовать и контролировать знания интерактивным методом. В электронно-образовательные ресурсы входят ресурсы, предназначенные для разного уровня и возраста учащихся, состоящих из указаний научного и практического характера (5).

Понятие “электронно-образовательные ресурсы” можно охарактеризовать как комплекс, целенаправленный на обеспечение программной, информационно-технической, учебно-методической системы.

Электронно-образовательные ресурсы характеризуется по следующим признакам:

1. Всякого уровня электронно-образовательные ресурсы считаются сложным системным объектом.
2. Понятие обеспечения однородности электронно-образовательных ресурсов означает гармонию воспитания личных и профессиональных качеств выпускника учебного заведения.
3. Электронно-образовательные ресурсы являясь воздействующим звеном на эффективность обучения и образования, является и средством обучения.

Вместе с этим, говоря об электронно-образовательных ресурсах, можно увидеть контрастные точки зрения, в том числе и следующие:

- это системно организованный комплекс, связывающий личность и образование информационным, техническим, учебно-методическим обеспечением ;
- единый информационно-образовательный поток, основанный на интеграции коммуникативных технологий, традиционных и электронно-информационных носителей, виртуальных библиотек, информационных баз.

Электронно-образовательные ресурсы являются составной частью информационно-образовательной среды.

Именно на образовательных ресурсах концентрируется содержание основной части учебного процесса. Роль электронно-образовательных ресурсов большая, так как, электронно-образовательные ресурсы связывают учителя и ученика на расстоянии и подталкивает ученика на самостоятельное обучение.

В профессионально-технических колледжах применение современных учебно-дидактических материалов, мультимедийных и электронных средств обучения при повышении качества обучения играет немаловажную роль.

Применение современных технологий, виртуальных стендов, электронных учебников в учебном процессе породили возможность дистанционного обучения студентов (6).

На сегодняшний день причина того, что в профессионально-технических колледжах по специальным предметам учебники и учебные пособия не отвечают требованиям это - не учитывание в них личностно-ориентировочного и развивающего обучения. Некоторые авторы при создании учебников придерживаются старой системы обучения. Но по требованию сегодняшнего дня, при создании учебников должны учитывать изменения, происходящие в системе образования.

Исследования, проведенные нами показывают, что в учебниках и учебных пособиях, написанных по специальным предметам в профессионально-технических колледжах, не отвечают требованиям учебного заведения и новым современным стандартам. Чтобы избежать этих недостатков, необходимо организовать процесс создания и управления единой согласованной системы электронно-образовательных ресурсов.

В данных учебниках по специальности должны учитывать несколько основных моментов: учащийся сам должен себя оценить, все задания он должен самостоятельно уметь решать и применять их на практике, что приводит к развитию творческих способностей. Электронно-образовательные ресурсы, применяемые в профессионально-технических колледжах должны подталкивать учащегося логическому самостоятельному мышлению, изучить учебный материал за короткий срок и учитывать интересы учащегося.

Применение электронно-образовательных ресурсов в профессионально-технических колледжах по специальным предметам даёт возможность эффективному усвоению учебного материала и гарантирует достижению учебных целей.

References:

1. Makhonina VI, Meshcheryakova EV. *The use of computers in the teaching of chemistry: Chemistry, methodology of teaching in school*, 2002.
2. Tolipov O. *Educational technology oriented to personality: Public Education*, 2005, №3; 9-15.
3. Taylakov N, *Introduction of modern information technologies in public education - as a factor in improving the quality of education: Public Education*, 2005, № 5; 16-20.
4. Almetov NSh. *Didactic conditions for the formation of professional skills and abilities in higher school students (on the example of laboratory and practical classes on the subject "Agricultural machines in vocational schools of the cotton-growing zone")*: Thesis candidate pedagogics. Tashkent, 1991; 244.

5. Tursunov SK. *Methodological bases of creation and introduction of electronic information resources in education: Abstract thesis candidate pedagogics*. Tashkent, 2011; 8.
6. Gaffarov FH. *Effective use of modern educational didactic means in educational process: Popular journal of modern education*, 2017, № 8; 18.

Dilfuza N. Ashurova,

*Senior lecturer,
Navoi State Pedagogical Institute*

Innovative-Didactic Program Complex as Mean of Implementing New Education Paradigm

Key words: *education paradigm, learner mobility, structural model, content, "reasonable person", socially active citizen, innovation component, education models, multivariance, pentane.*

Annotation: *in this work on the example of educational system of Uzbekistan the new paradigm of education is substantiated in the following edition: education through all life. It is demonstrated that the proposed in correspondence to this paradigm the formalized model reflects multi-component system, multi-variant approaches and cyclicity of educational process in a modern society.*

1. Введение

Трудно переоценить значение образовательной системы в современном обществе. Именно осознание значимости эффективной образовательной системы явилось причиной для принятия стратегических концепций развития системы образования в ряде стран. Например, в 2000 году в США был принят “Национальный план развития образовательных технологий”, в России последовательно реализуются “Доктрина национального образования” и целевая “Программа создания общей информационной среды системы образования”. В Европе, наряду с реализацией аналогичных национальных программ, приняты, выполняются и успешно реализуются результаты транснациональных проектов, инициируемых специальными образовательными фондами Еврокомиссии. Особое внимание проблемам образования уделяется и в Узбекистане, где на основе “Закона об образовании” и “Национальной программы по подготовке кадров” последовательно осуществляется реформа существовавшей в советский период системы образования, результаты которой получили положительную оценку целого ряда политиков и специалистов. Несомненно, что системы образования имеют общие и локальные проблемы, как концептуального, так и инструментального характера. К концептуальным проблемам, наряду с развитием конкретных инновационных методик обучения следует отнести, проблемы

обновления и осмысления парадигмы образования, а также проблему создания адекватных моделей образования, имеющих общий и/или национальный характер. Спектр инструментальных проблем образования, несомненно, более широк, захватывает частные методологии преподавания, вопросы разработки нормативных документов, учебно-методической литературы, вопросы технического оснащения, программного обеспечения в условиях электронного обучения, — в общем, всё то, что обеспечивает учебный процесс в свете использования инновационных, в том числе и информационных технологий. В данной работе предлагаются некоторые подходы к решению этих проблем.

2. Новая парадигма образования

Ряд социологов склонны называть современную фазу развития общества “постиндустриальной”, в которой одной из важных ценностей является *информация*. Именно оперативный доступ к нужной информации, как правило, способен обеспечить успех, как технических, так и гуманитарных проектов. С другой стороны, объективное взаимовлияние и взаимозависимость национальных экономик, процессы глобализации, относительная прозрачность границ в отношении финансовых и информационных потоков, расширение возможностей свободного выбора места проживания ставит перед системой образования любой страны требование “мобильности обучаемых”. Последнее требование обусловлено также интенсивностью обновления самих знаний. Как отмечается в (1), “... в ближайшем будущем в развитых странах мира человек должен будет сменить, за активный период своей жизни, несколько (до 5) областей профессиональной деятельности. По некоторым оценкам, 80% знаний, которые потребуются сегодняшним выпускникам вузов, еще никому не известны... Можно констатировать, что уже началось становление новой образовательной парадигмы: от образования на всю жизнь, к образованию во всей жизни”. В этой связи нам думается, что более лаконичной новая парадигма образования выглядит в следующей редакции: **образование через всю жизнь**.

Кроме высказанных аргументов эта парадигма, на наш взгляд, получает ещё одну мотивацию для её принятия в связи с новым финансовым, точнее экономическим кризисом. Так стагнация ряда экономик, повсеместное сокращение рабочих мест приводит к простому заключению: *современные специалисты должны иметь знания и навыки по прогнозированию экономических катаклизмов и их упреждению, оперативной модернизации налаженных производственных циклов, быстрейшему налаживанию производства совершенно новых товаров и услуг, а также по освоению новых специальностей*.

Требование “мобильности обучаемых” предполагает не только привитие обучаемым навыков по самостоятельному получению новых знаний или устойчивых навыков по самообразованию, но и привитие им, на всех этапах обучения, навыков по *репродукции знаний*. Очевидно, что такое свойство репродуктивности обучаемых в большинстве случаев предполагает “переоткрытие” со стороны учащихся с помощью

учителя через специально подготовленные диалоги или учебные задания уже известных истин. Однако, такое инициирование творчества в процессе обучения, со временем приводит к формированию навыков по генерации совершенно новых знаний. Таким образом, в отличие от автора (1), мы предполагаем наличие в инновационном компоненте, реализующим схожую парадигму, свойств по активизации обучаемых не только с целью овладения всё больших объёмов знаний, но *формированию свойств репродуктивности знаний*.

В условиях индивидуального либо элитарного обучения можно ставить и решать подобную задачу с большой вероятностью на успех. Однако, в условиях массового образования, когда ставится задача подготовки значительного количества специалистов, необходима разработка действенных инструментов, о которых говорилось выше. На наш взгляд, к таким инструментам можно отнести *инновационно-дидактические программные комплексы (2)*, а также варианты контента (3,4).

3. Парадигма образование через всю жизнь и структурная модель образования

Прежде чем дать описание структурной модели образования, соответствующей парадигме *образование через всю жизнь*, кратко охарактеризуем инновационно-дидактические программные комплексы, обозначаемые в дальнейшем ИДПК.

Основное назначение ИДПК – обеспечение эффективного учебного процесса при изучении конкретного предмета. ИДПК включает в себя следующие обязательные компоненты:

- Стандартный набор нормативно-методических материалов в электронной и полиграфической формах;
- Инновационный компонент;
- Комплект учебно-методических материалов в электронной форме;
- Материально-техническую базу;
- Web-ориентированное программное обеспечение.

В (2) дано описание составляющих компонент ИДПК и их функционального наполнения.

Всюду ниже объектом обучения является “человек разумный”, способный овладевать знаниями из некоторого множества А и усваивать навыки из множества В. Множества А и В считаются непустыми, конкретизируются индивидуально, изменяются во времени. Овладение знаниями и/или усвоение навыков назовём *учебным процессом*.

В основе новой модели лежит следующий тезис **G**: “Человек разумный” на протяжении всей жизни участвует в учебном процессе.

Определение 1. “Человек разумный” или объект обучения, в отношении которого выполнен тезис **G** будет называться *учащийся*.

Определение 2. Учащийся подготавливающий, организующий и проводящий учебный процесс будет называться *учитель*.

Определение 3. *Специалистом высокой квалификации*(СВК) назовём учащегося, который овладел такими множествами A и B , когда они для него в дальнейшем нерасширяемы либо достаточны для удовлетворения его потребностей.

Определение 4. *Социально активный гражданин*(САГ) это учащийся, вносящий безвозмездный вклад в решение насущных проблем общества и его отдельных членов.

Ниже, при описании формализованной модели образования мы будем предполагать знакомство с простейшими математическими обозначениями в рамках традиционных вузовских курсов высшей математики.

Пусть $[0, T_1]$ – период деятельности учителя, $[0, T_2]$ – период жизни учащегося, знак $|$ (вертикальная черта) используется в смысле “либо”, знак $\vee$ означает возможность наличия в конструкции вида $K_1 \vee K_2$ обоих либо одной из компонент, а комбинированный знак $::=$ (двойное двоеточие и равно) используется в смысле “по определению есть”. С использованием введённых обозначений модель образования, соответствующая парадигме *образование через всю жизнь* может быть представлена следующей схемой:

$$\langle \text{учитель} \rangle \rightarrow \langle \text{ИДПК} \rangle \rightarrow \langle \text{учащийся} \rangle \rightarrow \langle \text{СВК} \vee \text{САГ} \rangle. \quad (1)$$



Данная схема, с учётом смысла составляющих компонент, отражает **цикличность** процесса обучения и её **основную цель**: *общество, инвестируя воспитание и образование, заинтересовано в постоянной репродукции специалистов высокой квалификации, являющихся одновременно социально активными гражданами.*

Следует обратить внимание на то, какой смысл в схеме (1) вкладывается в компоненту $\langle \text{учитель} \rangle$. Данный субъект процесса обучения по определению сам является учащимся и, в соответствии с **тезисом G**, сам непрерывно пополняет свои знания.

В условиях Узбекистана данную компоненту схемы (1) можно интерпретировать через следующую металингвистическую конструкцию:

$$\langle \text{учитель} \rangle ::= \langle \text{родитель} \rangle \mid \langle \text{воспитатель дошкольного учреждения} \rangle \mid \\ \langle \text{учитель средней школы} \rangle \mid \langle \text{преподаватель колледжа} \rangle \mid \langle \text{преподаватель академического лицея} \rangle \mid \langle \text{преподаватель высшего учебного заведения} \rangle.$$

Аналогичные конкретизирующие интерпретации можно дать и другим компонентам схемы (1).

Теперь введём ряд новых определений, которые позволят записать *формализованную модель*, альтернативную схеме (1), в которой наряду с целью и цикличностью процесса образования, будет отражена **многовариантность**.

Пусть $[0, T_1]$ – период деятельности учителя, $[0, T_2]$ – период жизни учащегося. Через $K1$ и $K2$ будем обозначать конкретных субъектов или объекты. Для $K1$ и $K2$ элементы множества $\Sigma = \{\exists, \neg, \vee, \wedge\}$, называемые *структурными логическими операциями*, определим в следующем смысле:

- 1). $\exists K1 = K1 \Rightarrow K1$ – компонента процесса;
- 2). $\neg K1 = \emptyset \Rightarrow K1$ – не является компонентой процесса;
- 3). $K1 \vee K2 \Rightarrow K1$ или $K2$, либо оба являются компонентами процесса;
- 4). $K1 \wedge K2 \Rightarrow K1$ и $K2$ одновременно являются компонентами процесса.

Определим некоторую функцию $L_{ij}^m(t_1, t_2)$, для которой Σ есть множество значений,

а именно $L_{ij}^m(t_1, t_2) = \sigma \in \Sigma$, где $m = \overline{1, 5}$; $t_1 \otimes t_2 \in \Omega =$

$$= [t_i, t_{i+1}] \otimes [t_j, t_{j+1}], \bigcup_{i=0}^{k-1} [t_i, t_{i+1}] = [0, T_1], t_k = T_1, \bigcup_{j=0}^{n-1} [t_j, t_{j+1}] = [0, T_2],$$

$$t_n = T_2, i = \overline{1, k-1}, j = \overline{1, n-1}.$$

Используя функцию $L_{ij}^m(t_1, t_2)$, которую в дальнейшем, для краткости будем писать в виде L_{ij}^m , определим над Ω множество пентаномов

$$\{ L_{ij}^1, L_{ij}^2, L_{ij}^3, L_{ij}^4, L_{ij}^5 \}, \quad (2)$$

а каждому допустимому, т. е. не нарушающему смысла схемы (1) пентаному сопоставим структуру вида

$$L_{ij}^1 \langle \text{учитель} \rangle \rightarrow L_{ij}^2 \langle \text{ИДПК} \rangle \rightarrow L_{ij}^3 \langle \text{учащийся} \rangle \rightarrow \langle L_{ij}^4 \text{СВК} \vee L_{ij}^5 \text{САГ} \rangle. \quad (3)$$



При фиксированных i, j и соответствующем выборе варианта цикличности, структура (3) отражает определённую форму учебного процесса, а также может отражать конкретные объекты и субъекты этого процесса, если последние оговорены изначально.

Примеры: 1). Пусть в (2) выбран пентаном $\{ \exists, \neg, \exists, \neg, \neg \}$. Тогда, при соответствующем выборе варианта цикличности, структура (3) порождает учебный процесс вида

$$\langle \text{учитель} \rangle \rightarrow \langle \text{учащийся} \rangle. \quad (4)$$

Конкретные варианты для данной модели весьма разнообразны: от воспитания в семье до индивидуального обучения. В литературе такая модель называется *классической*.

2). Пентаном $\{ \exists, \wedge, \exists, \exists, \wedge \}$ позволяет через (3) записать учебный процесс вида

$$\langle \text{учитель} \rangle \wedge \langle \text{ИДПК} \rangle \rightarrow \langle \text{учащийся} \rangle \rightarrow \langle \text{СВК} \wedge \text{САГ} \rangle, \quad (5)$$

который отражает вариант инновационного учебного процесса **бакалавр+магистр** в системе высшего образования Узбекистана.

Для краткости мы ограничимся этими двумя примерами.

Дальнейшая формализация возможна на основе применения функции $L_{ij}^m(t_1, t_2)$, введения целевых функций с использованием соответствующего аппарата теории оптимизации. В данной работе мы ограничились структурной моделью (3), а в ряде публикаций (2-3), на примере конкретного университетского курса «Алгебра и теория чисел» отражено описание составляющих ИДПК и их функционального наполнения.

References:

1. Starodubtsev VA. *Computer and Multimedia Technologies in Science Education*. Tomsk, 2002; 223.
2. Yuldashev ZKh, Ashurova DN. *The use of innovative and information technologies in the education system as a requirement of time: Journal of Public Education*, Tashkent, 2006, No. 1; 15-19.
3. Ashurova DN. *Some problems of creating and using electronic textbooks at the rate of Algebra: Bulletin of the National University of Uzbekistan*, 2006, No. 2; 109-112.
4. Yuldashev ZKh, Ashurova DN. *Innovative-didactic program complex and new formalized model of education: Malaysian Journal of Mathematical Sciences*, 6(1), 2012.
5. Yuldashev ZKh, Ashurova DN. *Problems of training IT-specialists in Uzbekistan: Informatization of education and science. Russia*, 2014, No. 2 (14); 173-181.

Gulnoza R. Yusupova,
PhD, doctor's degree aspirant,
Kori Niyozzi Uzbek Scientific Research
Institute of Pedagogical Sciences

Healthy Thinking as Means of Forming Students' Firm Life Position

Key words: thinking, healthy thinking, personality, student, govern, reflection, orientation

Annotation: this article discusses the concept of “healthy thinking” and its essence as well as the role of healthy thinking in the formation of firm life position in students. Also, the pedagogical and psychological features of developing the healthy thinking are revealed.

The Strategy of Actions on five priority directions of development of the Republic of Uzbekistan, adopted and being pursued under the direct initiative and leadership of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev, has started a new stage of development. The practical result of this process is becoming clearly evident in the minds, aspirations and initiative of young students.

Thanks to the wide-ranging reforms carried out in Uzbekistan under the invigorative slogan “We will build our great future together with our courageous and noble people,” our everyday life is passing in the spirit of new powerful changes aimed at ensuring the people’s interests, satisfaction, happiness and prosperity, and guaranteed protection of their rights. In this regard, the Uzbek society is entering a completely and qualitatively new era.

The dynamic movement of the society to renewal also requires the formation of new thinking in a growing generation. Based on this, Professor Begzod Khodjaev has highlighted the following main areas of formation of new thinking in students: evoking in a person a feeling of self-awareness, self-development and self-esteem; making a radical change in the minds and thoughts of people, and choosing the way of carrying out any reforms through the minds, thoughts and souls of citizens; harmonizing own interests with the interests of the society, and providing free thinking in people and achieving their intellectual independence by eradicating indifference and negligence towards the events taking place in the society and forming a need for healthy spirituality.

The issue of the role of healthy thinking in the development of personality has been at the centre of attention of the thinkers who lived at different times and in different places.

In his book “Al-Madina al-Fadila” (The Virtuous City) Abu Nasr Farabi analyzed the harmonious and distinctive aspects of intelligence and intellect by expressing the following ideas about human thinking: “As long as he who is able to think within his own self, can be intelligent. As a result, if his self-achieves intelligence, then he will have intelligence with behaviour. Perhaps it can be intellect but he who thinks within his own self, can be intelligent. If the self itself has achieved intelligence, then he can also achieve intelligence”.

Abdurauf Fitrat emphasized in his book “The Way of Salvation” that the greatest of all the blessings that Allah has bestowed on humanity is the intelligence: “Allah has given man the greatest and most valuable weapon. Human beings can conquer and damage the world by means of it. What is this weapon? It is the intelligence. Left without support human beings were forced to use the intelligence, and in its shadow, they gained benefits and stopped the harm they had suffered step by step: they built homes, got rid of natural disasters.” In addition, the scientist distinguished two types of intelligence: personal intelligence (individual mind) and professional intelligence (acquiring knowledge and experience).

According to A. Jackson, the first secret of our health is within our intelligence, and there is nothing that does not obey our intellect. Man should have confidence in life and goodness. Whoever has confidence, they will win. The author expresses the possibility of the power of confidence to build man’s solid position in life: “Confidence is a spiritual power, and thanks to it an impossible thing becomes possible. Confidence opens way to powers that are able to create miracles”.

“Philosophy: Encyclopaedic Dictionary” gives a description of the concept of “thinking” as follows: “Thinking (*Arabic* tafakkur) is the rational phase of the knowledge that identifies the general and essential features of objects and phenomena, and reflects internal, essential relationships and legitimate connections among them.”

Doctor of Psychology, Professor E. Goziev explains the essence of this concept as follows: "Thinking is the highest form of human mental, intellectual and conscious activity. It is a means of knowing the natural environment, the social environment and the reality, and is considered the main condition for the rational realization of a wide-ranging human activity."

The scientist B. Khodjaev, who has made a fundamental research on the development of historical thinking in secondary school students, has identified the following indicators of thinking based on the analysis of its gnoseological, logical and psychological peculiarities: forms – concept, judgment, conclusion; types – rational and irrational; methods – metaphysical, dialectical, synergetic; laws – gnoseological, organizational, didactic; principles – precision, impartiality, systematization; taxonomic characteristics – knowledge, understanding, analysis, synthesis, application and evaluation.

Although a number of studies on thinking and its types (creative, logical, artistic-aesthetic, ethical, ecological, independent, historical) have been conducted by the scientists of our Republic, the problem of developing healthy thinking in secondary school students has not been investigated. Perhaps this situation is related to the view that healthy thinking is relevant to all forms of thinking. Attempts to study the pedagogical aspects of the issue of healthy thinking in our country are reflected in the articles published by S. Atakhanova. However, it should be noted that the definitions and descriptions of the concept of "healthy thinking" by the researcher are quite controversial. For example, the researcher's article titled "Thinking in the Innovative Education Curriculum" asserts that, according to scientific and pedagogical definition, healthy thinking should consist of a number of essential concepts such as: the concept of healthy thinking; the concept of necessary social environment; the concept of pedagogical purpose and outcome; and the concept of healthy life and lifestyle. However, they do not fully disclose the essence and meaning of the concept of healthy thinking. In addition, the following definition of "healthy thinking" provided at the end of the article as a conclusion can be accepted as the starting point: *healthy thinking is considered to be the thoughts, minds, consciousness, emotions, morals, aesthetics views, ideas and efforts aimed at preserving people's own (physical, spiritual, psychological) health and their outcome.*

Foreign researchers focused on highlighting some aspects of the issue of healthy thinking. For example, according to C. Jung, in order to have a healthy thinking, it is necessary to master thinking and understanding methods that determine an individual's archetypal peculiarities (imagery, ideas, motifs). That is, a person must govern his thinking in a healthy point of view. K. Horney points out that often man's behaviour is governed by cultural factors. In other words, the more our cultural outlook affects the rational thinking, the less is the influence of irrationality. According to M. James, the concept of healthy thinking is based on the ability to understand reality. A self-aware person understands his inner world and his perceptions correctly, is not afraid of them, and does not hesitate to express them; his thoughts and actions are directed to the "here-and-now" situation.

The issue of developing the healthy thinking is systematically and widely described in the studies of Y.I. Orlov. In his opinion, the basic role of healthy thinking is manifested in the

creation of necessary conditions for self-perfection – harmony of the character, self-consent and consent from the environment, abstaining from bad habits, control of own feelings and needs. Y. Orlov suggests that internal conflicts, contradictions and medical-prophylactic thinking should be called healthy thinking. Accordingly, daily and usual thinking under the influence automated power can be called unhealthy thinking.

According to N. Vasileva, unlike traditional understanding of thinking as a sum of mental activities aimed at solving external problems, healthy thinking is reflected in the elimination of evident problems (for example, inappropriate self-torture, worry about failure, etc.).

Based on the above analysis, it can be said that the role and importance of healthy thinking in the formation of a firm life position in students is reflected in the following aspects:

1. Healthy thinking makes it possible to concentrate the attention on the objects of the thinking process. If a person cannot concentrate his attention, it is impossible for him to see the reality and his place in it. The ability to concentrate the attention and set necessary symbols serves for practical visualization of the objects in a combination of reality and intellect.
2. Healthy thinking makes it possible to gain knowledge about clear spiritual states that need human control. In order to think about dissatisfaction and an inappropriate sulk, one should have knowledge of the mood of dissatisfaction, its structure, the causes of its occurrence and variations of its manifestation. Healthy thinking requires acquisition of knowledge about the basics of individual psychology and emotional and volitional attributes.
3. Reflexive (external and self-esteem) capabilities play an important role in the development of healthy thinking. Through external evaluation of own negative thoughts, feelings and experiences, a person can correct his behaviour. K. Horney thinks that reflection requires self-analysis techniques. Self-analysis is particularly important in cases of deep depression. Realization of the truths about own behaviour will help students get rid of different demoralizing thoughts and distressing anguish. Realization of the truth helps students understand the way out of the situation even though it awakens spiritual anxiety in his inner world.
4. It is necessary to create inner peace in order to create convenient atmosphere for reflection. Y.Orlov is firmly convinced that if the reflection is combined with the relaxation state, healthy thinking will be free from ill-thoughts, misconceptions and imaginations, and their repetition in the mind will not cause stress. Under these circumstances, people adapt to the situation, and even when negative emotions are repeated, there will not be bad impression.

In short, healthy thinking serves for the development of firm life position and purpose in students through the formation of individual and real attitude becoming social reality.

References:

1. *Towards Intensive Progress and Renewal Based on the Strategy of Actions. Tashkent, 2017.*
2. *Abu Nasr Farabi. The Virtuous City. Tashkent, 2016.*
3. *Moral Book. Tashkent, 2016.*

4. Jackson A. *Ten Secrets of Being Healthy. Ten Secrets of Being Happy*. Tashkent, 2016.
5. *Philosophy: Encyclopaedic Dictionary: Compiler and Responsible Editor K. Nazarov*. Tashkent, 2004.
6. Khodjaev B. *Development of Historical Thinking in Secondary School Pupils by Means of Modernized Didactic Support: Thesis Doctor of Pedagogical Sciences*. Tashkent, 2016.
7. Goziev E. *Psychology of Thinking*. Tashkent, 1990.
8. Atakhanova S. *Thinking in the Innovative Education Curriculum: For a healthy generation*, 2011, No.11; 5.
9. Jung C. *Psychological Types: Psychology of Individual Differences: Texts*. Moscow, 1982.
10. Horney K. *The Neurotic Personality of Our Time. Introspection*. Moscow, 1993.
11. James M, Jongvard D. *Born to Win*. Moscow, 1995.
12. Orlov YM. *Ascension to Individuality*. Moscow, 1991.
13. Vasileva N. *Forming Younger Student's Sanogenous Thinking*. Kaliningrad, 1997.

Pedagogical Facilitation as Important Tool for Organizing and Conducting Students' Independent Works

Key words: *facilitation, pedagogical facilitation, student, independent work, tool, pedagogical support, information technology.*

Annotation: *This article illuminates the methodological issues of organizing and conducting students' independent works through pedagogical facilitation. The author outlines the methodological aspects of organizing students' independent works in contemporary context.*

In modern conditions, socio-economic, political and spiritual transformations taking place in our society have speeded up the introduction of novelties into the education system. In particular, there is a growing need to change the forms and mechanisms of organizing the educational process. Especially, this can be clearly observed in the field of vocational education. From that point of view, the issue of facilitation approach is becoming increasingly interesting in pedagogy and psychology.

“Facilitation” is an English word, which means making it easier for a process or activity to happen. Facilitation is a positive way of influencing students, building a positive environment in the group, helping learners rely on their strength and supporting them in their independent activities.

Currently, social and pedagogical forms of facilitation are distinguished. Social facilitation is a socio-psychological phenomenon. Social facilitation (Latin “socialis facilitar”) means making it socially convenient (1). And as for pedagogical facilitation, it helps to increase the effectiveness of education (teaching, upbringing) by supporting learner activities. Here, as a result of the use of a separate method of communication by teachers, qualitative development is achieved in professional and pedagogical processes.

Forming students as independent, responsible and socially motivated individuals should help them develop their social skills, identify and develop their activities in order to prepare them for successful socialization and to find a worthy place in the labour market. To realise this approach, comprehensive support for students in the learning process has an important pedagogical role. The process of pedagogical support is mainly directed to students. Here, it is important to study students' material world and their attitude towards themselves and the people around.

Careful study, correction, restoration and development of students' attitude are very important in supporting their development process pedagogically. The main purpose of

supporting students in the educational process is to ensure their intellectual, physical, spiritual, moral, cultural and social development.

Teachers should undertake the following activities to provide students with pedagogical support:

- improving the pedagogical environment;
- individual and group identification of student development;
- individual and group counselling for students;
- organization of work, which develops students individually or collectively;
- working with students individually or collectively to improve their activities;
- conducting educational activities with teachers, students and management of higher education institutions to improve their pedagogical and psychological knowledge;
- conducting a regular examination of curricula, textbooks, course projects, educational environment and professional activities of the teaching staff (2).

In order to provide pedagogical support for students and improve their activities during the learning process, it is desirable to constantly organize didactic activities aimed at their development to a certain stage of progress. As a result, students' will have more opportunities to promote intellectual ability and be able to advance their academic activities.

In addition to traditional forms of providing pedagogical support for students, development of educational programs is also important. As a result, a number of educational and training programs will be created. The main attention in the curriculum is paid to students' acquisition of knowledge and skills. As for a general professional program, it focuses on students' improvement and development, where their emotional experiences, creative abilities and needs are wholly taken into consideration.

Students' independent works play an important role in the fundamental reorganization of the training system of specialists and increasing the importance of the educational process. Analyses show that by independent work such learning activities are understood as independent formulation of skills in addition to knowledge acquisition (3).

Independent work is an active method of education that helps solve the teacher's assignments and learning tasks under his/her supervision. Independent work is the organization and implementation of students' specific activities in connection with the purpose. Students' independent work is the activity based on their high level of creativity, independent analysis and initiative (4).

Independent learning technology and the reasons for independent learning are interconnected: unbeliving the achievement of exact results will make students more disinterested in independent learning than any other reason. Creating an independent learning technology involves solving some specific problems. Among them the problem of setting a goal for getting regular education is particularly distinct. If education promotes general development, the goal of obtaining independent knowledge is to develop professionally or develop professional skills.

In the organization of independent works, new information technologies can be used for the following purposes:

1. Searching information from the network – using web-browsers, databases, information search, information-reference systems, automated library systems, electronic magazines.

Independent work on searching and processing information includes:

- writing papers, comments and commentaries;
- writing reviews for topic-related sites;
- analysing and evaluating available papers on the network on certain topics;
- writing own versions of lecture plans or some of their parts;
- making a list of used publications;
- preparing materials for practical lessons;
- preparing lectures on the topic;
- holding discussions on the topic;
- working on a web-quest developed or found on the network by the teacher.

2. Entering into dialogues on the network – using e-mails, synchronous teleconferencing. These can be organized as follows: discussing delivered lectures or intended to be delivered; communicating with specialists or students in a synchronous teleconference (chat).

3. Creating thematic web-pages and web-quests – using HTML editors, web-browsers, graphic editors. Thematic web-pages and web-quests can be created in the following ways: posting on the site students' papers, reviews and works; publication of a list of literature on the topic; creating web-pages for work with individual students and small groups; creating web-quests on the topic and posting them on a site of the course.

B.Kh. Khodjaev believes that it is better to classify independent works according to the nature of the cognitive activity. According to the scientist, the other classifications are also closely related to the nature of the cognitive activity. Undoubtedly, cognition is considered to be a methodological basis of the education process, including independent thinking.

Depending on the description of the cognitive activity, independent works can be divided into three types: recalling (remembering stage), know-how (understanding), practical or creative cognition (thinking stage).

Recalling type of independent works focus on activating students by having them recall learnt knowledge.

As a result of performing know-how type of independent works, students acquire new knowledge.

Independent works of practical or creative cognition type focus on broadening the relationship of education with practice, where students express their own ideas based on rich concepts and communication methods accumulated during their study and life experiences (5).

M.K. Baybaeva defines the following types of independent work in her dissertation titled "Methodology of using pedagogical technologies in organizing independent works of professional college students": independent works according to the type of knowledge sources and teacher supervision; independent works according to the components of the educational process; independent works according to the degree of independence and the acmeologic approach; independent works according to the nature of cognitive activities (reproductive or creative) (6).

The issue of relationship between teachers and students was touched on while considering various aspects of the organization of learner-centred independent works. It was substantiated that concord and harmony between the subjects of the learning process and their responsive approach to independent works are an important factor in increasing the effectiveness of the learning process.

Relying on the student-centred learning approach in organizing students' independent works is the best option in modern education system. When the learning process is organized in such a way, conditions are created for students to perform independent works efficiently, where the teacher also directly participates in the process. The student-centred approach to organizing independent works raises students' personally important level to such a degree that it in turn promotes their activeness and creativity in any type of independent works. As a result, an independent work system is represented as an organizationally complex whole, i.e. the "interaction of its components is more important than itself".

When organizing students' independent works, the main requirement for monitoring their knowledge and skills should be proportionate to the content of test tasks, curriculum and students' personal needs. An impartiality requirement implies the ability to differentiate the right answer from the wrong, which can be achieved by the clear and correct question that excludes the possibility of different interpretation of an answer. The requirement for the correctness of tests is also important. The requirement for an individual approach to the analysis of each student's knowledge quality makes it possible to prevent a student from getting ready answers from other students as well as fulfilling independent works in groups without being supervised. This is achieved by the principle of student-centredness and a diversity of tasks whose complexity is coordinated by their level.

References:

1. Myers D. *Social Psychology*. Moscow, 2009; 334.
2. Safarova R. *Socialization possibilities of students through pedagogical support in the process of modernized education: Public Education Journal*, 2010. No.3; 5.
3. Azizkhodjaeva NN. *Pedagogical technology and pedagogical skills*. Tashkent, 2006; 20.
4. Khodjaev BKh. *Ways of developing students' independent thinking*. Tashkent, 2008; 65.
5. Khodjaev BKh. *Technology of using independent works to develop students' historical thinking: Public Education Journal*, 2011, No.3; 30.

6. Baybaeva MKh. *Methodology of using pedagogical technologies in organizing independent works of professional college students: Abstract of Thesis for Candidate of Pedagogical Sciences*. Tashkent, 2012; 9.

Teaching Religious Studies in Higher Educational Institutions

Key words: *religious studies, concepts, ideas, theories, facts, spiritual searches, rituals, outlook of youth, phenomenon of culture, property of religious-cultural formations, specificity of religious philosophy, morals, historical development, ethnos, estates, and classes.*

Annotation: *as is known, the strong aspiration of person to knowledge of the Universe, the whole world, society, separate phenomena and processes in the world around is inexhaustible and is eternal. The person tries to learn something new all his life. But, as we know, it is impossible to capture all volume of the knowledge saved up by mankind. Therefore, it is considered important, that, mastering key rules, principles, positions, concepts and facts of corresponding science, the person enters into its world, that is learns, finds for itself reference points in this world that then to take advantage got in the practical life, in own spiritual searches. There is knowledge which is necessary for the person for successful activity in the area. But there are also such concepts, ideas, theories, facts which development is important for formation of each person as persons, for formation of its spiritual culture.*

Religious studies- area of the scientific researches which subject is all existed in the past and religions existing nowadays. The religious studies are not divinity and it not a course of training of priests. Here from you will not demand to become the follower of this or that belief. It is not so obligatory to you to practice this or that religion to be religious. However and religious people can be fine religious. You can be the believer, to study that religious tradition to which belong, - the most important condition that your studying adhered to strict frameworks of the academic science.

Religious studies – is a science interdisciplinary, combining achievements in the analysis of religion of such sciences as history, sociology, psychology, philosophy, philology, anthropology, etc. you can choose that area for researches, which to you more to liking - from rituals of the African tribes to problems of modern society. All depends on your personal preferences at observance of one condition - the religion should be the basic subject of your interest. After all the religious studies are the scientific knowledge which overall objective consists in transfer of that sum and depth of knowledge of religion.

Process of realization of this purpose will help to solve a number of the teaching and educational, spiritual, morally-legal and other problems important for formation of outlook of youth, its civic stand.

There are some the most objective principles in religious studies studying. The first and important principle is a consideration of religion in a context of development of spiritual

culture. The religious studies are engaged in research of its original areas in their history and the present so, in the aspect solves a number of culturological problems: features of religion as phenomenon of culture, property of religious-cultural formations, specificity of religious philosophy, morals, art come to light.

One of the main principle – is the analysis of world outlook questions from this point of view problems of life of the person, its essence and existence, the purpose and meaning of the life, death and immortality, in other words, in respect of consideration of some question of philosophical anthropology.

The following principle – is a statement of questions in tolerance language. Dialogue of religious and not religious outlooks about the person, society, the world is comprehended.

In outlooks there are components which fix the relations peculiar to only given type of society or a stage of historical development, reflect life of ethnos, estates, and classes, professional and other groups.

And last position of principle is maintenance; the didactics and technique are conformed to requirements of the international and interstate legal documents on freedom of thought, conscience, religion and belief.

It is necessary to notice, that some functions of religion are allocated, namely: world outlook, communicative, regulative, integrating and cultural-broadcasting.

The religion forms world outlook function owing to the presence in it of certain type of sights at the person, society and nature. The religion includes outlook, the world view, world feeling, world relation, and others. The religious outlook sets "limiting" criteria, absolute from which point of view are understood the person, the world, society, is provided understanding and meaning. The religion carries out compensatory function, fills limitation, dependence, powerlessness of people in respect of imagination, consciousness reorganizations, and also changes of objective conditions of existence. The religion provides dialogue, carries out communicative function. Dialogue develops both in not religious, and in religious activity and relations, includes processes of information interchange, interaction, perception of the person with the person. The religious consciousness orders two plans of dialogue: believers with each other; Believers with hypostasized beings (the God, angels, souls of died people, sacred etc).

The majority of the states in the modern world - secular, and thus practically everywhere the state education system provides possibility of studying of this or that religion for choice. As to distinctions in the maintenance and forms of religious formation corresponding problems dare is standard-legal means (contracts, agreements, etc.), establishing sphere of interaction, division of functions and powers in the state education system of authorities (at the central, regional and local levels) with controls of the religious organizations.

In the sphere of the joint competence of the state and the religious organizations in practice of studying of religion all private interests of participants of educational process are observed, but the priority is given general stated, general national.

Not distracting on detailed disclosing of historical, scientifically-philosophical and religious-theological aspects of good breeding of the state and the state education system, we will offer the definition of a secular education allowing, in our opinion, it is correct enough to designate the maintenance of all principal views and forms of studying of religion.

Professional religious (spiritual) formation includes special preparation which, being significant for members of the given religious organization, followers of the given religion, has no general social importance.

This preparation is focused on the internal spiritual life of a religious community connected with reception as orthodox believers consider, for example, by special support from the God, special spiritual gifts in Sacraments and the ceremonies accepted in Church.

In Islam or Judaism this specificity of professional religious formation is expressed to a lesser degree, but also there is some area of internal religious experience, cultural practice, preceptor ship, special mutual relations of the religious head and ordinary followers, etc. which accustoms pupils to other conditions, rather than secular educational programs, and is not regulated by the state educational standards on a number of steam of meters.

First of all –is concerning the maintenance of formation and conditions of its reception (an order of transfer of pupils, a choice of forms of training, the right of participants of educational process etc.). At the same time formation at spiritual schools is not settled by the preparation necessary only for departure of a religious cult.

Thus, it is obvious, that religious formation as a whole is wider than actually professional religious (spiritual) formation. But how it corresponds with a secular education? We will allocate three qualitative signs of educational activity in a society in connection with studying of religion which will help us to understand the concept maintenance «religious formation»:

- 1) Organizational-legal accessory of educational activity - educational institution, educational practice in any other form to this or that religious organization (faith);
- 2) Maintenance of formation, educational activity, i.e. that, actually, is studied, what knowledge is taught and accustom;
- 3) The world outlook religious basis of educational activity, educational or educational process.

References:

1. *Introduction in the general religious studies: textbook: ed. IN. Yablokov. Moscow, 2001; 576.*
2. *Garadja VI. Religious studies: studies: grant for students of higher institutions. Moscow, 1995; 351.*
3. *Religious studies: manual and educational dictionary-minimum on religious studies: ed. IN.Yablokov. Moscow, 2000; 536.*

Shoirahon B. Ahmedova,
Department head,
Regional centre of retraining and improving
professional skills of workers of national education,
Z.M. Bobur Andijan State University

Developing Professional-Pedagogical Thinking of Future Computer Science Teachers

Key words: *Technical and social progress, creative thinking, professional thinking, qualitative characteristics, pedagogical ideas, means of transformation, pedagogical process, functional-operational, constructive activities, organizing activities, communicative activities.*

Annotation: *nowadays formed creative persons are claimed in all education spheres and modern life, especially it is necessary to underline in an education sphere. As, they move and drive scientific, technical and social progress. Despite it, in our modern high school the insufficient attention is paid to creative development of person. The global changes occurring in our modern society put forward necessary reconsideration both on development of creative thinking, and on preparation of future teachers for formation of creative thinking of pupils.*

Professional thinking is one of thinking forms. The given form has a number of distinctive features and properties: activity - reformative position of the subject of thinking; specificity of object of thought which the object of studying or work is not, and all co-operating system; individualizing thinking, generalized knowledge; validity.

Professional thinking of teacher - is the difficult formation characterized by an originality of structure, substantial and practically - effective funds, qualitative characteristics and orientation on the decision of practical problems on transformation of activity and person of the pupil. The initiative and responsibility should distinguish the modern teacher, requirement for constant updating and enrichment of the knowledge, safely to make innovative decisions and actively to put ability them into practice.

The way of thinking of teacher is included in pedagogical activity and directed on the decision of problems specific to it. It is search of pedagogical ideas, means of transformation of pedagogical process. Object of knowledge of teacher - pedagogical reality including person and collective, maintenance, forms and methods of teaching and educational process, pedagogical situations and phenomena. The pedagogical thinking exists as process of the decision of pedagogical problems.

Now some ways of development of thinking of teacher were designated: functional-operational which essence consists that students are offered for decision separate

pedagogical problems according to the basic structural components of professional-pedagogical activity (constructive, organizing, communicative are offered for the decision, designing); constructive-methodical – is that the future teachers solve concrete methodical problem situations in which course at them the so-called methodical thinking is formed; problematic-methodical – is that students search for the answer to the typical questions arising in practice of teaching and educational work, develop the abilities creatively to develop decisions, optimum for concrete conditions of practical activities. According to other authors, the way, in which basis - idea of modeling of pedagogical situations, decisions of constructive problems, carrying out of pedagogical games is most effective.

The primary goals solved by the teacher is ideologically-moral, labour, aesthetic and physical training. Each of them consists of more private problems. So, for example, the problem of intellectual development includes formation of system of knowledge, development of informative processes, thinking. Each of these problems is realised through more concrete making - formation of concepts, cogitative actions and operations, interests etc.

Actually pedagogical purposes are reached constructive by - working out of thematic plans, plans-abstracts of lessons, designing of the concrete educational maintenance, organizational forms and training methods in the logician of the decision of those or other pedagogical problems.

Constructive problems (plans) are embodied during life owing to the decision of organizational (working out of forms of training, the decision of specific targets) and communicative (on dialogue) problems.

By using formalization means, is possible to present standard model of pedagogical thinking of the teacher. It includes the purposes intellectual, labor, ideologically-moral, aesthetic and physical training; project-constructive problems, results of the decision of various problems.

As indicators of development of professional thinking following characteristics were used: the relation of quantity of correctly solved experimental pedagogical problems to set of the problems entering into standard model of cogitative activity of the teacher (professionalism factor); the qualitative analysis of the decision of problems on the basis of the scale of levels of the decision developed by us, J.A. Ponomareva based on the concept about development of the internal plan of activity.

There are various points of view, various approaches to definition of features of creative thinking. Most often describe creative thinking, being guided on an estimation of novelty of an end-product, through a number of processes of the decision of problems and characteristics of the tasks necessary for generation of creativity.

Application of the integrated approach to research of creative thinking admits the majority of experts in the field of creativity. The creative thinking in this case is considered as the complex ability including as divergent, and converted components. The creative thinking is connected with certain lines of the person.

Features of creative thinking of the teacher develop under the influence of the requirements following from the maintenance and character of pedagogical work. According to K.D. Ushinskiy, pedagogical activity is one of kinds of practical art which demands from the teacher of advanced creative thinking.

Pedagogical activity belongs to type «person - person» (E.A Klimov). Its Most essential feature is that it represents activity on management of other activity (activity of pupils) in which process formation and development of the person of the pupil are carried out. The management of processes of interaction, communications, dialogue in system «teacher - pupil» cannot be anything other, except as business of pedagogical art. Art of the teacher is shown and how he or she builds lesson, and in what ways it will organize independent work of pupils, and how he or she finds contacts and the necessary tone of dialogue with pupils in those or other situations of a school life. It defines a problem of development of creative thinking of the teacher.

At revealing of creative features of professional pedagogical thinking we use "synthetic" approach (D.N. Zavalishin) which can be realized as allocation on set of characteristics of creativeness the limited number of the integrated parameters describing the basic features of any creativity.

- The first parameter – is "openness" of the person to an external world. This way of communication of the creative person with the world unites such characteristics of productive processes, as research (informative, search) activity and initiative of the subject, its impressionability, susceptibility, « refined scent».

According to the maintenance of leading forms of professionalism of teachers is possible to allocate the basic criteria of formation of pedagogical thinking: professional efficiency, professional productivity, professional efficiency and the highest level - professional maturity.

The professional maturity testifies to possibility of the teacher adequately to learn and optimum to resolve pedagogical problem situations. The optimality of the pedagogical decision includes correctness, profitability, efficiency, and creativeness. Creativeness is understood as creative possibilities (ability) of the teacher which are shown in thinking.

Thus, creativeness is most brightly shown only at "high" levels of formation of pedagogical thinking. To the greatest degree creativity is present at functioning of pedagogical professional thinking. Teachers who have situational conceiving creativity practically is absent.

From positions of mental faculties - the creative pedagogical thinking is the difficult ability including as covertness, and divergent component, sensitivity to problems and ability to redefinition. Redefinition – is ability to change the planned way of the decision of problem if it does not satisfy to those conditions which are isolated in the course of the decision and cannot be considered from the beginning.

So, we had been studied data available in the literature on creative pedagogical thinking. The creative pedagogical thinking is the difficult integrated formation demanding corresponding methods of its studying.

The important stage of professional development of the person is the period of vocational training which assumes purposeful development of knowledge, practical skills and abilities, formation of valuable representations, professional-important qualities.

References:

1. Averin VA. *Psychology of development: Manual book*. Moscow, 2008; 89.
2. Armless MM. *General psychology: MM. Bezrukih*. Moscow, 2005; 64.
3. Badmayev BT. *Methodology of psychology teaching: Manual book for studio of higher educational institutions*. Moscow, 2006.
4. Badmayev BT. *Psychology in work of teacher: Psychological practical work for the teacher: development, training, education*. Moscow, 2006.
5. Galanov AS. *Pedagogical psychology*. Moscow, 2009; 96.

Shoirahon B. Ahmedova,
*Department head, Regional centre of retraining and improving
professional skills of workers of national education,
Z.M. Bobur Andijan State University;*

Abdukahhor A. Abdukadirov,
*PhD, professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University*

Role of Information Technologies in Developing Professional-Pedagogical Thinking of Computer Science Teachers

Key words. *Information communicative technologies, algorithms of gathering, storage, processing, representation and sending information, mechanization industrial, administrative process, social, economic and cultural problems, creation of software.*

Annotation: *as is known, in the modern world one of the major and main factors of influence on quality of formation is using of means (information communicative technologies) taking into account their didactic properties and functions and according to their role and places in educational process for decision of concrete didactic problems. Information and communicative technologies (ICT) is the generalizing concept describing various methods, ways and algorithms of gathering, storage, processing, and representation and sending an information.*

Technology is a complex of the scientific and engineering knowledge realized in receptions of work, sets of material, technical, power, and labor factors of manufacture, ways of their connection for creation of product or the service, meeting certain requirements. Therefore, technology inseparably linked with mechanization industrial or non-productive, first of all,

administrative process. Administrative technologies are based on application of computers and the telecommunication techniques.

According to definition, information technology is a complex of the interconnected, scientific, technological, engineering disciplines studying methods of the effective organization of work of people, occupied with processing and information storage; computer facilities and methods of organization and interaction with people and industrial equipment, their practical appendices, and also the social with all its social, economic and cultural problems.

Information technologies demand difficult preparation, the big initial expenses and the high technology techniques. Their introduction should begin with creation of software, formation of information streams in systems of preparation of experts.

Information and communication technologies open real prospects for education system perfection, namely: wide introduction of means ICT for evident, dynamical representation of the educational information with using of video images, a sound and remote access to information resources.

Continuity and continuity of computer training at all levels formation forms - day, correspondence and remote - at the expense of computer support of all subjects and disciplines of educational process. Creation scientifically and methodically proved education system on the basis of new information technologies.

- Advantages of using ICT in forming before traditional training:
- Information technologies considerably expand possibilities of presentation of the educational information.
- Application of color, drawing, sound, all modern means of video equipment allows to recreate real conditions of activity?
- The computer allows raising essentially motivation of students to training. The motivation rises at the expense of application of adequate encouragement of correct decisions of problems?
- ICT involve pupils in educational process, promoting the widest disclosing of their abilities, cerebration activation?
- Using ICT in educational process increases possibilities of statement of educational problems and management of process of their decision. Computers allow building and analyzing models of various subjects, situations, phenomena.
- ICT allow changing qualitatively the control of activity of pupils, providing thus flexibility of management of educational process?

The computer promotes formation of reflexion on pupils. The training program gives the chance trained to present visually result of the actions, to define a stage in the problem decision on which the error is made, and to correct it.

Information technologies of training assume using along with computer techniques specialized software. The software of educational appointment is software in which some subject domain where technology of its studying is realized is recreated; conditions for

realization of various kinds of educational activity are created. Such software functionally supporting various kinds of educational process, have received the name of pedagogical software.

Now there is a considerable quantity of various classifications and typologies of pedagogical software.

On methodical appointment as pedagogical software can act:

- Computer textbooks (lectures);
- Programs-training apparatus (self-instruction manuals);
- Supervising (test covers);
- Directory (encyclopedias);
- Imitating;
- Modelling;
- Demonstration (slide or video-films);
- Training-game.

Development of information technologies becomes today the major factor in the world community life. Their distribution will qualitatively transform life of society and causes revolutionary shifts in economic, social, cultural and other spheres.

Information technologies develop constantly and improved, giving all new possibilities for improvement of quality, decrease in terms of carrying out, simplification of work. Studying of world experience of development of information technologies has led scientists to comprehension of necessity of operative familiarizing with the given process.

In the modern theory and practice of the higher pedagogical school the special importance is got by a problem of vocational training of experts of educational sphere of the new formation, possessing wide general and professional culture, consecutive is professional-pedagogical thinking, free from the stereotypes which have developed in the past.

Specificity of the modern approach to the education system organization in many countries of the world is caused by an originality of development of information society, society of high technologies. Knowledge becomes the basic values of the information society focused on wide using of the newest information technologies, independence of thinking, ability to work with the information and to accept argument decision.

At mastering by knowledge extremely important as they will be organized and with what help of methods are acquired. In the centre of educational process there is a pupil with its individual abilities and interests. The teacher will organize its activity, being guided on formation of independent critical thinking which assumes consideration, research of the studied phenomenon from the various parties. Thus the role of the teacher becomes more difficult, demands knowledge not only the subject, but also features of psychology of perception, judgment, dialogue in the course of informative activity, ability to use various pedagogical technologies, tutorials for the organization of activity of pupils.

The computer considerably expands possibilities of representation of the information. The main methodical problem of teaching is displaced from that, «as it is better to tell a material», to that, «as it is better to show it».

I.V. Robert as one of the most significant didactic purposes who is most effectively realized at using of software of educational appointment, marks computer visualization of the educational information and defines it so:

- computer visualization of studied object - evident representation on the screen of the computer of object, its components or their models;

Computer visualization of studied process - evident representation on the screen of the computer of the given process or its model, including hidden in the real world, representation of graphic interpretation of investigated law of studied process

By preparation of the future teachers of computer science one of means of ICT –an interactive board is used, the interactive course on discipline «Theory and technique of training to computer science» in which attempts of introduction of technology of visualization have been made is developed, and also is used the electronic textbook at the given course with which students can independently prepare for employment.

Realization of principle of presentation by means of ICT simultaneously allows carrying out a consciousness and activity principle as at construction of educational process by means of an interactive board pupils perceive is better, understanding essence of studied material, intellectual activity of the trainee raises.

Information-communication technologies allow connecting processes of studying, fastening and control of mastering of teaching material which at traditional training are broken off more often. ICT give the chance to individualize in the big degree training process, reducing face-to-face kinds of work and increasing a share of individually-group forms and training methods. Also ICT promote increase of motivation of training, development of creative thinking, allow to save school hours; interactivity and multimedia presentation promote the best representation of the information and, accordingly, the best mastering of material.

References:

1. *Computer science: Textbook, ed. Makarova NV. Moscow, 2003; 768.*
2. *Scientific bases of the organization of management and management information system construction: ed. VL. Broydo, VS. Krilov. Moscow, 2001.*
3. *Ponomareva KV, Kuzmin LG. Supply management of information system. Moscow, 2002.*
4. *Sukhanov AP. Information and progress. Novosibirsk, 1999.*
5. *Charles Rabin. Effective work with Microsoft Word. St. Petersburg, 2000; 725.*

Trends in Developing Vocational Education in World

Key words: *integration of education, science and production, competence, the quality of vocational education, continuous education*

Annotation: *The article deals with modern trends in the development of vocational education in the world. Tendencies in the development of vocational education are highlighted.*

In recent years, the world has achieved great success in the development of education. In 1960, 36 percent of the world's population did not even have basic education. However, despite the double population growth in 2000, the number of such people decreased by 25 percent. Until 1975, every second adult in the world did not know how to write and read, while the number of uneducated people was reduced by half.

The countries of the world are leaders in the education index, while African countries are behind this indicator (4).

Education is one of the most decisive values of life. The desire for education is determined not only by the desire to acquire knowledge as a guarantor of the extraction of material goods, but also by the awareness of the need for a broad culture. Education – is a single purposeful process of education and training, as well as the totality of acquired knowledge, skills, values, values of experience and competence. In the broadest sense of the word, education is a process or product of "the formation of the mind, character and physical abilities of the individual. In a technical sense, education is the process through which society through its schools, colleges, universities and other institutions purposefully transfers its cultural heritage - accumulated knowledge, values and skills - from one generation to another (between generations) (1)".

The youth, as the most active part of society, is the basis for the replenishment of the professional ranks and one of the main sources of adjunction of qualified personnel – secondary-specialized, vocational education. The effectiveness of a professional identity formation process is determined by many factors, among which are crucial motivation for professional growth, formation of professional competence, a conscious choice of a professional career.

Modern trends in the development of vocational education are determined by the rigid requirements of the market to the quality of productive work. The level of professionalism of an employee, his socio-cultural status should optimally meet both the interests of the individual and the staffing needs of small, medium and large enterprises.

At present, the following tendencies in the development of the system of vocational education can be singled out (2):

- integration of education
- science and production
- project-targeted approach to the organization of vocational education
- the development of the creative character of vocational education
- interaction of the market of educational services with the labor market
- improving the quality of vocational education.

All these tendencies have the property of interconnection and interpenetration.

The training of a competent specialist on the basis of the integration of education, science and production is the process of the professional formation of the trainee's personality, conditioned by the high level of professionalism of the scientific and pedagogical staff, innovative technologies of teaching and upbringing, own educational and research activity, and aimed at the formation of professional competence, ability to self-organization and competitiveness in the labor market.

Now, the formation of real competence (social, intellectual, professional, ethnocultural, moral, etc.) is taught as a personality, capable of self-determination, self-education, self-regulation, self-actualization, competitiveness in the labor market. This does not mean that the role of knowledge is in any way belittled. But they have become, from the main goal of education, a means of developing the personality of the learner. The project-targeted approach involves the consideration of goals, content, technologies of education as a project of innovative activity on an integrative basis.

The creative nature of vocational education is the basis for the professional formation of a graduate, one of the systemic didactic laws. Professional graduate formation is a process of progressive personality change under the influence of social influences, professional activity, self-activity aimed at self-improvement. The ability of a specialist to solve creative tasks is determined by the opportunities that the environment provides for realizing the potential that is inherent in every human being to a varying degree. The development of creativity in vocational education is a special psychological and pedagogical process aimed at developing the ability, as in students and educators to creative activity, the discovery and invention, which has a novelty and practical-oriented significance.

The quality of vocational education is a factor of the competitiveness of an educational institution in the market of educational services. The competitiveness of an educational institution is its advantage in relation to other similar facilities, characterized by the ability to meet the educational needs of the population by providing it with a set of services; actualize their life activity in accordance with the current legal, information, psychological, pedagogical and other security. The main factor of the competitiveness of vocational education institutions in the market of educational services, promotion in the regional system

of continuous vocational education, is the quality of education and, as a consequence, the demand for graduates by specific enterprises, society as a whole.

The meaning of continuous education is mainly that in the conditions of general and basic vocational education it is necessary to form a system of knowledge, skills and personality traits that enable it to independently develop and improve itself, freely navigate in a complex circle of social and professional problems, successfully adapt to changing conditions and obtain the necessary knowledge and skills. This trend is reflected in the development of the concept of continuous vocational education, a system of multilevel vocational training through the creation of educational programs that ensure the interrelation and continuity of the content of vocational education at all its levels and aimed at the continuous development, socialization and professionalization of the personality of the specialist. Continuity of professional education and continuity of educational programs is ensured by the introduction of state educational standards for primary, secondary and higher vocational education.

The system of professional education, on the one hand, is one of the main institutions of human socialization and the formation of a harmoniously developed, active, creative personality, on the other hand it ensures the reproduction and development of the human resources potential of the society. It should be remembered that foreign teachers made a significant contribution to the development of vocational education in general, therefore it is very important to know and understand the process of formation and development of professional education abroad.

Among the leading trends in the development of vocational education are (3):

- the continuity of education;
- humanization and humanitarization;
- democratization;
- integration;
- intensification;
- cooperation.

The quality of education is the driving force of society. Education will serve as an effective tool to combat poverty, inequity, and social inequalities. Formation of the world of education helps to expand the choice of a person's lifestyle, and becomes a mechanism for influencing the different aspects of human and community life and activity.

Thus, today, experience in the development of vocational education abroad, as well as experience of interaction on these issues, is needed to create a more perfect and in-demand vocational education system in the modern world.

References:

1. George F. Kneller. *Introduction to the Philosophy of Education*. New York, 1971; 20-21
2. Batysheva SYa, Novikova AM. *Professional pedagogy: textbook for students studying in pedagogical specialties and areas*. Moscow, 2009; 43-70

3. *Students file archive: Studfies. General and Professional Pedagogics; [Internet]*
Available from: <https://studfiles.net/preview/1845517/>
4. *Education in Uzbekistan: the proportion of demand and supply. Tashkent, 2008; 26.*

Valery I. Vasinin,
PhD, assistant professor;

Alexey V. Bogomjagkov,
senior

teacher,
Perm National Research Polytechnic University

vaseninvaleriy@mail.ru

Study of Gating System with Two Sprues

Key words: *sprue, collector, feeder, head, zero point, resistance coefficient, expence coefficient, stream speed, consumption of liquid.*

Annotation: *The results of theoretical and experimental study of multi-gate system with two sprues are given. But Bernoulli's equation is derived for the gating system with one feeder and one sprue. Appearance the second sprue (the second source of energy) one can count op next manner: in system takes confluence of the stream in one feeder, and losses of the head from sprues till this feeder must be the same. It gives (arbitrary) place arrangement such feeder, make calculation and compare losses of the head from sprues till this feeder. Calculation makes of method successive approaching. If losses of the head no be a success, then necessary to change zero point, that is to take another feeder. The calculation is carried out by method of successive approximations. If the head loss cannot be equalized, then we need to change zero point, that is, take another feeder for calculations.*

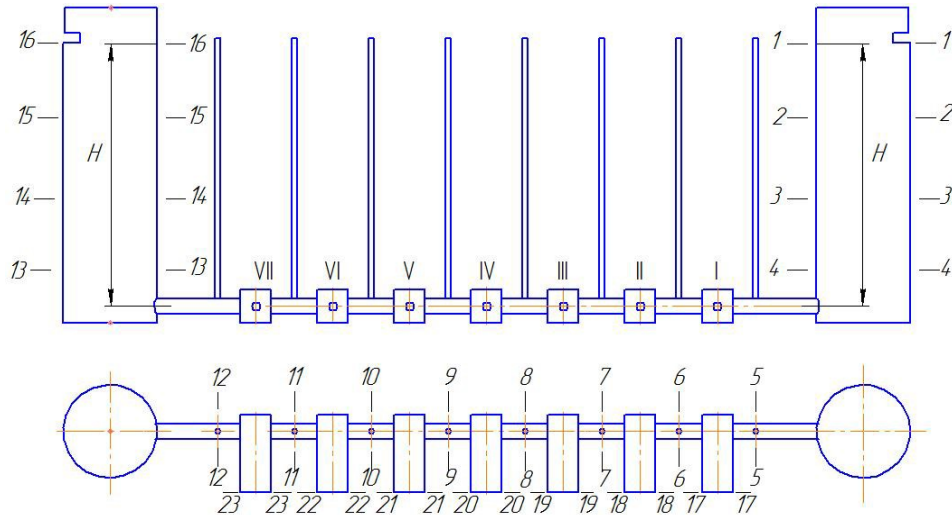
Introduction

Previously, there were theoretically and experimentally studied L-shaped, P-shaped (1), branched, combined, cross, longline, circular (horizontal and vertical) gating systems (GS), as well as a two-ring system (2) and an L-shaped system with collector of variable cross section. In the calculations of multi-nutrient drugs, Bernoulli equation (BE) was used, although it was derived for a flow with a constant flow (mass) (3, p. 205); (4, p. 10), that is, for a GS with a single feeder. It is not known whether it is possible to use BE for calculating GS, in which there are more than one riser. This article is devoted to theoretical and experimental research of such systems.

Methodology of research

The gating system (figure) consists of 2 risers, a collector and 7 feeders. The internal diameter of the risers is 175 mm. The liquid level H is vertical distance from sections 1-1 or 16-16 to horizontal axis of the collector-was maintained by a constant continuous flow of water into the risers and draining its excess through special cracks in the risers: $H = 0,363$ m. The liquid pours out from the feeders into the buckets. In the sections of the collector 5-5, ..., 12-12, piezometers are installed for measuring the pressure-glass tubes 400 mm long

and 4.5 mm inner diameter. The time of the liquid outflow from each feeder was 40-80 s. depending on the number of simultaneously operating feeders, and the volume of water pouring from the feeder - about 8 liters. These time and weight limitations provided a deviation from the mean velocity $\pm 0,005$ m/s, not more. The flow rate from each feeder was determined at least 6 times.



Gating system

Main body

Firstly, we calculate the characteristics of the GS with the operation of only one feeder I in the case when the hydraulic system is open in sections 6-6. We formulate the Bernoulli equation for the cross sections 1-1 and 17-17 GS:

$$H = \alpha \frac{v_{17}^2}{2g} + h_{1-17}, \quad (1)$$

where α is coefficient of uneven distribution of velocity along the flow section (Coriolis coefficient); we accept $\alpha = 1,1$ (3, p. 108); v_{17} - speed of metal in cross-sections 17-17, m/s; g - acceleration of gravity; $g = 9,81$ m/s²; γ - specific weight of liquid metal, N/m³; h_{1-17} - loss of head when the fluid moves from section 1-1 to section 17-17, m. These head losses

$$h_{1-17} = \left(\zeta_{\kappa} + \lambda_{\kappa} \frac{l_{\kappa}}{d_{\kappa}} \right) \frac{v_{\kappa}^2}{2g} + \left(\zeta_n + \lambda_n \frac{l_n}{d_n} \right) \frac{v_n^2}{2g}, \quad (2)$$

where ζ_{κ} and ζ_n are coefficients of local resistance of the metal entrance from the riser to the collector and turning from the collector to the feeder I; v_{κ} - fluid velocity in section 5-5 of the collector, m/s; d_{κ} and d_n - hydraulic diameters of the collector and feeder I, m; λ - coefficient of friction loss; l_{κ} - distance from riser to feeder I, m; l_n - length of the feeder, m. The flow rate in the GS at discharge from above is determined by the speed of the metal v_{17} in the outlet section 17-17 of the feeder I and its cross-sectional area S_n :

$$Q_{17} = v_{17} S_n. \quad (3)$$

The remaining fluid velocities in GS channels are determined from the equation of continuity of the flow:

$$Q_{17} = v_5 S_\kappa = v_{17} S_n, \quad (4)$$

where S_κ is sectional area of the collector, m². We express the velocity v_5 in (2) in terms of the velocity v_{17} , using the equation of continuity of the flow (4), and we obtain:

$$h_{1-17(17)} = \alpha \frac{v_{17}^2}{2g} \left[\left(\zeta_\kappa + \lambda \frac{l_n}{d_\kappa} \right) \left(\frac{S_n}{S_\kappa} \right)^2 + \zeta_n + \lambda \frac{l}{d_n} \right]. \quad (5)$$

The expression in square brackets is denoted as $\zeta_{1-17(17)}$, it is the coefficient of resistance of the system from section 1-1 to section 17-17, reduced to the fluid velocity in this section:

$$\zeta_{1-17(17)} = \left(\zeta_\kappa + \lambda \frac{l_n}{d_\kappa} \right) \left(\frac{S_n}{S_\kappa} \right)^2 + \zeta_n + \lambda \frac{l}{d_n}. \quad (6)$$

Now (1) can be written as:

$$H = \alpha v_{17}^2 (1 + \zeta_{1-17(17)}) / 2g. \quad (7)$$

A coefficient of flow of the system from section 1-1 to section 17-17, reduced to the speed v_{17} ,

$$\mu_{1-17(17)} = (1 + \zeta_{1-17(17)})^{-1/2}. \quad (8)$$

Speed

$$v_{17} = \mu_{1-17(17)} \sqrt{2gH/\alpha}. \quad (9)$$

We find the consumption Q_{17} by expression (3). In this GS, the length of each feeder $l_n = 0,0495$ m, the distance between the feeders $l = 0,1190$ m, the distance from the riser to the first feeder $l_0 = 0,1220$ m. The diameters of feeders and collectors: $d_n = 0,00903$ m, $d_\kappa = d_5 = \dots = d_{12} = 0,01603$ m. We assume, as in (5, 6), that the friction loss coefficient $\lambda = 0,03$. Coefficient of local resistance of the inlet from the riser to the collector $\zeta_\kappa = 0,3$ (7). Coefficient of local resistance to rotation from the collector to the feeder by 90° (with a change in cross-sectional areas) $\zeta_n = 0,334$ (8). The results of calculations using relations (6), (8), (9) and (3): $\zeta_{1-17(17)} = 0,570283$, $\mu_{1-17(17)} = 0,798015$, $v_{17} = 2,024966$ m/s, $Q_{17} = 129,683044 \cdot 10^{-6}$ m³/s.

When using both risers, the liquid enters the feeder I from both sides: to the left of section 6-6 and to the right of section 5-5, from the parallel pipelines. In this case, the coefficient of local resistance of rotation from the collector to the feeder I $\zeta_n = 0,250$. The BE for sections 1-1 and 17-17 has already been written - this is expression (1). BE for sections 16-16 and 17-17:

$$H = \alpha \frac{v_{17}^2}{2g} + h_{1-17}. \quad (10)$$

Loss of head when moving fluid from section 16-16 to section 17-17

$$h_{16-17} = \left(\zeta_{\kappa} + \lambda \frac{l_0 + 6l}{d_{\kappa}} \right) \frac{v^2}{2g} + \left(\zeta_n + \lambda \frac{l}{d_n} \right) \frac{v^2}{2g} \quad (11)$$

The left-hand sides of expressions (2) and (11) are equal. We equate their right-hand sides and, after transformations, obtain: $v_5 = 1,695061v_{12}$, $v_{12} = 0,589949v_5$. Consumption in section 17-17 of feeder I $Q_{17} = v_{17}S_n = (v_5 + v_{12})S_n = (v_5 + 0,589949v_5)S_n = 1,589949v_5S_{\kappa}$, a $v_5 = v_{17}S_n / 1,589949S_{\kappa}$.

Similarly, we find that $v_{12} = v_{17}S_n / 2,695061S_{\kappa}$.

Substituting these relations between v_5 and v_{12} into formulas (2) and (11), we get that $\zeta_{1-17(17)} = \zeta_{16-17(17)} = 0,526867$ - which was expected, since these are parallel pipelines. The results of calculations and experiments (in the denominator) - in Table. 1.

When running the feeder IV $v_5 = v_{12} = v_{17}S_n / 2S_{\kappa}$.

Table 1. The performance of GS with two risers and one feeder

Indicators	Working feeders					
	I*	I	IV**	IV	VI I**	VI I
ζ	0,55	0,43	0,61	0,44	0,68	0,43
μ	2	7	9	5	6	7
v	0,80	0,83	0,78	0,83	0,77	0,83
Q	3	4	6	2	0	4
	2,043	2,123	2,000	2,117	1,960	2,123
	2,06	2,13	2,03	2,14	1,98	2,12
	130,82	135,93	128,07	135,58	125,49	135,93
	131,93	136,41	130,01	137,05	126,80	135,77

* System is open in section 6–6

** System is open in section 9–9

*** System is open in section 12–12

Consider the operation of a system of two feeders, I and II. It is clear that in one of the feeders there should be a point of confluence of streams (either a watershed point, or a zero point). At this point, the liquid comes from both sides. In a system of two feeders, the zero point is, apparently, in the feeder II. The head loss from section 16-16 to section 18-18 will be as follows:

$$h_{16-18} = \left(\zeta_{\kappa} + \lambda \frac{l_0 + 5l}{d_{\kappa}} \right) \frac{v^2}{2g} + \left(\zeta_n + \lambda \frac{l}{d_n} \right) \frac{v^2}{2g} \quad (12)$$

Loss of head from section 1-1 to section 18-18

$$h_{1-18} = \left(\zeta_{\kappa} + \lambda \frac{l}{d_{\kappa}} \right) \frac{v_{\kappa}^2}{2g} + \left(\zeta_6 + \lambda \frac{l}{d_{\kappa}} \right) \frac{v_6^2}{2g} + \left(\zeta_n + \lambda \frac{l}{d_n} \right) \frac{v_n^2}{2g} \quad (13)$$

Loss of head from section 1-1 to section 17-17

$$h_{1-17} = \left(\zeta_{\kappa} + \lambda \frac{l}{d_{\kappa}} \right) \frac{v_{\kappa}^2}{2g} + \left(\zeta_{17} + \lambda \frac{l}{d_n} \right) \frac{v_n^2}{2g} \quad (14)$$

In expressions (13) and (14), ζ_6 is coefficient of resistance to the passage of fluid from section 5-5 to section 6-6 when a part of the flow from the collector branches into the feeder I; ζ_{17} - coefficient of resistance to the branch of a part of the flow from the collector to the feeder I with an output cross-section 17-17. The coefficients of resistance due to the separation of the flow from the reservoir into the feeder will be calculated from the formulas for tees (2, p. 112-115). Coefficient of resistance to the passage in the collector when a part of the flow branches into the feeder

$$\zeta_{np} = 0,4 \left(1 - v_{np}/v_{\kappa} \right)^2 / \left(v_{np}/v_{\kappa} \right)^2, \quad (15)$$

and coefficient of resistance to the branching of part of the flow into feeder

$$\zeta_{om6} = \left[1 + \tau \left(v_n/v_{\kappa} \right)^2 \right] / \left(v_n/v_{\kappa} \right)^2, \quad (16)$$

where v_{κ} and v_{np} are speeds of metal in the collector before and after branching part of the flow into the feeder, m/s; v_n - fluid velocity in the feeder, m/s; τ - coefficient. For our case under $S_n/S_{\kappa} = 0,317$ $\tau = 0,15$ (9). The coefficient ζ_{np} is obtained reduced to the speed of the passing flow v_{np} [in this case to v_6], and ζ_{om6} - to the speed in the feeder v_n [to v_{17}].

The value of the separated part of the flow from section 5-5 to feeder I is unknown. We denote: $v_{6/5} = v_6/v_5$. $Q_6 = v_{6/5} \cdot Q_5$. Consumption rate in feeder I $Q_{17} = v_{17}S_n = (1 - v_{6/5})Q_5 = (1 - v_{6/5})v_5S_{\kappa}$, but $v_{17}/v_5 = (1 - v_{6/5})S_{\kappa}/S_n$ - this is the ratio v_n/v_{κ} in formula (16). Suppose that $v_{6/5} = 0,5$. By the relation (15) we find that $\zeta_6 = 0,4$; with $v_{6/5} = 0,5$ $v_{17}/v_5 = 1,575657$, but $\zeta_{17} = 0,552788$ - by (16).

$v_6 = v_{6/5} \cdot v_5$. The left-hand parts of expressions (12) and (13) are equal - these are parallel pipelines. We equate their right-hand sides and after transformations we obtain:

$$v_6 = 0,724955v_{12}, \quad v_{12} = 1,379396v_6.$$

Consumption in section 18-18 of the feeder II

$$Q_{18} = v_{18}S_n = (v_6 + v_{12})S_{\kappa} = (v_6 + 1,379396v_6)S_{\kappa} = 2,379396v_6S_{\kappa}, \text{ a } v_6 = v_{18}S_n / 2,379396S_{\kappa}.$$

Similarly we find that $v_{12} = v_{18}S_n / 1,724955S_{\kappa}$.

Substituting these relations into formulas (12) and (13), we obtain that

$$\zeta_{1-18(18)} = \zeta_{16-18(18)} = 0,569278 \quad \mu_{1-18(18)} = 0,800570, \quad v_{18} = 2,031448 \text{ m/c},$$

$$Q_{18} = 130,098141 \cdot 10^{-6} \text{ m}^3/\text{s}.$$

Fluid consumption in feeder I $Q_{17} = v_{17} S_n = (1 - v_{6/5}) v_5 S_k$. $v_5 = v_{17} S_n / (1 - v_{6/5}) S_k$. Substituting these relations into formulas (14), (8), (9) and (3), we determine: $\zeta_{1-17(17)} = 1,004563$, $\mu_{1-17(17)} = 0,706301$, $v_{17} = 1,792242$ m/c, $Q_{17} = 114,778868 \cdot 10^{-6}$ m³/c. $Q_6 = v_{18} S_n / 2,379396 = 54,676977 \cdot 10^{-6}$ m³/c. Ratio $v_{6/5} = Q_6 / Q_5 = Q_6 / (Q_6 + Q_{17}) = 0,322622$. And we set $v_{6/5} = 0,5$. We accept $v_{6/5} = 0,322622$, repeat the calculation and get $v_{6/5} = 0,244003$. By similar approximations for a given ratio $v_{6/5} = 0,10917352$ we get $v_{6/5} = 0,109173519$. On this, the calculation of relationship v_6 / v_5 can be completed, since the resulting value differs from the given value by only 0.000000001. We accept $v_{6/5} = 0,10917352$. The results of calculations and experiments - in Table. 2.

When calculating the operation of the feeders I and IV, it is necessary in formula (12) to replace $\left(\zeta_k + \lambda \frac{l_0 + 5l}{d_k} \right) \frac{v_{12}^2}{2g}$ by $\left(\zeta_k + \lambda \frac{l_0 + 3l}{d_k} \right) \frac{v_{12}^2}{2g}$. We get by calculation $v_{6/5} = 0,038084$. That is, from section 5-5, the section 6-6 leaves and only 3,8% of the liquid to the feeder IV. For feeders I and II there were 10.9%. That looks plausible, so feeder II is closer to feeder I than feeder IV.

When feeders I and VII $v_{17} = v_{23} = 2,024$ m/s - as well as the operation of feeders I or VII in open 6-6 sprue system. The left and right parts of the system work independently of each other, and the velocity of the fluid between the feeders I and VII is zero.

Table 2. Characteristics of gating system *

I n d i c a t o r s	Working feeders						
	I , I I	I , I V	I - I I I	I - I V	I - V	I - V I	I - V I I
v_{17}	$\frac{2,061}{2,02}$	$\frac{2,084}{2,03}$	$\frac{1,850}{1,87}$	$\frac{1,652}{1,73}$	$\frac{1,456}{1,54}$	$\frac{1,394}{1,46}$	$\frac{1,279}{1,35}$
v_{18}	$\frac{2,058}{2,09}$		$\frac{1,987}{2,00}$	$\frac{1,847}{1,94}$	$\frac{1,668}{1,75}$	$\frac{1,608}{1,70}$	$\frac{1,491}{1,57}$
v_{19}			$\frac{1,996}{1,98}$	$\frac{1,928}{1,99}$	$\frac{1,848}{1,91}$	$\frac{1,771}{1,85}$	$\frac{1,671}{1,72}$

v_{20}		$\frac{2,065}{2,10}$		$\frac{1,859}{1,85}$	$\frac{1,868}{1,94}$	$\frac{1,767}{1,82}$	$\frac{1,721}{1,74}$
v_{21}					$\frac{1,707}{1,76}$	$\frac{1,651}{1,72}$	$\frac{1,671}{1,72}$
v_{22}	$\frac{263,77}{263,21}$		$\frac{373,63}{374,65}$			$\frac{1,449}{1,48}$	$\frac{1,491}{1,55}$
v_{23}		$\frac{265,70}{264,49}$		$\frac{466,61}{480,96}$	$\frac{547,27}{569,97}$		$\frac{1,279}{1,33}$
Q						$\frac{617,25}{642,34}$	$\frac{679,02}{701,18}$

*) When running feeders I, IV и VII $v_{17} = v_{23} = 1,971$ m/s, $v_{20} = 2,021$ m/s, $v_{17}^p = 1,98$ m/s, $v_{20}^p = 2,05$ m/s, $v_{23}^p = 2,00$ m/s.

We will accept for a system of three feeders (I-III) that the zero point is in the feeder III. The loss of pressure is written as follows:

$$h_{1-17} = \left(\zeta_{\kappa} + \lambda \frac{l}{d_{\kappa}} \right) \frac{v^2}{2g} + \left(\zeta_{17} + \lambda \frac{l}{d_n} \right) \frac{v^2}{2g},$$

$$(17) \quad h_{1-18} = \left(\zeta_{\kappa} + \lambda \frac{l}{d_{\kappa}} \right) \frac{v^2}{2g} + \left(\zeta_6 + \lambda \frac{l}{d_{\kappa}} \right) \frac{v^2}{2g} + \left(\zeta_{18} + \lambda \frac{l}{d_n} \right) \frac{v^2}{2g},$$

$$(18) \quad h_{1-19} = \left(\zeta_{\kappa} + \lambda \frac{l}{d_{\kappa}} \right) \frac{v^2}{2g} + \left(\zeta_6 + \lambda \frac{l}{d_{\kappa}} \right) \frac{v^2}{2g} + \left(\zeta_7 + \lambda \frac{l}{d_{\kappa}} \right) \frac{v^2}{2g} + \left(\zeta_n + \lambda \frac{l}{d_n} \right) \frac{v^2}{2g},$$

$$(19) \quad h_{16-19} = \left(\zeta_{\kappa} + \lambda \frac{l_0 + 4l}{d_{\kappa}} \right) \frac{v^2}{2g} + \left(\zeta_n + \lambda \frac{l}{d_n} \right) \frac{v^2}{2g},$$

(20)

It appears, in addition, another unknown quantity - $v_{7/6} = v_7/v_6$. We set $v_{6/5} = 0,5$, $v_{7/6} = 0,5$, and using formulas (19) and (20) we find that $v_7 = 0,332306v_{12}$, and $v_{12} = 3,009276v_7$.

Flow rate in cross section 19-19 of feeder III

$$Q_{19} = v_{19}S_n = (v_7 + v_{12})S_n = (v_7 + 4,009276v_6)S_n = 4,009276v_7S_{\kappa}, \text{ a } v_7 = v_{19}S_n / 4,009276S_{\kappa}.$$

Similarly we find that $v_{12} = v_{19}S_n / 1,332306S_{\kappa}$.

Substituting these relations into formula (19), we obtain that $\zeta_{1-19(19)} = 0,589455$.

$$\mu_{1-19(19)} = 0,793187 \quad v_{19} = 2,012716 \text{ m/s}, \quad Q_{19} = 128,898526 \cdot 10^{-6} \text{ m}^3/\text{s}.$$

The flow rate in the feeder I for $v_{6/5}=0,5$ has already been found earlier:
 $Q_{17} = 114,778868 \cdot 10^{-6} \text{ m}^3/\text{s}$.

The resistance coefficient for the feeder II is found from expression (18): $\zeta_{1-18(18)} = 2,117353$
 $\cdot \mu_{1-18(18)} = 0,566379$, $v_{18} = 1,437188 \text{ m/s}$, $Q_{18} = 92,040533 \cdot 10^{-6} \text{ m}^3/\text{s}$.

$Q_7 = v_{19} S_n / 4,009277 = 32,150074 \cdot 10^{-6} \text{ m}^3/\text{s}$. The speed ratio will be the following:

$$v_{7/6} = Q_7 / Q_6 = Q_7 / (Q_7 + Q_{18}) = 0,258877,$$

$v_{6/5} = Q_6 / Q_5 = (Q_7 + Q_{18}) / (Q_7 + Q_{18} + Q_{17}) = 0,519692$ But we set $v_{6/5} = v_{7/6} = 0,5$. We accept $v_{6/5} = 0,519692$, $v_{7/6} = 0,258877$, repeat the calculation and get $v_{6/5} = 0,540024$, $v_{7/6} = 0,152973$. However, further calculations showed that $v_{6/5} = 0,522040$, and $v_{7/6} = 7,45 \cdot 10^{-8}$, that is, water from section 6-6 to section 7-7 does not flow. It is necessary to change the zero point; in this system it can be only the feeder II.

For the calculation we use (17), in (18) we replace ζ_{18} by ζ_n . In (19) and (20) we replace ζ_n by ζ_{19} And write the two equations for feeders III and II:

$$h_{16-19} = \left(\zeta_{\kappa} + \lambda \frac{l_0 + 4l}{d_{\kappa}} \right) \alpha^{\frac{y^2}{2g}} + \left(\zeta_{19} + \lambda \frac{l}{d_n} \right) \alpha^{\frac{19}{2g}}, v^2$$

$$h_{16-18} = \left(\zeta_{\kappa} + \lambda \frac{l_0 + 4l}{d_{\kappa}} \right) \alpha^{\frac{y^2}{2g}} + \left(\zeta_7 + \lambda \frac{l}{d_{\kappa}} \right) \alpha^{\frac{7}{2g}} + \left(\zeta_n + \lambda \frac{l}{d_n} \right) \alpha^{\frac{18}{2g}}, v^2$$

In addition, $v_{6/5} = v_6 / v_5$ instead $v_{7/6}$ it appears $v_{7/8}$ - the liquid in the feeder II comes from the left and right. Solving the system in accordance with the above, we get: $v_{6/5} = 0,455519$, $v_{7/8} = 0,151874$

In the operation of feeders I-IV and I-V, the zero point is located in feeder III, for feeders I-VI and I-VII, feeder IV. It should also be noted that with increasing the number of working feeders from two to seven, the ratio of speeds $v_{6/5}$ increases from 0.145 for feeders I and II to 0.759 (for all seven feeders).

Results and Discussions

First about the work of only one feeder IV. It seems that in this case, with two risers, the fluid consumption will be much greater than with one riser. However, calculations and experiments showed that the fluid velocity and flow rate in the feeder changed little: 2,000 and 2,117 m/s, by 5.9%. What is surprising, since the velocities in each riser and the parts of the collector to the IV feeder have fallen by a factor of 2, and the pressure drop has decreased by a factor of 4. Feeder I has the same picture, and the growth rate is even less - only 3.9%. Note that the speed (and fluid flow rate) calculated by the feeder I is slightly higher than in the feeder IV (located farther from the risers) - by 0.3%.

When 7 feeders operate in a system with two risers, the flow rate is $679.02 \text{ cm}^3/\text{s}$, and with one riser it is $377.68 \text{ cm}^3/\text{s}$ (8). That is, the expenditure increased 1.8 times - very significantly. This is the effect of two risers on the work of GS.

As can be seen, the appearance of the second riser (the second energy source) can be fully taken into account in calculations by the Bernoulli equation. In the system, the flows merge in one of the feeders, and the pressure losses from the risers to this feeder must be equal. We set (arbitrarily) the location of such a feeder, perform calculations and compare the head losses from this feeder to the risers. The calculation is carried out by the method of successive approximations. If you want to call, you need to change the zero point, that is, take another feeder.

In general, we can assume that a good agreement of the experimental and calculated data is obtained. And Bernoulli equation, deduced for a particular case - for a system with one feeder and one riser - operates a multi-feed gate system with two risers, that is, with two sources of energy.

Conclusion

It has been shown theoretically and experimentally that Bernoulli equation can be used in the calculations of multi-feed gate systems with two risers. The calculation is carried out by the method of successive approximations to obtain equal head losses from the risers to the feeder, taken as the zero point, that is, to the place where the flows merge.

References:

1. Vasenin VI, Bogomyagkov AV. Investigation of the work on the P-shaped gating system: *Austrian Journal of Technical and Natural Sciences*. 2017, № 1-2; 38–50.
2. Vasenin VI, Bogomyagkov AV. Investigation of the work of the double-ring-shaped gating system with central sprue: *Eastern European Scientific Journal*. 2018, № 1; 138–160.
3. Chugaev RR. *Hydraulics*. Moscow, 2008; 672.
4. Meerovich IG, Muchnick GF. *Hydrodynamics of collecting systems*. Moscow, 1986; 144.
5. Tokarev GV. On the hydraulic resistance of the individual elements of the non-closed gating systems: *Improved technology for making castings*. Sverdlovsk: Ural Polytechnic Institute, 1966; 32–40.
6. Jonekura Koji (et al.) Calculation of amount of flow in gating systems for some automotive castings // *The Journal of the Japan Foundrymen's Society*. – 1988. – Vol. 60. – № 8. – P. 326–331.
7. Vasenin VI, Bogomyagkov AV, Sharov KV. Investigation into an influence relative length of the feeder upon the description of the gating system: *Journal Perm National Research Polytechnic University. Engineering, materials science*. 2013; T. 15. № 2; 48–52.
8. Vasenin VI, Vasenin DV, Bogomyagkov AV, Sharov KV. The study local resistances runner system: *Journal Perm National Research Polytechnic University. Engineering, materials science*. 2012; T. 14. № 2; 46–53.

9. Vasenin VI, Bogomyagkov AV, Sharov KV. *Studies of L-shaped gating systems: Journal Perm National Research Polytechnic University. Engineering, materials science. 2012; T. 14. № 4; 108–122.*
10. Vasenin VI, Bogomyagkov AV, Sharov KV. *Investigation into a L-type gating system: Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. 2015, № 1–2; 45–55.*

Artur G. Sekisov,
*ScD in Technical Sciences, professor,
Zabaikalsky State University;*

Nikolay P. Sigachyov,
*ScD in Technical Sciences, professor,
Institute of Natural Resources, Ecology and Cryology SB RAS;*

Alexander A. Petukhov,
*Aspirant,
Zabaikalsky State University;*

Alexander Y. Lavrov,
*ScD, associate professor,
Zabaikalsky State University;*

Darya N. Gorban,
*Associate researcher,
Institute of Natural Resources, Ecology and Cryology SB RAS*

Improving Methods Deferrization of Underground Waters based on Use of Metastable Peroksidny Connections Oxygen and Hydrogen

Key words: *water treatment, reagents, reactions, oxidizers, UF-radiation, ultrasonic processing*

Annotation: *Theoretical justification of a method of water purification with use of highly active, ecologically safe oxidizers is given. The method is implemented without use of expensive fillers of filters and reagents, by formation directly regarding the conditioned water of oxidizers - groups of peroksidny compounds of oxygen and hydrogen.*

В настоящее время разработаны высокоэффективные системы очистки и доочистки воды от различных загрязнителей, растворенных в ней солей и газов. Разработка систем очистки воды от растворенного железа, марганца, тяжелых металлов и металлоидов, без использования дорогостоящих наполнителей фильтров и реагентов является актуальной научно-технической проблемой.

Использование безреагентных систем водоподготовки, обеспечивающих эффективную очистку воды от растворенного железа, основанных на использовании фильтрующих материалов, катализирующих перевод 2-х валентного железа в 3-х валентное состояние растворенным кислородом, с последующим его осаждением в форме коагулирующей гидроксида (гидроокиси) при pH больше 6.8, широко применяется на практике. Вместе с тем, эта технология имеет существенное ограничение по исходному содержанию железа общего (не более 5 мг/л), при целом ряде других ограничивающих параметров (по содержанию марганца, фтора,

растворенного кислорода, общей жесткости и др.), что для рассматриваемых условий, резко сужает область ее применения для воды не загрязненных приповерхностных источников.

Решение проблемы разработки безреагентной системы очистки воды от растворенного железа, тяжелых металлов и металлоидов авторами предлагается решить путем формирования непосредственно в части обрабатываемой воды высокоактивных, экологически безопасных окислителей- группы пероксидных соединений кислорода и водорода. Формирование в воде таких безопасных, распадающихся с течением небольшого времени на кислород, водород и углекислый газ окислителей, осуществляется посредством электролитической генерации кислорода и водорода, с последующим облучением полученной при этом водно-газовой эмульсии, источником УФ-излучения и/или источником ультразвуковых упругих волн.

Одним из наиболее эффективных путей повышения активности окислителей, в частности, наиболее безопасного из них- кислорода, является воздействие на них электромагнитным излучением в ультрафиолетовом диапазоне длин его волн (182–252 нм). При этом двухатомарный кислород переходит в атомарную аллотропную форму или трехатомарную-озон, обладающих более высоким окислительно-восстановительным потенциалом, чем исходная, двухатомарная форма кислорода.

Для каждой фотохимической реакции существует граница частоты света, ниже которой она не реализуется:

$$\nu > \nu_0 = \frac{E_c}{h},$$

где ν , ν_0 – соответственно, требуемая и граничная частота;

h – постоянная Планка;

E_c – энергия, необходимая для разрушения или образования межатомной связи.

Такое излучение, в силу высокой энергии его квантов, при поглощении его электронными оболочками атомов (молекул) раствора и растворенных компонентов, переводит их в возбужденное состояние. Получение активных окислителей путем облучения воздуха или химически чистого двухатомарного кислорода светом в УФ-части спектра или воздействия на них электроразрядом с последующим барботажем воды, как это реализуется в настоящее время в системах водоподготовки, сопровождается значительными их потерями. Существенная часть образуемых атомарных форм кислорода рекомбинирует вследствие, в первую очередь, их рекомбинации до перехода из газовой фазы в водную (например, $O_2^* = 2O$, $O + O_2 = O_3$, $O_3 = O_2 + O$, $O + O = O_2$). В том случае, если облучение УФ-светом этих газов осуществляется в объеме мелких пузырьков, находящихся в воде, то большая часть их активных радикальных и ион-радикальных форм успевает диффундировать в окружающую их пленочную воду и, вследствие реакций гидратации, сформировать такие активные соединения, как $H_2O_2^*$, HO^* . Окислительно-восстановительный

потенциал гидроксил-радикалов составляет 2300 мВ, что обеспечивает возможность окисления ими атомов и доокисления ионов не только железа, но и многих других металлов.

При электролизе воды, содержащей ионы растворенных компонентов, на аноде выделяются пузырьки кислорода, содержащие также и пары воды. При воздействии на воду, содержащую пузырьки этих газов, источником УФ-излучения и/или ультразвуковых колебаний, ее молекулы и молекулы электролитического двух атомарного кислорода и водорода распадаются на активные атомы и радикалы или ионизируются, а продукты распада, взаимодействуя с другими возбужденными молекулами воды, продуцируют вторичные активные радикалы, ионы, ион-радикалы или сильные молекулярные окислители.

При коалесценции пузырьков кислорода и водорода (выделяемого на катоде), происходит взаимная диффузия этих газов, что обеспечивает при УФ-облучении такой водно-газовой эмульсии увеличение выхода активных соединений кислорода и водорода. В пузырьках смешанного газового состава будут протекать цепные фотохимические реакции, приводящие к образованию активных промежуточных продуктов, таких как гидроксил-радикал OH^* ($\text{O}_2^* = 2\text{O}$, $\text{O} + \text{H}_2 = \text{OH}^* + \text{H}^* \dots$).

Поскольку пузырьки электролитических газов окружены водой, то полученные в результате фотохимической и/или ультразвуковой обработки озон, атомарный кислород, гидроксил-радикал и другие активные соединения, диффундируют в пленочную воду до рекомбинации, формируя активные гидратные комплексы. Таким образом, комбинированная (электрохимическая и фотохимическая и/или электрохимическая и ультразвуковая) обработка позволяет с высоким выходом получить в растворе такие высокоактивные окислители как H_2O_2 и OH^* . Поскольку даже в поверхностной воде содержится растворенный углекислый газ и карбонат и гидрокарбонат-ионы, то в ходе комбинированной обработки, в воде образуются и такие окислители как C_2O_2^* и C_2O_4^* , также безопасные для человека и животных, а для растений, в определенных концентрациях, даже благоприятствующие их росту.

В процессе электролиза, помимо продуцирования на электродах газов, в самой воде синтезируются метастабильные перекись водорода и гидроксил-радикал, поэтому, при последующем УФ-облучении и/или ультразвуковой (УЗ) -обработке, в воде формируются относительно устойчивые кластерные гидратные комплексы, содержащие в качестве затравочных центров эти соединения. Причем часть таких комплексов, содержащих метастабильные перекись водорода и гидроксил-радикалы, не прореагировавшие непосредственно в водном потоке с железом, будут концентрироваться в пленочной и микротрещиной воде минеральных частиц фильтрующей загрузки и взаимодействовать с ним при прохождении через нее следующих порций воды. Изучение физико-химических свойств воды, прошедшей анодную и катодную обработку в мембранном электролизере, позволило установить, что сама вода приобретает свойства окислителя и восстановителя соответственно,

причем благодаря не только появлению в ней определенных радикалов и ионов. Эти исследования были выполнены под руководством и при непосредственном участии д-ра техн.н. В.М. Бахира (3), разработчика известного электрохимического аппарата для обеззараживания, очистки и активации воды «Изумруд». По мнению В.М. Бахира, сущность электрохимической активации (ЭХА) состоит в том, что вода, подвергнутая электровоздействию, переходит в термодинамически неравновесное состояние и в течение времени возвращения в исходное состояние (релаксации) проявляет аномально высокую химическую активность. При пропускании постоянного электрического тока через воду на поверхности, находящейся под напряжением (от 12 до 220 В) токопроводящих (металлических, графитовых или угольных) электродов, на аноде («положительно» заряженном электроде) осуществляется диссоциация (разложение) воды на ионы ($\text{H}_2\text{O}^0 \rightarrow \text{H}^+ + \text{OH}^-$), ионы OH^- электронейтрализуются положительным зарядом ионов металла или углерода, в приповерхностном слое анода, образуя нейтральные радикалы $\text{OH}^- - \text{OH}^0$, которые, объединяясь, производят неустойчивую (метастабильную) перекись водорода H_2O_2^* . В условиях избыточной насыщенности околоанодного пространства «положительными» зарядами происходит образование из такой перекиси молекул кислорода (O_2) и ионов водорода (H^+): $\text{H}_2\text{O}_2^* \rightarrow 2\text{H}^+ + \text{O}_2$. У катода происходит обратный процесс – образование неустойчивой перекиси за счет объединения двух атомов водорода из соседних молекул воды: $\text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{O}_2^{**} + \text{H}_2$; катодная перекись распадается (диссоциирует) на гидроксил-ионы $\text{H}_2\text{O}_2^{**} \rightarrow 2\text{OH}^-$. При своевременном объединении анолита и католита, особенно в соответствующей минеральной среде, образуются кластеры, содержащие как положительные, так и отрицательные электрические заряды. Соответственно в таких кластерах вода частично будет находиться в активном плазмобразном состоянии. Относительно стабильные активные гидратированные кластеризованные пероксидные соединения, могут быть получены при облучении электролизной воды источником УФ-излучения и ультразвуковых упругих волн. Растворенное железо после окисления такими соединениями при РН более 6.8 переходит в форму гидроксида, которая начинает коагулировать. Причем для интенсификации этого процесса могут быть использованы окислы кремния, обладающие по отношению к гидроокиси железа сорбционными свойствами. При пропускании воды с нескоагулированной гидроокисью железа через минеральную смесь, содержащую кварц и кремь, происходит образование обобществленных гидроксидных комплексов между кремниево-кислородной матрицей и окисленным железом-3.

Для испытаний предлагаемой системы водоподготовки на больших объемах очищаемой воды (более 1 м³ / час) был разработан стенд), включающий фильтр механической очистки с фильтрующей кремниевой крошкой каталитический фильтр с фильтрующим материалом Вигм-Бирм реактор для обработки части потока фильтрационные колонны.

Главным элементом стенда является реактор, оснащенный 2-мя внутренними электрохимическими блоками и источником ультразвуковых волн или легко заменяющей его погружной УФ лампой, также установленной внутри корпуса

реактора. На первом этапе проведены испытания стенда для проверки его технической готовности.

References:

1. To Min Ha, Mukhitova OG, Vilenskaya ND, Malysenko SI, etc. *The water solutions of bicarbonates activated by hydrogen peroxide – long-term sources of low-intensive radiation., reacting to weak and superweak influences: Biomedical radio electronics*, 2011, No. 2; 28-38.
2. Byvaltsev AI. *Properties of the activated water and its use in food technology: AI. Byvaltsev, GO. Magomedov, V. Byvaltsev: Storage and processing of agricultural raw materials*, 2008, No. 7; 49-53.
3. Bahir VM. *Electrochemical activation: key to environmentally friendly technologies of water treatment: Water supply and sewerage*, 2012, No. 1; 89-95.

Sirojiddin J. Turaev,
Senior lecturer,
Karshi branch of Muhammad al-Khwarizmi Tashkent
University of Information Technologies

Determining Physics Value through Methods of Gauss Using Software Language Borland Delphi7

Key words: numerical method, method Gauss, matrix, algebraic equation, programming, compiling, functional model.

Annotation: in the article here shown the decision of the system linear algebraic equation in the numerical method exactly through the method of Gauss. As well, through this method electric flail expressions are determined and explored the decision of the system linear algebraic equation in software language Borland Delphi7 with the use of the rule Kirchhoff.

It is known that the essence of Gauss's method consists in the sequential elimination of unknown variables: first it is excluded x_1 from all equations of the system, starting with the second, it is then excluded x_2 from all equations, beginning with the third, and so on, until in the last equation there remains only the unknown variable x_n . Such a process of transforming the equations of a system to successively exclude unknown variables is called the direct course of the Gauss method. After the completion of the direct progress of the Gauss method from the last equation is found x_n , with the help of this value from the penultimate equation is calculated x_{n-1} , and so on, the first equation is x_n . The process of calculating unknown variables when moving from the last equation of the system to the first is called the inverse of the Gauss method.

$$\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} b_1 \end{pmatrix}$$

(1) (11) (12) (13) (14) (15)

$$k^{(1)} \geq 2$$

Second step:

condition $i \geq 2$ we have:

$$\begin{pmatrix} a_{11}^{(1)} & a_{12}^{(1)} & a_{13}^{(1)} & \dots & a_{1n}^{(1)} \\ 0 & a_{22}^{(2)} & a_{23}^{(2)} & \dots & a_{2n}^{(2)} \\ 0 & 0 & a_{33}^{(3)} & \dots & a_{3n}^{(3)} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ 0 & 0 & a_{n3}^{(3)} & \dots & a_{nn}^{(3)} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ \vdots \\ x_n \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} b_1^{(1)} \\ b_2^{(2)} \\ b_3^{(3)} \\ \vdots \\ b_n^{(3)} \end{pmatrix} \quad (4)$$

Finally, at $k+1$ - we obtain for constant coefficients $a_{ij}^{(k+1)} = a_{ij}^{(k+1)} + c_{ik} a_{kj}^{(k)}$ and for free members $b_i^{(k+1)} = b_i^{(k)} + c_{ik} b_k^{(k)}$, where $c_{ik} = \frac{-a_{ik}^{(k)}}{a_{kk}^{(k)}}$, $j > k$.

$n-1$ -step

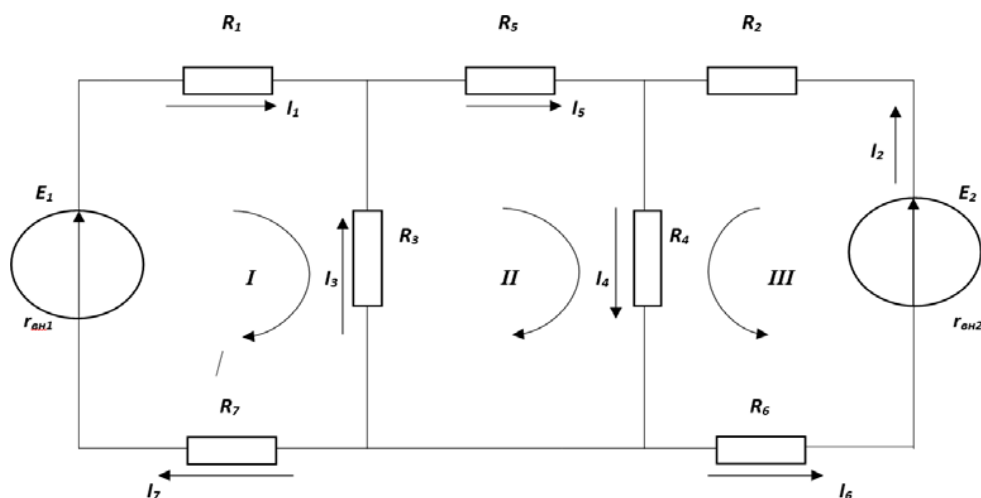
$$\begin{pmatrix} a_{11}^{(1)} & a_{12}^{(1)} & a_{13}^{(1)} & a_{14}^{(1)} & \dots & a_{1n}^{(1)} \\ 0 & a_{22}^{(2)} & a_{23}^{(2)} & a_{24}^{(2)} & \dots & a_{2n}^{(2)} \\ 0 & 0 & a_{33}^{(3)} & a_{34}^{(3)} & \dots & a_{3n}^{(3)} \\ 0 & 0 & 0 & a_{44}^{(4)} & \dots & a_{4n}^{(4)} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ 0 & 0 & 0 & 0 & \dots & a_{nn}^{(n)} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \\ \vdots \\ x_n \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} b_1^{(1)} \\ b_2^{(2)} \\ b_3^{(3)} \\ b_4^{(4)} \\ \vdots \\ b_n^{(n)} \end{pmatrix} \quad (5)$$

Hence in the system of equations the value n - unknown $x_n = \frac{b_n^{(n)}}{a_{nn}^{(n)}}$. In general, we have

$A_{nn} x_n = b_{nn}$. We introduce the notation $A_{nn} = U$, $b_{nn} = f$. As a result, we obtain a general formula for solving a system of linear algebraic equations

$$x_k = \frac{1}{U_{kk}} \left(f - \sum_{i=k+1}^n U_{ki} x_i \right), \quad i = n, n-1, n-2, \dots, 1 \quad (6)$$

Example: Find the currents in all sections of the electrical circuit using the Kirchhoff rules (Figure 1). EMF power sources $E_1 = 53B$, $E_2 = 37B$. External resistance is $R_2 = R_3 = R_4 = R_6 = 0.4OM$, $R_1 = 0.3OM$, $R_5 = 1.2OM$, $R_7 = 0.3OM$. Internal resistance of power sources is $r_{\text{вн}1} = 0.1OM$, $r_{\text{вн}2} = 0.2OM$.



1-pic.

The following system of equations is based on the first and second Kirchhoff rules:

$$\begin{cases} I_1 + I_3 - I_5 = 0 \\ I_2 + I_5 - I_4 = 0 \\ E_1 = (r_{\text{int}1} + R_1 + R_7)I_1 - R_3I_3 \\ E_2 = (r_{\text{int}2} + R_2 + R_6)I_2 + R_4I_4 \\ R_3I_3 + R_5I_5 + R_4I_4 = 0 \end{cases}$$

The results of solving a system of linear algebraic equations have the following form:

$I_1=50\text{A}$, $I_2=25\text{A}$, $I_3=-45\text{A}$, $I_4=30\text{A}$, $I_5=5\text{A}$. Determining the solution of a system of equations with five equations and unknowns requires a lot of time. With the complication of the electrical circuit, the unknowns and equations are proportionally increasing. This of course creates problems. Therefore, in determining the solution of this type of equations, the use of the Delphi7 programming language plays a significant role.

We denote these quantities as follows: $I_1 = x_1$, $I_2 = x_2$, $I_3 = x_3$, $I_4 = x_4$, $I_5 = x_5$. We put the quantities in a system of linear algebraic equations. After that, the operation of the system of equations has the following form:

$$\begin{cases} x_1 + 0 \cdot x_2 + x_3 + 0 \cdot x_4 - x_5 = 0 \\ 0 \cdot x_1 + x_2 + 0 \cdot x_3 - x_4 + x_5 = 0 \\ 0.7x_1 + 0 \cdot x_2 - 0.4x_3 + 0 \cdot x_4 + 0 \cdot x_5 = 53 \\ 0 \cdot x_1 + x_2 + 0 \cdot x_3 + 0.4x_4 + 0 \cdot x_5 = 37 \\ 0 \cdot x_1 + 0 \cdot x_2 + 0.4x_3 + 0.4x_4 + 1.2x_5 = 0 \end{cases}$$

As a result, the matrix form takes the following form:

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 & 0 & -1 \\ 0 & 1 & 0 & -1 & 1 \\ 0.7 & 0 & -0.4 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0.4 & 0 \\ 0 & 0 & 0.4 & 0.4 & 1.2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \\ x_5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 53 \\ 37 \\ 0 \end{pmatrix}$$

We solve systems of linear algebraic equations by the Gauss method using formula (6) in the console mode in the Delphi7 programming language.

We start up the programming language Borland Delphi7:

Borland **Delphi7->File->New->Console Application.**

Using equation (6), we compile the code of the program for the Delphi7 environment

<pre> program Tenglama2; {\$APPTYPE CONSOLE} const n=5 ; var A: array [1..n,1..n] of Real ; B: array [1..n] of Real ; x: array [1..n] of Real ; i, j, k: Integer ; L, G: Real; begin for i:=1 to n do x[i]:=0; writeln('vvedite svobodnix chleni'); for i :=1 to n do begin write('B[' ,i ,']='); read(B[i]); end; Writeln('vvedite koefisienti '); for i :=1 to n do for j :=1 to n do begin Write('A[' ,i ,',',j ,']='); read(A[i,j]); </pre>	<pre> end; for k :=1 to n-1 do for i :=k+1 to n do begin L:=A[i,k]/A[k,k]; B[i]:=B[i]-L*B[k]; for j :=k to n do A[i,j]:=A[i,j]-L*A[k,j]; end; x[n]:=B[n]/A[n,n]; for i:= (n-1) downto 1 do begin for k:= (i+1) to n do G:=G+A[i ,k]*x[k]; x[i]:=1/A[i , i]*(B[i]-G); G:=0; end; writeln ('Otveti:'); for i:=1 to n do begin writeln ('X[' , i ,']= ',x[i]:6:4); end; Readln(x[i]); end. </pre>

After the compilation process, the results on the console window of Delphi7 should

awaken:

```

vvedite svobodnix chleni
B[1]=0
B[2]=0
B[3]=-53
B[4]=-37
B[5]=0
vvedite koefisienti
A[1,1]=1
A[1,2]=0
A[1,3]=1
A[1,4]=0
A[1,5]=-1
A[2,1]=0
A[2,2]=1
A[2,3]=0
A[2,4]=1
A[2,5]=1
A[3,1]=0.7
A[3,2]=-0.4
A[3,3]=0
A[3,4]=0
A[3,5]=0
A[4,1]=0
A[4,2]=1
A[4,3]=0.4
A[4,4]=0
A[4,5]=0
A[5,1]=0
A[5,2]=0
A[5,3]=0.4
A[5,4]=0.4
A[5,5]=1.2
otveti:
X[1]= 50.0000
X[2]= 25.0000
X[3]= -45.0000
X[4]= 30.0000
X[5]= 5.0000

```

We showed the solution of the system of equations by the Gauss method. Finding a solution by this method is much more difficult and requires more time. Taking into account the above, the use of various programming languages is of great importance when solving a system of equations. The programming language is designed for students of technical higher education institutions. So we chose Delphi7.

In Delphi7, the first step is very simple, it is intuitive. Of course, a small number of developers for the duty of service need deep specific knowledge that comes with time [4,5]. And for beginners, Delphi7 allows you to start creating programs right away, without delving into the study of the interior of the operating system, and even your own development environment.

Therefore, the programmer can immediately focus on the logic of the future program. Delphi7 - an excellent system of visual object-oriented programming, equally pleasing and novices in programming, and professionals. For beginners, Delphi7 allows you to create application programs that are externally indistinguishable from programs created by professionals at once, with little time and effort. And for an experienced programmer, Delphi7 opens up unlimited possibilities for creating arbitrarily complex programs of any type, including distributed applications that work with any database

The result of the work can be considered the created functional model of solving a system of linear algebraic equations by the Gauss method in the Delphi7 environment. This program will allow students of the direction - program engineering in physics, electronics and higher mathematics classes to work with matrices, study various methods of solving systems of linear algebraic equations on the Delphi7 program and improve their practical skills in working with the program. The created functional model and its software implementation can serve as an organic part of the solution of more complex systems of linear algebraic equations by the Gauss method.

References:

1. Verlan' AF, Lukyanenko SA, Eshmatov H. *Numerical methods in modeling*. Tashkent, 2010; 280.
2. Koldaev VD. *Numerical methods and programming: textbook*. Moscow, 2009.
3. Zakalyukin AB, Kolosov SV. *Programming in the Delphi environment*. Minsk, 1998; 52-55.
4. Kandzyuba SP and all. *Delphi6 / 7 lecture and exercises*. Kyiv, 2004.
5. Shupruta VV. *Delphi2005. Learning to program*. Moscow, 2005; 241-263.
6. Amirov SA, Yoqubov MS, Jabborov N.G. *Theoretical bases of electrotechnics*. Tashkent, 2008; 144.
7. Soatov YoU. *Higher mathematics*. Tashkent, 1995.
8. [Internet] Available from: www.samouchiteli.ru
9. [Internet] Available from: www.thedelphi.ru

Quantum Mechanical Models of Spectrum and Orbital of Hydrogen Atom

Key words: quantum, spectrum, electron, current, wave, atom, effect, orbit.

Annotation: the article deals with methods of atomic physics of virtual laboratory studies and the results obtained. The hydrogen Atom is based on Shredinger equation. The article considers the plotting of the atom orbit using the program Maple.

Хорошо известно, что эффективным является внедрение виртуальных работ, разделов атомной физики и объектов квантово-механических моделей, преподаваемых в высших учебных заведениях для подготовки исследователей в области передовой науки и техники, которые с могут полностью удовлетворять требованиям времени. Полученная виртуальная лабораторная работа позволяет осветить облачную модель и характер параметров, приведенных в уравнении Шредингера и полярной координаты. Сферическую симметричную бесконечную глубокую яму, если энергия рассчитывается из нижней части оси, можно представить барьером .

Функция потенциальной энергии:

$$U(r) = \begin{cases} 0, & r \leq R \\ \infty, & r > R \end{cases} \quad (1)$$

Частица движется только во внутри сферы и снаружи волновая функция равна нулю. Радиальное уравнение в сфере :

$$\frac{1}{r^2} \frac{\partial}{\partial r} \left(r^2 \frac{\partial R}{\partial r} \right) + \left[k^2 - \frac{l(l+1)}{r^2} \right] R(r) = 0, \quad k^2 = \frac{2mE}{\hbar^2} \quad (2).$$

Это уравнение решается аналитическим методом, его решение выражается целыми l индексными сферическими функциями Бесселя [1. 105с].

$$R_{ll}(r) = A_{ll} j_l(kr) \quad (3)$$

$j_l(x)$ -функция связана с $J_{l+1/2}(x)$ полу целыми индексными функциями Бесселя ($J_{l+1/2}(x)$):

$$j_l(x) = \sqrt{\frac{\pi}{2x}} J_{l+1/2}(x) \quad (4)$$

Приведём некоторые первичные $j_l(x)$ -функции [4.176с]

$$j_0(x) = \frac{\sin x}{x}, \quad j_1(x) = \frac{\cos x}{x} - \frac{\sin x}{x^2}, \quad j_2(x) = \frac{3}{x^3} \sin x - \frac{3}{x} \frac{\cos x}{x} - \frac{3}{x^2} \sin x$$

Полная волновая функция

$$\Psi_{klm}(r, \theta, \varphi) = A A_l(kr) Y_{lm}(\theta, \varphi) \quad (5)$$

Угловая функция

$$Y_{lm}(\theta, \varphi) = N_l P_l^m(\cos\theta) e^{im\varphi} \quad (6)$$

здесь $P_l^m(\cos\theta)$ – объединённые полиномы Лежандра, которые определяются следующим образом:

$$P_l^m(\cos\theta) = \frac{1}{2^l l!} (1-x^2)^{\frac{l-m}{2}} \frac{d^{l+m}}{dx^{l+m}} (x^2-1)^l \quad (7)$$

$$\Psi_{klm}(r, \theta, \varphi) = R_{nl}(r) Y_{lm}(\theta, \varphi) = R_{nl}(r) P_l^m(\cos\theta) e^{im\varphi}$$

(Радиальная часть – $R_{nl}(r)$), (полярная часть – $P_l^m(\cos\theta)$), (азимутальная часть – $e^{im\varphi}$), $Y_{lm}(\theta, \varphi)$ – объединённые полиномы Сонина-Лагерри (3, p. 127).

Согласно **принципу Паули**, в любой системе в данном квантовом состоянии может находиться только один электрон. Следовательно, в атоме не может быть двух электронов, характеризующихся одним и тем же набором четырёх квантовых чисел. В данных функциях **n, l, m** - соответственно главное (4), орбитальное и магнитное квантовые числа.

Параметр **n -главное квантовое число**, которое может принимать значения $n=1, 2, 3, \dots$ совпадает с номером энергетического уровня и определяет энергию электрона в атоме водорода по формулам.

Параметр **l -орбитальное** (азимутальное, побочное) квантовое число, которое может иметь значения $l=0, 1, 2, \dots, n-1$ и определяет **модуль орбитального момента импульса** электрона в атоме водорода:

$$L = \hbar \sqrt{l(l+1)} \quad (8)$$

Ограничения на возможные значения l ($l \leq n-1$) возникают при решении уравнения Шредингера для атома водорода. Поэтому при данном n – квантовое число l может принимать только n различных значений. Формула (8) означает квантование модуля орбитального момента импульса электрона в атоме водорода.

Параметр **m -магнитное квантовое число**, которое может принимать значения $m=0, \pm 1, \pm 2, \dots, \pm l$ (всего $2l+1$ различных значений) и определяет проекцию орбитального момента импульса электрона на ось **z** :

$$L_z = m\hbar \quad (9)$$

Формула (9) означает квантование проекции момента импульса электрона в атоме водорода, которое также имеет место для всех частиц. Ограничения на наибольшее значение mm связано с тем, что проекция вектора не может быть больше его модуля.

Таким образом, в атоме водорода квантуются энергия, модуль и проекция орбитального момента импульса электрона.

Разрешённые комбинации этих чисел определяет состояние атома и для каждого состояния есть собственные функции $\Psi_{nn,ll,mm}$ (5, p. 270). Ниже приведена таблица для всех состояний атома водорода, которая в общем случае представляет собой комплексный вид конкретной функции:

Таблица1

$\Psi_{4,0,0}$	$\theta_{0,0} = \frac{17}{2}$
$\Psi_{4,1,0}$	$\theta_{1,0} = \sqrt{\frac{1}{3}} (5 \sin^3 \theta - 3 \sin^2 \theta) ((5 \sin^3 \theta - 2 \sin^2 \theta))$
$\Psi_{4,2,0}$	$\theta_{2,0} = (\pm \sqrt{\frac{\pi}{2}} (3 \sin^2 \theta - 1)) (\sqrt{\frac{1}{8\pi}} (3 \sin^2 \theta - 1))$
$\Psi_{4,2,1}$	$\theta_{2,1} = \pm 2 (5 \sin^3 \theta - 2 \sin^2 \theta) (5 \cos^2 \theta - 2 \cos^2 \theta)$
$\Psi_{4,2,2}$	$\theta_{2,2} = \pm \sqrt{\frac{7}{5}} (5 \cos^3 \theta - 2 \cos^2 \theta)$
$\Psi_{4,3,3}$	$\theta_{3,3} = \sqrt{\frac{14}{\pi}} (5 \cos^3 \theta - 2 \cos^2 \theta)$
$\Psi_{4,3,0}$	$\theta_{3,0} = \sqrt{\frac{1}{3}} (\sin^2 \theta (5 \cos^3 \theta - 1))$
$\Psi_{4,0,0}$	$Y_{l,m} = \frac{1}{\sqrt{4\pi}}$
$\Psi_{4,1,0}$	$Y_{l,m} = \sqrt{\frac{17}{12}} (5 \sin^3 \theta - 3 \sin^2 \theta) ((5 \sin^3 \theta - 2 \sin^2 \theta))$
$\Psi_{4,2,0}$	$Y_{l,m} = (\pm \sqrt{\frac{7\pi}{2}} (3 \sin^2 \theta - 1)) (\sqrt{\frac{5}{16\pi}} (3 \sin^2 \theta - 1))$
$\Psi_{4,2,1}$	$Y_{l,m} = \frac{35}{32} (5 \sin^3 \theta - 2 \sin^2 \theta) (5 \cos^2 \theta - 2 \cos^2 \theta) e^{i\varphi}$
$\Psi_{4,2,2}$	$Y_{l,m} = \frac{7}{8} (5 \cos^3 \theta - 2 \cos^2 \theta) e^{i\varphi}$
$\Psi_{4,3,3}$	$Y_{l,m} = \frac{35}{32} (5 \cos^3 \theta - 2 \cos^2 \theta) e^{i\varphi}$
$\Psi_{4,3,0}$	$Y_{l,m} = \frac{7}{8} (\sin^2 \theta (5 \cos^3 \theta - 1)) e^{i\varphi}$

Виртуальная лабораторная работа создана на основе этих функций графика объяснения выражения классической модели атома (модель Бора) и квантовой механической модели (уравнения Шредингера и облачной модели) теоретического освещения функций, в лабораторных и лекционных занятиях эксперимента «Изучение оптического спектра атома» в высших учебных заведениях. Эта

лабораторная работа является важным электронным материалом для разработки лекций, практических и лабораторных занятий в учебном процессе высших учебных заведений для разделов «Атомная физика» и «Квантовая механика».

В созданной виртуальной лабораторной работе (рис.2): в первой части экрана компьютера отражается спектр изменения в зависимости от количества атомов водорода, и если число квантовых чисел у студентов является только для s состояния, то понятие модели Бора атома создает необходимые практические и теоретические знания и навыки по постулату Бора и его дефектам (4).

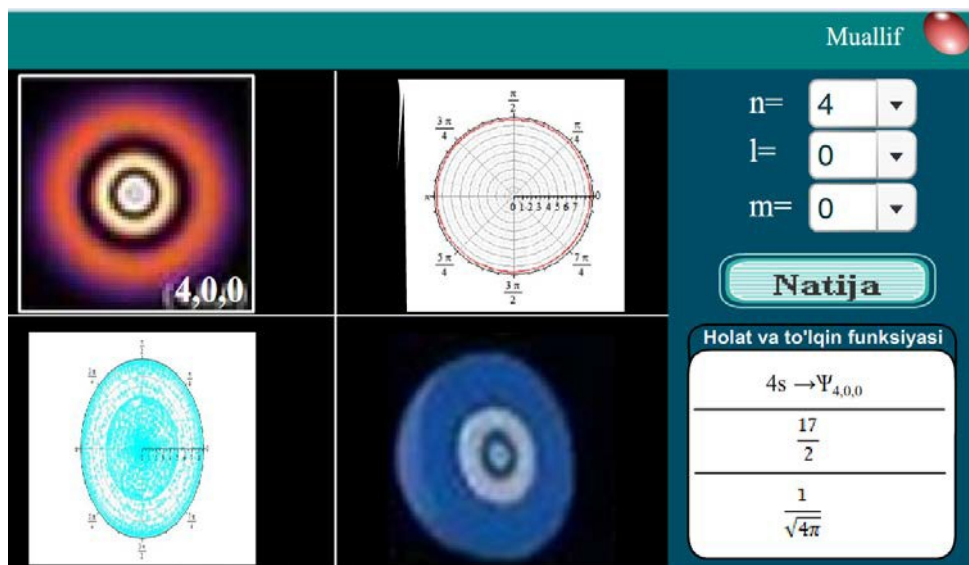


Рис2. Изображение $4s$ –состояния в виртуальной разработке

Кроме этого (рис.3) приведены спектры, график, облачная модель, пространственное изображение p, d, f – орбиталей и значение азимутальных и радиальных соответствующих этим орбиталям (2, р. 67-70).

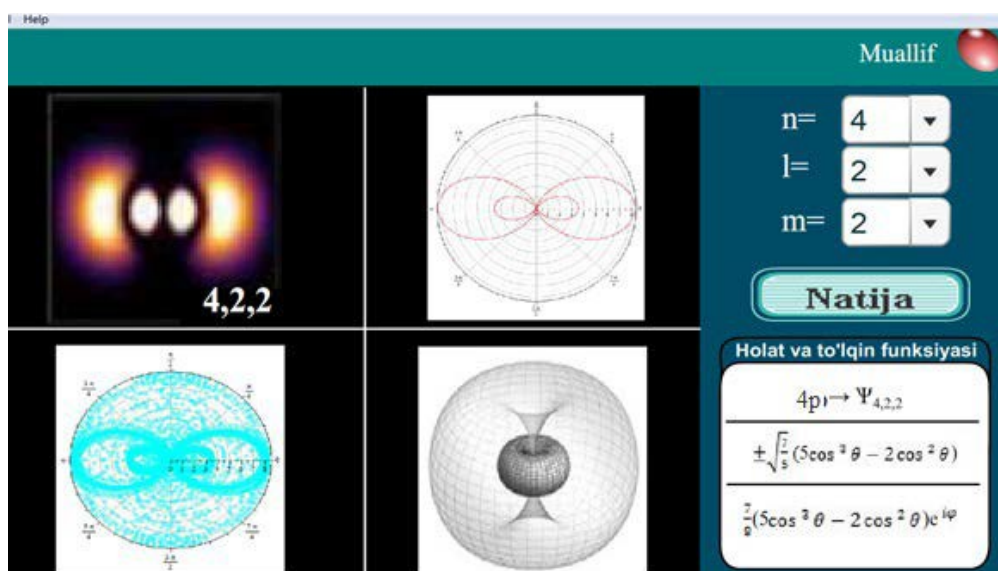


Рис3. Изображение $4p$ –состояния в виртуальной разработке

В соответствии спектра приведённого на правой стороне экрана изображены градусы и график радиуса состояния, на нижней части экрана приведены облачная модель, пространственное изображение атома соответствующая данному графику. Также даны значения радиальной и азимутальной функций.

Целью вертуальной лабораторной работы является испоьзование данной виртуальной лабораторной работы в виде электронного средства для изучения разделов: Спектральные ряды атомной физики и квантовой механики, Атомная устойчивость, Боровская модель атома водорода, Квантово механическая модель атома водорода, уравнение Шредингера в одномерном пространстве.

References:

1. Irodov IE. Problems in quantum physics. Moscow, 1991; 103-110.
2. Tikhonenko AV. Computational Practice in General Physics, Part5, Quantum Physics: Manual on the course "General Physics". Obninsk, 2004; 67, 70.
3. Multanovsky VV, Vasilevsky AS. Course of theoretical physics. Quantum mechanics. Moscow, 1991; 127,130.
4. Jalolova PM. The plotting of the atom orbit using the Maple program: Science and world. Wolgograd, 2018; 19-23.
5. Ohanion. H. Amer. Jornal. Phys. 2006, V54, №6; 500.
6. Billinfonte EJ. Physics, 1986, V6; 887.
7. Sodikova ShM. Methods for developing and giving special courses on “Lazers and their practical applications”: The European science review journal, № 1-2, Austria, Vienna, 2018; 174-176.
8. Sodikova ShM. Method of developing and lecturing special courses in physics:/ Eastern European Scientific Journal, Germany, 2018, № 1; 170-176.

Applied Physics of Agrobiological Content at Agricultural Professional Colleges

Key words: Osmosis, phenomenon, pressure, dissociation, electrolyte, plasmolemma, cell, turgor, backwater.

Annotation: the article focuses on osmotic pressure, one of the main factors of growth and development of crops in the study of practical physics in agricultural vocational colleges

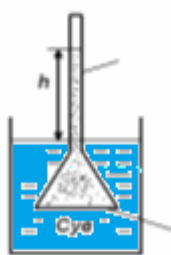


Рис.1.

Преподавание физики совместно с практической физикой агробиологического содержания даёт возможность более полного понимания материала программы и усиливает политехническую подготовку учеников профессиональных колледжей, связанных с сельскохозяйственным производством. Понятие о практической физике агробиологического содержания – это учебная программа касательно использования физических факторов, явлений и законов в агрономии и биологии. Явление осмоса - это физическое явление, но его значение для роста и развития растения очень большое. Например, питательные вещества и вода из почвенного раствора, поглощаемые клетками корня растения, это диффузия и её отдельный вид вводится путём использования явления осмоса. При изменении концентрации раствора почвы изменяется и осмотическое давление клетки корня. Можно достичь хорошего развития и роста растения путём управления условиями полезной влажности почвы. Поэтому мы считаем целесообразным преподавание этой темы в прикладной физике. По нашему мнению, на занятиях у учеников первоначально необходимо достичь правильного понимания появления

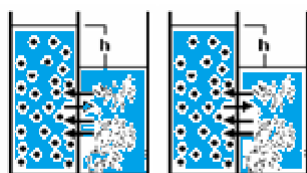


Рис. 2

осмотического давления. Явление осмос объясняется на следующем настенном плакате. Предположим, что поверхность слабого жидкого раствора 1 какого-либо вещества в посуде (раствор сахара в воде) проводит растворенные молекулы через 3 (вода). Растворяющее вещество отделено преградой 2 полупроводником, не пропускающим молекулы растворимого вещества равное начальной поверхности раствора. Мочевой пузырь крупнорогатого скота и овцы, внутренняя плёнка кишки овцы, целлофановая плёнка и пергаментная бумага будет полупроводниковой преградой для раствора сахара в воде. После этого учитель демонстрирует следующий эксперимент. В $\frac{3}{4}$ стакана воды опущена стеклянная трубка в вертикальном положении, наполненная водяным раствором сахара. Нижний конец трубки в форме воронки тщательно покрыт

пергаментной бумагой и закреплен при помощи штатива. В начальной стадии уровень раствора в трубке равен уровню воды в широкой посуде. Но во время демонстрации эксперимента уровень раствора, как изображено на рисунке, остановился на некой высоте от уровня воды (растворителя). Наблюдения этого эксперимента, проведённого до занятий, показывают, что уровень раствора в стеклянной трубке начинает постепенно подниматься и через некоторое время останавливается на некой высоте h от уровня воды. Уровень растворителя выше на некую высоту h , состояние уровня раствора объясняется следующей молекулярно-кинетической теорией.

В начальной стадии в 3 части посуды концентрация молекул растворителя (воды) выше также, как и концентрация сахара в растворе, чем в растворе 1 концентрация молекул воды. В виду этого от части воды к части раствора проходит больше воды, чем наоборот, в результате по мере пройденного времени уровень раствора повышается относительно уровня растворителя. Через некоторое время скорость и количество молекул воды, пройденных через полупроводниковую плёнку в противоположном направлении, уравнивается, то есть устанавливается баланс.

Давление на правой стороне проводниковой плёнки выше давления, созданного от удара растворенных молекул. Разность этих давлений называется осмотическим давлением. За счёт осмотического давления при сбалансированном понижении уровень растворителя выше на некую высоту h , чем уровень раствора. Таким образом, осмотическое давление равно давлению вливаемого раствора, приведенного к балансу при помощи выделения чистого растворителя путём полупроводниковой плёнки.

По пройденному на первом курсе предмету «Ботаника» ученикам известно, что каждая клетка растения состоит из внутренней стороны протопласта клетки и из стенок клетки. Стенка клетки - это не цельная пластинка, окутавшая протопласт. В протопласте есть специальные щели-поры, через которые протопласт клеток может быть взаимосвязан. Протопласт состоит из ядра и цитоплазмы. Цитоплазму окружает мембрана-плазмолемма, расположенная под оболочкой клетки. Ее толщина равна 8-9 нм. В клетке также есть слой плазмолеммы, который выполняет функцию полупроводника.

Биомембрана проводит молекулы воды вовнутрь и наружу молекулы, в процессе жизнедеятельности клетки. Другие клетки через специальные щели могут пропускать накопленные в них сложные соединения, но в наружную сторону клетки соединения не выходят. Вход и выход воды в клетку может быть в 2 случаях.

1. Если концентрация сока клетки выше концентрации раствора с наружи клетки тогда по причине явления Осмоса вода диффундирует в мембране и проходит в цитоплазму и вакуоль. По мере пребывания воды в клетку объём вакуоли увеличивается, цитоплазма расширяется и давит на оболочку клетки. Это Тургор давление T . Теперь из-за расширения цитоплазмы оболочка клетки проявляет противодействие и появляется давление W внутрь клетки. Расширение цитоплазмы клетки продолжается до тех пор, пока Тургор давление и противоположное давление W сравняются.

Поэтому при расчётах вместо W используют T . Тургор — это понятие о натянутом состоянии органов растения.

Вход воды в клетку зависит от так называемой величины силы абсорбции, которая равна разности осмотического и тургор давлений, то есть $S=p-T$.

Вход воды в клетку продолжается до равенства осмотического и тургор давлений, когда $p_{ос.}=T$ тогда $S=0$.

2. Если концентрация сока клетки ниже концентрации раствора вне клетки происходит выход воды из клетки. По мере потери воды в клетке объём протопласта сокращается, в результате протопласт отделяется от оболочки клетки и давление оболочки клетки относительно протопласта равно нулю. В этом случае сила абсорбции клетки повышается до осмотического количества, то есть $S=p_{ос.}$. Отделение протопласта от оболочки клетки осмотическим способом потери воды в клетках называется плазмолиз. В состоянии плазмолиза листья теряют свою натянutosть и бывают в иссохшем состоянии. Если в клетку снова поступит вода, то протопласт заново восстанавливает тургор состояние. Сила абсорбции растения не неизменчива, в зависимости от условий изменяется. Чем больше его количество, тем легче растение поглощает воду из окружающего его раствора.

После этого мы объясняем студентам, что осмотическое давление клеток бывает разным в зависимости от среды обитания растения. Например, у пресноводных растений осмотическое давление 152- 202,6 кПа, у степных и пустынных растений 1520-2026 кПа, у растений, растущих на засоленных почвах, осмотическое давление граничит 60,78-10130 кПа. Дискуссии по таким вопросам как «Почему осмотическое давление высокое в засоленных почвах?» повышает интерес учеников к пройденному материалу.

Чем выше расположены листья растения, тем выше его абсорбция. Такое распределение силы абсорбции по организму растения влияет на распределение воды по всему организму.

Осмотическое давление раствора почвы играет большую роль в питании растения. Если осмотическое давление раствора почвы выше, чем осмотическое давления сока растения проход воды к растению останавливается. У большинства сельскохозяйственных культур сила абсорбции не превышает 10 мП, в большинстве количества удобрений осмотическое давление может достигать 15-20 мП. В результате повышения осмотического давления в растворе почвы нарушается нормальное развитие сельскохозяйственных культур. Например, концентрирование пшеницы запаздывает, цветение, колосование и созревание ускоряется, урожайность падает, но в зёрнах увеличивается количество белка.

Влияние засоления почвы на культуру явно видно на примере хлопчатника. Проведённые исследования в Средней Азии показывает, что концентрация раствора почвы в период всхода семени хлопчатника 5-8 г/л, для нормального развития следующих фаз общая концентрация пахотного слоя не должна превышать 10-12 г/л.

По данным сведениям С. Н. Рыжова на полях, где выращивают хлопчатник, если засоление почвы 3,53 г/л, то урожайность 35,5 ц/га, засоление почвы 5,03г/л урожайность 31,9 ц/га. В первом случае осмотическое давление раствора почвы равно 95кПа, во втором случае 166 кПа.

Когда концентрация раствора почвы превышала 30 г/л, ростки хлопчатника погибали. Здесь осмотическое давление превышало 915 кПа.

На этом примере студенты приходят к выводу, что по мере засоления почвы осмотическое давление почвы усиливается, и абсорбция воды корнем усложняется. Учитель отметил, что для ухода за хлопчатником в засоленных почвах проводятся работы по вымыванию засолений.

После приведённых выше примеров для закрепления пройденного материала учитель рекомендует выполнить несколько расчётов. Ниже мы приводим несколько примеров данных разным группам. Только некоторые из этих задач решаются, остальные студенты должны выполнить самостоятельно.

1. По мере повышения сока клеток по организму растения осмотическое давление снижается, повышается или остаётся неизменным?
2. Как изменяется осмотическое давление при созревании плодов на плодовых деревьях?
3. Если клетка полностью насыщена водой, чему равно, сила абсорбции? При увядании листа?
4. Если растворить 20 г сахара ($C_{12}H_{22}O_{11}$) в 1 л воды при температуре 40^0 С, чему равно осмотическое давление этого раствора? Считайте, что молекулы сахара не диссоциируют.

Ответ: $1,5 \cdot 10^5$ Па.

5. Осмотическое давление листьев винограда равно $16,2 \cdot 10^5$ Па. Если теплота сока клетки равна 300 К, определите концентрацию сока клеток, не учитывая диссоциацию молекул.

Ответ: 649 моль/м³.

References:

1. Voronin AD. *Fundamentals of soil physics. Educational. allowance. Moscow, 1986; 244.*
2. *Soil science: manual for universities: ed. VA. Kovdy, BG. Rozonov: Soil and soil formation. Moscow, 1988; 400.*
3. Khushvaktov T. *Physics in agrometeorology: manual. Tashkent, 2017; 420.*
4. Shein EV, Goncharov VM. *Agrophysics: manual. Rostov on Don, 2006; 400.*

Our Authors

Natalia A. Zyablitseva,
Senior assistant,
Voronezh State University;

ziablitsewa.natalya@yandex.ru

Anatoli A. Pripadchev,
PhD, professor,
Voronezh State University;

ziablitsewa.natalya@yandex.ru

Valery I. Vasenin,
PhD, assistant professor,
Perm National Research Polytechnic University;

vaseninvaleriy@mail.ru

Alexey V. Bogomjagkov,
Senior lecturer,
Perm National Research Polytechnic University;

vaseninvaleriy@mail.ru

Artur G. Sekisov,
ScD in Technical Sciences, professor,
Zabaikalsky State University;

sekisovag@mail.ru

Nikolay P. Sigachyov,
ScD in Technical Sciences, professor,
Institute of Natural Resources, Ecology and Cryology SB RAS;

snp.zab@mail.ru

Alexander A. Petukhov,
Aspirant, Zabaikalsky State University;

tomsoyer14@yandex.ru

Alexander Y. Lavrov,
ScD, associate professor, Zabaikalsky State University;

lavrov_2002@mail.ru

Darya N. Gorban,
Associate researcher,
Institute of Natural Resources, Ecology and Cryology SB RAS;

gorbandarya@yandex.ru

Marianna V. Markina,
PhD, associate professor, State University of Management;

markina76@rambler.ru

Lubov Bitereva,
Student, Glazov State Pedagogical Institute;

bitereva96@mail.ru

Shoyadbek T. Khakimov,
Lecturer, Andijan State University;

khanjarbek.1978@mail.ru

Nurillo A. Abduvaliev,
Assistant, Andijan Machine-Building Institute;

khanjarbek.1978@mail.ru

Albina V. Sadikova, PhD, Associate professor, Tashkent State Pedagogical University;	khanjarbek.1978@mail.ru
Ilkhomzhon A. Okhunov, Lecturer, Andijan State University;	khanjarbek.1978@mail.ru
Akramzhon U. Mirzaev, Assistant, Andijan Machine-Building Institute;	khanjarbek.1978@mail.ru
Bunyod Sh. Marasulov, Lecturer, Andijan State University;	khanjarbek.1978@mail.ru
Zokhidjon S. Artikov, Senior Lecturer, Uzbek State University of Physical Culture and Sports;	khanjarbek.1978@mail.ru
Jaloliddin R. Turmatov, Lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute;	khanjarbek.1978@mail.ru
Dildora T. Yokub, Department head, Tashkent Economic College;	khanjarbek.1978@mail.ru
Gulandom Kh. Bakiyeva, PhD, professor, vice-rector, Uzbek State World Languages University;	independent.2017@inbox.ru
Ilkhomjon M. Tukhtasinov, PhD, Associate professor, rector, Samarkand State Institute of Foreign Languages;	independent.2017@inbox.ru
Bahram G. Kulmatov, Independent researcher, Uzbek State University of World Languages;	independent.2017@inbox.ru
Konis A. Yusupov, PhD, assistant professor, Karakalpak State University;	Abilova-gulbahar@mail.ru
Gulbakhar J. Abilova, PhD in Pedagogical Sciences, associate professor, Center for Retraining and Advanced Training of Public Education Employees, Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute;	Abilova-gulbahar@mail.ru
Jamilya R. Abduganieva, Doctoral student, Uzbek State University of World Languages;	jamilya.valiewa@yandex.com
Artikbay A. Erejepov, aspirant, director, Esjan baksi music and art school №.1;	utebaev67@mail.ru

Mukum U. Arzikulov, Senior lecturer, Uzbek State University of Physical Culture and Sports;	javlon-bek@mail.ru
Anvar Z. Khodjaev, Senior lecturer, Uzbek State University of Physical Culture and Sports;	javlon-bek@mail.ru
Lutfillo M. Abdunazarov, Senior lecturer, Kokand State Pedagogical Institute;	yontar7@mail.ru
Darmonjon B. Mahmudova, Doctoral student, Kary-Niyazi Pedagogical Research Institute of Uzbekistan;	yontar7@mail.ru
Barkhomzhon B. Jalalov, Doctoral student, Tashkent State Pedagogical University;	yontar7@mail.ru
Sirojiddin J. Turaev, Senior lecturer, Karshi branch of Muhammad al-Khwarizmi Tashkent University of Information Technologies;	r.d07@mail.ru
Rizamat D. Shadiev, PhD, department head, Karshi State University;	r.d07@mail.ru
Asror A. Nazarov, Lecturer, Karshi Engineering Economic Institute;	r.d07@mail.ru
Zafar E. Chorshanbiyev, Lecturer, Karshi Engineering and Economics Institute;	r.d07@mail.ru
Gulnozakhon A. Rasulova, Senior lecturer, Kokand State Pedagogical Institute;	yontar7@mail.ru
Rakhmon R. Eshimov, Doctoral student, Kary-Niyazi Pedagogical Research Institute of Uzbekistan;	yontar7@mail.ru
Anwar K. Zhamolov, Researcher, Kary-Niyazi Pedagogical Research Institute of Uzbekistan;	yontar7@mail.ru
Olim Kh. Turakulov, PhD, professor, Jizzakh Polytechnic Institute;	yontar7@mail.ru
Juraboy R. Akhmedov, Lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute;	yontar7@mail.ru
Khoknazar K. Khamzaev, Lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute;	yontar7@mail.ru

Arofat Ismanova, Independent researcher, Republican center of spirituality and enlightenment;	fiz1983@mail.ru
Aydin M. Sultanova, Senior researcher, Nukus State Pedagogical Institute;	fiz1983@mail.ru
Ermekbay K. Orazymbetov, Aspirant, Nukus State Pedagogical Institute;	fiz1983@mail.ru
Sharobidin A. Khasanov, Senior lecturer, Andijan State University;	fiz1983@mail.ru
Dilafuz A. Khidoyatova, PhD, department head, Regional center for retraining and advanced training of public education employees, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	gulbahor75@rambler.ru
Mamura T. Umaralieva, Researcher, Uzbek Scientific-Research Institute of Pedagogical Sciences;	gulbahor75@rambler.ru
Dilmurod M. Islamov, Associate professor, State Institute of Arts and Culture;	gulbahor75@rambler.ru
Dilbar A. Shayzakova, Assistant lecturer, Tashkent State Agrarian University;	dilbar.nazirova.77@mail.ru
Khabul P. Mambetov, Senior lecturer, Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute;	qmambetov@mail.ru
Mekhriddin J. Abdullaev, Associate professor, Bukhara State University;	soyibjon_tajibayev@mail.ru
Pokiza M. Jalolova, Lecturer, Namangan State University;	pokiza-namdu@mail.ru
Surayyo S. Rakhimova, independent researcher, A. Avloniy Institute of Advanced Training of Education System Leading Personnel and Pedagogues;	komila_07@mail.ru
Nigora M. Kenjaboyeva, Independent researcher, Termiz State University under Teachers Training and Retraining Center;	komila_07@mail.ru
Fariza T. Kholdarova, Independent researcher, Academy of Public Administration at President of Uzbekistan Republic;	msrahimova.93@mail.ru

Feruza M. Rashidova, PhD, director, academic lyceum, Uzbek State University of International Languages;	f.rashidova@gmail.com
Dilara D. Sharipova, PhD, professor, Tashkent State Pedagogical University;	f.rashidova@gmail.com
Khudoynazar Kh. Kurbanov, Independent researcher, Ministry of Higher and Secondary Special Education;	f.rashidova@gmail.com
Bakhodir M. Suropov, scientific researcher, Karshi Engineering and Economic Institute;	bahodir.suropov@mail.ru
Tuychi S. Khushvaktov, Lecturer, Tashkent State Agrarian University;	madilno@mail.ru
Ravshan A. Abdukhairov, lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	madilno@mail.ru
Ra'no B. Daminova, Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	madilno@mail.ru
Guzal S. Sharipova, Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	madilno@mail.ru
Klarakhon M. Mavlonova, Lecturer, Alisher Navoi Tashkent State University of Uzbek Language and Literature;	klara_mavlonova@mail.ru
Ilimpaz Kh. Allambergenov, lecturer, Berdakh Karakalpak State University;	Ilimpaz@rambler.ru
Shakhzada I. Shanazarova, Assistant, Nukus Branch of Muhammad al-Khorazmiy Tashkent University of Information Technologies;	anvar.ilmiy@mail.ru
Umidjon Yu. Yuldoshev, Lecturer, Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami;	anvar.ilmiy@mail.ru
Feruza A. Rakhmatova, Lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute;	anvar.ilmiy@mail.ru
Barno S. Abdullaeva, PhD, professor, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Iroda Abdullaeva, Student, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru

Gulrukh U. Rakhmonova, Doctoral student, Nizami Tashkent state pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Shirin Kh. Shomuratova, Senior lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Rakhimbai Yarmatov, Aspirant, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Zokir Bozorov, Aspirant, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Ganisher Nafasov, Doctoral student, Gulistan State University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Makhmuda Sobirova, Aspirant, Andijan State University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Khamid Sadikov, Researcher, Jizzakh State Pedagogical Institute;	anvar.ilmiy@mail.ru
Shoira Farmanova, Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Nargiza Yusupova, Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Lochin R. Zaripov, Aspirant, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Sanjar Jumayev, Department head, Karshi Engineering-Economics Institute;	bunyodkholiyorov@yahoo.com
Dilfuza Turayeva, Lecturer, Karshi Engineering-Economic Institute;	bunyodkholiyorov@yahoo.com
Musokhon M. Kambarov, Senior lecturer, Namangan State University;	mdilhumor@gmail.com
Ilhomjon M. Zulfiyarov, Lecturer, Andijan Institute of Agriculture;	devedu_info@edu.uz
Kamola Sh. Muradkasimova, PhD researcher, Uzbek State World Languages University;	kmuradkasimova@yahoo.com
Jamila P. Asamatdinova, Assistant, Kararalpak State University;	paxratdinovna@mail.ru

Azizkhon B. Rakhmonov, PhD student, Uzbek State University of World Languages;	aziz_bositovich@mail.ru
Sunatulla F. Abdirasilov, PhD, professor, Tashkent State Pedagogical University;	Sabdirasilov@mail.ru
Yulduz O. Boykobilova, Teacher, School № 257 Tashkent;	Sabdirasilov@mail.ru
Parizot A. Baykabilova, Senior lecturer, Karimov Tashkent State Technical University;	Sabdirasilov@mail.ru
Mekhriniso D. Pardaeva, Scientific applicant, T. N. Kary Niyazi Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;	pmd-rtm@mail.ru
Feruz Gaffarov, Doctoral student, Institute for Advanced Studies and Retraining System of Secondary Special Vocational Education;	shoxrud@gmail.com
Dilfuza N. Ashurova, Senior lecturer, Navoi State Pedagogical Institute;	dilfuz_2007@mail.ru
Gulnoza R. Yusupova, PhD, doctor's degree aspirant, Kori Niyozzi Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences;	yaxshifarzand@mail.ru
Lalakhan Kh. Bektursynova, Independent researcher, Tashkent State Pedagogical University;	yaxshifarzand@mail.ru
Nargiza Z. Madaminova, PhD, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	gulyamovazarina@mail.ru
Shoirahon B. Ahmedova, Department head, Regional centre of retraining and improving professional skills of workers of national education, Z.M. Bobur Andijan State University;	gulyamovazarina@mail.ru
Abdukahhor A. Abdukadirov, PhD, professor, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	gulyamovazarina@mail.ru
Gulsanam Kh. Khasanova, Senior lecturer, Andizhan retraining public education personnel and in-service training regional center, Andizhan State University;	kuzinka1982@bk.ru